

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Simpulan dari hasil penelitian yang dilaksanakan di Kelas V SD Negeri Rejodadi 02 Cimanggu, Kabupaten Cilacap, diperoleh data hasil analisis kegiatan penelitian yang telah dilakukan, bahwa peningkatan keterampilan menulis surat pribadi peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis chromebook diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan menulis peserta didik berdasarkan analisis pada sebelum dan sesudah diadakannya penelitian, sebagian peserta didik sudah memiliki keterampilan menulis surat pribadi, namun sebagian besar juga masih terdapat kekurangan dalam keterampilan menulis. Pada keterampilan menulis surat pribadi kesulitan yang dialami oleh peserta didik terdapat pada menuliskan tujuan utama dalam menulis surat. Tujuan ini merupakan ide gagasan yang mereka kembangkan melalui tulisan untuk memberikan informasi pesan kepada penerima pesan agar tersampaikan tujuannya berdasarkan kalimat pembuka, kalimat isi, dan kalimat penutup. Menulis bentuk kegiatan berpikir tingkat tinggi karena, perlu merangkai kalimat agar pesan dalam tulisan dapat tersampaikan dengan mudah dipahami oleh pembaca. Kesulitan yang dialami oleh peserta didik, karena itu peneliti melakukan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis chromebook sebagai alat bantu belajar peserta didik. Pembelajaran menggunakan media tersebut ternyata memberikan semangat belajar peserta didik meningkat, karena berbeda dengan pembelajaran sehari-hari. Peserta didik dengan bebas mengeksplor materi belajar dengan mencari, memahami, membaca, menuliskan, dan mengklasifikasikan dari hasil belajar tersebut secara mandiri. Hal tersebut, memberikan kesempatan pada peserta didik untuk belajar mandiri yang sebelumnya hanya belajar dengan menggunakan buku sekarang belajar menggunakan komputer untuk belajar, membaca, menyimak, mengeksplor materi yang dicari. Didapatkan hasil belajar peserta didik meningkat.

Didapatkan hasil dari pengamatan bahwa belajar menggunakan media lebih aktif daripada pembelajaran tanpa media.

2. Dari hasil penelitian didapatkan adanya kegiatan pretest dan posttest untuk mengetahui keterampilan menulis peserta didik. Hasil yang diperoleh dari pretest dan posttest tersebut mengalami peningkatan, dijelaskan pada hasil rata-rata nilai pretest 8.56 dibandingkan hasil posttest setelah dilakukan perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis chromebook rata-rata hasil nilai posttest 10.88 dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis chromebook memberikan pengaruh pada keterampilan menulis surat pribadi. Serta pada hasil uji hipotesis dimana nilai $t = 9.049$ yang dapat dilihat pada tabel distribusi t bahwa $9.049 > 2.06390$ sehingga Hipotesis nol ditolak, dan hipotesis alternatif diterima, selain itu pada uji normalitas signifikan nilai pretest dan posttest > 0.05 sehingga hipotesis nol diterima. Dengan demikian analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa secara signifikan keterampilan menulis surat pribadi dengan menggunakan alat bantu media pembelajaran interaktif berbasis chromebook hasil yang didapatkan lebih baik untuk kegiatan pembelajaran secara sederhananya penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis chromebook terbukti efektif untuk membantu peserta didik dalam pembelajaran sehingga keterampilan menulis surat pribadi peserta didik juga terbukti efektif.
3. Pada tahapan menulis, peserta didik terlebih dahulu diperkenalkan dengan materi dasar tentang pengertian surat, pengertian surat pribadi, sistematika penulisan surat pribadi, perbedaan surat pribadi dengan surat lain, jadi yang berkaitan dengan hal dasar harus diperkenalkan terlebih dahulu. Selanjutnya mengenalkan contoh surat pribadi kepada peserta didik, yang kemungkinan materi surat pribadi ini mudah untuk dipahami sehingga dirasa tidak ada kesulitan dalam menulis. Setelah mengenal contoh surat pribadi, bentuk pengevaluasian untuk tahap awal yakni, mengklasifikasikan sistematika penulisan surat pribadi sesuai dengan isi yang terdapat pada surat pribadi. Dalam penelitian ini, peneliti memberikan materi sistematika penulisan ada 9

bagian yakni 1) tempat, tanggal penulisan surat, 2) nama penerima surat, 3) alamat penerima surat, 4) salam pembuka, 5) kalimat pembuka dalam penulisan surat pribadi kebanyakan menanyakan bagaimana kabar penerima surat. 6) kalimat isi, yang di dalam kalimat tersebut berisikan maksud dan tujuan seseorang menulis surat, 7) kalimat penutup, penyampaian pada kalimat penutup biasanya terdapat harapan penulis kepada penerima surat. 8) salam penutup dan 9) nama penulis surat. Ketika dasar tersebut sudah diberikan kepada peserta didik maka akan dengan mudah untuk peserta didik membuat surat pribadi, untuk lebih lanjut peserta didik dapat mengeksplor contoh surat pribadi baik secara tulisan di website maupun secara gambar visual atau audio visual. Untuk tahap selanjutnya peserta didik mengenal kalimat pembuka, isi, dan penutup surat pribadi berdasarkan contoh yang dapat mereka pilih. Hal tersebut, sesuai dengan tahap proses penulisan yakni, pra-menulis pada tahap ini penentuan topik, pengumpulan informasi, mengenal sistematika penulisan surat pribadi berdasarkan contoh. Tahap penyuntingan, penyuntingan membuat surat pribadi berdasarkan urutan sistematika penulisan surat pribadi. Tahap akhir tahap publikasi, dalam bentuk surat pribadi.

5.2. Implikasi

Penelitian ini dilaksanakan dengan penuh kesadaran sehingga kesimpulan yang dapat diambil tentunya mempunyai hubungan atau implikasi terhadap bidang Pendidikan dan untuk kegiatan penelitian selanjutnya. Implikasi diuraikan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini, dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya sebagai acuan atau rujukan. Penelitian ini membahas tentang pengaruh media pembelajaran yang dapat memotivasi semangat belajar peserta didik juga mampu meningkatkan hasil belajar terutama terhadap keterampilan menulis peserta didik.
2. Pada penelitian ini, menunjukkan penerapan pembelajaran menggunakan media berbasis chromebook yang dimiliki oleh sekolah, hasil yang diperoleh memberikan dampak yang positif untuk pembelajaran kedepannya baik untuk sekolah maupun pihak yang membutuhkan keefektifan media pembelajaran

Cempaka Bunga Pertiwi, 2024

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERKTIF BERBASIS CHROMEBOOK TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SURAT UNDANGAN DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

interaktif berbasis chromebook. Dapat dijadikan referensi belajar teknologi baik untuk guru, calon guru, sekolah dan peserta didik terutama dalam pembelajaran keterampilan menulis. Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis chromebook juga dapat memberikan motivasi belajar baik untuk peserta didik kelas rendah dan kelas tinggi terutama.

3. Dapat dijelaskan bahwa data hasil penelitian keterampilan menulis surat pribadi dengan dibantu menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis chromebook, terdapat pengaruh setelah dilakukan pembelajaran menggunakan media. Media pembelajaran interaktif berbasis chromebook memberikan kesempatan belajar belajar yang berbeda kepada peserta didik, memberikan pembelajaran yang mandiri tetapi peserta didik mendapatkan pengetahuan secara efektif, yakni dengan membaca, memahami, menyimak, dan menulis. Hal tersebut, dapat menjadi referensi untuk guru dalam menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis chromebook untuk kegiatan pembelajaran di sekolah. Sementara itu media pembelajaran ini, memberikan hal positif bagi peserta didik menjadikan pembelajaran yang interaktif, eksplorasi, tetapi tujuan pembelajaran tersampaikan dengan baik. Pembelajaran dengan alat bantu media menjadi ternyata juga mampu memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis peserta didik pada materi surat pribadi. Disimpulkan bahwa dapat menjadi sebuah referensi dalam pembelajaran menggunakan media baik untuk sekolah, guru, dan peserta didik agar pembelajaran lebih aktif dan semangat.

5.3. Rekomendasi

Penelitian ini, mampu memberikan beberapa rekomendasi untuk dijadikan bahan pertimbangan di masa yang akan datang. Adapun rekomendasinya antara lain:

1. Bagi pendidik pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis chromebook dapat dijadikan referensi dalam kegiatan pembelajaran yang mandiri, aktif, dan menyenangkan untuk pembelajaran bahasa maupun pembelajaran yang lainnya.

2. Bagi sekolah, dapat menjadikan referensi untuk direkomendasikan kepada guru dalam pembelajaran menggunakan media berbasis chromebook yang dapat digunakan sebagai media belajar mandiri.
3. Bagi peneliti selanjutnya, terlebih dahulu menganalisis bagaimana efektifitas media pembelajaran berbasis chromebook untuk kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di kelas dan menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dan materi yang akan diberikan. Dari hasil penelitian ini, memberikan tambahan referensi yang akan membantu dalam mengidentifikasi sejauh mana pengaruh media digunakan untuk belajar dan bagaimana pengaruh dalam keterampilan menulis peserta didik dengan berbagai kemampuan yang dimiliki.