

**PUISI ANAK DITINJAU DARI PERSPEKTIF BAHASA DAN
KOGNITIF ANAK USIA DINI**

(Penelitian Studi Literatur pada Berbagai Teks Puisi yang Disajikan Kepada Anak
Usia 5-6 Tahun sebagai Bacaan dalam Acara Perlombaan)

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Nida Nur Fadillah

NIM. 2208113

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PUISI ANAK DITINJAU DARI PERSPEKTIF BAHASA DAN KOGNITIF ANAK USIA DINI

(Penelitian Studi Literatur pada Berbagai Teks Puisi yang Disajikan Kepada Anak
Usia 5-6 Tahun sebagai Bacaan dalam Acara Perlombaan)

oleh

Nida Nur Fadillah

2208113

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

© Nida Nur Fadillah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

NIDA NUR FADILLAH

**PUISI ANAK DITINJAU DARI PERSPEKTIF BAHASA DAN
KOGNITIF ANAK USIA DINI**

(Penelitian Studi Literatur pada Berbagai Teks Puisi yang Disajikan Kepada Anak
Usia 5-6 Tahun sebagai Bacaan dalam Acara Perlombaan)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.

NIP. 19651001 199802 2 001

Pembimbing II



Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus.

NIP. 19711109 200003 2 004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP. 19730308 200003 2 001

ABSTRAK

PUISI ANAK DITINJAU DARI PERSPEKTIF BAHASA DAN KOGNITIF ANAK USIA DINI

(Penelitian Studi Literatur pada Berbagai Teks Puisi yang Disajikan Kepada Anak Usia 5-6 Tahun sebagai Bacaan dalam Acara Perlombaan)

Nida Nur Fadillah
2208113

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis teks puisi anak usia dini dari perspektif bahasa dan kognitif, serta mengidentifikasi unsur-unsur puisi yang relevan untuk mendukung perkembangan anak usia 5–6 tahun. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya perhatian terhadap kesesuaian teks puisi dengan perkembangan bahasa dan kognitif anak, meskipun puisi sering digunakan dalam lomba baca puisi untuk anak usia dini. Sebagian besar teks yang ditemukan masih menggunakan kosakata abstrak dan struktur kalimat yang terlalu kompleks bagi anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi literatur dan teknik analisis isi. Data berupa 10 teks puisi anak diambil dari dokumentasi lomba di *platform* YouTube, dan dianalisis berdasarkan teori sastra anak dari Nurgiyantoro, teori perkembangan bahasa menurut Hurlock, serta teori kognitif dari Vygotsky. Validasi instrumen dilakukan oleh dua ahli sebelum analisis mendalam dilakukan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar teks puisi anak belum sepenuhnya sesuai dengan kebutuhan perkembangan bahasa dan kognitif anak usia dini. Beberapa puisi berhasil menggunakan kosakata sederhana, rima menarik, dan tema relevan seperti orang tua dan alam. Namun, banyak puisi mengandung bahasa figuratif yang abstrak, minim pola sebab-akibat, dan topik yang kurang relevan, seperti konsep religius yang terlalu kompleks. Penelitian ini menghasilkan rekomendasi untuk guru dan pendidik dalam memilih puisi anak yang relevan secara bahasa dan kognitif anak usia 5-6 tahun, seperti memastikan pendayaan bunyi, kosakata sederhana dan familiar, unsur imajinasi yang selaras dengan pengalaman anak, pendayaan citraan visual dan auditif yang jelas, larik yang pendek, bahasa figuratif atau majas sederhana, ketersediaan muatan edukatif, hingga tema harus selaras dengan dunia mereka.

Kata Kunci: *teks puisi anak, perkembangan bahasa, perkembangan kognitif, anak usia dini.*

ABSTRACT

CHILDREN'S POETRY REVIEWED FROM THE LANGUAGE AND COGNITIVE PERSPECTIVE OF EARLY CHILDHOOD

*(Literature Study Research on Various Poetry Texts Presented to Children Aged
5-6 Years as Readings in Competition Events)*

**Nida Nur Fadillah
2208113**

This study aims to analyze early childhood poetry texts from a language and cognitive perspective, and to identify relevant poetry elements to support the development of children aged 5–6 years. This study was motivated by the lack of attention to the suitability of poetry texts with children's language and cognitive development, although poetry is often used in poetry reading competitions for early childhood. Most of the texts found still use abstract vocabulary and sentence structures that are too complex for children. This study uses a qualitative approach with a literature study method and content analysis techniques. Data in the form of 10 children's poetry texts were taken from the competition documentation on the YouTube platform, and analyzed based on Nurgiyantoro's children's literature theory, Hurlock's language development theory, and Vygotsky's cognitive theory. Instrument validation was carried out by two experts before in-depth analysis was carried out. The results of the study showed that most children's poetry texts were not fully in accordance with the needs of early childhood language and cognitive development. Some poems managed to use simple vocabulary, interesting rhymes, and relevant themes such as parents and nature. However, many poems contain abstract figurative language, minimal cause-and-effect patterns, and less relevant topics, such as overly complex religious concepts. This study produces recommendations for teachers and educators in selecting children's poems that are linguistically and cognitively relevant to children aged 5-6 years, such as ensuring the use of sound, simple and familiar vocabulary, elements of imagination that are in line with children's experiences, the use of clear visual and auditory imagery, short lines, simple figurative language or figures of speech, the availability of educational content, and themes that must be in line with their world.

Keywords: *children's poetry text, language development, cognitive development, early childhood.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN TESIS	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Tesis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Sastra Anak	11
2.1.1 Definisi Sastra Anak	11
2.1.2 Sejarah Perkembangan Sastra Anak	13
2.1.3 Peran Sastra bagi Tumbuh Kembang Anak Usia Dini	16
2.1.4 Keberfungsian YouTube sebagai Media Sastra Puisi bagi Anak Usia Dini	19
2.2 Puisi untuk Anak Usia Dini.....	21
2.2.1 Definisi Puisi Anak Usia Dini	21
2.2.2 Karakteristik Puisi Anak Usia Dini	24
2.2.3 Unsur Puisi Anak Usia Dini	30
2.2.4 Keberlakuan Puisi dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	34
2.2.5 Penyajian Puisi sebagai Bacaan untuk Anak Usia Dini dalam Acara Perlombaan	38
2.3 Puisi Anak untuk Perkembangan Anak Usia Dini	39
2.3.1 Manfaat Puisi untuk Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	39
2.3.2 Manfaat Puisi untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	41
2.3.3 Indikator Bahasa dan Kognitif Anak Usia Dini untuk Menganalisis Puisi Anak.....	43
2.3.3.1 Indikator Bahasa untuk Menganalisis Puisi Bacaan Anak Usia 5-6 Tahun	43
2.3.3.2 Indikator Kognitif untuk Menganalisis Puisi Bacaan Anak Usia 5-6 Tahun	50
BAB III METODE PENELITIAN	57
3.1 Desain Penelitian.....	57
3.2 Prosedur Penelitian.....	58
3.3 Objek dan Tempat Penelitian	59
3.4 Pengumpulan Data	65
3.5 Instrumen Penelitian.....	66
3.5.1 Pemetaan Konsep Teori.....	66

3.5.2 Kisi-kisi Instrumen	70
3.5.3 Rubrik Analisis	74
3.6 Penjelas Istilah.....	76
3.7 Teknik Analisis Data	78
3.8 Isu Etik	79
3.9 Refleksi Peneliti	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	82
4.1 Hasil Analisis Teks Puisi Pertama	83
4.1.1 Hasil Analisis Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini.....	83
4.1.2 Hasil Analisis Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini.....	87
4.1.3 Hasil Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks Puisi untuk Anak Usia Dini	90
4.2 Pembahasan Teks Puisi Pertama	93
4.2.1 Pembahasan Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini.....	93
4.2.2 Pembahasan Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini.....	102
4.2.3 Pembahasan Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks Puisi untuk Anak Usia Dini	111
4.3 Hasil Analisis Teks Puisi Kedua	117
4.3.1 Hasil Analisis Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini.....	117
4.3.2 Hasil Analisis Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini.....	120
4.3.3 Hasil Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks Puisi untuk Anak Usia Dini	122
4.4 Pembahasan Teks Puisi Kedua.....	125
4.4.1 Pembahasan Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini.....	125
4.4.2 Pembahasan Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini.....	130
4.4.3 Pembahasan Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks Puisi untuk Anak Usia Dini	134
4.5 Hasil Analisis Teks Puisi Ketiga.....	137
4.5.1 Hasil Analisis Teks Puisi Anak ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini.....	137
4.5.2 Hasil Analisis Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini.....	140
4.5.3 Hasil Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks Puisi untuk Anak Usia Dini	143
4.6 Pembahasan Teks Puisi Ketiga	147
4.6.1 Pembahasan Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini.....	147
4.6.2 Pembahasan Teks Puisi Anak ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini.....	152
4.6.3 Pembahasan Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks .	156

Puisi untuk Anak Usia Dini	156
4.7 Hasil Analisis Teks Puisi Keempat	159
4.7.1 Hasil Analisis Teks Puisi Anak ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini	160
4.7.2 Hasil Analisis Teks Puisi Anak ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini	162
4.7.3 Hasil Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks Puisi untuk Anak Usia Dini	165
4.8 Pembahasan Teks Puisi Keempat	168
4.8.1 Pembahasan Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini	168
4.8.2 Pembahasan Teks Puisi Anak ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini	174
4.8.3 Pembahasan Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks Puisi untuk Anak Usia Dini	180
4.9 Hasil Analisis Teks Puisi Kelima	183
4.9.1 Hasil Analisis Teks Puisi Anak ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini	184
4.9.2 Hasil Analisis Teks Puisi Anak ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini	186
4.9.3 Hasil Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks Puisi untuk Anak Usia Dini	190
4.10 Pembahasan Teks Puisi Kelima	193
4.10.1 Pembahasan Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini	193
4.10.2 Pembahasan Teks Puisi Anak ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini	198
4.10.3 Pembahasan Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks Puisi untuk Anak Usia Dini	204
4.11 Hasil Analisis Teks Puisi Keenam	207
4.11.1 Hasil Analisis Teks Puisi Anak ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini	207
4.11.2 Hasil Analisis Teks Puisi Anak ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini	210
4.11.3 Hasil Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks Puisi untuk Anak Usia Dini	214
4.12 Pembahasan Teks Puisi Keenam	217
4.12.1 Pembahasan Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini	217
4.12.2 Pembahasan Teks Puisi Anak ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini	222
4.12.3 Pembahasan Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks Puisi untuk Anak Usia Dini	229
4.13 Hasil Analisis Teks Puisi Ketujuh	231
4.13.1 Hasil Analisis Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini	232
4.13.2 Hasil Analisis Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini	234

4.13.3 Hasil Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks Puisi untuk Anak Usia Dini	237
4.14 Pembahasan Teks Puisi Ketujuh	240
4.14.1 Pembahasan Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini.....	240
4.14.2 Pembahasan Teks Puisi Anak ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini.....	244
4.14.3 Pembahasan Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks Puisi untuk Anak Usia Dini	249
4.15 Hasil Analisis Teks Puisi Kedelapan	252
4.15.1 Hasil Analisis Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini.....	253
4.15.2 Hasil Analisis Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini.....	255
4.15.3 Hasil Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks Puisi untuk Anak Usia Dini	259
4.16 Pembahasan Teks Puisi Kedelapan	262
4.16.1 Pembahasan Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini.....	262
4.16.2 Pembahasan Teks Puisi Anak ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini.....	266
4.16.3 Pembahasan Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks Puisi untuk Anak Usia Dini	272
4.17 Hasil Analisis Teks Puisi Kesembilan	275
4.17.1 Hasil Analisis Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini.....	275
4.17.2 Hasil Analisis Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini.....	278
4.17.3 Hasil Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks Puisi untuk Anak Usia Dini	281
4.18 Pembahasan Teks Puisi Kesembilan	283
4.18.1 Pembahasan Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini.....	283
4.18.2 Pembahasan Teks Puisi Anak ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini.....	288
4.18.3 Pembahasan Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks Puisi untuk Anak Usia Dini	294
4.19 Hasil Analisis Teks Puisi Kesepuluh	297
4.19.1 Hasil Analisis Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini.....	297
4.19.1 Hasil Analisis Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak Usia Dini.....	300
4.19.3 Hasil Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks Puisi untuk Anak Usia Dini	303
4.20 Pembahasan Teks Puisi Kesepuluh	306
4.20.1 Pembahasan Teks Puisi Anak Ditinjau dari Perspektif Bahasa Anak Usia Dini.....	306
4.20.2 Pembahasan Teks Puisi Anak ditinjau dari Perspektif Kognitif Anak	

Usia Dini.....	312
4.20.3 Pembahasan Identifikasi Unsur-unsur Puisi yang Membangun Teks	
Puisi untuk Anak Usia Dini	318
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	323
5.1 Simpulan.....	323
5.2 Implikasi.....	325
5.3 Rekomendasi	327
DAFTAR PUSTAKA.....	330

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullayeva, G. (2022). Poetics of Educational Poems in Childrens's Literature. *TJE - Thematic Journal of Education*, 7(2), 43–51. doi: <https://doi.org/10.0.20.161/zenodo.6467324>.
- Achmad, F., Alhaddad, B. A., & Rasyid, M. (2022). Peran Guru dalam Pembentukan Karakter Religius pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun di TK Manurung Goto Tidore Kepulauan. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 4(2), 63–75. doi: <https://doi.org/10.33387/cp.v4i2.5182>.
- Amelya, A., Fitriani, Y., & Nuroniah, P. (2024). Upaya Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun melalui Metode Bermain Peran. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 459–470. doi: <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.577>.
- Amir, M. T. (2016). *Inovasi Pendidikan melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Prenadamedia.
- Ananda, M., dkk. (2021). "Sastra Anak dalam Pembentukan Pendidikan Karakter." *Seminar Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah*, 1, 55–63. Diakses dari: <http://prosiding.senapadma.nusaputra.ac.id/index.php/prosiding/article/view/101>.
- Andhika, M. R. (2021). Peran Orang tua sebagai Sumber Pendidikan Karakter bagi Anak Usia Dini. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 13(1), 73–81. doi: <https://doi.org/10.47498/tadib.v13i01.466>.
- Anggraini, N. (2020). Peranan Orang Tua dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 7(1), 43–54. doi: <https://doi.org/10.30595/mtf.v7i1.9741>.
- Anggryani, I., Na'imah, & Meriyati. (2023). Strategi Meningkatkan Sikap Sosial Positif Anak melalui Bermain Aktif dan Pasif di PAUD Nusantara. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4491–4499. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.3970>.
- Annur, C. M. (2023, 28 Februari). "Indonesia Peringkat Keempat Pengguna Youtube Terbanyak di Dunia". *Databoks*. [Online]. Diakses dari: <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/11/24/indonesia-peringkat-keempat-pengguna-youtube-terbanyak-dunia>.
- Annur, C. M. (2021, 5 September). "Media Sosial yang Terbanyak Digunakan pada Semester I 2021". *Databoks*. [Online]. Diakses dari: <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/09/05/masyarakat-indonesia-paling-banyak-akses-youtubepada-semester-i-2021>.

- Aprily, N. M., Rosidah, A. K., & Hashipah, H. (2023). Maaf, Terima Kasih, Tolong dan Permisi: Empat Kata Ajaib dalam Pembentukan Karakter Sosial Anak. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 123–132. doi: <https://doi.org/10.32678/assibyan.v8i1.8312>.
- Apriyani, N., Hibana, & Suhrahman, S. (2020). Metode Bermain dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(2), 126–140. doi: <https://doi.org/10.19109/ra.v5i2.8933>.
- Ardiana, R. (2022). Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak Kanak. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 1–10. doi: <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i2.116>.
- Artika, I. ., Purnamiati, N. P., & Wisudariani, N. M. . (2021). Puisi Audio Visual Youtube : Sastra Digital dan Industri Kreatif. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 11(1), 103–115. doi: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS/article/view/32119>.
- Ásgeirsdóttir, A. S. (2011). *Home Literacy & Child Language Development The Importance of Children's Literature and Poetry*. (Dissertation). Skemman. Diakses dari: <https://skemman.is/handle/1946/8407>.
- Aurelia, G. M., dkk. (2024). Dampak Keterampilan Sosial Emosional Rendah terhadap Komunikasi Anak Usia 5 Tahun : Studi Kasus. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 546–557. doi: <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.596>.
- Awan, A. G., & Khalida, Y. (2015). New Trends in Modern Poetry. *Journal of Literature, Languages and Linguistics*, 13, 63–73. doi: <https://doi.org/10.12816/0042879>.
- Beaty, J. (2013). *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Bungin, M. B. (2008). *Penelitian Kualitatif; Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Burgess, J., & Green, J. (2018). *YouTube: Online Video and Participatory Culture*. UK: Polity Press.
- Baharun, H., dkk. (2020). Pengelolaan Alat Permainan Edukatif Berbahan Limbah dalam Meningkatkan Kecerdasan Kognitif Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1382–1395. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.763>.
- Balimulia, S. O., & Aprileony, K. (2024). Implementation of Classical Conditioning Methods on The Ability to Use Three Magic Words in Early Age Children in Group B2 Parentas Kaharap Palangka Raya Academic Year 2023/2024. *Balanga: Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 12(1), 12–

15. doi: <https://doi.org/10.37304/balanga.v12i1.14460>.
- Berger, J. (2023). *Magic Words*. Bentang Pustaka: Sleman.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and Loss*. New York : Basic Book.
- Burns, H. (2024). Imagining Imagination: Towards Cognitive and Metacognitive Models. *Pedagogy, Culture and Society*, 32(2), 515–534. doi: <https://doi.org/10.1080/14681366.2022.2059547>.
- Cahyono, G., & Hassani, N. (2019). Youtube Seni Komunikasi Dakwah dan Media Pembelajaran. *Jurnal Dakwah*, 13(1), 23–28. doi: <https://doi.org/10.24260/al-hikmah.v13i1.1316>.
- Coats, K. (2013). The Meaning of Children’s Poetry: A Cognitive Approach. *International Research in Children’s Literature*, 6(2), 127–142. doi: <https://doi.org/10.3366/ircl.2013.0094>
- Crain, W. (2014). *Teori Perkembangan Konsep dan Aplikasi* (Cet. Ke-2). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (Cetakan ke-2). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dardanila, dkk. (2023). Poetry Training for Tunas Harapan TK Students Using the Picture and Picture Method. *ABDIMAS TALENTA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(1), 648-656. doi: <https://doi.org/10.32734/abdimastalenta.v8i1.13579>.
- Daulay, N. (2015). Pendidikan Karakter pada Anak dalam Pendekatan Islam dan Psikologi. *Miqot: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 39(1). doi: <https://jurnalmiqotojs.uinsu.ac.id/index.php/jurnalmiqot/article/view/51>.
- De Cara, B., & Goswami, U. (2003). Phonological Neighbourhood Density: Effects in a Rhyme Awareness Task in Five-Year-Old Children. *Journal of Child Language*, Cambridge University Press, 30(3), 695–710. doi: <https://doi.org/10.1017/S0305000903005725>.
- Dewi, Y. A. D. (2019). Peningkatan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Peran. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 5(2), 208–2016. doi: <https://doi.org/10.29062/seling.v5i2.452>.
- Dianita, E. R. (2020). Stereotip Gender dalam Profesi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *GENIUS: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1(2), 87–105. doi: <https://doi.org/10.35719/gns.v1i2.20>.
- Dini, S. R., Kurnia, R., & Solfiah, Y. (2019). Pengaruh Puisi terhadap Kemampuan Literasi pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina 3 Pekanbaru. *Jurnal*

Pendidikan Tambusai, 3(3), 1333–1343. doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v3i3.362>.

Ekayati, I. A. S., & Mubarokah, N. (2022). PAUD: Pengembangan Media Bambu Aroma Berbantuan Kartu Gambar pada Kemampuan Indra Penciuman Anak. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), 408–416. doi: <https://doi.org/10.26877/paudia.v11i1.9838>.

Elmubarok, Z., & Irawati, R. P. (2019). Peningkatkan Keterampilan Berbahasa Anak TK dan SD melalui Teknik Pembelajaran Mendongeng Guru TK dan SD. *Jurnal Panjar: Pengabdian Bidang Pembelajaran*, 1(1), 23–34. doi: <https://doi.org/10.15294/panjar.v1i1.28465>.

Event Surabaya. (2019). *Lomba Baca Puisi Tingkat Anak-anak Se-Surabaya*. [Online]. Diakses dari: <https://eventsurabaya.net/event/lomba-baca-puisi-tingkat-anak-anak-se-surabaya/>.

Fadillah, N. N., & Syaodih, E. (2024). The Importance of Age-Appropriate Poetry for Early Childhood Language and Cognitive Development: Teachers' Views on the Poem "Panca Indraku." *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 9(2), 257–265. doi: <https://doi.org/10.14421/jga.2024.92-07>.

Fadillah, N. N., Musthafa, B., & Kurniawati, L. (2024). Analisis *Water Safari Games* sebagai game Edukatif dalam Pengenalan Hewan dan Tumbuhan Berbahasa Inggris untuk Anak Usia Dini. *Jurnal CERIA: Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif*, 7(4). Diakses dari: <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/ceria/article/view/22986>.

Fadillah, N. N. (2021). *Analisis Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Membaca Nyaring*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.

Fadillah, N. N., & Rachmawati, Y. (2023). Analisis Peran Ibu dan Kemampuan Pemecahan Masalah Anak dalam Buku Cerita "Willa & Rempah Kesayangan Ibu." *Jurnal CERIA: Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif*, 6(3). doi: <https://doi.org/10.22460/ceria.v6i3.17035>.

Fadlan, A., & K. (2019). Pola Asuh Orang Tua dalam Pembinaan Moral. *SMART KIDS Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 94–100. doi: <http://smartkids.ftk.uinjambi.ac.id/index.php/smartkids>.

Faidah, C. N. (2018). Dekonstruksi Sastra Anak: Mengubah Paradigma Kekerasan Dan Seksualitas pada Karya Sastra Anak Indonesia. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 2(1), 126–139. doi: <https://doi.org/10.24176/kredo.v2i1.2458>.

Faiqah, F., Nadjib, M., & Amir, A. S. (2016). Youtube sebagai sarana komunikasi bagi komunitas makassarvidgram. *KAREBA: Jurnal Ilmu Komunikasi*, (5) 2,

259-272. doi: <https://doi.org/10.31947/kjik.v5i2.1905>.

- Fajariah, N., Hendra, dkk. (2024). Membudayakan Literasi pada Anak Usia 5-6 Tahun melalui Mendongeng. *Jurnal Pelangi*, 6(1), 118–129. doi: <https://doi.org/10.52266/pelangi.v6i1.2791>.
- Fauzi, A., & Hasanah, A. (2024). Landasan Pendidikan Karakter dalam Pandangan Teori Perkembangan Moral Kognitif. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 7(1), 34–41. doi: <https://doi.org/10.31764/pendekar.v7i1.22346>.
- Fauzi, R. A., Elan, E., & Gandana, G. (2024). Analisis Kebutuhan Media Pendidikan untuk Pengembangan Kecerdasan Lingkungan pada Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 8(1), 57–64. doi: <https://doi.org/10.17509/jpa.v8i1.71682>.
- Fauziah, P. A., & Khaerunnisa, K. (2023). "Unsur Imajinasi dalam Sastra Anak Dongeng Anatomi Karya Eramayawati." *PROSIDING SAMASTA*. Diakses dari: <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/view/387-392>.
- Febiharsa, D., & Djuniadi. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif 3 Dimensi untuk Pembelajaran Materi Pengenalan Lingkungan Pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Journal of Studies in Early Childhood Education (J-SECE)*, 1(1), 75. doi: <https://doi.org/10.31331/sece.v1i1.590>.
- Febriyanti, E. D., dkk. (2024). Implementasi Konsep Edutainment dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Childhood Education : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 21–35. doi: <https://doi.org/10.53515/cej.v5i1.5475>.
- FINNEC'S, (Finnish Education Evaluation Centre). (2019). *Guidelines and Recommendations for Evaluating The Quality of Early Childhood Education and Care*. Diakses dari: https://karvi.fi/app/uploads/2019/03/FINEEC_Guidelines-and-%0Arecommendations_web.pd.%0A.
- Fitri, A. W., & Ummah, L. (2022). Pengaruh Pendekatan Whole Language Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(1), 111–116. doi: <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i1.276>.
- Fitri, Z. Z., & Diana, R. R. (2024). Peran Guru dalam Membentuk Tanggung Jawab Anak Usia Dini melalui Komunikasi Efektif, Empatik, dan Santun. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 9(2), 123–133. doi: <https://doi.org/10.18592/jea.v9i2.11438>.
- Fitriana, D. (2021). Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini melalui Alat Permainan Edukatif (APE). *Journal of Childhood Education*, 5(2), 580–589. doi: <https://doi.org/10.30736/jce.v5i2.726>.

- Fitriya, A., & Nisfiyah, L. (2021). Peran Guru dalam Membangun Nilai-nilai Karakter pada Anak Usia Dini di PAUD Kamboja 69 Sukowono Jember. *Childhood Education : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 151–169. doi: <https://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/CEJ/article/download/4315/3086>.
- Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). Efektivitas Media Flash Cards dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 167–182. doi: <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/541791>.
- Florica, C. M., Luminita, S. M., & Roxana, N. V. (2021). The Importance of Breastfeeding on The Development of The Mother-Child Relationship from an Emotional Point of View. *Technium Social Sciences Journal*, 23. doi: <https://doi.org/10.47577/tssj.v23i1.4596>.
- Fitzpatrick, E., & Fitzpatrick, K. (2020). “What Poetry Does for Us in Education and Research.” *Conference Poetry, Method and Education Research: Doing Critical, Decolonising And Political Inquiry*, (pp 1-18). Routledge.
- Flynn, E. E. (2016). Language-Rich Early Childhood Classroom: Simple but Powerful Beginnings. *International Literacy Association: Reading Teacher*, 70(2), 1–24. doi: <https://doi.org/10.1002/trtr.1487>.
- Fransiska, Sudarto, & Paria'ang, K. (2024). Peran Orang Tua dalam Menanamkan Nilai Sopan Santun pada Anak Usia 5-6 Tahun di Rumah Betang So Langke. *Absorbent Mind: Journal of Psychology and Child Development*, 4(1), 181–196. doi: <https://doi.org/10.37680/absorbent>.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* (2nd edition). London: Fontana Press.
- Gultom, U. A., & Setyami, I. (2022). "Children ' s Literature as Learning Media to Improve Children ' s Language Skills". *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*, 6(1), 136–145. doi: <https://doi.org/10.20961/ijsascs.v6i1.69949>.
- Gumelar, P. C., & Santosa, S. (2021). Analisis Tingkat Imajinasi Anak dalam Penulisan Puisi Anak. *BUNAYYA: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, II(4), 320–329. doi: <https://jurnal.stit-al-itihadiyahlabura.ac.id/index.php/bunayya/article/view/113>.
- Gumitri, A., & Suryana, D. (2022). Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6

- Tahun melalui Kegiatan Life Science. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4). doi: <https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/2334>.
- Gusmayanti, E., & Dimyati. (2021). Analisis Kegiatan Mendongeng dalam Meningkatkan Perkembangan Nilai Moral Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 903–917. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1062>.
- Hassana, H. (2014). Peningkatan Kemampuan Anak Mengucapkan Sajak melalui Metode Demonstrasi pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bambalemo. *Bungamputi*, 706–715. doi: <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/1163993>.
- Henning, B. (2022). *Dewey and the Aesthetic Unconscious: The Vital Depths of Experience*. Marlyn: Lexington Books.
- Herawati, I. A. M., Sindu Putra, I. B. K., & Suyanta, I. W. (2023). Meningkatkan Literasi Lingkungan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Proyek Eco Enzyme. *Kumara Cendekia*, 11(3), 251. doi: <https://doi.org/10.20961/kc.v11i3.76862>.
- Herleni, S. (2012). Analisis Struktur Sosial Cerita dalam Cerita Pendek Anak “Anggrek Rara” (Sebuah Kajian Sosiologi Sastra terhadap Sastra Anak). *Madah: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 3(2), 184–191. doi: <https://doi.org/10.31503/madah.v3i2.577>.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan untuk Anak Usia Dini dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5(4), 332–342. doi: <https://core.ac.uk/download/pdf/328163913.pdf>.
- Hidayatussoalihah, Karta, I. W., & Rachmayani, I. (2022). Deskripsi Kemampuan Literasi Anak Kelompok B di PAUD Negeri Kecamatan Palibelo Tahun 2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4), 2309–2316. doi: <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4.963>.
- Hikmah, A. N., Robingatin, & Saugi, W. (2022). Analisis Aspek Perkembangan Anak Pada Kegiatan Shalat Dhuha. *EDUCASIA*, 7(2), 169–181. doi: <https://doi.org/10.21462/educasia.v7i2.74>.
- Horst, J. S., Parsons, K. L., & Bryan, N. M. (2011). Get The Story Straight: Contextual Repetition Promotes Word Learning from Storybooks. *Frontiers in Psychology*, 2. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2011.00017>.
- Hunt, P. (2010). *Confronting the Snark: The Non-Theory of Children's Poetry*. In Morag Styles, Louise Joy, & David Whitley, Poetry and Childhood. Stoke on Trent: Trentham Books.
- Hurlock, E. B. (2017). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

- Indrawati, T., & Rahmah, N. A. (2020). Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Gerak Tari Ayam. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 16–29. doi: <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v3i1.6539>.
- Indriati, N. U. D. (2022). Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Tunas Aswaja*, 1(1), 59–66. doi: <https://doi.org/10.47776/tunasaswaja.v1i1.350>.
- Inten, D. N. (2018). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Anak Usia Dini melalui Puisi Lagu Anak. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 45–52. doi: <https://doi.org/10.29313/ga.v2i2.4437>.
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al-Athfal: Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 62–69. doi: https://doi.org/10.52484/al_athfal.v2i1.140.
- Izzati & Yulsyofriend, Y. (2020). Pengaruh Metode Bercerita dengan Boneka Tangan terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 472–481.
- Kanwal, W., Mehmood, K., & Perveen, R. (2023). Development of Skills at The Preoperational Stage ; A Comparative Study on Cognitive Development of Urban and Rural Children. *Journal of Early Childhood Care and Education*, 7(1), 15–28. doi: <https://doi.org/10.30971/jecce.v7i1.1450>.
- Karim, M. ., & Wifroh, S. . (2014). Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini melalui Alat Permainan Edukatif (APE). *Jurnal PGPAUD Trunojoyo*, 1(2), 103–113. doi: <https://doi.org/10.21107/pgpauddtrunojoyo.v1i2.3554>.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2023). KBBI VI Daring. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. Diakses dari: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>.
- Kartika, Utami, A. D., & Nurjannah. (2024). Pengembangan Imaginary Permainan Imajinasi Berbasis Aplikasi melalui Scratch Jr untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5 – 6 Tahun. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 350–362. doi: <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i2.870>.
- Khadijah & Amelia, N. (2021). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Khasanah, U., & Suparman, M. A. (2022). *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan Big Book*: Jakarta: Prenadamedia.
- Khoirurroziq, A., Fadli, M. U., & Hidayat, N. K. (2023). Perkembangan Anak Usia

- Dini : Tinjauan Teoritis Perspektif Agama Islam. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 497–507. doi: <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.163>.
- Khoiruzzadi, M., Barokah, M., & Kamila, A. (2020). Upaya Guru dalam Memaksimalkan Perkembangan Kognitif, Sosial dan Motorik Anak Usia Dini. *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, 2(1), 40–51. doi: <https://doi.org/10.15642/jeced.v2i1.561>.
- Khomaeny, E. F. F., & Hamzah, N. (2019). *Metode-metode Pembelajaran Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Menurut Q.S. Lukman 12-19*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Kinasih, A., Exa, H. N., dkk. (2022). Analisis Makna dan Nilai Moral pada Puisi Anak Usia Sekolah Dasar dengan Tema Lingkungan. *IBTIDA- Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 2(1), 62–74. doi: <https://doi.org/10.33507/ibtida.v2i1.569>.
- Koch, K. (2012). *Rose, Where Did You Get That Red?: Teaching Great Poetry to Children*. New York: Vintage Books.
- Koch, K. (1999). *Wishes, Lies, and Dreams: Teaching Children to Write Poetry*. New York: Chelsea House Publishers.
- Kurniawan, E. D. (2022). "Telaah Strategi Tokoh Sabari dalam Novel Ayah Karya Andrea Hirata dalam Memanfaatkan Puisi sebagai Model Pembelajaran Kesusastraan pada Anak Usia Dini : Analisis Hermeneutika Richard E. Palmer." *Sandibasa: Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 418–430. Diakses dari: <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/sandibasa/article/view/2031>.
- Kurniawan, H. (2013). *Sastra Anak: dalam Kajian Strukturalisme, Sosiologi, Semiotika, hingga Penulisan Kreatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Kurniawati, E., Ahmadin, & Sadat, A. (2024). Pendidikan Karakter bagi Anak Usia Dini ditinjau dari Perspektif Islam pada Anak Kelas B RA Perwanida XIV Nunggi. *Jurnal Pelangi*, 6(2), 232–251. doi: <https://doi.org/10.52266/pelangi.v6i2.3383>.
- Kusuma, T. C., Boeriswati, E., & Supena, A. (2023). Peran Guru dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(3), 413–420. doi: <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i3.563>.
- Kusumastuti, N., & Rukiyati. (2017). Penanaman Nilai-nilai Moral melalui Kegiatan Bercerita Pada Anak Usia 5 Tahun. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 5(2), 162–175. doi: <https://doi.org/10.21831/jppfa.v5i2.14830>.
- Laelli, E. (2020). *Pengaruh Bermain Kupu-kupu Terbang Terhadap Kecerdasan*

Kinestetik Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Ananda La Desa Lawang Agung Kabupaten Seluma. (Doctoral dissertation). IAIN BENGKULU

- Laily, R. (2019). *Pengaruh Metode Permainan Kartu Bergambar terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun di TK Harapan Surabaya.* (Doctoral dissertation). Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Lesmanawati, T. (2019). *Keterampilan Mengungkapkan Bahasa di TK.* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, PPPPTK TK DAN PLB BANDUNG.
- Limarga, D. M. (2017). Penerapan Metode Bercerita Dengan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 3(1), 86–104. doi: <http://ejournal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/tunas-siliwangi/article/view/320>.
- Lita, & Assegaf, A. (2018). Islamic Early Childhood Education Association of Indonesian Islamic Kindergarten Teachers Education Study. *Islamic Early Childhood Educa-Tion*, 3(1), 97–110. doi: <https://doi.org/10.51529/ijiece.v3i1.74>.
- Liu, D. (2018). *The Role and Effect of Poetry in Reading for 5-8 Years Old*. (Thesis of PhD). Université Toulouse le Mirail-Toulouse. Diakses dari: <https://theses.hal.science/tel-02364991/>.
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive dan Snowball Sampling. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33-39. doi: <https://doi.org/10.31764/historis.v6i1.4075>.
- Loka, N., & Sari, N. (2024). Internalization of Early Childhood Responsibility Character Values Through Physical Education. *ALBANNA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(2), 77–87. doi: <https://doi.org/10.24260/albanna.v4i2.1959>.
- Lo, R., & Fai Li, H. C. (1998). “Songs Enhance Learner Involvement”. *English Teaching Forum*, 36, 8-11. Diakses dari: <https://eric.ed.gov/?id=EJ597338>.
- Lubis, S. S. W. (2016). Kontribusi Film Pendek Fabel terhadap Kemampuan Menulis Puisi Anak-anak. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 5(2). doi: <http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v5i2.3359>.
- Maghfi, U. N., & Suyadi. (2020). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak melalui Media Papan Pintar (Smart Board). *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 157–170. doi: <https://doi.org/10.29062/seling.v6i2.631>.
- Mansur, A. R., & Andalas, U. (2019). Tumbuh Kembang Anak Usia Prasekolah. *Andalas University Press*, 1(1).

- Maran, L. R. N., Leu, Y. Y. M., & Pande, R. (2024). Analisis Gaya Bahasa dalam Kumpulan Puisi Hujan Bulan Juni Karya Sapardi Djoko Damono. *KOPULA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pendidikan*, 6(2), 270–292. doi: <https://doi.org/10.29303/kopula.v6i2.5445>.
- Margajaya, R. (2022, 2 Januari). "Di Amerika Anak Panggil Orang Tua dengan Nama Asli, Sopankah? Ini Penjelasan Bule Cantik". *Pikiran Rakyat*.
- Markus, N., Kusmiyati, & Sucipto. (2018). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Ilmiah Fonema*, 4(2), 102–115. doi: <https://doi.org/10.25139/fonema.v4i2.762>.
- Mawaddah, S., & Pohan, S. (2024). Pengaruh Penggunaan Pasir Berwarna terhadap Perkembangan Kognitif Anak. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 99–111. doi: <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.453>.
- Mayangsari, D., Fardana, N. A., & Yoenanto, N. H. (2022). Strategi Pembelajaran yang Efektif pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19 dari berbagai Negara. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4954–4966. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2904>.
- Middleton, P. (2012). *Poetry Reading*. In Greene, R., & Cushman, S., *The Princeton Encyclopedia of Poetry and Poetics* (4th edition, pp 1068-1070). New Jersey: Princeton University Press.
- Mintarsih, M. (2017). Peran Paud Sebagai Pengembangan Karakter Nilai Agama dan Moral pada Anak Usia Dini. *E-Jurnal Mitra Pendidikan*, 1(3), 107–116.
- Moneta, A., Mawardah, M., & Purnamasari, S. D. (2023). Membaca Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN)*, 4(2), 819–828. doi: <https://doi.org/10.55338/jpkmn.v4i2.924>.
- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Cetakan ke-40). Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Monika, K., & Sari, Y. M. (2022). Mengembangkan Kecerdasan Natural Anak Usia Dini melalui Jurnal Alamku. *Jurnal Amal Pendidikan*, 3(2), 123–133. doi: <https://doi.org/10.36709/japend.v3i2.3>.
- Mulyono, T., & Triana, L. (2022). Aliterasi dan Asonansi pada Puisi Anak Indonesia Karya A. Hasjmy. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 6467–6473. doi: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.7732>.
- Mursid. (2015). *Belajar dan Pembelajaran PAUD* (Cetakan ke-1). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Murphy, S. (2017). *Belonging: A Place for, and in, Children's Poetry*. (Thesis).

Edith Cowan University. Diakses dari: https://doi.org/10.1057/978-1-349-96073-6_427.

- Muzzamil, F., Fatimah, S., & Hasanah, R. (2021). Pengaruh Lingkungan Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak. *MURANGKALIH: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02), 1–20. doi: <https://doi.org/10.35706/murangkalih.v2i02.5811>.
- Nabila, A. A., Karimah, D., & Nuraina. (2023). Peran Guru dalam Membentuk Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Terhadap Pandangan Islam. *Jurnal Religion: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, 1(4), 960–973. doi: <https://doi.org/10.55606/religion.v1i4.504>.
- Naldi, H. (2018). Perkembangan Kognitif, Bahasa, dan Perkembangan Sosioemosional serta Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research*, 5(2), 102-114. doi: <https://doi.org/10.24036/scs.v5i2.110>.
- Nasution, A. S., dkk. (2024). Keefektifan Permainan Tradisional Tapo’Pipit untuk Menstimulasi Aspek Perkembangan Kognitif pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 507-520. doi: <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.586>.
- Niswah, S., & Zulfahmi, M. N. (2017). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2). doi: <https://doi.org/10.31000/ceria.v13i2.10557>.
- Nodelman, P. & Reimer, M. (2003). *The Pleasures of Children’s Literature*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Nurgiyantoro, B. (2021). *Sastra Anak* (Cetakan ke-6). Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurhadi, A., Hari Setyoko, I., & Citania Sari, R. (2019). Analisis Pemerolehan Bahasa Anak Usia 6-12 Tahun pada Puisi Kolom Kawanku Surat Kabar Kedaualatan Rakyat. *Arkhaish - Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 10(1), 11–18. doi: <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/arkhais/article/view/22053>.
- Nurhadijah, & Rahma. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa dalam Mengenal Kosa Kata melalui Cerita Bergambar pada Kelompok B (5-6 Tahun). *Jurnal Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 02(02), 59–64. Diakses dari: <http://www.journal.umuslim.ac.id/index.php/jpg/article/view/1156>.
- Nurhayati, S., & Wahyuni, I. W. (2020). Pengembangan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun. *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education*, 5(1), 82–90. doi: <https://doi.org/10.51529/ijiece.v5i1.208>.

- Nurma, & Purnama, S. (2022). Penanaman Nilai Agama dan Moral pada Anak Usia Dini di TK Harapan Bunda Woyla Barat. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 53–62. doi: <https://doi.org/10.24853/yby.6.1.53-62>.
- Nurwati, & Salsabila, A. (2020). Pembentukan Karakter bagi Anak Usia 5-6 Tahun melalui Lagu-lagu Anak di TK IT Bunga Harapan Samarinda. *Jurnal Warna : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 05(01). doi: <https://doi.org/10.24903/jw.v5i1.13>.
- Oktarini, R. (2017). *Pengaruh Pendidikan Moral Keagamaan terhadap Perilaku Empati Anak Usia 5-6 Tahun di BKB PAUD Delima RW 05*. (Doctoral dissertation). Universitas Negeri Jakarta.
- Panglipur, P. J., & Listiyaningsih, E. (2017). "Sastra Anak sebagai Sarana Pembelajaran Bahasa dan Sastra untuk Menumbuhkan berbagai Karakter di Era Global." *Prosiding Seminar Nasional: Bahasa Dan Sastra Indonesia Dalam Konteks Global*, 687–696. Diakses dari: <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/4947>.
- Piaget, J. (2018). *Psikologi Anak: The Psychology of the Child*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence*. London: Routledge.
- Pinter, A. (2017). *Teaching Young Language Learners*. Oxford University Press.
- Prasetyo, T., Aryandari, C., & Sudarno, S. (2023). Keroncong Biru dalam Pertunjukan Virtual di Platform Youtube. *Selonding*, 19(2), 62-77. doi: <https://journal.isi.ac.id/index.php/selonding/article/download/7899/3335>.
- Pourkalhor, O., & Tavakoli, M. A. (2017). Nursery Rhymes and Language Learning: Issues and Pedagogical Implications. *International Journal of English Language & Translation Studies*, 5(1), 111–116. Diakses dari: <https://www.eltsjournal.org/archive/value5 issue1/14-5-1-17.pdf>.
- Powell, N. (2021). *The Poetry of Early Childhood*. (Thesis). Laurea University of Applied Sciences. Diakses dari: <https://urn.fi/URN:NBN:fi:amk-202104124613>.
- Pradopo, R. D. (2019). *Pengkajian Puisi (Cet ke-16)*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Pramling, N. (2009). Introducing Poetry-Making in Early Years Education. *European Early Childhood Education Research Journal*, 17(3), 377–390. doi: <https://doi.org/10.1080/13502930903101578>.
- Pramudita, D. A., & Kurniawati, W. (2014). Analisis Jenis Personifikasi dalam

- Puisi-puisi Karya Hermann Hesse. *E-Journal Identitaet*, 13(2). doi: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/identitaet/article/view/61973>.
- Prasetyaningati, D., & Yuswatiningsih, E. (2023). Pengaruh Bermain Peran Terhadap Kemampuan Sosialisasi Anak. *Journal of Nursing & Health*, 8(3). doi: <https://jurnal.politeknikyakpermas.ac.id/index.php/jnh/article/view/301>.
- Pratama, Y. J. (2023). *Peran Film Animasi “Nussa” dalam Pembentukan Akhlak Anak-anak di Desa Kota Agung, Kecamatan Tegineneng*. (Skripsi). UIN SUKA.
- Pratiwi, W. (2017). Konsep Bermain pada Anak Usia Dini. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 106–117. doi: <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/tjmpi/article/view/395>.
- Purnomo, S. V., & Cahyo, E. D. (2023). Peran Guru dalam Membentuk Perilaku Anak Usia Dini di RA Al Islah. *Islamic Edukids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 64–85. doi: <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/IEK/article/download/7301/2534>.
- Putri, S. R., & Eliza, D. (2023). Pengaruh Storytelling terhadap Karakter Sopan Santun Anak Usia 5-6 Tahun. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 651–665. doi: <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.354>.
- Qudsyi, H. (2010). Optimalisasi Pendidikan Anak Usia Dini Berdasarkan Pembelajaran yang Berbasis Perkembangan Otak. *Buletin Psikologi*, 18(2), 91–111. doi: <https://journal.ugm.ac.id/buletinpsikologi/article/viewFile/11540/8606>.
- Raban, B., & Scull, J. (2013). Young Learners: Defining literacy in The Early Years-a Contested Space. *Australian Journal of Early Childhood*, 38(1), 100–106. doi: <https://doi.org/10.1177/183693911303800116>.
- Rahiem, M. (2023). Persepsi Orang Tua tentang Konsep dan Capaian Perkembangan Moral dan Agama Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 57–73. doi: <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.160>.
- Rahman, M. H., Kencana, R., & NurFaizah, S. P. (2020). *Pengembangan Nilai Moral dan Agama Anak Usia Dini: Panduan bagi Orang Tua, Guru, Mahasiswa, dan Praktisi PAUD*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Rahmatunnisa, S. (2019). Kelekatan antara Anak dan Orang tua dengan Kemampuan Sosial. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 97–107. doi: <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/YaaBunayya/article/view/5567>.
- Rasulova, A., & Abdullaeva, G. (2023). The Significanse of Children’s Poetry in

- Literacy Teaching. *Science and Innovation: International Scientific Journal*, 2(6), 12–16. Diakses dari: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-significance-of-childrens-poetry-in-literacy-teaching>.
- Rhamadanty, T. (2023). Cognitive and Child Language Development and Involvement in Learning. *Journal of Insan Mulia Education*, 1(2), 58–64. doi: <https://doi.org/10.59923/joinme.v1i2.39>.
- Rizal, L. U. (2016). *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Pengguna Gadget*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Gresik. Diakses dari: <http://eprints.umg.ac.id/2858/>.
- Rofii, A. (2016). An Analysis of Syntactical Ability Of Second Language Children Age 5-6 Years Old In Taman Kanak-kanak (TK) Para Bintang Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 6(1), 17–28. doi: <http://dx.doi.org/10.33087/dikdaya.v6i1.38>.
- Rohmadi, M. (2018). "Strategi dan Inovasi dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Era Industri 4.0." *Pertemuan Ilmiah Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 27–40. Diakses dari: <https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/pibsi40/article/view/32>.
- Rokhayati, R., & Nafilah, I. (2021). Perkembangan Psikologi Anak dan Pengenalan Sastra Anak. *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 205–211. doi: <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v4i2.5634>.
- Rosid, A. (2021). Nilai-Nilai Dalam Sastra Anak sebagai Sarana Pembentukan Karakter. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 6(1), 7–10. doi: <https://doi.org/10.21107/metalingua.v6i1.10508>.
- Rosiyanah, dkk. (2021). Pengembangan Media Stimulasi Sensori Anak Usia 4-6 Tahun Berbasis Aktivitas Bermain Tujuh Indera. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 941-957. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.758>
- Safira, A. R. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jawa Timur: Caremedia Communication.
- Safira, A.. R., & Wati, I. (2020). Pentingnya Pendidikan Lingkungan Sejak Usia Dini. *JIEEC (Journal of Islamic Education for Early Childhood)*, 1(1), 21. doi: <https://doi.org/10.30587/jieec.v1i1.1592>.
- Salihan, B. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka melalui Media Kartu Angka pada Kelompok A TK PGRI 09 Kotaraja Kecamatan Sikur. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 1(1), 40–57. doi: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>.
- Samudra, P. G., Wong, K. M., & Neuman, S. B. (2019). Promoting Low-Income

- Preschoolers' Vocabulary Learning From Educational Media: Does Repetition Support Memory for Learned Word Knowledge? *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 18(2), 160–173. doi: <https://doi.org/10.1891/1945-8959.18.2.160>.
- Santrock, J. W. (2011). *Masa Perkembangan Anak* (Edisi Ke-). Jakarta: Salemba Humanika.
- Saputra, A. (2018). Pendidikan Anak pada Usia Dini. *At-Ta'dib : Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(2), 192–209. Diakses dari: <https://www.ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/tadib/article/view/176>.
- Sari, A. (2021). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini 5-6 Tahun Ditinjau dari Aspek Sintaksis dan Pragmatik. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 2(2), 102–106. doi: <https://doi.org/10.51651/jkp.v2i2.44>.
- Sari, M. P., & Khotimah, N. (2021). Hubungan Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Belajar dengan Perkembangan Moral Anak. *Kumara Cendekia*, 9(3), 193. doi: <https://doi.org/10.20961/kc.v9i3.53912>.
- Sari, N. (2020). Children's Literature As A Learning Media In Improving Social Souls In Children. *Educatio*, 15(1), 51–60. doi: <https://doi.org/10.29408/edc.v15i1.1679>.
- Sari, P., Nurtiani, A. T., & Salmina, M. (2020). Analisis Kecerdasan Spiritual Melalui Buku Cerita Bergambar Islami Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Fkip Universitas Syiah Kuala Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1). doi: <https://jim.bbg.ac.id/pendidikan/article/view/62>.
- Sarie, R. P., dkk. (2024). Analisis Muatan IPS Keragaman Budaya Melalui Film Animasi Adit & Sopo Jarwo Eps 149: Indahnya Toleransi Bikin Hati Berseri Sebagai Identitas Budaya Indonesia. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(01). doi: <https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.11439>.
- Sarumpaet, R. K. T. (2017). *Metode Penelitian Sastra Anak*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Sarwono, R. (2017). Konsep Seni Pada Karya Seni Lukis Anak Usia 4 sampai 8 Tahun. *Waspada (Jurnal Wawasan Pengembangan Pendidikan)*, 2(2), 84–102. doi: <https://doi.org/10.61689/waspada.v2i2.99>.
- Schwab, J. F., & Lew-Williams, C. (2016). Repetition Across Successive Sentences Facilitates Young Children's Word Learning. *American Psychology Association*, 52(6), 1–29. doi: <https://doi.org/10.4135/9781446214633>.
- Septiani, N., & Kurniawati, L. (2021). "School Literacy Movement". In *5th International Conference on Early Childhood Education*, Atlantis Press, 168–171. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210322.036>.

- Setiani, A., Aliyah, Nugrihentine, & Mariam, R. S. (2020). Implementasi Program Parenting dalam Membangun Komunikasi Pengasuhan Anak Usia Dini (Penelitian Best Practice di TK Al-Jannah Kota Bandung). *Gunahumas: Jurnal Kehumasan*, 1(2), 191–197. doi: <https://doi.org/10.17509/ghm.v1i2.23041>.
- Setiawati, N., Putra, D., & Zukhairina. (2023). Penerapan Metode Bercerita Dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini 5-6 Tahun. *Journal of Science Education*, 2(1), 1–9. doi: <https://doi.org/10.56436/mijose.v2i1.202>.
- Setiawan, R. (2017). *Membacakan Nyaring*. Jakarta: Noura Books.
- Setiawan, A. (2024). *Sesi Validasi*. [konsultasi].
- Setiawan, A., & Solihati, E. (2024). *Sesi Validasi*. [konsultasi].
- Shanie, A., & Fadhilah, C. N. (2021). Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak Usia Dini melalui Pembelajaran Menggunakan Media Wayang Modern Karakter Animasi Lucu. *Journal of Early Childhood and Character Education*, 1(1), 01–18. doi: <https://doi.org/10.21580/joece.v1i1.6616>.
- Siagian, A. (2022). Pendidikan Ibadah bagi Anak Usia Dini dalam Perspektif Islam. *Jurnal Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 36–41. doi: <http://dx.doi.org/10.30821/ansiru.v6i1.11159>.
- Siron, Y. (2016). Analisis Kemampuan Penggunaan Kata Kerja Pada Anak Usia 5 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2). doi: <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i2.12391>.
- Skinner, B. F. (1996). *Science and Human Behaviour*. New York: McMillan.
- Sit, M. (2015). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Perdana Publishing.
- Soekamto, T., & Winaputra, U. S. (1997). *Teori Belajar dan Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Dikti.
- Sofia, A., & Anggraini, G. F. (2018). Interaksi Sosial antara Guru dan Anak dalam Pengembangan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 7–18. doi: <http://journal2.um.ac.id/index.php/jpaud>.
- Solihati, E. (2024). *Sesi Validasi*. [konsultasi].
- Stake, R. E. (1995). *The Art of Case Study Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Suciadi, A., & Pinasthika, L. T. (2024). Perancangan Buku Ilustrasi Interaktif Edukasi 3 Kata Ajaib: Maaf, Terima Kasih, dan Tolong untuk Siswa TK Negeri di Jabodetabek. *IMATYPE: Journal of Graphic Design Studies*, 3(1),

44. doi: <https://doi.org/10.37312/imatype.v3i1.8079>.

Sudirman, M. A. r., Damayanti, D. Y., & Dkk. (2022). Fun Science and Islamic Education for Kids di TPA Khadijah. *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, 22(2), 173–178. doi: <https://doi.org/10.14421/aplikasia.v22i2.2991>.

Sufa, F. F., & Setiawan, M. H. Y. (2020). Memberikan Pemahaman tentang Membaca Menulis Berhitung (Calistung) kepada Orang tua untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2). doi: <https://doi.org/10.33061/awpm.v4i2.4096>.

Sufiya, Zakir, A., & Karim, N. (2023). Opinion of Early Childhood Development Coordinators Regarding Importance of Nutrition for Cognitive Development of Young Children at ECD Level. *Journal of Asian Development Studies*, 12(4), 715–725. doi: <https://doi.org/10.62345/jads.2023.12.4.56>.

Sugihastuti. (1996). *Serba-serbi Cerita Anak-anak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (Cetakan ke-4). Bandung: ALFABETA.

Sukmawaty, N. V., & Choiriyah. (2021). Pengaruh Metode Read Aloud terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aiueo Agus Salim. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 5860–5864. doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.1874>.

Sulaiman, U., Ardianti, N., & Selviana. (2019). Tingkat Pencapaian Pada Aspek Perkembangan Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berdasarkan Strandar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 2(1), 52. doi: <https://doi.org/10.24252/nananeke.v2i1.9385>.

Sulastri, M. (2022). Perkembangan Bahasa Sebagai Sistem Kognitif Anak Usia Dini. *Transformasi : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Non Formal Informal*, 8(2), 120–125. doi: <https://doi.org/10.33394/jtni.v8i2.6912>.

Sulistiyawati, A. (2014). *Deteksi Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: Penerbit Salemba Medika.

Sumani, dkk. (2024). Pendidikan Kewarganegaraan dalam Kehidupan Bersosialisasi dan Membangun Karakter Bangsa pada Anak Usia Dini di TK Bhakti Pertiwi Geger Balongwangi Tikung Lamongan. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 4(3), 374–386. doi: <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v4i3.4078>.

Sumiati, U. (2017). *Pengaruh Intensitas Menonton Film Kartun Action terhadap Perilaku Agresif Anak Usia 5-6 Tahun*. (Skripsi). UNY.

- Sumiati, Y., Widiyastuti, A., & Priyanti, N. Y. (2024). Meningkatkan Perilaku Peduli Lingkungan pada Anak Usia 5-6 Tahun melalui Pemanfaatan Media Loose Parts pada KB Doa Bangsa 5 Sukabumi. *Mutiara: Multidiciplinary Scientifict Journal*, 2(10), 1–23. doi: <https://mutiara.al-makkipublisher.com/index.php/al/article/view/269>.
- Supriadi, A. (2017). Integrating Qur'an and Science: Epistemology of Tafsir Ilmi in Indonesia. *Jurnal REFLEKSI*, 16(2), 149–186. Diakses dari: <https://digilib,iain-palangkaraya.ac.id/4255>.
- Suryana, D. (2019). *Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susanto, A. (2014). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Tarigan, H.G. (1995). *Dasar-dasar Psikosastra*. Bandung: Angkasa.
- Tarr, A. & Flynn, R. (2002). *The Trouble isn't Making Poems, The Trouble's Finding Somebody That Will Listen to Them: Negotiating a Place for Children's Literature Studies*. *Children's Literature Association Quarterly*, 27(1), 2-3. doi: <https://doi.org/10.1353/chq.01673>.
- Tim detikjabar. (2023, 17 Mei). "YouTube Masih Jadi Medsos Paling Banyak Dibuka di Indonesia". *detik.com*. [Online]. Diakses dari: <https://www.detik.com/jabar/berita/d-6724677/youtube-masih-jadi-medsos-paling-banyak-dibuka-di-indonesia>.
- Trelease, J. (2021). *The Read Aloud Handbook*. Jakarta Selatan: Penerbit Noura.
- Trismahwati, D., & Sari, N. I. (2020). Identifikasi Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. *Azzahra: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 1–20. doi: <https://staidarussalamlampung.ac.id/ejournal/index.php/azzahra/article/view/204>.
- Triutami, N., Widayati, S., & Komalasari, D. (2022). Penerapan Metode Bercerita dengan Media Big Book Kalender untuk Meningkatkan Perkembangan Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(1), 162–170. doi: <http://dx.doi.org/10.21831/jpa.v11i2.54177>.
- Ty, E. (2018). Teaching Literatures in The Age of Digital Media. *Canadian Review of Comparative Literature*, 45(2), 213–221. doi: <https://doi.org/10.1353/crc.2018.0020>.
- Ulfah, J. (2020). Seni Tari sebagai Cara Memperbaiki Suasana Hati Anak di KB & TK Indriyasana. *Julrnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(2), 33–43. doi:

<https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v7i2.7222>.

Umah, N. (2022). Nilai Sastra Anak dalam Dongeng “Kisah Laba-Laba yang Sabar.” *Arkhaïs*, 13(1), 47–54. doi: <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/arkhaïs/article/view/24595>.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak.

Usman, M. (2015). *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan: Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish.

Vartiainen, J., & Kumpulainen, K. (2020). Playing with Science: Manifestation of Scientific Play in Early Science Inquiry. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(4), 490–503. doi: <https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1783924>.

Vihman, M. M. (2017). Learning Words and Learning Sounds: Advances in Language Development. *British Journal of Psychology*, 108(1), 1–27. doi: <https://doi.org/10.1111/bjop.12207>.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (E. Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S., Souberman. Amerika: Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (2016). Play and Its Role in the Mental Development of the Child. *International Research in Early Childhood Education*, 7(2), 3–25. doi: <https://doi.org/10.2753/rpo1061-040505036>.

Vygotsky, L. S. (2004). Imagination and Creativity in Childhood. *Journal of Russian & East European Psychology*, 42(1), 7–97. doi: <https://doi.org/10.1080/10610405.2004.11059210>.

Wahid, S. M. J., & Suyanto, S. (2015). Peningkatan Keterampilan Proses Sains melalui Percobaan Sederhana Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Albina Ternate. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1), 5–6. doi: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jppm/article/viewFile/4843/4193>.

Wahidah, B. Y. K. (2021). Perbedaan Jenis Frasa Nominal dan Kata Majemuk Nomina. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(1), 168–175. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5564696>.

Wathon, A. (2021). Implementasi Pembiasaan Metode Takrir Al-Qur’an dalam Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini Kelompok B. *Sistim Informasi Manajemen*, 4(2). doi: <https://oj.lapamu.com/index.php/sim/article/view/131>.

Watts, A. (2016). *Exploring Poetry with Young Children: Sharing and creating poems in the early years*. London, UK: Routledge.

- Weisleder, A., & Fernald, A. (2014). Social Environments Shape Children's Language Experiences, Strengthening Language Processing and Building Vocabulary. *Language in Interaction*, 29–50. doi: <https://doi.org/10.1075/tilar.12.06wei>.
- Westri, Z., & Pransiska, R. (2021). Analisis Nilai-nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini pada Film Animasi Omar dan Hana. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 5(02), 221–232. doi: <https://doi.org/10.29408/jga.v5i01.3497>.
- Widiyarto, S., Sunendar, D., Sumiyadi, S., & Permadi, T. (2023). Pengenalan Sastra untuk Siswa Taman Kanak-kanak (Studi Kasus pada Tradisi Gawai Dayak). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 467–478. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3796>.
- Widjaja, E. G., dkk. (2024). Pengaruh Agama pada Masyarakat Indonesia dalam Melaksanakan Pemilihan Umum. *Nusantara: Jurnal Pendidikan, Seni, Sains Dan Sosial Humaniora*, 2(1), 1–25. doi: <https://doi.org/10.11111/nusantara.xxxxxxx>.
- Widyasari, M. N. (2021). *Teacher's Strategies in Motivating Students to Apply ICT for Reading Skills*. (Thesis). UIN Walisongo. Diakses dari: <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/17686/>.
- Winarni, R. (2014). *Kajian Sastra Anak*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wirawan, G. (2016). Analisis Struktural Antologi Puisi Hujan Lolos di Sela Jari Karya Yudhiswara. *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 1(2), 39–44. doi: <https://doi.org/10.26737/jp-bsi.v1i2.89>.
- Wiresti, R. D. (2021). *Capaian Perkembangan Anak Usia Dini dalam Program Market Day (Usia 5-6 Tahun)*. Jawa Tengah: Penerbit NEM.
- Wiyani, N. A. (2017). Pengembangan Program Kegiatan Pembiasaan Berbasis TQM di Raudhatul Athfal (RA). *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1). doi: <https://doi.org/10.24235/awlad.v3i1.1270>.
- Yasbiati, Mulyana, E. H., Rahman, T., & Qonita. (2019). Profil Kejujuran Anak Usia 5-6 Tahun di RA At-Taufiq Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 99–106. doi: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa>.
- Yasir, C., Rasmani, U. E. E., & Dewi, N. K. (2021). Profil Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Gugus Melati Jaten. *Kumara Cendekia*, 9(2), 124. doi: <https://doi.org/10.20961/kc.v9i2.49294>.
- Yenti, S. (2021). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (AUD) : Studi Literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9814–9819. doi:

<https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/2238/222>.

Yusuf, E. B. (2016). Perkembangan dan Pemerolehan Bahasa Anak. *Yin Yang: Jurnal Studi Islam, Gender Dan Anak*, 11(01), 50. doi: <http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/yinyang/article/view/826>.

Zainuddin, Z., W., S., Musriaparto, & Nur, M. (2022). Solusi Pembentukan Perilaku Nilai Moral Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Islam. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4335–4346. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2606>.

Zed, M. (2017). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.