

**PENGEMBANGAN KARTU KATA DIGITAL *SCRATCH*
BERBASIS PENDEKATAN FONIK UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Research and Development* di kelas 1 SDN 2 Nagrikaler)



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Program
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Ninis Andini Wafa Tufahati

2104093

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGEMBANGAN KARTU KATA DIGITAL *SCRATCH* BERBASIS PENDEKATAN FONIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Research and Development* di kelas 1 SDN 2 Nagrikaler)

Oleh:

Ninis Andini Wafa Tufahati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

@Ninis Andini Wafa Tufahati

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulisan

LEMBAR PENGESAHAN

NINIS ANDINI Wafa TUFAHATI

**PENGEMBANGAN KARTU KATA DIGITAL *SCRATCH* BERBASIS
PENDEKATAN FONIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Research and Development* di kelas 1 SDN 2 Nagrikaler)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 198001102005022009

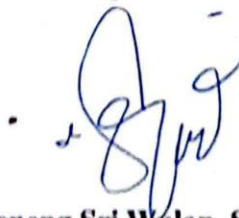
Pembimbing II



Jennyta Caturiasari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119910729201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ninis Andini Wafa Tufahati

NIM : 2104093

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Pengembangan Kartu Kata Digital *Scratch* Berbasis Pendekatan Fonik untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri, saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Purwakarta, 1 Januari 2025

Ninis Andini Wafa Tufahati

NIM. 2104093

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Tiada kalimat yang lebih indah selain memanjatkan puji dan Syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan limpahan rahmat dan anugerah-Nya yang begitu besar sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Pengembangan Kartu Kata Digital *Scratch* Berbasis Pendekatan Fonik untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar”**. Penulisan skripsi merupakan salah satu syarat menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena penulis memiliki keterbatasan pengetahuan dan kemampuan selama prosesnya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan untuk perbaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Purwakarta, 1 Januari 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada Allah SWT atas segala berkah, rahmat, dan karunia-Nya yang telah memberi penulis kemampuan untuk menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Kartu Kata Digital *Scratch* Berbasis Pendekatan Fonik untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shalallahu’ alaihi wassalam beserta keluarga dan sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Banyak orang telah memberikan waktu, tenaga, dan pikiran mereka untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Sehubungan dengan itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqoddas, M.Pd., Kons selaku Wakil Direktur I Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd selaku Wakil Direktur II Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Jennyta Caturiasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Ibu/Bapak Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta Kampus Purwakarta yang sudah memberikan ilmu kepada penulis selama dibangku perkuliahan dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
8. Kepala sekolah SDN 2 Nagrikaler, yakni Ibu Pipih Sovianti Rakhmah, M.Pd. guru wali kelas 1A SDN 2 Nagrikaler Ibu Desi Yulianti, S.Pd.

9. Keluarga besar SDN 2 Nagrikaler yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
10. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis Bapak Ade Nendi dan Mamah Nana Hasanah yang selalu memberika do'a, kasih sayang, dukungan moril dan material, serta nasihat yang diberikan dengan tiada hentinya dan tak mungkin penulis mampu untuk membalas jasa mereka, semoga Allah SWT menghapus dosa-dosa kalian Aamiin.
11. Kakak tercinta Nida Nurul Adzakia Utamie dan adik tersayang Ahmad Rangga Fauzan Al-Faruq yang selalu memberi motivasi dan keceriaan kepada penulis.
12. Keluarga besar Ema Khoeriyah dan Abah Madi yang selalu mendo'akan dan memberikan motivasi kepada penulis selama proses perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
13. Siswa kelas 1A SDN 2 Nagrikaler yang penulis sayangi yang telah bersedia terlibat dalam penelitian ini sehingga berjalan dengan baik.
14. Sahabat yang sudah seperti saudara bagi penulis Dzulfa Nur Firdaus, Bening Cipta Alam, Andini Nur Syahbani, Reina Farhanah Miftah, Salsabila Alifia Prabowo, dan Rofatan Nuroh yang selalu menemani, mendukung, dan menghibur penulis selama perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
15. Teman seperjuangan penulis selama proses penulisan skripsi Bening Cipta Alam, Sulistia Janika, dan Elvyn Kemala Azzahra yang selalu memberikan dukungan dan menguatkan penulis selama proses penulisan skripsi ini hingga selesai.
16. Teman-teman P3K yang membersamai, mendukung, dan mendo'akan penulis selama proses penulisan skripsi ini
17. Seluruh pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terima kasih atas do'a dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

PENGEMBANGAN KARTU KATA DIGITAL *SCRATCH* BERBASIS PENDEKATAN FONIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Ninis Andini Wafa Tufahati (2104093)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa kartu kata digital yang didukung website *Scratch* berbasis pendekatan fonik untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metodologi penelitian dan pengembangan (RnD) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Selama tahap analisis, tinjauan literatur dan survei lapangan dilakukan untuk mengidentifikasi kebutuhan dan masalah membaca permulaan siswa. Tahap desain meliputi pembuatan ir materi dan media, dan tahap pengembangan meliputi pembuatan storyboard, validasi oleh ahli media dan materi, serta modifikasi berdasarkan rekomendasinya. Penerapannya dilakukan dalam empat pertemuan pembelajaran dengan siswa kelas satu SDN 2 Nagrikaler dan dilakukan tahap evaluasi untuk melengkapi media. Berdasarkan hasil validasi, media memperoleh penilaian kelayakan sebesar 78% (kategori layak) pada ahli media dan 86% (kategori sangat layak) pada ahli materi. Uji normalitas dan homogenitas data pre-test dan post-test menunjukkan hasil data berdistribusi normal dan homogen. Uji-t menghasilkan nilai signifikan sebesar 0,000 yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata pre-test dan post-test. Analisis N-Gain menunjukkan nilai sebesar 0,6125 (kategori sedang) dan efektivitas sebesar 61% (cukup efektif). Dengan demikian, pendekatan fonik yang didukung oleh kartu kata digital *Scratch* dapat digunakan secara efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar, memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan menjadikannya sebagai solusi alternatif pembelajaran membaca permulaan.

Kata Kunci: Pendekatan fonik, kartu kata digital, *Scratch*, membaca permulaan.

**DEVELOPMENT OF A DIGITAL SCRATCH CARD ASSISTED PHONICS
APPROACH TO IMPROVE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS
EARLY READING SKILLS**

Ninis Andini Wafa Tufahati (2104093)

ABSTRACT

This research aims to develop an educational tool in the form of digital word cards integrated with the Scratch platform, utilizing a phonics-based approach to improve beginning reading skills in elementary school students. The study adopts a research and development (R&D) methodology, following the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). During the analysis phase, a literature review and field survey were conducted to identify students' challenges and needs in early reading. The design phase focused on creating instructional materials and media, while the development phase involved storyboarding, validation by media and content experts, and revisions based on their feedback. Implementation was carried out over four learning sessions with first-grade students at SDN 2 Nagrikaler, followed by an evaluation to refine the learning media. The validation process resulted in a feasibility score of 78% (categorized as feasible) from media experts and 86% (categorized as highly feasible) from content experts. Statistical tests for normality and homogeneity indicated normally distributed and homogeneous data. A t-test yielded a significance value of 0.000, demonstrating a substantial difference between pre-test and post-test scores. Additionally, N-Gain analysis showed a score of 0.6125 (moderate category) with an effectiveness rate of 61% (moderately effective). These findings suggest that the phonics-based approach supported by Scratch digital word cards effectively enhances beginning reading skills in elementary school students, offering an interactive and engaging learning experience while serving as an innovative alternative in early reading education.

Keywords: *Phonics approach, digital word cards, Scratch, beginning reading skills.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pendekatan Fonik	7
2.1.1 Pengertian Pendekatan Fonik.....	7
2.1.2 Langkah-langkah Pendekatan Fonik.....	8
2.1.3 Manfaat Pendekatan Fonik	9
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Fonik	10
2.1.5 Teori Belajar Pendekatan Fonik	11
2.2 Membaca Permulaan	12
2.2.1 Pengertian Membaca Permulaan	12
2.2.2 Manfaat Membaca Permulaan	13
2.2.3 Indikator Keberhasilan Membaca Permulaan.....	13
2.3 Media Pembelajaran	14
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	14
2.3.2 Peran Media Pembelajaran	14
2.4 Kartu Kata Digital	15

2.4.1 Pengertian Kartu Kata Digital.....	15
2.4.2 Peran dan Manfaat Kartu Kata Digital	16
2.5 <i>Website Scratch</i>	16
2.5.1 Pengertian <i>Website Scratch</i>	16
2.5.2 Tampilan <i>Website Scratch</i>	17
2.5.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Website Scratch</i>	19
2.6 Pengembangan Kartu Kata Digital <i>Scratch</i>	20
2.6.1 Konten Materi pada Media Kartu Kata Digital <i>Scratch</i>	20
2.7 Keterkaitan Pendekatan Fonik Berbantuan Media Kartu Kata Digital Berbasis <i>Website Scratch</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan	20
2.8 Keterbaruan pada Penelitian.....	21
2.9 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis dan Model Penelitian.....	25
3.2 Subjek Penelitian.....	25
3.3 Tahap Penelitian	26
3.3.1 <i>Analysis</i> (Tahap Analisis)	26
3.3.2 <i>Design</i> (Tahap Perancangan)	26
3.3.3 <i>Development</i> (Tahap Pengembangan)	26
3.3.4 <i>Implementation</i> (Tahap Implementasi)	28
3.3.5 <i>Evaluate</i> (Tahap Evaluasi).....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	29
3.4.1 Tes.....	29
3.4.2 Non-Tes	29
3.5 Jenis Data	29
3.5.1 Data Kualitatif.....	29
3.5.2 Data Kuantitatif.....	29
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	30
3.6.1 Angket Penilaian Kelayakan Ahli Materi	30
3.6.2 Angket Penilaian Kelayakan Ahli Media	35
3.6.3 Indikator Tes EGRA untuk Menilai Keberhasilan Pendekatan	

Fonik Berbantuan Kartu Kata Digital <i>Scratch</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	40
3.6.4 Pedoman Wawancara.....	44
3.6.5 Lembar Observasi	44
3.7 Teknik Analisis Data	45
3.7.1 Analisis Hasil Uji Validitas dan Kelayakan Media	45
3.7.2 Analisis Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan	46
3.8 Hipotesis Penelitian.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Penelitian	50
4.1.1 Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	50
4.1.2 Tahap Desain (<i>Design</i>)	60
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	63
4.1.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	82
4.1.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	87
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	90
4.2.1 Rancangan Pada Pengembangan Pendekatan Fonik Berbantuan Kartu Kata Digital <i>Scratch</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemulaan Siswa Sekolah Dasar	91
4.2.2 Hasil Uji Validitas Kelayakan Pendekatan Fonik Berbantuan Kartu Kata Digital <i>Scratch</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemulaan Siswa Sekolah Dasar	91
4.2.3 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Setelah Pembelajaran Dengan Pendekatan Fonik Berbantuan Kartu Kata Digital <i>Scratch</i>	92
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....	97
5.1 Simpulan	97
5.2 Implikasi.....	98
5.3 Rekomendasi	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN A MODUL PENELITIAN DAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD).....	104

LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN.....	179
LAMPIRAN C PENGOLAHAN DATA.....	202
LAMPIRAN D DOKUMENTASI DAN PENGARSIPAN.....	207
LAMPIRAN E MEDIA KARTU KATA DIGITAL <i>SCRATCH</i>	216
RIWAYAT PENULIS.....	217

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Angket Penilaian Kelayakan Ahli Materi	30
Tabel 3.2 Interpretasi Skor Penilaian	34
Tabel 3.3 Angket Penilaian Kelayakan Ahli Media.....	35
Tabel 3.4 Interpretasi Skor Penilaian	38
Tabel 3.5 Indikator Tes EGRA untuk Keberhasilan Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	40
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara	44
Tabel 3.7 Lembar Observasi	44
Tabel 3.8 Kriteria Kelayakan Media.....	46
Tabel 3.9 Kategori Pembagian Skor <i>N-gain</i>	48
Tabel 3.10 Kategori Tafsiran Efektivitas Skor <i>N-gain</i>	48
Tabel 4.1 Kesimpulan Hasil Wawancara	51
Tabel 4.2 Hasil Observasi Penelitian	53
Tabel 4.3 Elemen, Capaian Pembelajaran, dan Tujuan Pembelajaran Fase A	55
Tabel 4.4 Elemen Pembelajaran, Capaian Pembelajaran, Dan Tujuan Pembelajaran Membaca Permulaan	58
Tabel 4.5 Pemilihan Kata dan Gambar Pada Media	60
Tabel 4.6 <i>Storyboard</i> Pembuat Media Kartu Kata Digital <i>Scratch</i>	64
Tabel 4.7 Perbandingan <i>Scripts Scratch</i> Sebelum dan Sesudah Perbaikan Pada Bagian Suara	87
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	94
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas.....	95
Tabel 4.10 Hasil Uji T.....	96
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>N-gain</i>	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: <i>Homepage Scractch</i>	17
Gambar 2.2: Ruang Kerja <i>Scractch</i>	17
Gambar 2.3: <i>Sprite Scractch</i>	18
Gambar 2.4: <i>Backdrop Scratch</i>	18
Gambar 2.5: <i>Scripts Scratch</i>	19
Gambar 3.1: Tahap Model Penelitain ADDIE	26
Gambar 3.2: Tahap Penelitian.....	28
Gambar 4.1: <i>Flowchart</i> Kartu Data Digital <i>Scratch</i>	62
Gambar 4.2: Model Hipotetik Penelitian	63
Gambar 4.3: Tampilan Menambahkan Latar	76
Gambar 4.4: Tampilan Mengedit Latar.....	77
Gambar 4.5: Tampilan Mengunggah <i>Sprite</i>	77
Gambar 4.6: Pemrograman Mengganti Latar.....	78
Gambar 4.7: Pemrograman Menambahkan Suara	78
Gambar 4.8: Pemrograman Menyembunyikan <i>Sprite</i>	79
Gambar 4.9: Pemrograman Menambahkan Suara dan Mengganti Latar	79
Gambar 4.10: Pemrograman Bagian Mengenal Nama Huruf.....	80
Gambar 4.11: Pemrograman Bagian Kartu Kata Digital	80
Gambar 4.12: Pemrograman Bagian Permainan Tebak Huruf	81
Gambar 4.13: Pelaksanaan Pretest	81
Gambar 4.14: Pemrograman Mendengarkan dan Membaca Cerita Sederhana dan 3 Pertanyaan	81
Gambar 4.15: Pertemuan Pertama Tahap Implementasi.....	84
Gambar 4.16: Pertemuan Kedua Tahap Implementasi	84
Gambar 4.17: Pertemuan Ketiga Tahap Implementasi	85
Gambar 4.18: Pertemuan Keempat Tahap Implementasi	86
Gambar 4.19: Pelaksanaan Posttest.....	86
Gambar 4.20: <i>Backdrops</i> Awal Permainan.....	89
Gambar 4.21: <i>Sprite</i> untuk Permainan	89
Gambar 4.22: Penambahan Suara	90
Gambar 4.23: <i>Script</i> Permainan	90

DAFTAR PUSTAKA

- Adams, M. J. (2018). *Beginning to Read: Thinking and Learning about Print*. MIT Press.
- Arsyad. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bagasputera. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Scratch Pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar*. [Skripsi]. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Purwakarta.
- Castles, Rastle, & Nation. (2018). Ending the Reading Wars: Reading Acquisition from Novice to Expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 19(1), 5-51.
- Candra, M. A. A., & Wulandari, I. A. (2021). Sistem Informasi Berprestasi Berbasis Web Pada SMP Negeri 7 Kota Metro. *Jurnal Mahasiswa Ilmu Komputer (JMIK)*, 01(1), 175-189.
- Carnine, D., Silbert, J., Kame'enui, E. J., & Tarver, S. G. (2016). *Direct Instruction Reading* (5th ed.). Pearson.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). *The Systematic Design of Instruction*. New Jersey: Pearson.
- Dehaene, S. (2020). *How We Learn: Why Brains Learn Better Than Any Machine for Now*. Viking.
- Djamarah, S. B. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. PT Rineka Cipta: Bandung.
- Ehri, L. C. (2014). *Development Of Sight Word Reading: Phases and Findings*. In J. R. Birsh (Ed.), *Multisensory Teaching of Basic Language Skills* (2nd ed., pp. 113-134). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Ehri, L. C. (2019). *Phonetic Training in Learning to Read Words: Research Findings and Implications for Teaching*. Handbook of Research on Literacy and Reading Instruction.
- Eliana. (2022). Media Kartu Kata dan Kartu Gambar pada Materi Kosakata Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru*. 5(1). 173-184.
- Ernawati, I., & Sukardiyono, T. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*. 2, (2), 204-210.
- Handayani, L. (2020). Pengaruh Penggunaan Kartu Kata Digital terhadap Hasil Belajar Siswa Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 88-98.
- Harianto, Erwin. (2020). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa. *DIDAKTIKA* 9(1). 1-8.
- Harpiani. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Melalui Media Kartu Huruf. *Shautut Tarbiyah*. 27(2). 260-277.

- Hirsch, E. D. (2014). The Knowledge Deficit: Closing the Shocking Education Gap for American Children. *American Journal of Education*. 114(2), 599-617
- John, Buck, Kathleen, Wage. (2018). Measuring Students Learning Gains with Pre/Post Assessment. *The Journal of the Acoustical Society of America*, 3(144), 1785.
- Kartadinata, S. (2023). *Metodologi Riset Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud
- Kodir. (2018), *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Swita.
- Siregar dan Hasibuan. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Menggunakan Metode Fonik Kelas II Sd Negeri 0106 Sibuhuan Jae. *Jurnal Estupro*, 8(3).
- Malik. (2022). *Revolusi Manajemen Pemasaran. Edisi Pertama*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Malika. (2020). Penerapan Teknik Modifikasi Perilaku Imitation, Shaping, dan Chaining di Sekolah Ramah Anak. *Jurnal Pengabdian Sosial*. 1(7), 629-637.
- Melinda Lasaret, P., & Suryawati, S. (2022). Penilaian Media Pembelajaran E-Moduk Materi Kerah Kemeja. *Practice of Fashion and Textile Education Journal*. 2(2), 110–119.
- Munandar dan Sutisna. (2019). Pengaruh Struktural Analitik Sintetik Terhadap Peningkatan Membaca Permulaan Anak Cerebral Palsy. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 13(3), 246-260.
- Nugraheni, B. I. (2021). Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Dan Keaktifan Siswa Di Kelas Ditinjau Dari Keikutsertaan Siswa Dalam Program Bimbingan Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Akuntansi*, 14(2), 1–10.
<https://doi.org/10.24071/jpea.v14i2.4621>
- Nurmahnani, I., Munir, M., Mulyati, Y., & Sastromiharjo, A. (2021). Social Cognitive Approach through Interactive Multimedia for Early Reading Learning. *DINAMIKA Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 13(1), 32–35.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do*.
- Putro dan Astuti. (2022). Penerapan Scratch dalam Pembelajaran Coding Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Educational Discoveries and Learning*. 1(4), 21-30.
- Purwanto, D. (2017). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Pratama & Nurhadi. (2022). The Impact of Learning Loss on Early Literacy Skills in Indonesian Students: Evidence from PISA 2022. *Journal of Educational Research and Practice*, 35(4), 112-130.
- Rahman & Surya. (2020). Efektivitas Model ADDIE dalam Pengembangan Produk Pembelajaran Digital. *Journal of Educational Research and Innovation*, 15(1), 34-50.
- Rinjani, T, A. (2024). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble dengan Berbantuan Media Pembelajaran E-Flashcard Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Riswiarti, L. (2021). Peningkatan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 1 dengan Media Kartu Kata Bergambar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri Kebonagung 03 Tahun Pelajaran 2020/2021. *Educatif Journal of Education Research*, 3(2), 15–30.
- Rohidi, T. R. (2014). *Landasan Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Roskos & Neuman. (2017). *The Essentials of Early Literacy Instruction*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Sari, Sarjono, Hadi. (2024). Analisis Efektivitas Metode Phonics dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Peserta Didik SD: Kajian Literatur. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 9(2), 2.586-2.598.
- Sari, R. (2021). Penerapan Teknologi dalam Pembelajaran: Kartu Kata Digital Sebagai Solusi Pendidikan Masa Depan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 15(1), 102-115.
- Sibadutar. (2024). Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II UPTD SD. *Jurnal Pendidikan*. 06(04), 320-327.
- Shanahan, T. (2018). *Developing literacy in the early years: Foundations and challenges*. Amerika Serikat: Houghton Mifflin Harcourt.
- Stuart, M., & Stainthorp, R. (2016). *Reading Development and Teaching*. SAGE Publications.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, H. (2021). Peran Kartu Kata Digital dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Siswa Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 14(2), 204-215.
- Smith, J., & Slattery, P. (2016). *Reading for Meaning: Fostering Comprehension in the Primary Classroom*. London: Routledge.
- Snow, C. E. (2016). Academic Language and the Challenge of Reading for Learning about Science. *American Association for the Advancement of Science*. Volume 328, 450-452.

- Tantri. (2016). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Ilmiah Perpustakaan dan Informasi*. 2(1), 1-29.
- USAID. (2021). *Early Grade Reading Assessment (EGRA) Toolkit, Second Edition*. Washington, DC: United States Agency for International Development.
- Ulfah, Mayasari, Fauziah. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 165-170.
- Uno. (2014). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Utami. (2020). Pengaruh Pendekatan Fonik Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 10(2), 113-120. <https://doi.org/10.21009/jpd>
- Wibowo, S. (2019). Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 16(2), 102-114.
- Wiyati (2018). Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. 7(1), 94.
- Windasari, I. W., & Musfiroh, T. (2020). *Efektivitas Metode Fonik Sintetik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.