



LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

ADMINISTRASI PENELITIAN

1. Surat Izin Studi Pendahuluan
2. SK Penangkatan Dosen Pembimbing Skripsi
3. Surat Izin Penelitian dari Universitas Pendidikan Indonesia

Lampiran 1. Surat Izin Studi Pendahuluan

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA	
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN	
	Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154 Tlp. (022) 2013163 Pes. 3683 Fax. (022) 2000021	
Nomor	: 873/UN40.F1.5/PL/2023	03 November 2023
Lampiran	: -	
Perihal	: Observasi/Studi Pendahuluan Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	
Kepada		
Yth. Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Bandung		
di		
Tempat		
Dengan Hormat		
Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, memberitahukan bahwa:		
Nama	: Syifa Nabila Akhyar	
Nim	: 2007896	
Adalah mahasiswa Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2020/2021, yang bermaksud untuk observasi penelitian dan pengumpulan data dilembaga yang bapak/ibu pimpin. Dengan judul sebagai berikut :		
“ Persepsi Siswa Terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Meningkatkan Kemampuan Interpersonal		
Atas perhatian dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.		
Mengantar Kepada Bidang Akademik	Ketua Prodi	
Dr. Nandang Budiman, M.Si NIP 197102191998021001	Dr. Laksmi Dewi, M.Pd NIP 197706132001122001	

Lampiran 2. SK Pembimbing



FIP-UPI-F-AKM-08-Rev.00

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
NOMOR 1996/UN40.A1.1/TD.07/2024
TENTANG
PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH*)
DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

- Menimbang : bahwa berdasarkan Surat permohonan Ketua Departemen/Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UPI Nomor : 1996/UN40.A1.1/TD.07/2024 Tanggal 27 Februari 2024 tentang usul pengangkatan pembimbing dalam rangka penyusunan skripsi/karya ilmiah pada Departemen/Program Studi tersebut,
- Meningingat : a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta UPI;
5. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 014 tahun 2022 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2022;
6. Surat Keputusan Rektor Nomor 01/UN40/KP.09.04/2021 tanggal 4 Januari 2021 tentang Pengangkatan dan Pemberhentian Dekan dan Direktur Kampus UPI di Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia;
b. bahwa untuk pelayanan bimbingan penyusunan skripsi/karya ilmiah dipandang perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan tentang Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi/Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TENTANG PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH
- KESATU : Menetapkan Dosen yang tercantum dibawah ini sebagai pembimbing penyusunan skripsi/karya ilmiah :
- a. Pembimbing I
Nama : Dr. Deni Kurniawan, M.Pd
NIP : 19691204 200501 1 002
- b. Pembimbing II
Nama : R. Nadia Hanoum, M.Pd.
NIP : 19821016 201012 2 003
- KEDUA : Menetapkan Mahasiswa terbimbing :
- a. Nama : Syifa Nabila Akhyar
b. NIM : 2007896
c. Departemen/Prodi : Teknologi Pendidikan
- Jalur penyelesaian studi yang dipilih yaitu skripsi/karya ilmiah dengan judul :
- Persepsi Siswa Terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Bhineka Tunggal Ika di Kelas VII SMPN 12 Bandung**
- KETIGA : Kepada para pembimbing skripsi/karya ilmiah diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan dari dana yang tersedia diprodi.
- KEEMPAT : Surat keputusan ini berlaku sampai dengan 6 (enam) bulan dari sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bandung
pada tanggal 27 Februari 2024
DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK.



Lampiran 3. Surat Pengantar *Expert Judgement*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154 Tlp. (022) 2013163 Pes. 3683 Fax. (022) 2000021

Nomor : B-655 /UN40.A1.5.5.1/PL/2024 10 Juli 2024
Lampiran : -
Perihal : Surat Pengantar Expert Judgement Instrumen Penelitian

Kepada
Yth. Dr. H. Dadang Sukkirman, M.Pd
Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan
Di
Tempat

Dengan Hormat

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia,
memberitahukan bahwa:

Nama : Syifa Nabila Akhyar
NIM : 2007896

Adalah mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2020/20201 yang bermaksud untuk Expert Judgement Instrumen Penelitian yang berjudul

**"Persepsi Siswa Terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
Di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 12."**

Atas perhatian dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Nandang Budiman, M.Si
NIP 197102191998021001

Ketua


Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP 197706132001122001

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Dr. Setiabudi Nomor 229 Bandung 40154
Telepon: (022) 2013163 - 2013164 Faksimile : (022) 2013651
Laman: <https://fip.upi.edu>; surel/e-mail: fip@upi.edu

Nomor : 1996/UN40.A1.1/TD.07/2024
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Permohonan izin penelitian

27 Februari 2024

Yth. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Bandung

Dengan hormat kami sampaikan permohonan izin mengadakan penelitian dari mahasiswa Program Sarjana (SI) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia sebagai berikut :

Nama : Syifa Nabila Akhyar
NIM : 2007896
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul Penelitian : Persepsi Siswa Terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Bhineka Tunggal Ika di Kelas VII SMPN 12 Bandung
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Deni Kurniawan, M.Pd
2. R. Nadia Hanoum, M.Pd.

Yang bersangkutan bermaksud untuk mengadakan penelitian di SMPN 12 Bandung: melalui Wawancara, Observasi, ataupun Penyebaran Angket yang dilaksanakan mulai Februari 2024 sampai dengan Agustus 2024

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka memenuhi data sebagai bahan penulisan Skripsi/Karya Ilmiah.

Sebagai bahan pertimbangan terlampir kami sampaikan :

1. Proposal Penelitian 1 (satu) eksemplar;
2. Foto copy Kartu Mahasiswa.

Sekaitan dengan hal itu, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan penelitian tersebut.

Atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Katikan Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Wandang Budiman, M.Si.
NIP. 19710219 199802 1 001

Tembusan :

1. Yth. Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat;
2. Ketua Departemen/Prodi Teknologi Pendidikan FIP UPI;
3. Yang bersangkutan.



LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN

1. Kisi Kisi Penelitian
2. Instrumen Penelitian

Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen

Variabel	Sub Variabel	Aspek	Indikator	Butir Soal
Persepsi siswa terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila kelas VII di SMPN 12 Bandung	Persepsi siswa terhadap Aspek Kompetensi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila kelas VII di SMPN 12 Bandung	Relevansi	1. Kompetensi sasaran sesuai dengan isu lingkungan 2. Kompetensi sasaran sesuai dengan kemampuan siswa	1,2,3,4
		Kejelasan	1. Kompetensi disusun dengan indikator yang jelas 2. Kompetensi disusun dengan indikator yang mudah dipahami	5,6
		Keterkaitan	1. Keterkaitan kompetensi dengan penilaian (asesmen)	7, 8, 9
	Persepsi siswa terhadap Muatan Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila kelas VII di SMPN 12 Bandung	Tema	1. Tema sesuai dengan kondisi lingkungan sekitar 2. Topik sesuai minat siswa	10, 11, 12, 13
		Kegiatan dan alur proyek	1. Alur proyek sistematis	14,15

		Susunan Materi dan isi	1. Susunan materi pembelajaran sistematis 2. Materi pembelajaran yang tersedia menunjang pencapaian kompetensi sasaran 3. Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai bahan ajar	16,17,18, 19,20
	Persepsi siswa terhadap Beban Belajar Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila kelas VII di SMPN 12 Bandung	Kesesuaian	1. Kesesuaian beban ajar dengan kemampuan siswa 2. Kesesuaian beban ajar dengan kompleksitas tema	21,22, 23, 24, 25, 26
		Pengelolaan Waktu	1. Pengelolaan Waktu yang baik	27, 28, 29, 30

Lampiran 6. Instrumen Penelitian

Persepsi Siswa Terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kelas

VII di SMP Negeri 12 Bandung

A. Identitas Responden

Nama:

Kelas:

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Tidak ada jawaban benar dan salah, Anda hanya boleh memilih satu jawaban.
3. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda.
4. Anda dapat memilih dari 4 pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4 = Sangat Setuju

Skor 3 = Setuju

Skor 2 = Tidak Setuju

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju

C. Angket

No	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
BAGIAN 1: ASPEK KOMPETENSI					
1	Saya merasakan manfaat langsung dari proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dalam kehidupan sehari-hari				
2	Saya yakin dapat memberikan manfaat bagi lingkungan jika saya menguasai target kemampuan proyek (P5) yang meliputi: a. kreatif b. kolaborasi c. mengenal dan menghargai budaya d. mengutamakan persamaan dengan orang lain				
3	Saya yakin dapat mencapai target kemampuan yang ditetapkan pada proyek (P5)				
4	Saya merasa target kemampuan dalam proyek (P5) menantang, namun dapat dicapai				

5	Pada awal kegiatan proyek (P5) guru menerangkan tentang kemampuan apa saja yang harus dicapai secara lengkap dan jelas				
6	Saya memahami kemampuan apa saja yang dinilai dalam proyek (P5) yaitu: a. kreatif b. kolaborasi c. mengenal dan menghargai budaya d. mengutamakan persamaan dengan orang lain				
7	Saya melakukan yang terbaik pada setiap kegiatan proyek (P5) agar dapat mencapai kemampuan yang ditetapkan				
8	Saya memahami keterkaitan antara kegiatan proyek (P5) dan kemampuan yang dinilai (contoh: Kegiatan membuat poster, kemampuan yang dinilai adalah kreativitas)				
9	Guru menjelaskan keterkaitan antara penilaian dengan kemampuan yang harus dicapai				
BAGIAN 2: ASPEK MUATAN PEMBELAJARAN					
10	Teman-teman di lingkungan sekolah saya berasal dari daerah dan suku yang berbeda beda				
11	Sikap saling menghargai dapat ditingkatkan dengan menambah pemahaman tentang keragaman budaya				
12	Saya lebih menghayati setiap kegiatan pembelajaran proyek (P5) karena berhubungan dengan apa yang terjadi pada kehidupan saya sehari hari				
13	Saya senang mempelajari keragaman nusantara yang ada di Indonesia				
14	Selama proyek (P5), saya menjalani empat tahap kegiatan berikut secara berurutan: a. tahap persiapan (penjelasan dari guru terkait proyek), b. tahap kontekstual (Pengerjaan LKPD dan persiapan), c. tahap aksi (Pengerjaan produk) d. tahap refleksi tindak lanjut (Pengumpulan proyek dan refleksi)				
15	Saya lebih mudah mengikuti pembelajaran karena alur kegiatan proyek (P5) tersusun dengan rapi.				

16	Materi pembelajaran yang diajarkan pada proyek (P5) dimulai dari yang mudah hingga yang sulit				
17	Saya memahami hubungan antar materi pembelajaran dengan materi pembelajaran berikutnya				
18	Materi pembelajaran yang disediakan pada proyek (P5) (video, buku bacaan, dan LKPD) mampu meningkatkan pemahaman saya terhadap keragaman nusantara				
19	Guru seringkali mengambil contoh dari lingkungan dan kehidupan sehari-hari selama pembelajaran proyek (P5)				
20	Orangtua memberikan informasi yang bermanfaat saat saya tanya terkait materi pembelajaran proyek (P5)				
BAGIAN 3: ASPEK BEBAN BELAJAR					
21	Waktu yang disediakan pada proyek (P5) cukup untuk saya dapat menyelesaikan proyek tanpa merasa tergesa-gesa				
22	Waktu yang disediakan pada proyek (P5) cukup untuk saya dapat mengerjakan tugas proyek dengan sebaik mungkin				
23	Saya dapat menyelesaikan tugas proyek (P5) tepat waktu karena tugas sesuai dengan kemampuan saya				
24	Saya tidak kesulitan untuk menyelesaikan tugas proyek (P5) tepat waktu				
25	Guru mengelola beban tugas proyek (P5) dengan baik, sehingga tidak menumpuk pada satu waktu				
26	Saya memiliki cukup waktu untuk memahami suatu topik sebelum diberikan topik yang baru				
27	Waktu pembelajaran proyek (P5) tidak terbuang untuk hal-hal yang tidak penting.				
28	Materi pelajaran dan bahan ajar (Video, modul, LKPD) selalu tersedia tepat waktu sehingga pembelajaran proyek (P5) tidak tertunda				
29	Guru memanfaatkan waktu pembelajaran proyek (P5) dengan baik				
30	Proyek (P5) selalu dimulai dan diakhiri tepat waktu sesuai dengan jadwal.				



LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 3 UJI INSTRUMEN PENELITIAN

1. Lembar Validasi Instrumen Penelitian
2. Lembar Validasi Instrumen
3. Surat Keterangan Validasi Instrumen
4. Uji Validitas
5. Uji Normalitas Skala
6. R Tabel Uji Validitas
7. Uji Reliabilitas

Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen Penelitian

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Validator : Dr. Dadang Sukirman, M.Pd
 NIP : 195910281987031002
 Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan
 Tanggal Pengisian :

Lembar validasi ini memuat instrumen penelitian yang berupa kuesioner untuk dinilai berdasarkan kriteria-kriteria yang ada.

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan kriteria penilaian yang ada
- Kriteria penilaian:
 SB : Sangat Baik
 B : Baik
 K : Kurang
 SK : Sangat Kurang

B. Aspek Penilaian

Kriteria Penilaian	Butir Penilaian	Nilai			
		SB	B	K	SK
Kejelasan	1. Kejelasan butir pernyataan (tidak ambigu)		✓		
Ketepatan Isi	2. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan	✓			
Relevansi	3. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian	✓			
	4. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai		✓		
Ketepatan Bahasa	5. Kebakuan istilah		✓		
	6. Ketepatan tata bahasa		✓		
	7. Ketepatan ejaan		✓		

Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi Instrumen

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dadang Sukirman, M.Pd.

NIP : 195910281987031002

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa kuesioner persepsi siswa terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di kelas VII SMPN 12 Bandung yang akan digunakan untuk penelitian dengan judul **"Persepsi Siswa terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di kelas VII SMPN 12 Bandung"** yang dibuat oleh:

Nama : Syifa Nabila Akhyar

NIM : 2007896

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen kuesioner tersebut:

☐ Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi

☒ Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai arahan

☐ Tidak layak digunakan

Catatan (bila perlu)

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 12 Juli 2024

Validator



Dr. Dadang Sukirman, M.Pd.

NIP. 195910281987031002

[illegible]

Lampiran 10. R tabel Uji Validitas

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 11. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.929	30



LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 4

PENGOLAHAN DATA PENELITIAN

Tabulasi Data Jawaban Responden

Lampiran 12. Tabulasi Data Jawaban Responden

Tabulasi Data Responden (F,G,H)																																
No	Nama Responden	Kompetensi										Materi Pembelajaran										Bahan Belajar										
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	
1	Sarah Putri Hermawan	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3
2	Faisal Nur Ozzie	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Fath rahman Muhammad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Kalva Shafara Thabier	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2
5	Eysawira Indra Mafka Zamra Sidiq	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	Ariska Agustina	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4
7	Melinda Rasya Nurrahmawati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
8	Rahma Nur Anza	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
9	Safa Athasya p	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
10	Achsa Alfiyza putra kati	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	Syefira Thousi Fekhan	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
12	marthaeko	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	1	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	3	1	2	2	2	3	3
13	Nelisa Jahara Putri	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3
14	Nuzari Fauzan	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	Tahira Hesti Almandira	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
16	nfira aulia helvati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Muhammad Gilvan Dityudhan	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
18	Muhammad Dzaky Rakaspa Arizana	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3
19	Analia Itri Kartika	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	Patturachman Pandian	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	Muhammad Ratulaya Isgama	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
22	Ais-Syifa Aulia Zahra	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3
23	Nawar Azizi Fauzan	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2
24	Rival Saputra	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
25	Mardalisya gema wali ismetra	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	Dani kurnawan	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	Tina Dermana Putra Canggih	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4
28	Najla Salma Az-Zahra	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
29	Radhiya Mahendra Aryanaya	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3
30	garcia rayna puti piki	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
31	Ryann Yadi Kusan	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	Muhammad Azam Zulf Putranto	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3
33	Rahma Asmaria Pratama	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
34	Koyra Aulia Putri	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	3	3	4
35	YAREZ ARICAN PRANSICANA	4	4	3	3	4	2	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	Rheki	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	2	
37	aretha puti inarika	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
38	Muhammad Iqbal ramadhan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	Aysha Nazwa Alydani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
40	Alfa Naylari Satri	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
41	Melita Prasasti Pramesti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	Isni kiana hermawan	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
43	Najla Marwa Abdi Nughra	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
44	Muhammad Fajri azz zhar	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	Safha palyagana	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
46	Shirah Dewi Lestari Heloby	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	Riky ramadhan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	Luthi Khalid Ibrahim	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4
49	RIHAY A.R	4	2	2	3	3	3	4	4	1	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	Glenn alimansy	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	Muhamad Ibrahim mufik	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2</																	



LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI

Lampiran 13. Dokumentasi

Dokumentasi Pengambilan Data



Dokumentasi Modul Proyek Profil

INFORMASI UMUM	
Satuan Pendidikan	SMPN 12 Bandung
Target	Kelas 7
Semester	Semester 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	Terintegrasi dengan beragam mata pelajaran terkait terutama IPS, PPKn, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Pendidikan Agama, Bahasa Sunda, SBK, dan Informatika.
Tema	Bhinneka Tunggal Ika
Subtema	Keragaman Nusantara dalam Pembentukan Kemajemukan Budaya Indonesia
Alokasi Waktu	36 x 2 JP
Sarana	Buku Sumber; Gadget; Print-out LKPD
Prasarana	Ruang Kelas, Akses Internet



Deskripsi Singkat PROYEK

PROJECT

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) adalah pembelajaran lintas disiplin ilmu untuk mengamati dan memikirkan solusi terhadap permasalahan di lingkungan sekitarnya. P5 menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis project (project-based learning), yang berbeda dengan pembelajaran berbasis proyek dalam program intrakurikuler di dalam kelas. Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk belajar dalam situasi tidak formal, struktur belajar yang fleksibel, kegiatan belajar yang lebih interaktif, dan juga terlibat langsung dengan lingkungan sekitar untuk menguatkan berbagai kompetensi dalam Profil Pelajar Pancasila.

TEMA

Tema yang diangkat pada Proyek kali ini adalah **"Bhineka Tunggal Ika"**.

SUBTEMA

Peserta didik mengenal dan mempromosikan budaya, belajar membangun dialog penuh hormat tentang keragaman serta nilai-nilai ajaran yang dianutnya.

TOPIK

"Keragaman Nusantara dalam Pembentukan Kemajemukan Budaya Indonesia"

MATA PELAJARAN

Berbagai macam mata pelajaran dengan Mata Pelajaran utama Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Dimensi PROFIL PELAJAR PANCASILA

Dimensi Profil Pancasila Terkait	Elemen Profil Peserta Didik Pancasila	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian di Akhir Fase D
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak kepada manusia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Mengenal perspektif dan emosi/ perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perbedaan.
2. Bergetong Royong	Kolaborasi	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Memahami informasi, gagasan, emosi, keterampilan dan kepributuhan yang diungkapkan oleh orang lain menggunakan berbagai simbol dan media: sarana elektronik, serta memantulkannya untuk meningkatkan kualitas hubungan interpersonal guna mencapai tujuan bersama.
3. Berkebhinekaan Global	Mengetahui dan Menghargai Budaya	Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	Memahami pentingnya melestarikan dan merayakan tradisi budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa Indonesia serta mulai berupaya melestarikan budaya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal	Menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengeksplorasi pikiran dan/atau perasaannya.	

TUJUAN PROYEK

Melalui topik proyek ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. menjelaskan keragaman sosial budaya di masyarakat;
2. menguraikan permasalahan dalam kehidupan sosial budaya.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Indonesia merupakan negara kepulauan dengan kondisi geografis yang beragam. Penampakan alam di setiap pulau dari Sabang sampai Merauke tentu berbeda-beda. Kondisi geografis tersebut berpengaruh terhadap keragaman budaya Indonesia. Pemahaman tentang keragaman budaya ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan yang mendalam sehingga dapat menumbuhkan sikap saling menghargai keragaman.

Alur Kegiatan Proyek

Step 1

Tahap Persiapan

1. Sosialisasi teknis panduan kegiatan proyek kepada guru dan peserta didik;
2. Sosialisasi Hasil Pembagian Kelompok Per Kelas (kelompok dibagi oleh Koordinator Proyek);
3. Pembagian LKPD untuk peserta didik; dan
4. Pembagian jadwal Guru Pembimbing Proyek.

Step 2

Tahap Kontekstual

1. Peserta didik mengerjakan LKPD Proyek;
2. Pembagian tema setiap kelompok yang dilaksanakan di kelas masing-masing. Tema diambil dari unsur-unsur kebudayaan;
3. Peserta didik mempersiapkan Produk Proyek sesuai tema kelompok dan jenis produk yang dipilih.

Step 3

Tahap Aksi

1. Peserta didik mulai mengerjakan Produk Proyek
2. Peserta didik mengumpulkan Produk Proyek sesuai arahan Koordinator Proyek
3. Peserta didik menampilkan hasil Proyek pada kegiatan EXPO sekolah.

Step 4

Refleksi dan Tindak Lanjut

1. Peserta didik mengisi lembar Refleksi Proyek
2. Peserta didik mengumpulkan LKPD
3. Peserta didik mengisi lembar nilai pada Rapor Proyek berdasarkan penilaian selama Proyek berlangsung dan penilaian Produk Proyek.

RUBRIK PENILAIAN PROYEK



Dimensi Profil Pancasila Terkait	Elemen Profil Peserta Didik Pancasila	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian di Akhir Fase D
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak kepada manusia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Mengenal perspektif dan emosi/persasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.

Sub-elemen	Mulai Berkembang	Sedang Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan sekitarnya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.	Mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan mengujutkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai mengenal berbagai kemungkinan interpretasi dan cara pandang yang berbeda ketika dihadapkan dengan dilema.	Mengenal perspektif dan emosi/persasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.	Mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan dengan mengutamakan kemanusiaan.



RUBRIK PENILAIAN PROYEK

Dimensi Profil Pancasila Terkait	Elemen Profil Peserta Didik Pancasila	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian di Akhir Fase D
2. Bergotong Royong	Kolaborasi	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Memahami informasi, gagasan, emosi, keterampilan dan keprifatan yang diungkapkan oleh orang lain menggunakan berbagai simbol dan media secara efektif, serta memantulkannya untuk meningkatkan kualitas hubungan interpersonal guna mencapai tujuan bersama.

Sub-elemen	Mulai Berkembang	Sedang Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Memahami informasi yang disampaikan (ungkapan pikiran, perasaan, dan keprifatan) orang lain dan menyampaikan informasi secara akurat menggunakan berbagai simbol dan media.	Memahami informasi dari berbagai sumber dan menyampaikan pesan menggunakan berbagai simbol dan media secara efektif kepada orang lain untuk mencapai tujuan bersama.	Memahami informasi, gagasan, emosi, keterampilan dan keprifatan yang diungkapkan oleh orang lain menggunakan berbagai simbol dan media secara efektif, serta memantulkannya untuk meningkatkan kualitas hubungan interpersonal guna mencapai tujuan bersama.	Aktif menyimak untuk memahami dan menganalisis informasi, gagasan, emosi, keterampilan dan keprifatan yang diungkapkan oleh orang lain dan kelompok menggunakan berbagai simbol dan media secara efektif, serta menggunakan berbagai strategi komunikasi untuk menyelesaikan masalah guna mencapai berbagai tujuan bersama.



RUBRIK PENILAIAN PROYEK



Dimensi Profil Pancasila Terkait	Elemen Profil Peserta Didik Pancasila	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian di Akhir Fase D
3. Berkebhinekaan Global	Mengenal dan Menghargai Budaya	Menumbuhkan rasa hormat terhadap keanekaragaman budaya	Memahami pentingnya melestarikan dan merayakan tradisi budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa Indonesia serta mulai berupaya melestarikan budaya dalam kehidupan sehari-hari.

Sub-elemen	Mulai Berkembang	Sedang Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Menumbuhkan rasa hormat terhadap keanekaragaman budaya	Memahami bahwa kemajemukan dapat memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman dan pemahaman yang baru.	Mengidentifikasi peluang dan tantangan yang muncul dari keragaman budaya di Indonesia.	Memahami pentingnya melestarikan dan merayakan tradisi budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa Indonesia serta mulai berupaya melestarikan budaya dalam kehidupan sehari-hari.	Mempromosikan pertukaran budaya dan kolaborasi dalam dunia yang saling terhubung serta menunjukkannya dalam perilaku.



RUBRIK PENILAIAN PROYEK

Dimensi Profil Pancasila Terkait	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian di Akhir Fase D
4. Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal	Menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru untuk imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.

Sub-elemen	Mulai Berkembang	Sedang Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Menghasilkan gagasan yang orisinal	Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	Mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Menghasilkan gagasan yang orisinal untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya diwujudkan.



Pembagian Tema

Pembagian Tema dibagi menjadi dua, Tema Kelas & Tema Kelompok

Tema Kelas

1. Aceh (7E)
2. Batak (7D)
3. Minangkabau (7F)
4. Betawi (7A)
5. Sunda (7H)
6. Jawa (7C)
7. Bali (7G)
8. Asmat (7I)
9. Ambon (7B)

Tema Kelompok

1. Senjata Daerah
2. Pakaian Daerah
3. Rumah Adat
4. Tari Tradisional

Produk Proyek

- Replika Senjata Daerah
- Pakaian Daerah
- Replika Rumah Adat
- Video Tari Tradisional
- Poster (Print A4)

Keterangan

Pembagian Tema Kelas dan Tema Kelompok disosialisasikan kepada siswa setelah selesai mengerjakan LKPD 13

*untuk POSTER, menjadi bagian dari LKPD yang wajib dibuat oleh semua Kelompok

Refleksi Peserta didik

Nama: _____
Kelas: _____

SS
S
TS
STS

1. Saya terlibat aktif dalam proyek ini. ☐
2. Suasana Proyek membuat saya bersemangat untuk belajar dan tahu lebih banyak. ☐
3. Saya nyaman untuk mengungkapkan pendapat selama Proyek ini. ☐
4. Pembelajaran dalam Proyek ini membekali diri saya sebagai warga yang baik. ☐
5. Waktu Proyek memadai untuk saya memahami isu yang ada di sekitar saya. ☐
6. Diskusi di kelompok saya berjalan asyik dan membuat pengetahuan saya semakin kaya. ☐
7. Metode yang digunakan pada Proyek ini seru dan menyenangkan. ☐
8. Pendampingan fasilitator pada Proyek ini membantu saya dalam belajar dan berproses. ☐
9. Pemahaman saya tentang Bhinneka Tunggal Ika bertambah pada Proyek Profil ini. ☐

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengerjakan proyek ini: _____

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki ke depannya: _____

Kegiatan yang paling disukai: _____

Kegiatan yang paling sulit dilakukan: _____

Masukan/pendapat lain untuk Proyek Profil ini: _____

Berikan tiga kata yang menggambarkan Proyek ini: _____

Refleksi Peserta Didik

Nama: _____ Kelas: _____

■ Bagaimana kalian memaknai pengetahuan yang didapatkan selama mengerjakan aktivitas proyek ini?

■ Apa hal yang baru yang kalian ketahui selama mengerjakan aktivitas proyek ini?

■ Bagaimana perasaan kalian selama mengerjakan aktivitas proyek ini?

■ Ceritakan hal-hal positif yang terjadi selama mengerjakan aktivitas proyek ini.

■ Ceritakan hal-hal yang menghambat pemahaman kalian selama mengerjakan aktivitas proyek ini.

■ Ceritakan kesimpulan-kesimpulan yang didapatkan setelah mengerjakan aktivitas proyek ini.

JADWAL KEGIATAN PROYEK

No	Tgl. Kegiatan	Kegiatan	Metode Kegiatan	Fasilitator	Keterangan Tambahan
1.	Jenin, 28 Agustus 2023	Sosialisasi/ Proyek Kelas 7 untuk Guru	Luring (Ruang Guru)	Koordinator Proyek	
2.	Sabtu, 29 Agustus 2023	Sosialisasi/ Proyek Kelas 7 untuk Siswa	Luring (Kelas)	Koordinator Proyek	
3.	Jenin, 4 September 2023	Sosialisasi Hasil Pembagian Kelompok Tim Kelas: Penjabaran Kelas Kelompok dan Pembagian Tugas di dalam Kelompok	Luring (Kelas)	Guru Koordinator Proyek	Kelompok sudah dibentuk oleh Koordinator Proyek
4.	Sabtu, 9 September 2023	Pengenalan Materi mengenai "Kebudayaan Budaya di Indonesia" - Menonton Video di guru: meeting-meeting siswa - Mengerjakan LKPD 1: Identifikasi Kebudayaan Wilayah Geografi di Indonesia	Luring (Kelas)	Guru Pembimbing Proyek	Materi dan LKPD dibagikan oleh Koordinator Proyek. LKPD sudah dibagikan kepada KH setiap kelas untuk dipelajari. Dinilai PS: 88%, BG, SK, K
5.	Kelu, 8 September 2023	Mengerjakan LKPD 2: Identifikasi Faktor-faktor Geografi penyebab Kebudayaan di Indonesia	Luring (Kelas)	Guru Pembimbing Proyek	Dinilai PS: 88%, BG, SK, K
6.	Kam, 7 September 2023	-Pembaca pengalaman materi mengenai Kebudayaan Bayati (Pura & Pura) di Indonesia Mengerjakan LKPD 3: Identifikasi Kebudayaan Bayati di Indonesia	Luring (Kelas)	Guru Pembimbing Proyek	Dinilai PS: 88%, BG, SK, K
7.	Jenin, 11 September 2023	Mengerjakan LKPD 4: Menganalisis Rongga Indonesia	Luring (Kelas)	Guru Pembimbing Proyek	Dinilai PS: 88%, BG, SK, K
8.	Sabtu, 12 September 2023	Mengerjakan LKPD 5: Mengidentifikasi Rongga Batu dari Savitri	Luring (Kelas)	Guru Pembimbing Proyek	Dinilai PS: 88%, BG, SK, K

JADWAL KEGIATAN PROYEK "BHINNEKA TUNGGAL IKA"				
No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Metode Kegiatan	Pelaksanaan
9.	Rabu, 13 September 2023	Mengerjakan LKPD 8: Mengidentifikasi Keragaman Suku di Indonesia	Luring (Kelas)	Guru Pembimbing Proyek
		-Membaca materi/ mengenal Suku di Indonesia		Dimensi PS: BSB, BG, SB, K
10.	Kamis, 14 September 2023	Mengerjakan LKPD 9: Mengidentifikasi Keragaman Bahasa Daerah di Indonesia	Luring (Kelas)	Guru Pembimbing Proyek
				Dimensi PS: BSB, BG, SB, K
AKSI & PT				
11.	Juin, 2 Oktober 2023	Mengerjakan LKPD 10: Mengidentifikasi Keragaman Bahasa Daerah di Indonesia	Luring (Kelas)	Guru Pembimbing Proyek
				Dimensi PS: BSB, BG, SB, K
12.	Salasa, 3 Oktober 2023	Mengerjakan LKPD 11: Tela-tela! Kekeragaman	Luring (Kelas)	Guru Pembimbing Proyek
		-Membaca materi/ mengenal Suku di Indonesia		Dimensi PS: BSB, BG, SB, K
13.	Rabu, 4 Oktober 2023	Mengerjakan LKPD 12: Mengidentifikasi Keragaman Bahasa Daerah di Indonesia	Luring (Kelas)	Guru Pembimbing Proyek
				Dimensi PS: BSB, BG, SB, K
14.	Kamis, 5 Oktober 2023	Mengerjakan LKPD 13: Mengidentifikasi dampak adanya Kekeragaman di Indonesia	Luring (Kelas)	Guru Pembimbing Proyek
				Dimensi PS: BSB, BG, SB, K
15.	Juin, 9 Oktober 2023	Mengerjakan LKPD 14: Mengidentifikasi dampak adanya Kekeragaman di Indonesia	Luring (Kelas)	Guru Pembimbing Proyek
				Dimensi PS: BSB, BG, SB, K
16.	Salasa, 10 Oktober 2023	Mengerjakan LKPD 15: Mengidentifikasi Wujud Keragaman Budaya	Luring (Kelas)	Guru Pembimbing Proyek
				Dimensi PS: BSB, BG, SB, K
17.	Rabu, 11 Oktober 2023	Mengerjakan LKPD 16: Mengumpulkan Wujud Keragaman Budaya	Luring (Kelas)	Guru Pembimbing Proyek
				Dimensi PS: BSB, BG, SB, K

JADWAL KEGIATAN PROYEK "BHINNEKA TUNGGAL IKA"				
No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Metode Kegiatan	Pelaksanaan
18.	Kamis, 12 Oktober 2023	-Sosialisasi bentuk-bentuk Proyek Pembagian Tema Proyek per Kelas	Luring (Aula)	Koordinator Proyek, KPL dan Guru PPL PPG Pre-Teknik
				Dimensi PS: BSB, BG, SB, K
19.	Juin, 16 Oktober 2023	-Pembagian Tema Proyek per Kelompok (per Kelas)	Luring (Kelas)	Guru Pembimbing Proyek
		Mengerjakan LKPD 16: Project Planner		Dimensi PS: BSB, BG, SB, K
20.	Salasa, 17 Oktober 2023	Mengerjakan LKPD 17: Detail Proyek	Luring (Kelas)	Guru Pembimbing Proyek
				Dimensi PS: BSB, BG, SB, K
21.	Rabu, 18 Oktober 2023	Mengumpulkan bahan produk	Luring (di Kelas dan Lingkungan Sekolah)	Guru Pembimbing Proyek
				Dimensi PS: BSB, BG, SB, K
22.	Kamis, 19 Oktober 2023	Membuat narasi produk	Luring (di Kelas dan Lingkungan Sekolah)	Guru Pembimbing Proyek
				Dimensi PS: BSB, BG, SB, K
23.	23 Oktober - 14 November 2023	Mengerjakan Produk Proyek sesuai: -Project Planner; dan Detail Proyek	Luring (di Kelas dan Lingkungan Sekolah)	Guru Pembimbing Proyek
				Petunjuk diakhiri mengerjakan Produk Proyek di Sekolah, di rumah lingkungan Guru Pembimbing Proyek. Guru Pembimbing Proyek melakukan penilaian sesuai: -Golong Ruang -Kreatif
24 - 26 November 2023				
Pengumpulan produk proyek				

BSB = Berprestasi, Berprestasi sebagai Tolak Ukur yang Baik (B), dan Berprestasi Baik
 BG = Berprestasi Baik
 SB = Berprestasi Baik
 K = Berprestasi Baik



LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 6
HASIL PLAGIARISME

Lampiran 14. Hasil Plagiarisme



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Jalan Dr. Setiabudhi Nomor 229 Bandung 40154
Telepon: (022) 2013163 – 2013164 Faksimile: (022) 2013651
Laman: <http://kurtek.upi.edu>; e-mail: proditekpend_fip@upi.edu

SURAT KETERANGAN CEK INDEX SIMILARITY

Laboratorium Teknologi Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan menerangkan bahwa:

Nama : Syifa Nabila Akhyar
NIM : 2007896

Telah melakukan cek *index similarity* skripsi yang berjudul "*Persepsi Siswa terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*" dengan aplikasi Turnitin dan MEMENUHI batas nilai *index similarity* yang ditetapkan di Laboratorium Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia dengan hasil sebagai berikut:

Hasil Uji Plagiarisme		
1	Skripsi	13%
2	Antologi	15%

Demikian Surat ini dibuat sebagai syarat mengikuti sidang skripsi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 17 Desember 2024
Verifikator Prodi Teknologi Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

Ramdani, M.Pd.
NIPTT. 020190119940212101



LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 7

CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI DAN ANTOLOGI

1. Catatan Bimbingan Skripsi
2. Catatan Bimbingan Antologi

Lampiran 15. Lembar Catatan Bimbingan Skripsi

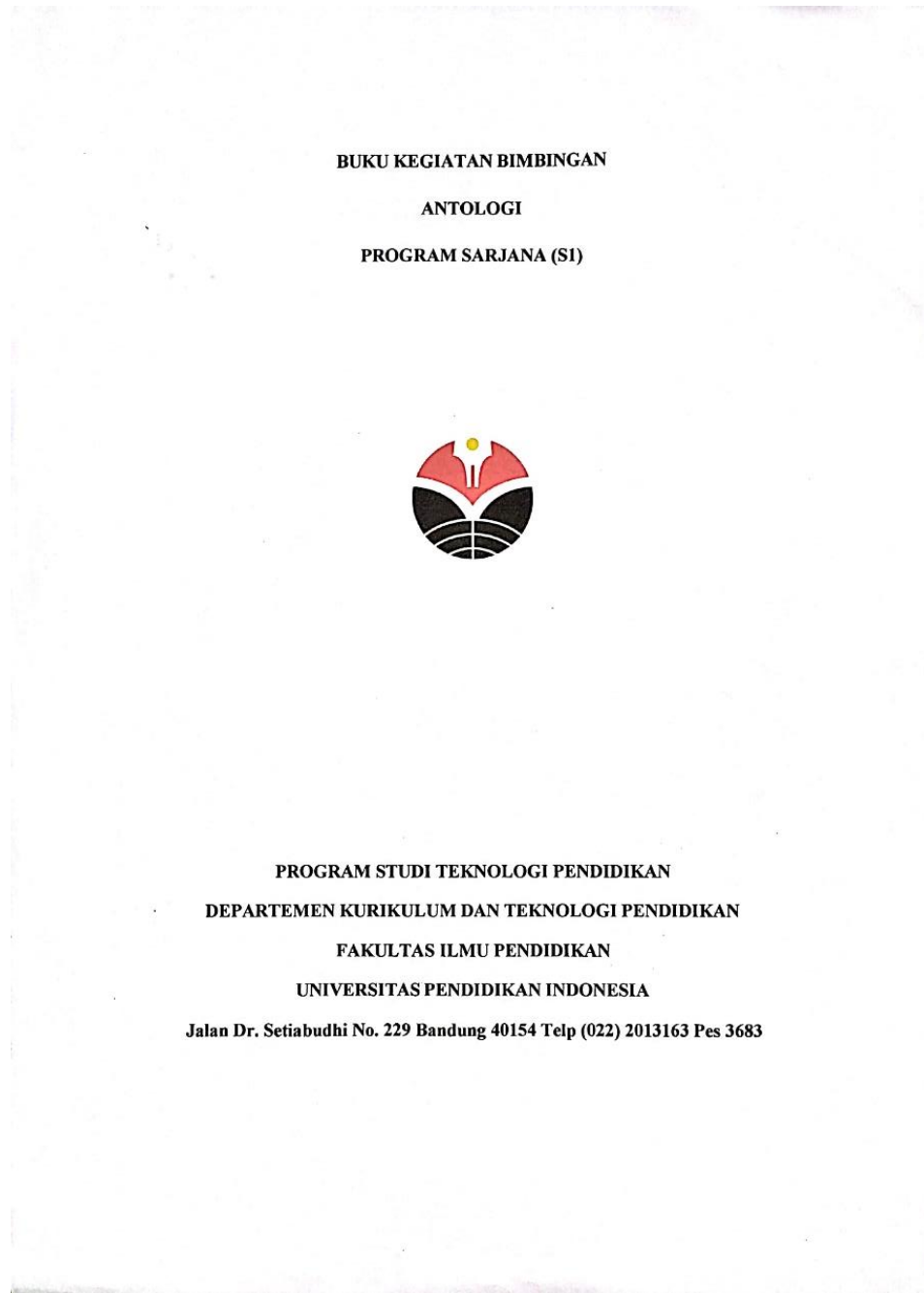
PEMBIMBING I				
No	Tanggal	Topik yang di Konsultasikan	Catatan Dosen	Paraf
1	4/3/24	perbaikan rumusan masalah		Q.
2	8/3/24	Diskusi rumusan masalah	kembangkan rumusan masalah dr objek yg dr persepsi bkn dr aspek persepsi	Q.
3	3/5/24	revisi bab I		Q.
4	13/5/24	Revisi bab I	- perbaiki awal kali mnt latar belakang - utipan > 40 kata ditulis menjorok	Q.
5	17/5/24	revisi bab II	- penambahan teori persepsi - sistematisasi subbab	Q.
6	25/5/24	revisi bab II & III	teori persepsi masih kurang. coba tambah dr 2 org ahli yg membahas prinsip persepsi kemudian buat dlm konteks penelitian	Q.
7	11/6/24	Revisi bab II & III	persiapkan kesi kesi	Q.
8	21/6/24	penyerahan kesi kesi konsultasi		Q.

No	Tanggal	Topik yang di Konsultasikan	Catatan Dosen	Paraf
9	25/6/24	Revisi kisi "	Sesuai dengan deskripsi operasional	B-
10	3/7/24	kisi kisi sudah clear • perbaikan diksi instrumen	kisi kisi instrumen sudah clear	B.
11	9/7/24	• perbaikan diksi instrumen	perbaikan diksi sesuai objek penelitian, yaitu siswa SMP.	B-
12	12/7/24	• perbaikan diksi		B.
13	26/7/24	• urutkan nomor soal sesuai indikator	• urutkan nomor soal sesuai materi	B.
14	23/8/24	• revisi abstrak		B.
15	3/9/24	• revisi abstrak		B.
16	25/9/24	ACC		B-

PEMBIMBING II

No	Tanggal	Topik yang di Konsultasikan	Catatan Dosen	Paraf
1	6/3/29	penjelasan bab I		HL
2	16/9/29	revisi bab I	• esai diperbaiki • tambahkan penelitian terdahulu	HL
3	29/9/29	pembahasan rumusan masalah	• coba cari rumusan masalah yang lain	HL
4	25/9/29	revisi bab I	• tambah penelitian terdahulu • lanjut bab II	HL
5	15/07/29	Revisi bab II p III	• perbaiki tulisan • lanjut instrumen	HL
6	09/08/29	Revisi bab IV p V	• perbaiki abstrak • " nama label	HL
7	12/08/29	Revisi bab IV p V dan artikel	• Revisi tambahkan kajian teori bab 2 di pembahasan	HL
8				

Lampiran 16. Lembar Catatan Bimbingan Skripsi



BUKU KEGIATAN
BIMBINGAN ANTOLOGI PROGRAM SARJANA (S 1)

Nama Mahasiswa : Syifa Nabila Akhyar
NIM : 2007896
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Alamat : Jl. Boulevard A2. No.5 Karangraharja, Cikarang Utara
Tlp : 081284313086

Tim Pembimbing

1. Pembimbing I : Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.
Tlp : 081214833002
Email : denidoctor_69@yahoo.co.id
2. Pembimbing II : R. Nadia Hanoum, M.Pd
Tlp : 082127647099
Email : nadia.hanoum@upi.edu
Judul Antologi : Persepsi Siswa terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Kelas VII SMP Neeri 12 Bandung

PEMBIMBING I

NO	TANGGAL	CATATAN REKOMENDASI	PARAF
1	3/4/2024	full draft	R.
2			
4			
5			

CATATAN PEMBIMBING I

- Pengumpulan abstrak
- Pengumpulan format artikel dan dan hasil koreksi.

PEMBIMBING II

NO	TANGGAL	BAGIAN ANTOLOGI YANG DIDISKUSIKAN	PARAF
1	12 - 8 - 2024	Bagian pembahasan	<i>Hade</i>
2			
4			
5			

CATATAN PEMBIMBING II
