

**IMPLEMENTASI PROGRAM KELAS INDUSTRI PADA PROGRAM
KEAHLIAN TEKNIK KENDARAAN RINGAN
DI SMK NEGERI 7 BALEENDAH**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif

Oleh
Arbi Arbiansyah
2000570

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**IMPLEMENTASI PROGRAM KELAS INDUSTRI PADA PROGRAM
KEAHLIAN TEKNIK KENDARAAN RINGAN
DI SMK NEGERI 7 BALEENDAH**

Oleh:
Arbi Arbiansyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

©Arbi Arbiansyah 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, Dengan cetak
ulang, difotokopi, atau cara lainya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ARBI ARBIANSYAH

2000570

IMPLEMENTASI PROGRAM KELAS INDUSTRI PADA PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK NEGERI 7 BALEENDAH

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1



Drs. Ir. Tatang Permana, M.Pd., IPM.
NIP. 196511101992031007

Pembimbing 2



Ibnu Mubarak, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920171219821124101

Penguji 1



Prof. Dr. Iwa Kuntadi, M.Pd.
NIP. 196208301988031002

Penguji 2



Dr. Yusep Sukrawan, M.T.
NIP. 196607281992021001

Penguji 3



M. Maris Al Gifari, S.T., M.T.
NIP. 19870308014041003

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 Pendidikan Teknik Otomotif



Dr. Ridwan Adam M. Noor, M.Pd.
NIP. 197611162005011002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIATRISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arbi Arbiansyah

NIM : 2000570

Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif

Judul Karya : Implementasi Program Kelas Industri Pada Program

Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Di SMK Negeri 7 Baleendah

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik ataupun unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, 30 Desember 2024

A handwritten signature in black ink is written over a red revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TEMPEL', and 'KESADAIX013124299'.

Arbi Arbiansyah

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'aalamin, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Implementasi Program Kelas Industri pada Program Keahlian Teknik kendaraan Ringan di SMK Negeri 7 Baleendah”.

Penulis menyadari banyak pihak yang memberikan dukungan dan bantuan selama menyelesaikan studi dan skripsi ini, oleh karena itu sudah sepantasnya penulis dengan penuh hormat mengucapkan terimakasih dan mendoakan semoga Allah memberikan balasan terbaik kepada semua pihak yang membantu studi penulis.

Akhir kata penulis menyadari bahwa tidak ada yang sempurna, penulis masih melakukan kesalahan dalam penyusunan skripsi, oleh karena itu penulis meminta maaf yang sedalam-dalamnya atas kesalahan yang dilakukan penulis.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan ke arah yang lebih baik. Kebenaran datangnya dari Allah dan kesalahan datangnya dari diri penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Ridha-Nya kepada kita semua.

Bandung, Desember 2024

Arbi Arbiansyah

2000570

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah menganugerahkan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya.

Solawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada teladan kita Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Dalam kesempatan ini tak lupa penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Agung Aryo Bimo dan Ibu Diana Wati, selaku orang tua dari penulis yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Keluarga Besar Abah Ukim, selaku keluarga penulis yang selalu memberikan dukungan.
3. Bapak Drs. Ir. Tatang Permana, M.Pd., IPM., selaku dosen pembimbing I atas ilmu, bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi berlangsung.
4. Bapak Ibnu Mubarak, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II atas ilmu, bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi berlangsung.
5. Bapak Ridwan Adam Muhamad Noor, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing akademik penulis dan Ketua Prodi S-1 PTO FPTK UPI.
6. Seluruh dosen-dosen dan tenaga pendidik pada program studi Pendidikan Teknik Otomotif yang telah banyak membantu penulis selama melakukan penelitian skripsi.
7. Della Dwina Damayanti, Selaku teman yang memberikan dukungan kepada penulis.
8. Serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam melaksanakan studi dan menyelesaikan skripsi.

**IMPLEMENTASI PROGRAM KELAS INDUSTRI PADA PROGRAM
KEAHLIAN TEKNIK KENDARAAN RINGAN
DI SMK NEGERI 7 BALEENDAH**

Arbi Arbiansyah

Universitas Pendidikan Indonesia
Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154
arbi_arbiansyah@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pelaksanaan program Kelas Industri pada Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Otomotif di SMKN 7 Baleendah dengan menggunakan model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product). Masalah utama yang diangkat adalah tingginya tingkat pengangguran lulusan SMK serta kurangnya kesesuaian kompetensi lulusan dengan kebutuhan industri otomotif dengan kata lain terdapat kesenjangan antara sekolah dan industri. Penelitian ini juga bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan program Kelas Industri dimulai dari *context*, *input*, *process*, sampai *product*. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan populasi melibatkan peserta didik kelas industri, guru, dan pengelola program. Data dikumpulkan melalui kuesioner, wawancara, dan dokumentasi. Aspek yang dianalisis meliputi latar belakang, tujuan, kebutuhan, serta peluang program (*context*), sumber daya yang dimiliki (*input*), pelaksanaan kegiatan program (*process*), dan hasil akhir program berupa kompetensi lulusan (*product*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum, program Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum, program Kelas Industri di SMKN 7 Baleendah belum sepenuhnya efektif. Aspek *context* mengungkap bahwa rata-rata persentase mencapai 88,4%, dengan tujuan program sudah sesuai dengan kebutuhan industri. Namun, ada kekurangan dalam implementasi kurikulum dan dukungan dari pihak industri. Pada aspek *input*, fasilitas dan sumber daya manusia mendapatkan persentase 87,5%, yang menunjukkan masih adanya keterbatasan, terutama dalam sarana praktik dan pelatihan guru. Aspek *proses* menunjukkan bahwa pelaksanaan program mencapai persentase 88,4%, namun terdapat hambatan dalam penyesuaian jadwal praktik peserta didik dengan jadwal industri. Aspek *product* menunjukkan bahwa hasil lulusan program Kelas Industri mendapatkan persentase 87,1%, namun masih ada ruang untuk meningkatkan keterserapan lulusan di industri mitra. Kesimpulannya, program Kelas Industri memiliki potensi untuk meningkatkan kesiapan kerja peserta didik, tetapi perbaikan diperlukan dalam aspek pelaksanaan, kerjasama dengan industri, serta peningkatan fasilitas dan sumber daya manusia. Rekomendasi diberikan untuk meningkatkan efektivitas program guna mencapai tujuan yang lebih baik.

Kata kunci: Implementasi Program, Evaluasi program, kelas industri, CIPP, SMK, Teknik Kendaraan Ringan.

**IMPLEMENTATION OF THE INDUSTRIAL CLASS PROGRAM IN THE
LIGHT VEHICLE ENGINEERING EXPERTISE PROGRAM AT
SMK NEGERI 7 BALEENDAH**

Arbi Arbiansyah

Universitas Pendidikan Indonesia
Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154
arbi_arbiansyah@upi.edu

ABSTRACT

This research aims to evaluate the Industrial Class Program in the Light Vehicle Engineering Expertise Program at SMKN 7 Baleendah using the CIPP (Context, Input, Process, Product) evaluation model. The main issue addressed is the high unemployment rate of SMK graduates and the mismatch between the graduates' competencies and the needs of the automotive industry, indicating a gap between the school and the industry. This study also aims to analyze the implementation of the Industrial Class Program, starting from context, input, process, to product. The research method used is descriptive quantitative, with a population involving students of the industrial class, teachers, and program managers. Data were collected through questionnaires, interviews, and documentation. The evaluation aspects analyzed include the background, objectives, needs, and opportunities of the program (context), available resources (input), program implementation (process), and the final outcomes of the program in terms of graduate competencies (product). The results show that, in general, the Industrial Class Program at SMKN 7 Baleendah is not yet fully effective. The evaluation of the context aspect reveals an average percentage of 88.4%, indicating that the program's objectives align with industry needs. However, there are shortcomings in curriculum implementation and industry support. In the input aspect, facilities and human resources received a score of 87.5%, showing some limitations, particularly in practical facilities and teacher training. The process evaluation shows that the program's implementation scored 88.4%, but there are challenges in coordinating students' practical schedules with the industry's schedule. The product aspect indicates that the program's graduates scored 87.1%, but there is still room to improve the absorption of graduates into the partner industry. In conclusion, the Industrial Class Program has the potential to enhance students' job readiness, but improvements are needed in program implementation, collaboration with industry, and the enhancement of facilities and human resources. Recommendations are provided to improve the program's effectiveness to better achieve its goals.

Keywords: *program Implementation, Program evaluation, industrial class, CIPP, vocational school, Light Vehicle Engineering.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIATRISME	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Implementasi Program.....	9
2.2 Pendidikan Kejuruan	10
2.3 Kelas Industri	13
2.4 Evaluasi Program.....	14
2.5 Evaluasi Program CIPP	18
2.6 Penelitian Terdahulu.....	22
2.7 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Populasi dan Sampel	27
3.3 Instrumen Penelitian	28
3.4 Analisis Instrumen.....	35
3.5 Prosedur Penelitian	35
3.6 Analisis Data	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Temuan	38
4.2 Pembahasan	45

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	61
5.1 Simpulan.....	61
5.2 Implikasi.....	62
5.3 Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data populasi Peserta didik Kelas Industri	28
Tabel 3. 2 Data Populasi Pelaksana Kelas Industri.....	28
Tabel 3. 3 Kriteria Alternatif Skor Jawaban Skala Likert.....	29
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Guru Program Kelas Industri	30
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Minat dan Kepercayaan Diri Peserta didik.....	33
Tabel 3. 6 Kisi-kisi instrumen Dokumentasi.....	34
Tabel 3. 7 Kisi-kisi instrumen Wawancara	34
Tabel 3. 8 Kategori interval Nilai Persentase.....	37
Tabel 4. 1 Hasil Kategorisasi Persentase Aspek <i>Context</i>	39
Tabel 4. 2 Hasil Kategorisasi Persentase Aspek <i>Input</i>	40
Tabel 4. 3 Hasil Kategorisasi Persentase Minat Peserta Didik Aspek <i>Input</i>	41
Tabel 4. 4 Hasil Kategorisasi Persentase Aspek <i>Process</i>	42
Tabel 4. 5 Hasil Kategorisasi Persentase Aspek <i>Product</i>	44
Tabel 4. 6 Hasil Kategorisasi Persentase Kepercayaan Diri Peserta Didik Aspek <i>Product</i>	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Grafik Pengangguran Terbuka	3
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 4. 1 Persentase Aspek Konteks	46
Gambar 4. 2 Persentase Aspek Input	50
Gambar 4. 3 Persentase Aspek Proses	54
Gambar 4. 4 Persentase Aspek Produk	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Tugas Pembimbing.....	72
Lampiran 2. Lembar Bimbingan	74
Lampiran 3. Surat Pengantar Permohonan Validasi Instrumen Penelitian (1).....	76
Lampiran 4. Surat Pernyataan Validasi Instrumen oleh Validator Ahli (1)	77
Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Angket Guru oleh Validator Ahli (1)	78
Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen Angket Siswa oleh Validator Ahli (1).....	89
Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen Wawancara Guru oleh Validator Ahli (1)	95
Lampiran 8. Surat Pengantar Permohonan Judgement Instrumen Penelitian (2).....	98
Lampiran 9. Surat Pernyataan Validasi Instrumen oleh Validator Ahli (2)	99
Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen Angket Guru oleh Validator Ahli (2)	100
Lampiran 11. Lembar Validasi Instrumen Angket Siswa oleh Validator Ahli (2).....	111
Lampiran 12. Lembar Validasi Instrumen Wawancara Guru oleh Validator Ahli (2)	117
Lampiran 13. Surat Pengantar Permohonan Judgement Instrumen Penelitian (3).....	120
Lampiran 14. Surat Pernyataan Validasi Instrumen oleh Validator Ahli (3)	121
Lampiran 15. Lembar Validasi Instrumen Angket Guru oleh Validator Ahli (3)	122
Lampiran 16. Lembar Validasi Instrumen Angket Siswa oleh Validator Ahli (3).....	133
Lampiran 17. Lembar Validasi Instrumen Wawancara Guru oleh Validator Ahli (3)....	139
Lampiran 18. Instrumen Angket Guru Evaluasi Program Kelas Industri Pada Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Di SMK Negeri 7 Baleendah.....	142
Lampiran 19. Instrumen Angket Peserta Didik Evaluasi Program Kelas Industri Pada Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Di SMK Negeri 7 Baleendah	148
Lampiran 20. Instrumen Wawancara Guru Evaluasi Program Kelas Industri Pada Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Di SMK Negeri 7 Baleendah	152
Lampiran 21. Tabulasi Data Hasil validasi Penelitian Instrumen Angket Peserta Didik	155
Lampiran 22. Tabulasi Data Hasil Penelitian Instrumen Angket Guru	157
Lampiran 23. Surat Izin Penelitian di SMK Negeri 7 Baleendah	160
Lampiran 24. Surat Izin Melakukan Validasi ke Perusahaan	161
Lampiran 25. MoU.....	162
Lampiran 26. Dokumentasi	167
Lampiran 27. Biodata.....	171

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, F. (2020). Manajemen Organisasi Pendidikan Kejuruan. In D. Febiharsa (Ed.), *Cerdas Ulet Kreatif*. Cerdas Ulet Kreatif.
- Abdoellah, A. Y., & Rusfiana, Y. (2016). *TEORI DAN ANALISIS KEBIJAKAN PUBLIK*. Alfabeta Bandung.
- Adam, S., Rahayu, N., & Ariyadi, A. nur. (2017). *Strategi Implementasi Revitalisasi SMK*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Amalia, R. (2023). *Kelas Industri adalah: Definisi, Manfaat, dan Cara Mengikutinya*. GAMELAB INDONESIA.
<https://www.gamelab.id/news/2859-kelas-industri-adalah>
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). *VARIABEL BELAJAR (KOMPILASI KONSEP)* (M. Fadhli (Ed.)). PUSDIKRA MJ.
- Ananda, R., & Rafida, T. (2017). Pengantar Evaluasi Program Pendidikan. In *Perdana Publishing*. Perdana Publishing.
- Anitasari, M. E. (2022). Tingkat Kesiapan Kerja Siswa Kelas Industri dan Non Kelas Industri di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04). <https://www.ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP%0ATingkat>
- Badan Pusat Statistik. (2023). *Pengangguran Terbuka Menurut Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan 1986 - 2023*.
- Besare, S. (2020). Hubungan Minat dengan Aktivitas Belajar Siswa. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(1), 18–25.
<https://doi.org/10.17977/um031v7i12020p018>
- Dese, A., Murwantini, S., & Ratna Pancawati. (2024). EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN LINK AND MATCH SMK DENGAN DUNIA USAHA/INDUSTRI. *Steam Engineering*, 5(2), 118–124.
<https://doi.org/10.37304/jptm.v5i2.12976>
- Direktorat Jendral Pendidikan. (2020). *Pentingnya Keselarasan Kurikulum Dengan Perkembangan Industri*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi. <https://vokasi.kemdikbud.go.id/read/b/pentingnya-keselarasan-kurikulum-dengan-perkembangan-industri>
- Fahmi, S., Admawi, F., Pahrudin, I., & Nurpalah, M. R. (2022). Kompetensi guru pendidikan vokasional dalam menghadapi tantangan di abad 21. *Vocational Education National Seminar (VENS)*.
- Fauzi, A., & dkk. (2022). Metodologi Penelitian. In *CV. Pena Persada*.
- Fauzi, J. A., Suswanto, H., & Wibawa, A. P. (2020). Pengaruh Aspek-Aspek Tuntutan Industri terhadap Uji Kompetensi Keahlian di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(1),

88. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i1.13147>
- Haryanto. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. In UNY Press. UNY Press.
- Hasanudin, A. S., Kurniati, & Septiani, M. (2022). *Evaluasi Program: Panduan Praktis Perencanaan Evaluasi Program*.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Buku Ilmu Pendidikan (Konsep, Teori dan Aplikasinya)* (C. Wijaya & Amiruddin (Eds.)). Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Ibrahim, M. M. (2018). *Penelitian Evaluasi Bidang Pendidikan (Pendekatan Kualitatif)*. In S. Mania (Ed.), *Alauddin University Press, Makassar*. Alauddin University Press.
- Khaeruddin, & Suharto, N. T. (2022). *Pengantar Evaluasi Pendidikan Teori dan Terapannya dalam Pendidikan dan Pelatihan*. Pustaka Felicha.
- Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2018). *Evaluating Training Programs*. In *Modul Training Zahir Accounting*. Berrett-Koehler Publishers, Inc. <http://imas.staff.gunadarma.ac.id/Downloads/files/65146/Modul+Zahir+Lengkap.pdf>
- Marwiyah, S. (2022). *Buku Ajar Kebijakan Publik*.
- Mertens, D. M., & Wilson, A. T. (2019). *Program Evaluation Theory and Practice*. In *Program Evaluation Theory and Practice*. The Guilford Press.
- Munthe, F., & Mataputun, Y. (2021). Analisis kerjasama sekolah dengan dunia usaha dan dunia industri dalam meningkatkan mutu lulusan sekolah menengah kejuruan. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 7(2), 312–319. <https://doi.org/10.29210/020211156>
- Nurjan, S. (2016). *Psikologi Belajar* (W. Setiawan (Ed.)). WADE GROUP.
- Nurjanah, S., Cahyati, S., & Usman, A. (2023). *Panduan Guru Pendidikan Pancasila SMA/MA/MAK Kelas XI* (M. Kodim & M. R. Abdi (Eds.)). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 4 Tahun 2022*. (n.d.).
- Pramono, J. (2020). *Implementasi dan Evaluasi Kebijakan Publik*. In Sutoyo (Ed.), *UNISRI Press*. UNISRI Press.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Riduwan. (2009). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Alfabeta Bandung.
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian* (T. Koryati (Ed.)). Penerbit KBM

Indonesia.

- Saputra, E., & Jalinus, N. (2020). Analisis Perspektif Pelaksanaan Magang dan Peluang Kerja dalam Menilai Kesiapan Kerja Siswa. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 20(3), 107–114. <https://doi.org/10.24036/invotek.v20i3.748>
- Soleh, A. A., Triyanto, T., Parno, P., Suharno, S., & Estriyanto, Y. (2023). Tinjauan Pustaka Sistematis: Model Kemitraan antara SMK dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri. *JIPTEK*, 16(2), 126. <https://doi.org/10.20961/jiptek.v16i2.72697>
- Stufflebeam, D. L., & Coryn, C. L. S. (2014). *Evaluasi Theory, Models, and Application* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Stufflebeam, D. L., Kellaghan, T., & Wingate, L. A. (2003). International Handbook of Educational Evaluation. In *International Handbook of Educational Evaluation*. KLUWER ACADEMIC PUBLISHERS. <https://doi.org/10.1007/978-94-010-0309-4>
- Sudarsono, B., Nafiati, L., Tentama, F., Ghazali, F. A., Sulistyawati, Mulasari, S. A., Sukesi, T. W., & Yuliansyah, H. (2023). PELATIHAN BERBASIS INDUSTRI SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN BUDAYA KERJA INDUSTRI SISWA SMK MUHAMMADIYAH 2 TEMPEL. *PROSIDING SNPPM-5*, 232–239.
- Sudiyono, & Relisa. (2022). DAMPAK PANDEMI COVID-19 TERHADAP KETERSERAPAN LULUSAN SMK KE DUNIA KERJA. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 15(1), 57–66. <https://doi.org/10.24832/jpkp.v15i1.635>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta Bandung.
- Sunaryo, Sumantri, S., Japar, M., Rahayu, W., Sujanto, B., Nasbey, H., Wibowo, F. C., Sanjaya, L. A., Fitri, U. R., & Suhendar, H. (2022). *Praktisi Dunia Usaha dan Dunia Industri Sebagai Pengajar Di Satuan Pendidikan Vokasi*. Kemendikbudristek RI.
- Suyitno. (2020). *Pendidikan Vokasi Kejuruan Strategi dan Revitalisasi Abad 21*. K-Media.
- Tachjan, H. (2006). Implementasi Kebijakan Publik. In *Asosiasi Ilmu Politik Indonesia (AIPI)*. Asosiasi Ilmu Politik Indonesia (AIPI). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003. (n.d.).
- Wardani, F. S., Sulistyaningrum, C. D., & Susantiningrum. (2019). ANALISIS PELAKSANAAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN DALAM MEMPERSIAPKAN SISWA MEMASUKI DUNIA KERJA DI ERA

REVOLUSI INDUSTRI 4.0 (Studi Kasus pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran SMK Negeri 1 Karanganyar Tahun Ajaran 2018. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.20961/jikap.v3i4.35451>

Winaryat, E., Munsarif, M., & Mardiana, S. (2021). Model-model evaluasi aplikasi dan kombinasinya. In *Penerbit KBM Indonesia*. PENERBIT KBM INDONESIA.

Yoto. (2014). Model “Diklastri” Sebagai Alternatif Meningkatkan Mutu Lulusan SMK. *Jurnal Pendidikan Sains*, 2(3), 125–131.
[//journal.um.ac.id/index.php/jps/](http://journal.um.ac.id/index.php/jps/)