BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dalam pengembangan pendekatan fonik berbantuan kartu kata digital *Scratch* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa khususnya siswa kelas 1 di SDN 2 Nagrikaler maka peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal, diantaranya sebagai berikut:

1. Pengembangan kartu kata digital *Scratch* berbasis pendekatan fonik dilakukan dengan metode *research and development* (RnD) dengan tahap ADDIE yaitu *Analisis* (Analisis), *Design* (Desain), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), *Evaluation* (Evaluasi). Pada tahap analisis peneliti melakukan analisis kebutuhan dengan cara studi literatur dan studi lapangan berupa wawancara dan observasi. Selain itu, pada tahap analisis juga peneliti melakukan analisis materi dengan mengkaji capaian pembelajaran, pada tahap desain peneliti melakukan penyusunan materi di tahap pra produksi dan membuat alur media menggunakan *flowchart*, pada tahap pengembangan peneliti membuat model hipotetik penelitian berdasarkan kepada pendekatan fonik dan media kartu kata digital *Scratch*, peneliti membuat *storyboard* media, dan setelah media selesai dikembangkan peneliti melakukan uji validitas kepada ahli media dan ahli materi, pada tahap implementasi peneliti menerapkan pembelajaran membaca permulaan dengan pendekatan fonik berbantuan kartu kata digital *Scratch* pada 4 kali pertemuan, dan tahap terakhir yaitu evaluasi peneliti melakukan perbaikan pada media dibagian suara berdasarkan rujukan dari ahli media dan menambahkan permainan sederhana berdasarkan rujukan dari dosen pembimbing.
2. Media pembelajaran kartu kata digital *Scratch* berbasis pendekatan fonik telah divalidasi oleh ahli materi dan media dengan skor masing-masing 86% dan 78%, yang termasuk dalam kategori sangat layak dan layak. Penilaian ini menunjukkan bahwa media yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran siswa dan dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran membaca permulaan

3. Uji normalitas dan homogenitas data menunjukkan bahwa data pretest dan posttest memiliki distribusi normal dan homogen. Hasil uji-t menunjukkan nilai signifikan (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, yang berarti terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Hasil analisis N-gain menunjukkan peningkatan skor sebesar 0,6125, dengan kategori "sedang" dan persentase efektivitas sebesar 61%, yang dikategorikan sebagai "cukup efektif." Oleh sebab itu, pendekatan fonik berbantuan media kartu kata digital Scratch dinyatakan efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar dan dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran yang inovatif dan menarik.

Dengan hasil-hasil tersebut, peneliti menyatakan bahwa pengembangan pendekatan fonik berbantuan kartu kata digital *Scratch* merupakan solusi inovatif yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 terutama di SDN 2 Nagrikaler, sekaligus menjadi alternatif pembelajaran berbasis teknologi yang relevan di era digital.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan penelitian maka dapat implikasi yang dapat diberikan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Implementasi pendekatan fonik berbantuan kartu kata digital *Scratch* pada pembelajaran siswa kelas 1 di SDN 2 Nagrikaler yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan sangat dibutuhkan sebagai pendekatan pembelajaran dan media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan.
2. Dalam penelitian ditemukan bahwa adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 di SDN 2 Nagrikaler maka dalam implikasi secara teori benar bahwa menggunakan pendekatan fonik berbantuan media digital dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.
3. Pengembangan pendekatan fonik berbantuan kartu kata digital *Scratch* dapat digunakan oleh guru secara berkelanjutan untuk pembelajaran membaca permulaan siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan pendekatan fonik berbantuan kartu kata digital *Scratch*, beberapa rekomendasi berikut diberikan untuk mendukung implementasi media ini dalam pembelajaran membaca permulaan serta mendorong pengembangan di masa mendatang:

1. Untuk guru direkomendasikan melakukan implementasi pendekatan fonik berbantuan kartu kata digital *Scratch* secara rutin dalam pembelajaran membaca permulaan. Pendekatan dan media ini dapat membantu siswa lebih mudah mengenali huruf, memahami bunyi, dan membaca kata sederhana.
2. Untuk siswa direkomendasikan untuk memanfaatkan media kartu kata digital *Scratch* sebagai alat bantu belajar secara mandiri di rumah bersama orang tua. Pengulangan dan latihan menggunakan kartu kata digital *Scratch* dapat mempercepat pemahaman dan meningkatkan kemampuan membaca permulaan, terutama dalam mengenali huruf dan membaca kata-kata sederhana.
3. Untuk peneliti selanjutnya direkomendasikan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, seperti menerapkan pendekatan fonik berbantuan media digital untuk meningkatkan kemampuan membaca lanjutan atau mengeksplorasi penggunaannya pada jenjang pendidikan yang berbeda. Dengan rekomendasi-rekomendasi tersebut, diharapkan pendekatan fonik berbantuan kartu kata digital *Scratch* dapat dimanfaatkan secara optimal untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa, sekaligus membuka peluang inovasi lebih lanjut dalam pembelajaran berbasis teknologi.