

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab ini memaparkan simpulan, implikasi, dan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian. Simpulan disusun berdasarkan rumusan masalah pada Bab I, sedangkan rekomendasi disusun berdasarkan pengalaman selama penelitian berlangsung dengan mempertimbangkan relevansinya untuk penelitian selanjutnya

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran LCV-Lab (*Learning Cycle 9E* berbantuan *Virtual Laboratory*) memiliki pengaruh yang tinggi terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi fluida dinamis. Berikut beberapa simpulan lebih rinci dari hasil penelitian ini:

1. Analisis menggunakan *stacking* menunjukkan bahwa peningkatan keterampilan berpikir kritis untuk kelas eksperimen sebesar 5,55 logit, lebih tinggi daripada kelas kontrol yang sebesar 2,57 logit. Dengan teknik *racking*, penurunan tingkat kesulitan butir soal yang awalnya sulit menjadi mudah pada kelas eksperimen sebesar 6,19 logit, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 2,46 logit. Hal ini mengindikasikan bahwa model pembelajaran LCV-Lab lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dibandingkan dengan model LC 5E.
2. Terdapat perbedaan dalam keterampilan berpikir kritis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran LCV-Lab (*Learning Cycle 9E* berbantuan *Virtual Laboratory*) dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran LC 5E (*Learning Cycle 5E*) pada materi fluida dinamis
3. Ukuran dampak pembelajaran LCV-Lab (*Learning Cycle 9E* berbantuan *Virtual Laboratory*) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi fluida dinamis berada dalam kategori tinggi. Hal ini mengindikasikan bahwa model pembelajaran LCV-Lab (*Learning Cycle 9E* berbantuan *Virtual Laboratory*) memiliki pengaruh yang tinggi terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan penelitian, berikut merupakan beberapa implikasi dalam pembelajaran model LCV-Lab (*Learning Cycle 9E* berbantuan *Virtual Laboratory*).

1. Penerapan model pembelajaran LCV-Lab (*Learning Cycle 9E* berbantuan *Virtual Laboratory*) dapat digunakan untuk meningkatkan berpikir kritis peserta didik.
2. Pembelajaran LCV-Lab (*Learning Cycle 9E* berbantuan *Virtual Laboratory*) mengintegrasikan praktikum langsung dan praktikum virtual untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan berpikir kritis siswa secara efektif. Metode ini memungkinkan siswa memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode LCV-Lab, siswa tidak hanya belajar teori tetapi juga mempraktikkan ilmu yang mereka peroleh, baik secara langsung maupun virtual, yang pada akhirnya meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka.
3. Instrumen tes keterampilan berpikir kritis dapat digunakan untuk mengidentifikasi keterampilan berpikir kritis peserta didik dan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap proses pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan model pembelajaran LCV-Lab (*Learning Cycle 9E* berbantuan *Virtual Laboratory*) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi fluida dinamis, disarankan agar penelitian selanjutnya memperhatikan indikator "*Elementary Clarification*" secara khusus. Ini penting untuk membantu siswa dalam memberikan penjelasan sederhana dan mendalam tentang konsep fluida dinamis.