

**PENGARUH PERMAINAN PUZZLE TERHADAP PENGURANGAN
GERAKAN *HAND FLAPPING* PADA ANAK AUTIS DI SDN 195 ISOLA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Departemen Pendidikan Khusus



Oleh:

Hafsyah Milda Friska

NIM 2010351

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PERMAINAN *PUZZLE* TERHADAP PENGURANGAN
GERAKAN *HAND FLAPPING* PADA ANAK AUTIS DI SDN 195 ISOLA

Oleh

© Hafsyah Milda Friska

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelas Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Hafsyah Milda Friska

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difoto copi atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

HAFSYAH MILDA FRISKA

NIM 2010351

**PENGARUH PERMAINAN PUZZLE TERHADAP PENGURANGAN
GERAKAN *HAND FLAPPING* PADA ANAK AUTIS DI SDN 195 ISOLA**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing,

Bandung, Agustus 2024

Pembimbing 1



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 19661025 199303 1 001

Pembimbing 2



Rina Marvanti, S.Pd. M.Pd.

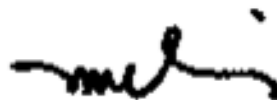
NIP. 19930327 202012 2 010

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. dr. Riksmas Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"PENGARUH PERMAINAN PUZZLE TERHADAP PENGURANGAN GERKAN *HAND FLAPPING* PADA ANAK AUTIS DI SDN 195 ISOLA"** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sedniri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan

Hafsyah Milda Friska
NIM. 2010351

KATA PENGANTAR

Puji syukur, penulis panjatkan kepada kehadiran Allah *Subhanau Wa Ta'ala* atas segala berkah, rahmat, dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tersampaikan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu Alaihi Wa Sallam*, keluarga dan juga sahabatnya. Adapun judul skripsi yang telah disusun ini adalah **"PENGARUH PERMAINAN PUZZLE TERHADAP PENGURANGAN GERAKAN *HAND FLAPPING* PADA ANAK AUTIS DI SDN 195 ISOLA"**.

Penulisan skripsi ini merupakan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Harapannya, hasil dari penulisan skripsi ini dapat bermanfaat dalam dunia seputar Pendidikan Khusus terutama mengenai perkembangan pendidikan pada anak dengan spektrum autis. Tentu dengan segala kekurangan yang ada didalamnya, merupakan sebuah kehormatan bagi penulis apabila terdapat saran, masukan serta kritik yang dapat membangun, dengan segala kerendahan hati dan lapang dada penulis sangat terbuka dalam menerimanya.

Bandung, Agustus

2024

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismilahirrahmanirrahim,

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena atas izin dan kuasa-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu. Karya ini merupakan langkah kecil namun berarti dalam perjalanan akademik saya, dan saya menyadari bahwa keberhasilan ini tidak tercapai tanpa bantuan dari banyak pihak. Maka dari itu, izinkan saya menyampaikan penghargaan dan terimakasih yang tulus kepada :

1. Pemerintah Kabupaten Siak Provinsi Riau, yang telah membiayai pendidikan penulis hingga memperoleh gelar sarjana.
2. Mamaku tersayang dan tercinta, Zuraida, atas kebesaran hatinya membesarkan dan menyayangi penulis sejak dalam kandungan sampai dewasa serta dukungan doa doa yang engkau langitkan untuk penulis setiap saat sehingga perjalanan ini terasa ringan dan bisa untuk dilalui. Tentunya ucapan terimakasih tidaklah cukup untuk membalas jasmu, hanya lantunan doa yang akan selalu penulis rapalkan untuk keselamatan didunia dan diakhirat kenal. Semoga surga firdaus untukmu, ma.
3. Alm. Papa Syafri yang sangat dirindukan yang menjadi salah satu alasan penulis untuk tetap melanjutkan pendidikan. Walaupun tidaklah sempat untuk papa melihat anaknya menyandang gelar sarjana ini. Semoga Allah jaga papa disurga.
4. Dr.dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. dan Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd. selaku Ketu dn Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus, yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Yuyus Suherman, M.Si. selaku dosen pembimbing satu skripsi yang dengan sebesaran hatinya banyak memberikan masukan, arahan, dan kemudahan dalam menyusun skripsi ini.
6. Rina Maryanti, S.Pd. M.Pd. selaku dosen pembimbing dua skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan kemudahan yang diberikan dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi.

7. dr. Euis Heryati, M.Kes. selaku dosen pembimbing akademik penulis selama menjadi mahasiswa di Departemen Pendidikan Khusus.
8. Keluarga besar Abdul Rahman dan Sunarti, terimakasih atas berbagai support dan candaan menyenangkan yang diberikan. Menjadi motivasi bagi penulis untuk menjadi sarjana dikeluarga ini.
9. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Khusus FIP UPI, yang telah memberikan ilmunya serta arahan sehingga memberikan motivasi kepada penulis.
10. Bapak Hendriano Meggy, S.Pd. M.Pd., Ibu Ana FatimatuZZahra, S.S.,M.Pd., dan Bapak Wiwit Wiriawan, M.Pd. yang bersedia menjadi validator instrumen.
11. Kepala sekolah, guru-guru, dan seluruh staf SDN 195 Isola Kota Bandung, yang memberikan izin kepada penulis sehingga proses penelitian menjadi lancar.
12. Orang tua siswa F yang memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
13. Adikku tersayang Fauzan Munadhil yang banyak memberikan doa, menghibur, dan memberikan support materiil kepada penulis.
14. Lidia Oktaviani teman sekamar sekaligus kakak bagi penulis. Menjadi tempat berkeluh kesah dan saling menguatkan satu sama lain dari awal menjejakkan kaki di Bandung sampai detik ini.
15. Aulia Nabiilahtissolehah dan Widia Wati teman skripsi penulis, dimanapun dan kapanpun kalian selalu menjadi tempat berleuh kesah yang baik, yang memberikan dorongan motivasi ditengah kesulitan yang juga kalian rasakan.
16. Kawan-kawan barudak lima, Lia Mardhiyana, Fatika Salamah, dan Asri Rahmawati. Semoga Allah jaga pertemanan kita.
17. Teman-teman pertamaku di perkuliahan, Faja, Daffa, Agni, Tasyha, dan Dwi yang dalam keberjalanan penulisan skripsi ini selalu memberikan motivasi dan hiburan yang baik dalam merelaksasi pemikiran yang kacau.

18. Teman seperjuangan "Siak Cepu", Nur Whulan Yolanda, Hanifa, Fitri Handayani, Julvoni Yulita Sani, Mella Sovianti, Misi Mariyani, Amirul Muttaqin, Suci Aulia Febriyuda, Firman Abyaksa, Valentina, dan Rania. Terima kasih sudah bertahan sampai jauh, semoga kesuksesan selalu untuk kalian.
19. Permaisuri Bandung sebagai wadah kekeluargaan yang menjadi support bagi penulis untuk bertahan menempuh pendidikan ditanah rantau, Bandung.
20. Sahabatku Fuva Wersa Yolifi dan Sorim Arkan yang berjuang bersama dari kejauhan dan saling memberikan dukungan sehingga penulis merasa dikuatkan.
21. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah membantu dan mendukung penulis dalam proses penyusunan skripsi.

ABSTRAK
PENGARUH PERMAINAN PUZZLE TERHADAP PENGURANGAN
GERAKAN

***HAND FLAPPING* PADA ANAK AUTIS DI SDN 195 ISOLA**

(Hafsyah Milda Friska, 2010351)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh permainan *puzzle* terhadap pengurangan gerakan *hand flapping* pada anak dengan spektrum autis di SDN 195 Isola. Penelitian ini dilaksanakan karena perilaku *hand flapping* pada anak yang dapat membuat anak kesulitan dalam mengikuti proses dalam pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan *Single Subject Research* (SSR). Desain penelitian yang digunakan yaitu desain 'A-B-A'. Subjek penelitian merupakan anak dengan spektrum autis kelas enam di SDN 195 Isola. Pengumpulan data dilakukan sebanyak tiga fase dengan pencatatan kejadian. Fase baseline-1 (A-1) sebanyak 3 sesi, fase intervensi (B) sebanyak 7 sesi, fase baseline-2 (A-2) sebanyak 3 sesi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan permainan *puzzle* dapat menurunkan gerakan *hand flapping* pada anak autis. Hal tersebut didasarkan pada data hasil penelitian keseluruhan, dimana presentase mean level dalam tiap fase menurun, yaitu pada fase baseline-1 (A-1) 26, pada fase intervensi (B) mean level menurun pada 14,71 dan pada fase baseline-2 (A-2) mean level menurun hingga 9,33.

Kata Kunci : Anak dengan Spektrum Autis, *Hand Flapping*, Permainan Puzzle.

ABSTRACT

THE EFFECT OF PUZZLE GAMES ON REDUCING HAND FLAPPING MOVEMENTS IN AUTISM CHILDREN AT SDN 195 ISOLA

(Hafsyah Milda Friska, 2010351)

This study aims to determine the effect of puzzle games on reducing hand flapping movements in children on the autism spectrum at SDN 195 Isola. This research was carried out because hand flapping behavior in children can make it difficult for children to follow the learning process. This research is experimental research with a Single Subject Research (SSR) approach. The research design used in the 'A-B-A' design. The research subject were children on the autism spectrum in sixth grade at SDN 195 Isola. Data collection is carried out in three phases by recording events. The baseline-1 (A-1) phase is 3 sessions, the intervention phase (B) is 7 session, the baseline-2 (A-2) phase is 3 session. The result of the study shoe that the use of puzzle games can reduce hand flapping movements in autistic children. This is based on the overall research data, where the percentage of the mean level in each phase decreased, namely in the baseline-1 (A-1) phase 26, in the intervention phase (B) the mean level decreased at 14,71 and in the baseline-2 (A-2) phase (A-2) the mean level decreases to 9,33.

Keywords : *Hand Flapping, Puzzle Games, Children on the Autism Spectrum.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Anak dengan Autisme.....	8
2.2 Permainan Puzzle.....	14
2.3 Penelitian Terdahulu	16
2.4 Kerangka Berpikir dan Hipotesis.....	17
BAB III.....	19
METODOLOGI PENELITIAN	19
3.1 Metode Penelitian	19
3.2 Desain Penelitian	19
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	21
3.4 Defenisi Operasional Variabel.....	22
3.5 Instrumen Penelitian.....	23

3.6 Teknik Analisis Data	26
BAB IV	30
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian	30
4.2 Analisis Data.....	34
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	48
BAB V	52
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	52
5.1 Simpulan	52
5.2 Implikasi	53
5.3 Rekomendasi.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN-LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Gerakan Hand Flapping.....	24
Tabel 3. 2 Daftar Nama Expert Judgement	25
Tabel 4. 1 Data Hasil Baseline-1 (A-1).....	30
Tabel 4. 2 Data Hasil Intervensi (B).....	31
Tabel 4. 3 Data Hasil Baseline-2 (A2)	32
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Frekuensi Hand Flapping Subjek F.....	33
Tabel 4. 5 Panjang Kondisi	34
Tabel 4. 6 Kecenderungan Arah.....	36
Tabel 4. 7 Kecenderungan Kondisi	39
Tabel 4. 8 Kecenderungan Arah.....	40
Tabel 4. 9 Estimasi Level Stabilitas dan Rentang.....	40
Tabel 4. 10 Level Perubahan Data	40
Tabel 4. 11 Simpulan Tiap Kondisi.....	41
Tabel 4. 12 Data Jumlah Variabel yang Dirubah	42
Tabel 4. 13 Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya	43
Tabel 4. 14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas	43
Tabel 4. 15 Perubahan Kecenderungan Stabilitas	44
Tabel 4. 16 Rangkuman Analisis Antar Kondisi.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	19
Gambar 3. 1 Stuktur Dasar Desain A-B-A.....	20

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data Hasil Baseline-1(A-1).....	31
Grafik 4. 2 Intervensi (B)	32
Grafik 4. 3 Baseline-2 (A-2).....	33
Grafik 4. 4 Data Keseluruhan	34
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	35
Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas Baseline-1 (A-1).....	37
Grafik 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Baseline-1 (A-1).....	38
Grafik 4. 8 Stabilitas Baseline-2 (A-2).....	39
Grafik 4. 9 Data Overlap Baseline-1 ke Intervensi (B)	44
Grafik 4. 10 Data Overlap Intervensi (B) ke Baseline-2 (A-2)	45
Grafik 4. 11 Mean Level Gerakan Hand Flapping	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing	56
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	57
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	58
Lampiran 4 Hasil Expert Judgment Instrumen Penelitian.....	60
Lampiran 5 Lembar Pernyataan Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	61
Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Hand Flapping.....	64
Lampiran 7 Dokumentasi	66

DAFTAR PUSTAKA

- American Psychological Association. (2010). Public Manual of the American Psychological Association (Edisi Keenam). Washington: American Psychological Association.
- Banda, A. (2024). Penyangdang Disabilitas dan Pendidikan di Kota Sorong (Berdasarkan Perda No 11 Tahun 2019 Tentang Penyelenggaraan Pelindungan dan Pemenuhan Hak Penyandang Disabilitas). *Jurnal Manajemen Bisnis Modern* , 6 (3).
- Black, D. W., & Grant, J. E. (2014). DSM-5® guidebook: the essential companion to the diagnostic and statistical manual of mental disorders. American Psychiatric Pub.
- Bonny Danuatmaja, Terapi Anak Autis di Rumah (Jakarta: Puspa Swara, 2003) h. 104.
- Desiningrum, DR (2017). Psikologi anak berkebutuhan khusus.
- Fitria, RA (2019). upaya peningkatan kemampuan interaksi sosial anak autis di sekolah autis dan abk pesantren anak sholeh (pas) baitul qur'an ngabar ponorogo (Disertasi Doktoral, IAIN PONOROGO).
- Hoffman, L. (2014). Book Essay on Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders; Desk Reference to the Diagnostic Criteria from DSM-5.
- Imam, Y. (2020). Penelitian SSR (Penelitian Subjek Tunggal) Buku 1.
- Karana, DP (2016). Implementasi manajemen pendidikan inklusif di SD Negeri Gadingan Wates dan MI Ma'arif Pagerharjo Samigaluh. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* , 4 (1), 63-76.
- Mutia, A. (2018). Pengaruh Kegiatan Bermain Terstruktur Terhadap Kemampuan Mengenal Warna Pada Peserta Didik Dengan Autisme Kelas III SD (Penelitian Subyek Tunggal di SDN Pisangan Baru 10 Petang Jakarta Timur) (Disertasi doktoral, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).
- Nuraini, N. (2019). Penerapan Alat Permainan Edukatif Puzzle Untuk Mengulas Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Sinar Harapan Panjang Bandar Lampung (Disertasi Doktoral, UIN Raden Intan Lampung).
- Nurfitriani, A., Sari, EN, Seruni, JC, Halomoan, RCP, Trisnawati, V., Permatasari, WT, & Merdiaty, N. (2024). Efektivitas Permainan Puzzle Terhadap Peningkatan Short Term Memory Pada Anak. *CAPITALIS: JURNAL ILMU SOSIAL* , 2 (1), 17-33.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Khusus.
- Sarwono, SW. (2002). *Psikologi dan Pengembangan Diri Anak Autis*. Jakarta: Elexmedia Komputindo
- Suela, IK, & Wijastuti, A. (2015). Permainan Maze Untuk Mereduksi Perilaku Stimulasi Diri Pada Anak Autis. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 7 (3).
- Sumartini, T. (2015). Upaya Mengurangi Gerakan Flapping Pada Anak Autis Melalui Permainan Puzzle (Disertasi Doktor, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). Pengantar Penelitian Dengan Subjek Tunggal. Center for Research on International Cooperation in Education Development (CRICED) University of Tsukuba.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2006). Penelitian dengan subjek tunggal. Bandung: UPI Pres.
- Sunanto, Juang. "Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal." (Tanpa Judul) (2005).
- Triswandari, R. (2020). Program Msychomotor Therapy Permainan Koordinasi Mata-Tangan Untuk Menangani Perilaku Hand Flapping Anak Autis (Disertasi doktoral, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Twistiandayani, R., & Umah, K. (2022). Terapi Wicara dan Cerita Sosial Pada Interaksi Sosial Anak Autis. Penerbitan UMSurabaya
- YPAC. (2011). Buku Pedoman Penanganan dan Pendidikan Autisme YPAC. Jakarta.