

**ANALISIS KECEMASAN MENULIS BAHASA KOREA TINGKAT
MENENGAH**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Bahasa Korea

Oleh:

Nur Dinda Aflah Khodijah

2005862

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

Analisis Kecemasan Menulis Bahasa Korea Tingkat Menengah

Oleh

Nur Dinda Aflah Khodijah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Nur Dinda Aflah Khodijah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Nur Dinda Aflah Khodijah, 2025

ANALISIS KECEMASAN MENULIS BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH

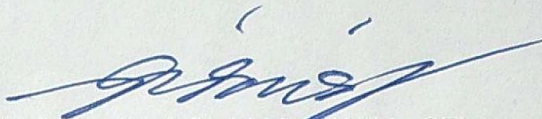
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nur Dinda Aflah Khodijah
ANALISIS KECEMASAN MENULIS BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

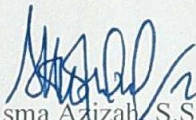
Pembimbing I



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIPT. 920160119760228101

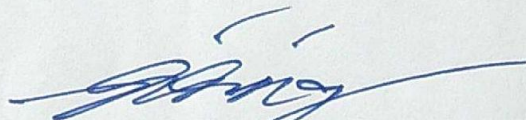
Pembimbing II



Asma Azizah, S.S., M.A

NIPT. 920190219921231201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea,



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIPT. 920160119760228101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nur Dinda Aflah Khodijah

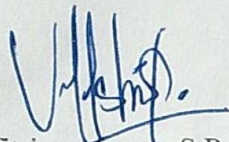
2005862

Analisis Kecemasan Menulis Bahasa Korea Tingkat Menengah

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I,

Penguji II,



Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd.
NIPT. 920160119890610201



Arif Hasan Lubis, S.Pd., M.Pd.
NIPT. 920200419940207101

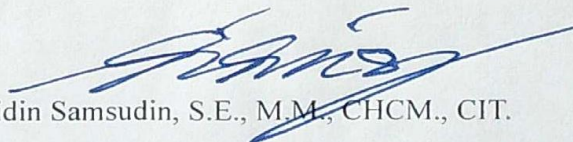
Penguji III,



Ashanti Widyana, S.Hum., M.A.
NIPT. 920200419940427201

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIPT. 9201600119760228101

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Dinda Aflah Khodijah
NIM : 2005862
Program Studi : Pendidikan Bahasa Korea
Judul Karya : Analisis Kecemasan Menulis Bahasa Korea Tingkat Menengah

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia dengan tidak melibatkan pihak manapun.

Bandung, 20 Januari 2025



Nur Dinda Aflah Khodijah

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Kecemasan Menulis Bahasa Korea Tingkat Menengah**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT. selaku dosen pembimbing pertama, serta Ibu Asma Azizah, S.S., M.A. selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap, skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya di bidang pembelajaran bahasa Korea dan kajian kecemasan menulis di masa kini, maupun di masa yang akan datang.

Bandung, 20 Januari 2025

Peneliti,



Nur Dinda Aflah Khodijah

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Kecemasan pada Keterampilan Menulis Bahasa Korea Tingkat Menengah**” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Saya menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak mungkin tercapai tanpa bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd. selaku rektor UPI beserta para wakil rektor dan seluruh jajarannya;
2. Ibu Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd. selaku Dekan FPBS UPI beserta para wakil dekan dan seluruh jajarannya;
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea FPBS UPI dan juga selaku dosen pembimbing I yang telah banyak membimbing peneliti mulai dari awal perkuliahan hingga penyelesaian skripsi;
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea FPBS UPI;
5. Ibu Asma Azizah, S.S., M.A. selaku dosen Pendidikan Bahasa Korea dan dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, waktu, dan ilmu yang berharga dalam memberikan arahan dan bimbingan hingga penyelesaian skripsi;
6. Bapak Asep Ahmad Suja'i, M.Pd dan Ibu Teja Mustika, S.Ak. selaku Tenaga Kependidikan Prodi Pendidikan Bahasa Korea yang selalu bersedia membantu peneliti mengurus administrasi yang dibutuhkan selama perkuliahan;
7. Ibu Ashanti Widyana, S. Hum., M.A., selaku dosen Pembimbing Kemahasiswaan periode tahun 2025, dan Ibu Jayanti Megasari S.S., M.A.

selaku dosen Pembimbing Kemahasiswaan periode tahun 2024 yang telah memberikan ilmu yang sangat berharga dan membimbing selama peneliti duduk di bangku perkuliahan;

8. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd., sebagai validator ahli yang telah memberikan masukan dan ilmu untuk skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik;
9. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah memberikan ilmu yang sangat berharga selama peneliti duduk di bangku perkuliahan;

Bandung, 20 Januari 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nur Dinda Aflah Khodijah' with a stylized flourish at the end.

Nur Dinda Aflah Khodijah

ABSTRAK

Permasalahan kecemasan menulis menjadi penting karena dapat menghambat kemampuan mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan menulisnya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat kecemasan pada keterampilan menulis mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia yang mempelajari bahasa Korea di tingkat menengah, serta mencari jenis-jenis kecemasannya. Sampel penelitian terdiri dari 64 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Korea tingkat menengah. Metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif digunakan pada penelitian ini. Data kuantitatif diperoleh melalui kuesioner yang didasari teori *Second Language Writing Anxiety* (SLWAI) dari Cheng untuk mencari tingkat dan jenis kecemasan, serta teori *Causes Writing Anxiety Inventory* (CWAII) dari Rezaei dan Jafari untuk mencari faktor-faktor yang memengaruhinya. Sementara itu, data kualitatif dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur untuk menggali faktor-faktor yang memengaruhi kecemasan secara mendalam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 50% mahasiswa mengalami tingkat kecemasan tinggi dengan didominasi jenis kecemasan kognitif sebanyak 59%. Faktor utama yang memengaruhinya meliputi faktor internal, yaitu persepsi terhadap kemampuan diri, kurangnya latihan menulis, dan rendahnya penguasaan bahasa Korea. Kurangnya latihan menulis menjadi faktor yang paling menonjol dalam faktor internal. Selain itu, terdapat faktor eksternal, yaitu penilaian atau kritik, serta, tekanan atau ekspektasi dalam menghasilkan tulisan yang sempurna. Tekanan untuk menghasilkan karangan yang sempurna menjadi faktor eksternal yang mendominasi. Hasil penelitian ini berkontribusi dalam konteks kecemasan menulis, khususnya pada bahasa Korea di Indonesia. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan untuk mengantisipasi, mengelola, maupun mengatasi kecemasan menulis yang terjadi dalam pembelajaran bahasa asing, serta dijadikan dasar pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif oleh pengajar.

Kata Kunci: Bahasa Korea, CWAII, Kecemasan Berbahasa, Keterampilan Menulis, SLWAI.

ABSTRACT

The issue of writing anxiety is important as it can hinder students' ability to improve their writing skills. This study aims to analyze the level of writing anxiety among students at the University of Pendidikan Indonesia studying Korean at the intermediate level, as well as to identify the types of anxiety they experience. The study sample consisted of 64 students from the Department of Korean Language Education at the intermediate level. A descriptive method with both quantitative and qualitative approaches was employed in this study. Quantitative data was obtained through a questionnaire based on Cheng's Second Language Writing Anxiety Inventory (SLWAI) to determine the level and types of anxiety, and Rezaei and Jafari's Causes Writing Anxiety Inventory (CWAI) to identify the influencing factors. Meanwhile, qualitative data was collected through semi-structured interviews to explore the factors influencing writing anxiety in greater depth. The results showed that 50% of students experienced high levels of anxiety, predominantly cognitive anxiety at 59%. The main factors influencing writing anxiety include internal factors such as self-perception, lack of writing practice, and low proficiency in Korean. Among these, the lack of writing practice was the most prominent internal factor. Additionally, there were external factors, including evaluation or criticism, as well as pressure or expectations to produce a perfect written work. The pressure to produce a perfect piece of writing was the dominant external factor. The findings of this study contribute to the field of writing anxiety, particularly in the context of Korean language learning in Indonesia. This research is expected to expand knowledge on how to anticipate, manage, and overcome writing anxiety in foreign language learning, and serve as a basis for developing more effective teaching strategies by instructors.

Keywords: CWAI, Korean Language, Language Anxiety, SLWAI, Writing Skills.

초록

글쓰기 불안 문제는 학생들의 글쓰기 능력 향상에 방해가 될 수 있다. 본 연구는 중급 수준의 한국어를 학습하는 인도네시아 교육대학교 학생들의 글쓰기 불안 수준을 분석하고, 그들이 경험하는 불안의 종류를 파악하는 것을 목표로 한다. 연구 표본은 중간 수준에서 한국어 교육을 전공하는 64 명의 학생으로 구성되었습니다. 인도네시아인 중급 학습자 64 명 대상으로 구성되었다. 본 연구에서는 서술적 방법을 사용하였으며, 정량적 및 정성적 접근 방식을 모두 적용하였다. 불안의 수준과 유형을 찾기 위해 첵의 제 2 언어 글쓰기 불안(SLWAI) 이론을, 영향 요인을 찾기 위해 레자이와 자파리의 원인 글쓰기 불안 인벤토리(CWAI) 이론을 기반으로 한 설문지를 통해 정량적 데이터를 확보했다. 한편, 불안에 영향을 미치는 요인을 심층적으로 탐색하기 위해 반구조화된 인터뷰를 통해 정성적 데이터를 수집했다. 데이터를 분석한 결과 50%의 대상자가 높은 수준의 불안을 경험한 것으로 나타났으며 인지 불안이 59%로 압도적으로 보였다. 이에 영향을 미치는 주요 요인은 자아 능력에 대한 인식, 글쓰기 연습 부족, 한국어 구사 능력 저하 등 내부 요인이 있다. 내부 요인 중에서 글쓰기 연습 부족이 가장 두드러진 요인이다. 또한 완벽한 글쓰기를 만들어내는 데에는 판단이나 비판, 압박감이나 기대감 등 외부 요인도 있다. 완벽한 글쓰기를 만들어내야 한다는 압박감이 지배적인 외부 요인이다. 본 연구의 결과는 특히 인도네시아 내 한국어 글쓰기 불안의 맥락에 기여한다. 본 연구는 외국어 학습에서 발생하는 글쓰기 불안을 예측, 관리, 극복하는 데 통찰력을 더하고 교사의 보다 효과적인 학습 전략 개발의 기초가 될 것으로 기대된다.

주요어: 언어 불안, 글쓰기 능력 한국어, CWAI, SLWAI.

DAFTAR ISI

Analisis Kecemasan Menulis Bahasa Korea Tingkat Menengah	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
초록	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pembelajaran Bahasa Korea.....	7
2.1.1 Konsep Pendidikan Bahasa Korea	7
2.1.2 Pembelajaran Menulis dalam Bahasa Korea (쓰기)	7

2.2	Kecemasan dalam Pembelajaran Bahasa Asing.....	12
2.2.1	Definisi Kecemasan dalam Pembelajaran Bahasa Asing.....	12
2.2.2	Jenis-jenis Kecemasan dalam Pembelajaran Bahasa Asing.....	13
2.2.3	Faktor-Faktor Kecemasan dalam Pembelajaran Bahasa Asing	14
2.3	Kecemasan Menulis Bahasa Asing	14
2.3.1	Jenis Kecemasan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Asing	15
2.3.2	Faktor-faktor Kecemasan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Asing	15
2.4	Penelitian Terdahulu	16
2.5	Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....		31
3.1	Desain dan Metode Penelitian.....	31
3.1.1	Penelitian Kualitatif	32
3.1.2	Penelitian Kuantitatif	32
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.3	Populasi dan Sampel	33
3.4	Teknik Penelitian	36
3.4.1	Kuesioner (Angket).....	36
3.4.2	Wawancara / <i>Interview</i>	36
3.5	Instrumen Penelitian.....	37
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.7	Validitas, Reliabilitas, dan Keabsahan Data	41
3.7.1	Uji Validitas	41
3.7.2	Uji Reliabilitas	44
3.7.3	Uji Keabsahan	45
3.8	Analisis Data	45
3.8.1	Analisis Kuantitatif Deskriptif	45
3.8.2	Kualitatif Analisis Miles dan Huberman	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Temuan.....	50
4.2.1	Hasil Uji Validitas Instrumen Data	55
4.2.2	Hasil Uji Reliabilitas	58

4.2.3	Hasil Angket Tingkat Kecemasan Menulis Bahasa Korea	60
4.2.4	Hasil Wawancara Semi-terstruktur	92
4.2.4.1	Pengalaman Menulis Dan Tingkat Kecemasan Menulis	92
4.2.4.2	Tekanan dalam Menulis (eksternal dan internal)	96
4.2.4.3	Faktor Penyebab Kecemasan Menulis	97
4.2.4.4	Eksplorasi Faktor Lain	98
4.2.4.5	Rangkuman Pertanyaan Khusus.....	98
4.3	Pembahasan.....	99
4.3.1	Tingkat Kecemasan Menulis dalam Bahasa Korea.....	100
4.3.2	Jenis Kecemasan dalam Menulis Bahasa Korea	101
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		105
5.1	Simpulan	105
5.2	Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA		108
LAMPIRAN.....		112
Lampiran 1 Angket		113
Lampiran 2 Wawancara Umum dan Khusus		118
Lampiran 3 Hasil Wawancara Semit-terstruktur.....		121
Lampiran 4 Surat Validasi Angket.....		155
Lampiran 5 Surat Validasi Wawancara semi-terstruktur		158
Lampiran 6: Surat Validasi Abstrak Bahasa Korea		161
Lampiran 7 Surat Validasi Abstrak Bahasa Inggris.....		163
Lampiran 8 Dokumentasi Wawancara		165

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	17
Tabel 3. 1 Deskripsi Partisipan	35
Tabel 3. 2 Indikator Angket	38
Tabel 3. 3 Penilaian Skala Likert	39
Tabel 3. 4 Indikator Wawancara	39
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validasi Piloting	42
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas	45
Tabel 3. 7 Statistik Deskriptif	46
Tabel 3. 8 Batas Kategori.....	47
Tabel 3. 9 Klasifikasi Skor Kecemasan	47
Tabel 3. 10 Kategori Kecemasan	48
Tabel 4. 1 Kategori Kecemasan	51
Tabel 4. 2 Hasil Perhitungan Skor Tingkat Kecemasan	51
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Kecemasan Kognitif Pada Keterampilan Menulis Bahasa Korea	55
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Kecemasan Somatik Pada Keterampilan Menulis Bahasa Korea	56
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Kecemasan Perilaku Menghindar Pada Keterampilan Menulis Bahasa Korea	57
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Kecemasan Pada Keterampilan Menulis Bahasa Korea.....	58
Tabel 4. 7 Hasil Uji Reliabilitas Indikator Kecemasan Kognitif Pada Keterampilan Menulis Bahasa Korea	59
Tabel 4. 8 Hasil Uji Reliabilitas Indikator Kecemasan Somatik Pada Keterampilan Menulis Bahasa Korea	59
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas Indikator Kecemasan Perilaku Menghindar Pada Keterampilan Menulis Bahasa Korea.....	59

Tabel 4. 10 Hasil Uji Reliabilitas Indikator Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Kecemasan Pada Keterampilan Menulis Bahasa Korea	60
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3. 1 <i>Bagan Desain Penelitian</i>	31
Gambar 3. 2 Perhitungan Jumlah Sampel menggunakan Rumus Slovin	34
Gambar 3. 4 Rumus Pearson Product Moment.....	42
Gambar 3. 5 Rumus Alpha Cronbach	44
Gambar 3. 6 Rumus Menghitung Frekuensi	46
Gambar 3. 7 Rumus Menghitung Interval	47
Gambar 3. 8 Rumus Menghitung Rata-Rata	47
Gambar 4. 1 Tingkat Kecemasan	53
Gambar 4. 2 Jenis Kecemasan	54
Gambar 4. 3 Pernyataan Satu Kecemasan Kognitif	61
Gambar 4. 4 Pernyataan Dua Kecemasan Kognitif	62
Gambar 4. 5 Pernyataan Tiga Kecemasan Kognitif.....	63
Gambar 4. 6 Pernyataan Empat Kecemasan Kognitif.....	64
Gambar 4. 7 Pernyataan Lima Kecemasan Kognitif.....	65
Gambar 4. 8 Pernyataan Enam Kecemasan Kognitif.....	66
Gambar 4. 9 Pernyataan Tujuh Kecemasan Kognitif.....	67
Gambar 4. 10 Pernyataan Delapan Kecemasan Kognitif.....	68
Gambar 4. 11 Pernyataan Sembilan Kecemasan Kognitif	69
Gambar 4. 12 Pernyataan Sepuluh Kecemasan Kognitif	70
Gambar 4. 13 Pernyataan Satu Kecemasan Somatik	72
Gambar 4. 14 Pernyataan Dua Kecemasan Somatik.....	73
Gambar 4. 15 Pernyataan Tiga Kecemasan Somatik	74
Gambar 4. 16 Pernyataan Empat Kecemasan Somatik.....	75
Gambar 4. 17 Pernyataan Lima Kecemasan Somatik.....	76
Gambar 4. 18 Pernyataan Enam Kecemasan Somatik	77

Gambar 4. 19 Pernyataan Satu Kecemasan Perilaku Menghindar.....	79
Gambar 4. 20 Pernyataan Dua Kecemasan Perilaku Menghindar	80
Gambar 4. 21 Pernyataan Tiga Kecemasan Perilaku Menghindar	81
Gambar 4. 22 Pernyataan Empat Kecemasan Perilaku Menghindar	82
Gambar 4. 23 Pernyataan Lima Kecemasan Perilaku Menghindar	83
Gambar 4. 24 Pernyataan Enam Kecemasan Perilaku Menghindar	84
Gambar 4. 25 Pernyataan Satu Faktor-Faktor Kecemasan	86
Gambar 4. 26 Pernyataan Dua Faktor-Faktor Kecemasan.....	87
Gambar 4. 27 Pernyataan Tiga Faktor-Faktor Kecemasan	88
Gambar 4. 28 Pernyataan Empat Faktor-Faktor Kecemasan	90
Gambar 4. 29 Pernyataan Lima Faktor-Faktor Kecemasan	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket	113
Lampiran 2 Wawancara Umum dan Khusus	118
Lampiran 3 Hasil Wawancara Semit-terstrkur.....	121
Lampiran 4 Surat Validasi Angket.....	155
Lampiran 5 Surat Validasi Wawancara semi-terstruktur	158
Lampiran 6: Surat Validasi Abstrak Bahasa Korea	161
Lampiran 7 Surat Validasi Abstrak Bahasa Inggris.....	163
Lampiran 8 Dokumentasi Wawancara	165

DAFTAR PUSTAKA

- An, S. (2024). *한국어 초급 학습자의 한국어 쓰기 불안 분석*. <https://doi.org/10.23114/hsemh.2024.52..85>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (15 ed.).
- Astriyanti, D., Syahadati, E., & Hafis, M. (2023). *Investigasi Tingkat Kecemasan Mahasiswa terhadap Empat Keterampilan dalam Bahasa Inggris* (Vol. 6, Nomor 4). <http://Jiip.stkipyapisdomp.ac.id>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*.
- BBC NEWS INDONESIA. (2018, Juli 12). *K-pop mendorong lonjakan kursus bahasa Korea*. <https://www.bbc.com/indonesia/majalah-44793844>
- Biri, A. K. A. (2022). *A Quatitative Study on Writing Anxiety among Prospective English Language Teachers*. 5(3).
- Budiyono, H. (2012). *PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BERBASIS PROSES MENULIS DAN TEORI PEMEROLEHAN BAHASA*. 2(3).
- Chae, E., & Bae, J. (2017). *한국어 학습자의 말하기, 쓰기 불안 상관성에 대한 연구*.
- Cheng, Y. S. (2004). A measure of second language writing anxiety: Scale development and preliminary validation. *Journal of Second Language Writing*, 13(4), 313–335. <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2004.07.001>
- Fadhilah, I. (2022). *FAKTOR KECEMASAN SISWA DALAM BERBICARA BAHASA INGGRIS PADA MAHASISWA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA*. *Indonesian Research Journal on Education*, 2. <https://irje.org/index.php/irje>
- Fitriani, E., Julia, J., & Gusrayani, D. (2022). Studi Kasus: Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2312–2322. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2187>
- Herlina Wati, S., & Sudigdo, A. (2019). *KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SEJARAH MELALUI MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING BAGI SISWA SEKOLAH DASAR*.
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign Language Classroom Anxiety. Dalam *Source: The Modern Language Journal* (Vol. 70, Nomor 2).

- Jeong, I. (2014). 한국어 쓰기 교육론. Dalam 서울대학교 한국어문학연구소; 국어교육연구소; 언어교육원 (Ed.), *한국어 교육의 이론과 실제*2 (hlm. 221–264). 아카넷.
- Kim, J. H., & Kim, E. Y. (2021). *외국인 학부생의 보고서 쓰기 불안 요인에 대한 개선 방안 연구 문화와 융합* DOI.
- Kurniawan, L. A. (2015). *PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS DENGAN BLOG: TELAAH PEMBELAJARAN BERJARAK*.
- Kusumaningputri, R., Ningsih, T. A., & Wisasongko, W. (2018). Second Language Writing Anxiety of Indonesian EFL Students. *Lingua Cultura*, 12(4), 357. <https://doi.org/10.21512/lc.v12i4.4268>
- Kusumastuti, D. (2020). Kecemasan dan Prestasi Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Magister Psikologi UMA*, 12.
- Laksmi, I. G. A. R., Ratminingsih, N. M., & Dewi, N. L. P. E. S. (2021). The Second Semester Students' Speaking Anxiety in English Language Education at Ganesha University of Education. *The Art of Teaching English as a Foreign Language*, 2(1), 76–82. <https://doi.org/10.36663/tatefl.v2i1.138>
- Masriani, E., Mukhaiyar, & Wahyuni, D. (2018). *WRITING ANXIETY AND WRITING STRATEGIES USED BY ENGLISH DEPARTMENT STUDENTS OF UNIVERSITAS NEGERI PADANG KECEMASAN DALAM MENULIS DAN STRATEGI MENULIS YANG DI GUNAKAN MAHASISWA BAHASA INGGRIS UNIVERSITAS NEGERI PADANG*. 12(1), 76–85. <https://doi.org/10.24036/ld.v12i1.8766>
- Pakpahan, E. M. (2022). Kecemasan, Kemampuan Dan Kebiasaan Berbahasa Inggris. *jurnal TEKESNOS*, 4. <http://e-journal.sari-mutiara.ac.id/index.php/tekesnos/article/view/3276/2264>
- Park, H. (2018). *학문 목적 한국어 학습자의 L1, L2 쓰기 불안과 학업 성취도의 관계- 중급 수준의 한국어 학습자를 대상으로*.
- Park, Y. (2013). *한국어 교육 한국어와* (J. Choi, Ed.).
- Patilima, H. (2007). *METODE PENELITIAN KUALITATIF*. ALFABETA.
- Pratiwi, T. L. (2021). EFL college students writing anxiety of English language education at Universitas Internasional Batam. *Journal of English Language Teaching*, 6(1). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/elt>
- Puspita, N. D. (2024). *ANALISIS KECEMASAN BERBICARA BERBAHASA KOREA DI LINGKUNGAN PERUSAHAAN KOREA DI INDONESIA*. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Rezaei, M., & Jafari, M. (2014). Investigating the Levels, Types, and Causes of Writing Anxiety among Iranian EFL Students: A Mixed Method Design. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 98, 1545–1554. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.577>
- Rijal Fadli, M. (2021). *Memahami desain metode penelitian kualitatif*. 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>
- Rofi'ah, S., Arini, F., & Novianto, W. (2021a). *Analisis Kecemasan Menulis dan Strategi Menulis Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Nahdlatul Ulama Blitar*. <https://doi.org/10.28926/briliant>
- Rofi'ah, S., Arini, F., & Novianto, W. (2021b). Analisis Kecemasan Menulis dan Strategi Menulis Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Nahdlatul Ulama Blitar. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 6(4), 808. <https://doi.org/10.28926/briliant.v6i4.760>
- Sholeha, F. Z., & Baqi, S. Al. (2022). Kecemasan Peserta Didik dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Mahira*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.55380/mahira.v2i1.234>
- SIMAK UNIVERSITAS INDONESIA. (2024). *Program Sarjana (S1)*. <https://simak.ui.ac.id/reguler.html>
- Solangi, A. A., Memon, S., & Lohar, A. S. (2021). *Figuring out the Levels, Types, and Sources of Writing Anxiety Among Undergrad ESL Students in Pakistan*. <https://doi.org/10.32996/ijllt>
- Sugiyono. (2011). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Tong, X. (2021). Writing Anxiety and Self-efficacy of Chinese Korean Learners – In Contrast to Writing Anxiety and Self-efficacy in First Language Writing. *Studies of Korean & Chinese Humanities*, 70, 95–119. <https://doi.org/10.26528/kochih.2021.70.095>
- Wahyuni, S., & Umam, M. K. (2017). *AN ANALYSIS ON WRITING ANXIETY OF INDONESIAN EFL COLLEGE LEARNERS*.
- Widhiarso, W. (2010). *Pengembangan Skala Psikologi : Lima Kategori Respons ataupun Empat Kategori Respons ?*
- Wiyanto, A. (2004). *Terampil Menulis Paragraf (Rev)*. Grasindo.
- Yusuf, M. (2013). *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*.

Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). TIPE PENELITIAN DESKRIPSI DALAM ILMU KOMUNIKASI THE TYPE OF DESCRIPTIVE RESEARCH IN COMMUNICATION STUDY. Dalam *Jurnal Diakom* (Vol. 1, Nomor 2).