

**IMPLEMENTASI SENTRA BERMAIN PERAN DALAM
MENSTIMULASI PERSEPTUAL MOTORIK ANAK USIA DINI DI TKIT
AT-TAQWA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



Oleh
Cipa Harum Setia
2009094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**IMPLEMENTASI SENTRA BERMAIN PERAN DALAM
MENSTIMULASI PERSEPTUAL MOTORIK ANAK USIA DINI DI TKIT
AT-TAQWA**

SKRIPSI

Oleh

Cipa Harum Setia

2009094

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas
Ilmu Pendidikan

© Cipa Harum Setia

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi Undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

CIPA HARUM SETIA

2009094

IMPLEMENTASI SENTRA BERMAIN PERAN DALAM
MENSTIMULASI PERSEPTUAL MOTORIK ANAK USIA DINI DI TKIT
AT-TAQWA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

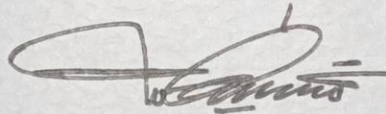
Pembimbing I



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.

NIP. 19770611 200112 2 002

Pembimbing II

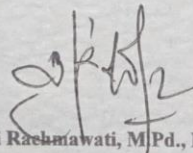


Dr. Rudyanto, S.Pd., M.Si.

NIP. 19740617 199903 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP. 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

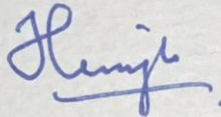
CIPA HARUM SETIA

2009094

IMPLEMENTASI SENTRA BERMAIN PERAN DALAM
MENSTIMULASI PERSEPTUAL MOTORIK ANAK USIA DINI DI TKIT
AT-TAQWA

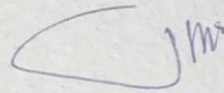
Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



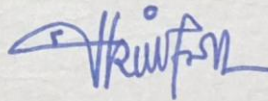
Dr. Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si.
NIP. 19700724 199802 2 001

Penguji II



Dr. Aan Listiana, M.Pd.
NIP. 19720803 200112 2 001

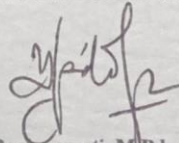
Penguji III



Dr. Rita Mariyana, M.Pd.
NIP. 19780308 200112 2 001

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 19730308 200003 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul “Implementasi Sentra Bermain Peran dalam Menstimulasi Perseptual Motorik Anak Usia Dini di TKIT At-Taqwa” dengan ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak benar dan tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain mengenai keaslian karya tulis saya ini.

Bandung, Desember 2024
Yang membuat pernyataan,

Cipa Harum Setia
NIM. 2009094

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim, puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala* atas segala pertolongan, kasih sayang, rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wassalam*.

Peneliti ucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dan telah membantu dalam penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Sentra Bermain Peran dalam Menstimulasi Perseptual Motorik Anak Usia Dini di TKIT At-Taqwa” Skripsi ini disusun untuk sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti sudah berusaha seoptimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini, namun tidak dapat dipungkiri bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan maupun kesalahan dari segi isi maupun penulisan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Namun, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Bandung, Desember 2024

Cipa Harum Setia
NIM. 2009094

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa adanya penelitian ini disertai dengan banyak dukungan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah memberi fasilitas peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Dr. Euis Kurniati, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan waktu luang, bimbingan yang sangat luar biasa, dukungan, motivasi, kritik dan saran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Rudyanto, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan waktu luang, bimbingan yang sangat luar biasa, dukungan, motivasi, kritik dan saran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga kepada peneliti sejak awal hingga akhir perkuliahan.
5. Staff Tata Usaha PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan fasilitas dan bantuan kepada peneliti sejak awal hingga akhir perkuliahan.
6. Kedua orang tua saya tercinta, Ibunda Cicih Mintarsih yang selama ini tidak henti-hentinya mendoakan, memberikan kasih sayang dan memberikan dukungannya selama ini. Almarhum Ayahanda Fakhri Sapto Haryanto yang telah memberikan cinta yang luar biasa dan menjadi penguat peneliti selama ini.
7. Adik-adik tersayang Cifa Amfar Jullyo dan Cifa Putri Azzahra yang telah memberikan warna-warni kehidupan, memberikan kebahagiaan, dan keceriaan bagi penulis.
8. Abang Julio Cesar Saputra yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti agar dapat menyelesaikan studi dengan baik.
9. Uwa tercinta Mamah Endang Pelitawati, Kak Elfinda Gladys, Kak Elvira yang sejak awal perkuliahan membantu dan memberikan dukungan kepada peneliti.
10. Para sahabat Leni Adni, Meyra Deviani, Salsabiela, Neng Leni, Ismi dan Wati yang terus membersamai, memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti untuk selalu berjuang menyelesaikan studi dan penelitian skripsi ini.

11. Teman sekamar Aulia Wulan Dini yang telah memberikan dukungan dan bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat kecil Anggita Pricilia yang telah memberikan dukungan dan semangatnya kepada peneliti untuk menyelesaikan studi.
13. Kepala KB/TKIT At-Taqwa beserta jajaran pendidik dan tenaga kependidikan yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan memberikan bantuan serta dukungan dalam berjalannya penelitian ini.
14. Seluruh pihak yang tidak disebutkan satu persatu atas segala bantuan dan doa yang diberikan.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sebagai bentuk balasan atas segala dukungan yang telah diberikan selama ini kepada peneliti.

Bandung, Desember 2024

Cipa Harum Setia
NIM. 2009094

ABSTRAK

Implementasi Sentra Bermain Peran dalam Menstimulasi Perseptual

Motorik Anak Usia Dini di TKIT At-Taqwa

Cipa Harum Setia

2009094

Penelitian ini bertujuan untuk mengamati implementasi model pembelajaran sentra bermain peran dalam menstimulasi kemampuan perseptual motorik anak kelompok B di TKIT At-Taqwa Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus tematik. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sentra bermain peran memiliki peran positif dalam mendukung perkembangan perseptual motorik berupa kesadaran tubuh, ruang, arah, dan tempo. Pembelajaran di sentra bermain peran dilakukan melalui tiga tahap utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Guru merancang kegiatan yang sesuai dengan perkembangan anak, seperti permainan yang melibatkan gerakan tubuh dan pemahaman ruang. Selain itu, penelitian ini juga mengidentifikasi faktor pendukung yang meliputi kondisi lingkungan yang terorganisir, ketersediaan alat bermain, serta instruksi yang jelas dari guru. Di sisi lain, tantangan yang dihadapi termasuk pengelolaan kelas dengan jumlah anak yang banyak, keterbatasan alat bermain, serta perbedaan tingkat keterlibatan anak dalam aktivitas. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran berbasis sentra bermain peran dalam meningkatkan perkembangan motorik anak usia dini dan memberikan wawasan bagi pendidik serta institusi pendidikan dalam merancang kurikulum yang mendukung perkembangan anak secara holistik.

Kata Kunci: *Anak Usia Dini, Perseptual Motorik, Sentra Bermain Peran*

ABSTRACT

Implementation of Role Play Center in Stimulating Early Childhood Perceptual Motor Skills at TKIT At-Taqwa

Cipa Harum Setia

2009094

This research aims to observe the implementation of the role-playing center learning model in stimulating the motor-perceptual abilities of group B children at TKIT At-Taqwa Bandung. This research uses a qualitative approach with thematic case study method. Data collection techniques include interviews, observation and documentation. The research results show that role-playing centers have a positive impact in supporting perceptual-motor development in the form of body, space, direction and tempo awareness. Learning at role-playing centers is carried out through three main stages, namely planning, implementation and assessment. Teachers design activities that are appropriate to children's development, such as games that involve body movement and understanding space. Apart from that, this research also identified supporting factors which include organized environmental conditions, availability of play equipment, and clear instructions from teachers. On the other hand, the challenges faced include managing classes with a large number of children, limited play equipment, and differences in the level of children's involvement in activities. It is hoped that this research can contribute to the development of role-playing center-based learning in improving the motorik development of early childhood and provide insight for educators and educational institutions in designing curricula that support children's holistic development.

Keywords: *Early Childhood, Perceptual Motor, Role-Playing Center*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR PUSTAKA	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Perseptual Motorik	9
2.1.1 Hakekat Perseptual Motorik.....	9
2.1.2 Komponen Utama Perseptual Motorik.....	9
2.1.3 Unsur-Unsur Perseptual Motorik	11
2.1.4 Proses Perseptual Motorik.....	13
2.2 Aspek-Aspek Kunci dalam Perseptual Motorik.....	13
2.2.1 Koordinasi Persepsi dan Motorik.....	13
2.2.2 Persepsi Visual dan Motorik.....	14
2.2.3 Keseimbangan dan Postur	15
2.3 Teori-Teori Perseptual Motorik	16
2.3.1 Teori Perkembangan Motorik.....	16
2.3.2 Teori Kontrol Motorik	16
2.3.3 Teori Integrasi Sensori.....	17
2.3.4 Teori Pembelajaran Motorik.....	17
2.4 Sentra Bermain Peran.....	18
2.4.1 Pengertian Sentra Bermain Peran.....	18

2.4.2	Manfaat Sentra Bermain Peran	19
2.4.3	Macam-Macam Bentuk Bermain Peran	21
2.4.4	Jenis-Jenis Bermain Peran.....	22
2.4.5	Variasi dalam Bermain Peran	23
BAB III METODE PENELITIAN.....		24
3.1	Pendekatan dan Desain Penelitian.....	24
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	25
3.2.1	Partisipan	25
3.2.2	Tempat Penelitian	25
3.3	Penjelasan Istilah.....	26
3.3.1	Sentra Bermain Peran.....	26
3.3.2	Perseptual Motorik	26
3.4	Prosedur Penelitian.....	26
3.4.1	Tahap Perencanaan	27
3.4.2	Tahap Pelaksanaan	27
3.4.3	Tahap Analisis Data.....	28
3.4.4	Tahap Pelaporan	28
3.5	Teknik Pengumpulan Data	28
3.5.1	Observasi	28
3.5.2	Wawancara	29
3.5.3	Studi Dokumentasi	29
3.6	Instrumen Penelitian.....	30
3.6.1	Pedoman Observasi	30
3.6.2	Pedoman Wawancara.....	34
3.7	Teknik Analisis Data	35
3.8	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	38
3.9	Isu Etik	40
3.10	Refleksi.....	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Implementasi Model Pembelajaran Sentra Bermain Peran dalam Menstimulasi Kemampuan Perseptual Motorik Anak Kelompok B TKIT At-Taqwa Bandung	42
4.1.1	Perencanaan Model Pembelajaran Sentra Bermain Peran dalam Menstimulasi Kemampuan Perseptual Motorik Anak Kelompok B TKIT At-Taqwa Bandung	42

4.1.2	Pelaksanaan Model Pembelajaran Sentra Bermain Peran dalam Menstimulasi Kemampuan Perseptual Motorik Anak Kelompok B TKIT At-Taqwa Bandung	45
4.1.3	Penilaian dan Evaluasi dalam Mengembangkan Perseptual Motorik Anak Kelompok B Melalui Model Pembelajaran Sentra Bermain Peran.....	58
4.2	Peran Pembelajaran di Sentra Bermain Peran dalam Menstimulasi Perseptual Motorik Anak di Kelompok B TKIT At-Taqwa Bandung.....	61
4.3	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model Pembelajaran Sentra Bermain Peran untuk Mengembangkan Perseptual Motorik Anak Di Kelompok B TKIT At-Taqwa Bandung	69
4.3.1	Faktor Pendukung Implementasi Model Pembelajaran Sentra Bermain Peran untuk Mengembangkan Perseptual Motorik Anak di Kelompok B TKIT At-Taqwa Bandung.....	69
4.3.2	Faktor Penghambat Implementasi Model Pembelajaran Sentra Bermain Peran untuk Mengembangkan Perseptual Motorik Anak di Kelompok B TKIT At-Taqwa Bandung.....	75
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		85
5.1	Kesimpulan.....	85
5.2	Implikasi.....	86
5.3	Rekomendasi	86
DAFTAR PUSTAKA		88
DAFTAR LAMPIRAN		91
BIODATA PENULIS		171
FORM PERBAIKAN SKRIPSI.....		172

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Contoh Catatan Lapangan	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	30
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara.....	34
Tabel 3.4 Contoh Kutipan Wawancara.....	35
Tabel 3.5 Contoh <i>Coding</i>	36
Tabel 3.6 Klasifikasi Kode kedalam Tema.....	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pijakan Awal Main	47
Gambar 4.2 Guru Mengajak Anak Mengetahui Unsur Persepsi Gerak	48
Gambar 4.3 Skenario Bermain Peran	49
Gambar 4.4 Pijakan Saat Main.....	52
Gambar 4.5 Kegiatan Sentra Bermain Peran	53
Gambar 4.6 Kegiatan Beres-Beres	55
Gambar 4.7 Kegiatan <i>Recalling</i>	57
Gambar 4.8 Guru Mencatat Kegiatan Anak untuk Penilaian	59

DAFTAR PUSTAKA

- Admizal, A. & Fitri, E. (2018). Pendidikan Nilai Kepedulian Sosial pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1), 163- 180.
- Amung Makmum, Yudha M.S. (2000). *Perkembangan Gerak dan Belajar Gerak*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Anita Yus, (2011). *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Kencana Media Goup
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi). Bumi Aksara.
- Ayres, A. J. (1972). *Improving Academic Scores Through Sensory Integration*. Western Psychological Services.
- Bakhtiar, S. (2015). *Merancang Pembelajaran Gerak Dasar Anak*. Padang: UNP Press.
- Berk, L. E. (2009). *Child Development* (8th ed.). Pearson Education.
- Berk, L. E. (2018). *Child Development* (9th ed.). Pearson Education.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). *Using Thematic Analysis in Psychology*. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Creswell, J.W. and Poth, C.N. (2018) *Qualitative Inquiry and Research Design Choosing among Five Approaches*. 4th Edition, SAGE Publications, Inc., Thousand Oaks.
- Damayanti, E., & Nasrul, M. A. (2020). Capaian Perkembangan Fisik Motorik dan Stimulasinya pada Anak Usia 3-4 Tahun. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 67–80.
- Darainy, M., Vahdat, S., & Ostry, D. J. (2013). Perceptual learning in sensorimotor adaptation. *Journal of neurophysiology*, 110(9), 2152–2162.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (5th ed.). Sage Publications.
- Dewi, F. Y., Rini, R., & Sofia, A. (2017). Pendekatan Beyond Centers and Circle Time (BCCT). *Jurnal Pendidikan Anak*.
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and Society* (2nd ed.). W. W. Norton & Company.
- Fleer, M. (2011). *Developmental Play and Learning: From theory to practice*. Springer.
- Gandini, L. (1998). *The Role of the Environment in Early Childhood Education*. In L. Gandini (Ed.), *Insights from the Reggio Emilia approach* (pp. 45-56). Teachers College Press.
- Gesell, A. (1954). *The Child from Five to Ten*. Harper & Row.
- Gibson, J. J. (1979). *The Ecological Approach to Visual Perception*. Houghton Mifflin..
- Gordon, L. A., & Gibson, J. J. (2017). *The Process of Perceptual Learning*. Oxford University Press..
- Gunarti, Winda, dkk. (2018). *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

- Hidayatullah, M. F. (2019). *Aktivitas Gerak pada masa Kanak-Kanak*. Surakarta: Cakra Wijaya Press.
- Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2003). *The Role of Play in Early Childhood Development*. In O. N.
- Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., Berk, L. E., & Singer, D. G. (2009). *A mandate for playful learning in preschool: Presenting the evidence*. Oxford University Press.
- Iswantiningtyas, V., & Wulansari, W. (2018). Pentingnya Penilaian Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Proceedings of The ICECRS*, 1(3), picecrs.v1i3.1396.
- Kusmarni, Y. (2012). *Studi Kasus*. UGM Jurnal Edu UGM Press.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing* (3rd ed.). Sage Publications.
- Latif, dkk. (2013). *Orientasi Pendidikan Anak Usia Dini, Teori dan Aplikasi*. Jakarta: kencana Prenada Media Group.
- Lutan, R. (2001). *Psikologi Motorik: Konsep dan Aplikasinya dalam Pendidikan Jasmani*. Graha Ilmu.
- Lutan, R. (2001). *Asas-Asas Pendidikan Jasmani*. Jakarta. Depdiknas
- Meilanie, R. (2021). Pembelajaran 5. Penyusunan perangkat pembelajaran. In T. G. Dikdas (Ed.), *Modul belajar mandiri calon guru aparatur sipil negara (ASN) pegawai pemerintah dengan perjanjian kerja (PPPK) bidang studi TK/PAUD* (pp. 111–124). Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Miller, E., & Almon, J. (2009). *Crisis in the Kindergarten: Why Children Need to Play in School*. *Education Digest*, 74(5), 25-30.
- Morgan, D. L. (2016). *Focus Groups as a Qualitative Research Method*. Sage Publications.
- Neuman, W. L. (2014). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches* (7th ed.). Pearson Education.
- Norman, D. A., & Shallice, T. (1986). *Attention to Action: Willed and Automatic Control of Behavior*. In R. J. Davidson, G. E. Schwartz, & D. Shapiro (Eds.), *Consciousness and self-regulation: Advances in research and theory* (Vol. 4, pp. 1–18). Plenum Press.
- Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Solo: Cakra Books.
- Ostry, D. J., & Gribble, P. L. (2016). Sensory Plasticity in Human Motor Learning. *Trends in neurosciences*, 39(2), 114–123.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.
- Piaget, J. (1977). *The Development of Thought: Equilibration of Cognitive Structures*. Viking Press.
- Piek, J. P., Dyck, M. J., & McManus, M. (2008). *Motor Skill Development and Performance in Children: A Lifespan Approach*. Academic Press.
- Pratiwi, D. A., & Rahmah, L. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Sentra Main Peran untuk Mengembangkan Motorik Halus AUD. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(3), 181–190.
- Puspitasari, R. N., Iswarini, B. D., Astika, D. D., & Ningrum, P. W. (2023). Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Anak Kelompok B TK Muslimat Nu 001 Ponorogo. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(2), 304–311.

- Rahardjo, M. (2017). *Desain Penelitian Studi Kasus*. Repository. UIN Malang.
- Rose, D. J., & Mucke, J. (2002). *Motor Control and Learning: A Neurophysiological Perspective*. Elsevier.
- Rozali, Y. A. (2022). Penggunaan Analisis Konten dan Analisis Tematik. *Forum Ilmiah*, 19(1), 68-76.
- Saracho, O. N., & Spodek, B. (2008). *Contemporary Perspectives on Play in Early Childhood Education*. Information Age Publishing.
- Sari, B. F., Sari, S. E., Chedeng, S., Wahyuni, I.W. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca melalui Media Kartu Gambar di PAUD Ar-Rahma. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2). 121-131.
- Sastradipoera, K. (2005) Mencari Makna di Balik Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Penerbit Kappa-Sigma.
- Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2014). *Motor Learning and Performance: From Principles to Application* (5th ed.). Human Kinetics.
- Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2019). *Motor Learning and Performance: From Principles to Application* (6th ed.). Human Kinetics.
- Shumway-Cook, A., & Woollacott, M. H. (2007). *Motor Control: Translating Research into Clinical Practice* (3rd ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Sage Publications.
- Sugiyanto. (2007). *Teori Kepelatihan Dasar*. Jakarta: Kemenegpora.
- Sukmadinata, N. S. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya
- Suriyati, Yusuf, A., & Miranda, D. (2014). Peningkatan Sosial Emosional melalui Metode Bermain Peran pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK.
- Susanto, Ahmad. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. PT Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Thelen, E., & Smith, L. B. (1994). *A Dynamic Systems Approach to the Development of Cognition and Action*. MIT Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Winda, G, Suryani, L, & Muiz, A. (2012). *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yin, R. K. (2014). *Case Study Research: Design and Methods* (5th ed.). Sage Publications.