

752/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/15/JANUARI/2025

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) UNTUK
MENINGKATKAN *CIVIC SKILL* SISWA SDN CIPAKU 03**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Materi
Keragaman Budaya Kelas V SDN Cipaku 03)



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Ridha Haifarashin

2100717

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

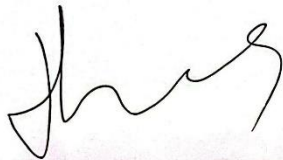
RIDHA HAIFARASHIN

2100717

**PENGARUH PENERAPAN MODEL CREATIVE PROBLEM SOLVING
(CPS) UNTUK MENINGKATKAN CIVIC SKILL
SISWA SDN CIPAKU 03**

disetujui,

Pembimbing I



Dr. Kurniawati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197708202005012017

Pembimbing II



Yayang Furi Furnamasari, M.Pd.

NIP. 920200119861028201

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD,

Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP. 1981110820080120015

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) UNTUK
MENINGKATKAN *CIVIC SKILL* SISWA SDN CIPAKU 03**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Materi
Keragaman Budaya Kelas V SDN Cipaku 03)

oleh

Ridha Haifarashin

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ridha Haifarashin 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan cara dicetak,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

MOTTO HIDUP

*YESTERDAY IS HISTORY, TOMORROW IS A MYSTERY, TODAY IS A GIFT
THAT'S WHY IT'S CALLED THE PRESENT*

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ridha Haifarashin

NIM : 2100717

Jenjang : S1

Program Studi : PGSD

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Creative Problem Solving* (CPS) untuk Meningkatkan *Civic Skill* Siswa SDN Cipaku 03” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2025

Yang membuat pernyataan,

Ridha Haifarashin

NIM. 2100717

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah S.W.T, yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “ Pengaruh Penerapan Model *Creative Problem Solving* (CPS) untuk Meningkatkan *Civic Skill* Siswa SDN Cipaku 03”.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat program Strata 1 (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru. Semoga penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi peneliti atau pihak yang membacanya.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan luput dari dari segala kekurangan baik dalam hal isi maupun penulisan. Maka dari itu, peneliti sangat terbuka terhadap kritik maupun saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini menjadi lebih baik. Ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan penelitian ini sampai selesai. Semoga kebaikan menjadi amal ibadah dan mendapat pahala yang berlimpah dari Allah Subhanahuwata’ala. Aamiin.

Bandung, Januari 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur tak henti penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya karena atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selesaiannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Kurniawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan, arahan, dan kesabaran dalam memberikan masukan yang sangat berharga pada penyusunan skripsi ini. Penyelesaian penulisan ini tidak terlepas dari panduan Ibu yang memotivasi penulis untuk terus berkembang.
2. Ibu Yayang Furi Furnamasari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan dukungan, bimbingan, arahan, dan kesabaran dalam memberikan masukan yang sangat berharga pada penyusunan skripsi ini. Penyelesaian penulisan ini tidak terlepas dari panduan Ibu yang memotivasi penulis untuk terus berkembang.
3. Ibu Dr. Tita Mulyati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., M.H. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang telah mendukung dan memfasilitasi segala kebutuhan peneliti dalam menyusun skripsi ini.
4. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Kom., MCE selaku Direktur dan Dr. Jenuri, M.Ag. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya serta Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahapeserta didikan UPI Kampus Cibiru yang telah mendukung dan memfasilitasi kebutuhan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Dede Trie Kurniawan, S.Si., M.Pd. selaku dosen wali yang telah memberikan arahan, dukungan serta memotivasi saya dalam menyelesaikan studi ini.

6. Ibu Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., M.H, berkenan menjadi validator ahli dalam penelitian ini.
7. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD yang telah memberikan bantuan, dukungan, ilmu pengetahuan dan wawasan selama penulis menempuh studi.
8. Kepala sekolah, guru, staf dan para peserta didik di SDN Cipaku 03 Kabupaten Bandung yang telah berkenan menjadi bagian dari penelitian ini.
9. Orang tua tersayang, Ibu Ai Uum Hayati, S.Pd., dan Bapak Maman Tarjaman, S.Pd., M.M. yang telah memberikan keseluruhan hidupnya untuk peneliti, kasih sayang dan kebbaikannya yang tidak cukup jika peneliti uraikan dengan kalimat saja. Bapak dan Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih untuk segala hal yang telah diberikan hingga selesainya skripsi ini.
10. Muhamad Samsul Hilal sebagai *partner* yang senantiasa memberi dukungan, memotivasi dan menemani peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
11. Sahabat seperjuangan yang menemani awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan ini yaitu Ai Lisnawati, Arfi Purnama Nur Indah, Irawati Nuraeni, Nur Laeli Asyahidah, Selvi Novitasari dan Yeyen Sormin yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan, motivasi yang menjadi sumber semangat dan inspirasi.
12. Orang-orang sekitar yang tidak bisa disebutkan satu-satu, yang selalu memberikan doa dan semangat untuk penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca khususnya bagi civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Januari 2025

Peneliti

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) UNTUK MENINGKATKAN *CIVIC SKILL* SISWA SDN CIPAKU 03

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Materi Keragaman Budaya Kelas V SDN Cipaku 03)

RIDHA HAIFARASHIN

2100717

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang terjadi disekolah dasar, yaitu berkurangnya pengamalan dan pengetahuan mengenai Pancasila. Indikasi lemahnya pengamalan nilai-nilai Pancasila terlihat masih terdapat beberapa siswa yang tidak hafal sila Pancasila, serta minimnya rasa bangga terhadap budaya lokal. Kondisi ini mengancam terbentuknya karakter siswa sebagai warga negara yang aktif, bertanggung jawab, dan beretika, yang merupakan inti dari *civic skill*. Belum optimalnya penerapan *civic skill* karena disebabkan masih adanya penggunaan metode pembelajaran konvensional dan belum adanya kombinasi penggunaan metode pembelajaran yang variatif. Sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *creative problem solving* (CPS) terhadap peningkatan *civic skill* siswa sekolah dasar pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi keragaman budaya di kelas V. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuasi-eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penerapan model *creative problem solving* dalam meningkatkan *civic skill* siswa, yang dibuktikan dengan perbedaan skor pretest dan posttest antara kelas eksperimen dan kontrol. Nilai rata-rata posttest kelas eksperimen (85,32) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (78,73). Uji paired sample t-test menghasilkan nilai sig. 0,000 ($< 0,05$), menegaskan bahwa model *creative problem solving* efektif meningkatkan *civic skill* siswa. Selain itu, uji independent sample t-test pada posttest menunjukkan perbedaan signifikan (sig. 0,021 $< 0,05$) antara kelas eksperimen dan kontrol, mengindikasikan bahwa model *creative problem solving* lebih unggul dibandingkan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*. Sehingga, model *creative problem solving* mampu meningkatkan *civic skill* siswa secara lebih optimal dibandingkan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*.

Kata Kunci: Model pembelajaran, *Creative problem solving*, *Civic skill*.

ABSTRACT
**THE EFFECT OF THE IMPLEMENTATION OF THE CREATIVE PROBLEM
SOLVING (CPS) MODEL TO IMPROVE THE CIVIC SKILLS OF STUDENTS
OF SDN CIPAKU 03**

(Quasi-Experimental Research on Pancasila Education Learning on Cultural
Diversity Material for Grade V SDN Cipaku 03)

RIDHA HAIFARASHIN

2100717

This research is motivated by problems that occur in elementary schools, namely the reduced practice and knowledge of Pancasila. Indications of weak practice of Pancasila values are seen in the fact that there are still some students who do not memorize the Pancasila principles, as well as the lack of pride in local culture. This condition threatens the formation of students' character as active, responsible, and ethical citizens, which is the core of civic skills. The implementation of civic skills is not optimal because it is still caused by the use of conventional learning methods and the absence of a combination of the use of varied learning methods. So that students are less active in learning. This study aims to determine the effect of the application of the creative problem solving (CPS) model on improving the civic skills of elementary school students in Pancasila Education learning on cultural diversity material in grade V. The method used in this study is a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The results of the study showed that there was a significant effect of the application of the creative problem solving model in improving students' civic skills, as evidenced by the difference in pretest and posttest scores between the experimental and control classes. The average posttest score of the experimental class (85.32) was higher than the control class (78.73). The paired sample t-test produced a sig. 0.000 (<0.05), confirming that the creative problem solving model was effective in improving students' civic skills. In addition, the independent sample t-test on the posttest showed a significant difference (sig. 0.021 <0.05) between the experimental and control classes, indicating that the creative problem solving model was superior to the group investigation cooperative learning model. Thus, the creative problem solving model was able to improve students' civic skills more optimally than the group investigation cooperative learning model.

Keywords: *Learning model, Creative problem solving, Civic skills.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS)	9
2.2 Civic Skill.....	12
2.3 Kurikulum Merdeka.....	20
2.4 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	23
2.5 Keragaman Budaya	27
2.6 Penelitian yang Relevan.....	29
2.7 Kerangka Berpikir.....	31
2.8 Definisi Operasional Variabel	32
2.9 Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III.....	33
METODE PENELITIAN	33

3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	33
3.2 Lokasi Penelitian.....	34
3.3 Populasi dan Sampel	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data	36
3.5 Instrumen Penelitian.....	36
3.6 Teknik Analisis Data	52
BAB IV	55
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Temuan Penelitian	55
4.2 Pembahasan.....	78
BAB V.....	85
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	85
5.1 Kesimpulan	85
5.2 Implikasi.....	86
5.3 Rekomendasi	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Civic Skill	14
Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran Fase C	25
Tabel 3.1 Desain Penelitian Non-equivalent Control Group Design	34
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas V	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Keterampilan Kewarganegaraan (Civic Skill).....	38
Tabel 3.4 Rubrik Penskoran Soal Pilihan Ganda	41
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Soal Essay.....	41
Tabel 3.6 Uji Validitas Soal Pilihan Ganda	43
Tabel 3.7 Uji Validitas Soal Essay	44
Tabel 3.8 Kriteria Interpretasi Reliabilitas	45
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....	46
Tabel 3.10 Interpretasi Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....	46
Tabel 3.11 Uji Reliabilitas Soal Essay	46
Tabel 3.12 Interpretasi Reliabilitas Soal Essay	46
Tabel 3.13 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen.....	47
Tabel 3.14 Uji Tingkat Kesukaran Pilihan Ganda.....	48
Tabel 3.15 Uji Tingkat Kesukaran Essay	48
Tabel 3.16 Indeks Daya Pembeda	49
Tabel 3.17 Uji Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda	50
Tabel 3.18 Uji Daya Pembeda Soal Essay	51
Tabel 3.19 Kategori Perolehan N-Gain Skor	54
Tabel 4.1 Tahapan Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.2 Tahapan Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.3 Skor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
Tabel 4.4 Data Statistik Civic Skill Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Pre-test Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Pre-test Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Post-test Kelas Eksperimen	62

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Post-test Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Pre-test dan Post-test di Kelas Eksperimen dan Kontrol...	65
Tabel 4. 10 Uji Homogenitas Nilai Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	66
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Nilai Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	67
Tabel 4. 12 Uji Hipotesis Nilai Pre-test Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.13 Uji Hipotesis Nilai Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	71
Tabel 4.14 Uji Hipotesis Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	73
Tabel 4. 15 Hasil Nilai N-Gain Kelas Ekperimen.....	74
Tabel 4. 16 Hasil Nilai N-Gain Kelas Kontrol.....	76

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Devi, Gusmelia Testiana, dan Ambarsari Kusuma Wardani. 2020. "Pembelajaran Matematika Materi SPLDV Menggunakan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS)." *Suska Journal of Mathematics Education* 6(2): 119.
- Aprillionita, Rinanda et al. 2024. "Attadib: Journal of Elementary Education Attadib: Journal of Elementary Education SINTA 3." 8(1): 2614–1752.
- Badrudin, Badrudin, Rana Setiana, Salma Fauziyyah, dan Sri Ramdani. 2024. "Standarisasi Pendidikan Nasional." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7(2): 1797–1808.
- Dewi, Dian Kusuma, Made Putra, dan DB Kt Ngr Semara Putra. 2020. "Model Pembelajaran Creative Problem Solving Bermuatan Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn." *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia* 3(1): 31–41.
- Fraenkel, Jack, Norman Wallen, dan Helen Hyun. 2022. *How to Design and Evaluate Research in Education 10th ed.* McGraw-Hill Education.
- Harefa, Darmawan et al. 2020. "Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS)." *Musamus Journal of Primary Education* 3(1): 1–18.
- Hilmin, Hilmin, Dwi Noviani, dan Ani Nafisah. 2022. "Kebijakan Pemerintah Daerah Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka." *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora* 2(2): 148–62.
- van Hooijdonk, Mare, Tim Mainhard, Evelyn H. Kroesbergen, dan Jan van Tartwijk. 2020. "Creative Problem Solving in Primary Education: Exploring the Role of Fact Finding, Problem Finding, and Solution Finding across Tasks." *Thinking Skills and Creativity* 37(August 2019): 100665. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100665>.
- Julfian, Julfian et al. 2023. "Peranan Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membentuk Rasa Cinta Tanah Air pada Siswa." *Jurnal Keilmuan dan Keislaman*: 210–24.
- Juliharti, Linda, Fitria Yanti, dan Risda Amini. 2023. "Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah* 13(2): 750–59.
- Kapoor, N., V. K. Bansal, dan M. Jain. 2020. "Development of creative problem solving-based framework for site planning in hill areas." *Frontiers of Architectural Research* 9(2): 450–66. <https://doi.org/10.1016/j.foar.2019.12.003>.
- Magdalena, Ina, Ahmad Syaiful Haq, dan Fadlatul Ramdhan. 2020. "Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang." *Jurnal Pendidikan dan Sains STITPN* 2: 97–104. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang/article/download/995/689#:~:text=Tujuan utama pendidikan kewarganegaraan adalah,mengkaji dan akan menguasai ilmu.>

- Mazid, Sukron, dan Yayuk Hidayah. 2024. "Penguatan Civic Skills Melalui Pengembangan Model Ideal Problem Solving." *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research* 2(1): 614–23.
- Nabilah, Tiara Zalza et al. 2024. "Open Access MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) TERHADAP." 01(02): 695–701.
- Nisa, Khairun et al. 2023. "The Influence of the Project Based Learning (PjBL) Learning Model in Civics Subjects on the Development of Students' Civic Skills at SMP Muhammadiyah 19 Pematangsiantar TP. 2022/2023." *Jurnal Nasional Holistic Science* 3(2): 106–12.
- Oktavia, Mirani, Aliffia Teja Prasasty, dan Isroyati. 2019. "Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test." *Simposium Nasional Ilmiah dengan tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah melalui Hasil Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat)* (November): 596–601.
- Panuntun, Salahuddin Akbar Agus, Mohammad Asikin, Budi Waluya, dan Zaenuri Zaenuri. 2021. "Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Self Regulated Learning dengan Pendekatan Open-Ended Pada Model Pembelajaran Creative Problem Solving." *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama* 13(1): 11–22.
- Prayogi, Ryan, Kokom Komalasari, T Heru Nurgiansah, dan Pendidikan Kewarganegaraan. 2023. "Kajian Perbandingan Civic Education di Eropa dan Indonesia." *Jurnal Kewarganegaraan* 7(2): 2342–55.
- Sholihah, Fitrotus, Hardi Suyitno, dan Dwijanto. 2020. "Creative Mathematical Thinking Ability in Creative Problem Solving Model Viewed from Gender." *Journal of Primary Education* 9(1): 58–65.
- Sudirpa, Wayan. 2023. "Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pkn Siswa Kelas Va Sd Negeri 1 Peguyangan." *Indonesian Journal of Educational Development* 3(4): 562–71.
- Supriyadi, Supriyadi et al. 2020. "Pengembangan keterampilan berpikir kreatif peserta didik menggunakan model pembelajaran Creative Problem Solving disertai Mind Mapping." *Seminar Nasional Peningkatan Mutu Pendidikan* 1(1): 88–94.
- Tutuarima Frincean, Agustinus Nindatu, dan Siti Nadifa. 2022. "Problematika civic disposition dalam kurikulum pendidikan kewarganegaraan pada pembelajaran daring." *Jurnal Kewarganegaraan* 6(1): 1–8.
- Usmadi, Usmadi. 2020. "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)." *Inovasi Pendidikan* 7(1): 50–62.
- Wartoyo, Franciscus Xaverius. 2022. "Menakar Korelatifitas Merdeka Belajar Dengan Sistem Pendidikan Nasional Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 dan Pancasila." *Widya Pranata Hukum : Jurnal Kajian dan Penelitian Hukum* 4(2): 140–53. <https://ejournal.widyamataram.ac.id/index.php/pranata/article/view/682>.
- Winarno. 2020. *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan*.