

**STUDI KOMPARASI BUKU TEKS MATA PELAJARAN GEOGRAFI
(Konsep Esensial Geografi pada Kurikulum 2006, 2013, dan Kurikulum
Merdeka)**

TESIS

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Geografi



Oleh:

KARTIWA

NIM. 2208711

PROGRAM STUDI

MAGISTER PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2025

**STUDI KOMPARASI BUKU TEKS MATA PELAJARAN GEOGRAFI
(Konsep Esensial Geografi pada Kurikulum 2006, 2013, dan Kurikulum
Merdeka)**

Oleh:

Kartiwa

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

© Kartiwa 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

Kartiwa, 2025

**STUDI KOMPARASI BUKU TEKS MATA PELAJARAN GEOGRAFI (KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI
PADA KURIKULUM 2006, 2013, DAN KURIKULUM MERDEKA)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

KARTIWA

NIM. 2208711

STUDI KOMPARASI BUKU TEKS MATA PELAJARAN GEOGRAFI (Konsep Esensial Geografi pada Kurikulum 2006, 2013, dan Kurikulum Merdeka)

Tesis ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Tesis I:



Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si.
NIP. 19670812 199702 1 001

Pembimbing Tesis II:



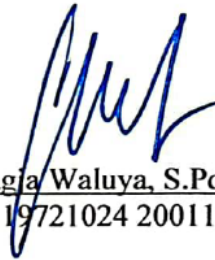
Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710604 199903 1 002

Penguji Tesis I:



Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, MS.
NIP. 19600121 198503 2 001

Penguji Tesis II:



Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19721024 200112 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister dan Doktoral Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710604 199903 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Studi Komparasi Buku Teks Mata Pelajaran Geografi (Konsep Esensial Geografi pada Kurikulum 2006, 2013, dan Kurikulum Merdeka)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara- cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 13 Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan



Kertiwa

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini. Tesis ini dibuat sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi magister pada Program Studi S2 Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia dan memperoleh gelar Magister Pendidikan. Penelitian ini berfokus pada analisis konsep-konsep esensial geografi yang terdapat dalam buku teks geografi dari tiga kurikulum yang berbeda, yaitu Kurikulum 2006, Kurikulum 2013, dan Kurikulum Merdeka. Judul penelitian ini yaitu "Studi Komparasi Buku Teks Mata Pelajaran Geografi (Konsep Esensial Geografi pada Kurikulum 2006, 2013, dan Kurikulum Merdeka)". Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk memahami perbedaan pendekatan dan implementasi konsep esensial geografi di setiap kurikulum, serta bagaimana hal tersebut memengaruhi pengajaran geografi di tingkat sekolah menengah.

Harapan penulis hasil yang diperoleh diharapkan dapat memberikan wawasan mengenai perubahan dan perkembangan yang terjadi dalam penyusunan materi pelajaran geografi di Indonesia. Selain itu, diharapkan juga dapat menjadi acuan bagi para pendidik, pengembang kurikulum, serta peneliti dalam mengkaji lebih lanjut penerapan konsep esensial geografi dalam pembelajaran. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang konstruktif demi penyempurnaan penelitian di masa mendatang.

Bandung, 13 Januari 2025



Kartiwa

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Dengan penuh rasa syukur pula, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam proses penyusunan Tesis ini. Oleh karenanya, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing tesis I yang telah memberikan bimbingan, arahan, nasihat serta masukan yang sangat berharga bagi penulis selama proses akademik dan penyelesaian tugas akhir tesis ini.
2. Dr. Iwan Setiawan, M.Si. selaku pembimbing tesis II sekaligus Ketua Program Studi Magister Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan bimbingan, arahan, nasihat dan masukan yang sangat berharga bagi penulis dalam proses penyelesaian tugas akhir tesis ini.
3. Seluruh dosen pada Program Studi S2 Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu, bekal pengetahuan, motivasi dan berbagi pengalaman-pengalaman berharga selama studi.
4. Yayasan Taqwa Cerdas Kreatif yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu kembali dan memberikan pembiayaan penuh selama studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Ibu Guru hebat Pak Muhammad Octavega N., S.Pd., Ibu Winda Kartika, S.Pd., Ibu Siti Aisyah Susanti, S.Pd., Ibu Dias Novianti, S.Pd dan Ibu Sintya Tresna Nurbaeni, S.Pd yang bersedia membantu dan meluangkan waktu, pikiran dan tenaganya untuk membantu proses penelitian.
6. Orang tua tercinta yang sangat penulis sayangi dan hormati, Mamah Liswati dan Bapak Anda yang telah melimpahkan kasih sayang, membimbing, mendidik, dan mendoakan yang terbaik bagi anaknya.
7. Istri tecinta Mardiana Anggraeni, S.Pd yang selalu memberikan semangat, doa dan dukungan tiada henti, serta anak-anak tersayang Khairunissa Salsabila dan Syafira Nurkhalisa Aqilla yang menjadi penyemangat hidup.

8. Ibu dan Bapak Mertua tercinta, Mamih Sumini dan Papih Dadang Sadeli (Alm) yang senantiasa mendo'akan dan memberikan perhatian sebagaimana seperti anak sendiri.
9. Seluruh rekan-rekan seperjuangan di Pendidikan Geografi S2 angkatan 2021 (Kang Rian, Kang Felix, Kang Aldi, Kang Fahir, Teh Tina, The Putri, dan Anis), 2022 (Kang Khairul, Jalu, Rash, Mba Rahmah, Mba Eka, Mba Yani, Dwi, dan Talita), dan 2023 (Kang Tusam dan Teh Isna), yang telah menemani selama perjalanan kuliah S2, menjadi tempat berbagi ilmu, berbagi semangat dan berbagi pengalaman-pengalaman berharga.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Semoga segala kebaikan dan perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT, *jazakumullah kahiran katsiran*.

STUDI KOMPARASI BUKU TEKS MATA PELAJARAN GEOGRAFI (Konsep Esensial Geografi pada Kurikulum 2006, 2013, dan Kurikulum Merdeka)

Oleh: Kartiwa (2208711)

Pembimbing:

Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si.

Dr. Iwan Setiawan, M.Si.

E-mail: kartiwa@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan penyajian, implementasi, dan tingkat kesesuaian muatan konsep esensial geografi dengan tujuan pembelajaran pada buku teks Kurikulum 2006, 2013, dan Kurikulum Merdeka. Metode penelitian yang digunakan adalah *mixed methods* menggunakan desain tipe *exploratory*. Objek penelitian ini adalah buku teks pelajaran geografi Kelas X dari Kurikulum 2006, 2013, dan Kurikulum Merdeka, serta subjek penelitian melibatkan guru kelas X SMA. Teknik pengumpulan data penelitian melalui studi dokumentasi dan pengisian angket oleh guru. Temuan penelitian menunjukkan bahwa dari aspek penyajian materi konsep esensial geografi pada buku teks Kurikulum 2013 lebih unggul dibandingkan buku teks dari dua kurikulum lainnya, terutama dalam hal penggunaan ilustrasi. Dari aspek sebaran muatan konsep esensial geografi, buku teks Kurikulum 2006 memiliki persentase paling besar yaitu 25,3%, diikuti buku teks Kurikulum Merdeka dengan persentase sebesar 18,4%, dan Kurikulum 2013 sebesar 15,1% dengan muatan konsep nilai kegunaan mendominasi pada ketiga buku tersebut. Selanjutnya dari aspek kesesuaian muatan konsep esensial geografi dengan tujuan pembelajaran dengan kriteria sesuai diperoleh buku teks geografi Kurikulum 2006 dengan skor sebesar 62,6%, diikuti oleh Kurikulum 2013 sebesar 60,7%, kemudian Kurikulum Merdeka pada kriteria cukup sesuai dengan skor 51,9%. Secara keseluruhan ketiga buku teks geografi telah memenuhi standar penyajian konsep esensial geografi dengan pendekatan yang berbeda-beda.

Kata Kunci: Konsep esensial geografi, Buku teks, Kurikulum

COMPARATIVE STUDY OF GEOGRAPHY TEXTBOOKS
(Essential Geography Concepts in the 2006 Curriculum, 2013 Curriculum,
and the Merdeka Curriculum)

Oleh: Kartiwa (2208711)

Supervisors:

Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si.

Dr. Iwan Setiawan, M.Si.

E-mail: kartiwa@upi.edu

ABSTRACT

This study aims to analyze the differences in presentation, implementation, and alignment of essential geography concepts with learning objectives in textbooks from the 2006 Curriculum, the 2013 Curriculum, and the Merdeka Curriculum. The research method employed is a mixed-methods approach using an exploratory design. The objects of this research are geography textbooks for Grade X from the 2006 Curriculum, the 2013 Curriculum, and the Merdeka Curriculum, while the subjects include Grade X high school teachers. Data collection techniques involved document analysis and questionnaires completed by teachers. The findings indicate that in terms of presenting the essential geography concept, textbooks from the 2013 Curriculum are superior to those from the other two curricula, especially regarding the use of illustrations. From the aspect of the distribution of essential geographic concepts, the textbook for the 2006 Curriculum has the highest percentage at 25.3%, followed by the Merdeka Curriculum textbook with 18.4%, and the 2013 Curriculum textbook with 15.1%, with the concept of utility value dominating in all three textbooks. Furthermore, in terms of the alignment of essential geographic concepts with learning objectives, based on the "aligned" criterion, the 2006 Curriculum geography textbook scored 62.6%, followed by the 2013 Curriculum textbook at 60.7%, and the Merdeka Curriculum textbook under the "fairly aligned" criterion with a score of 51.9%. Overall, the three geography textbooks have met the standards for presenting essential geography concepts with different approaches.

Keywords: Essential concepts of geography, Textbooks, Curriculum

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Konsep Esensial Geografi.....	8
2.1.1 Pengertian Konsep Esensial Geografi.....	8
2.1.2 Jenis-jenis Konsep Esensial Geografi.....	10
2.1.3 Penyajian Konsep Esensial Geografi	18
2.2 Buku Teks Pelajaran	20
2.2.1 Pengertian Buku Teks Pelajaran	20
2.2.2 Unsur-unsur Buku Teks Pelajaran	22
2.2.3 Fungsi Buku Teks Pelajaran	23
2.2.4 Penyajian Buku Teks Pelajaran	24
2.2.5 Jenis-Jenis Buku Teks.....	27
2.3 Buku Teks dan Kurikulum.....	30
2.3.1 Penyediaan Buku Teks Pelajaran dalam Kurikulum.....	30
2.3.2 Perubahan Kurikulum Geografi.....	31

2.4	Penelitian Relevan	34
BAB III METODE PENELITIAN		37
3.1	Metode Penelitian	37
3.2	Lokasi Penelitian.....	39
3.3	Populasi dan Sampel.....	39
3.4	Desain Penelitian	41
3.5	Instrumen Penelitian	43
3.5.1	Kisi-kisi Instrumen	44
3.5.2	Validitas dan Reabilitas Instrumen	46
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.7	Teknik Analisi Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN		51
4.1	Penyajian Konsep Esensial Geografi pada Buku Teks	51
4.1.1	Penyajian Konsep Esensial Geografi pada Buku Teks Geografi Kurikulum 2006.....	52
4.1.2	Penyajian Konsep Esensial Geografi pada Buku Teks Geografi Kurikulum 2013.....	56
4.1.3	Penyajian Konsep Esensial Geografi pada Buku Teks Geografi Kurikulum Merdeka	60
4.2	Sebaran Muatan Konsep Esensial Geografi pada Buku Teks.....	66
4.2.1	Buku Teks Geografi Kurikulum 2006	66
4.2.2	Buku Teks Geografi Kurikulum 2013	68
4.2.3	Buku Teks Geografi Kurikulum Merdeka	70
4.3	Kesesuaian Muatan Konsep Esensial Geografi dengan Tujuan Pembelajaran pada buku teks Geografi.....	74
4.3.1	Buku Teks Geografi Kurikulum 2006	74
4.3.2	Buku Teks Geografi Kurikulum 2013	77
4.3.3	Buku Teks Geografi Kurikulum Merdeka	80
BAB V PEMBAHASAN.....		85
5.1	Perbandingan Penyajian Konsep Esensial Geografi pada Buku Teks Geografi	85
5.2	Sebaran Konsep Esensial Geografi pada buku teks Geografi.....	91

5.3	Kesesuaian Muatan Konsep Esensial Geografi dengan Tujuan Pembelajaran pada buku teks Geografi.....	92
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		102
6.1	Simpulan	102
6.2	Implikasi	103
6.3	Rekomendasi.....	104
DAFTAR PUSTAKA		107
LAMPIRAN		118

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Penelitian Relevan	34
Tabel 3. 1	Data Guru Geografi yang Menjadi Responden	40
Tabel 3. 2	Sampel Penelitian Buku Teks Geografi.....	40
Tabel 3. 3	Deskripsi instrumen	43
Tabel 3. 4	Kisi-kisi instrumen angket.....	45
Tabel 3. 5	Kategori penilaian tingkat reliabilitas.....	46
Tabel 3. 6	Hasil uji Reliability Statistics	46
Tabel 3. 7	Tabel perbandingan penyajian konsep geografi pada buku teks	48
Tabel 3. 8	Kriteria hasil penilaian.....	49
Tabel 4. 1	Perbandingan penialian guru terhadap penyajian konsep geografi pada buku teks KTSP, Kurtilas, dan Kurmer	65
Tabel 4. 2	Tujuan pembelajaran pada buku teks Kurikulum 2006.....	74
Tabel 4. 3	Muatan konsep esensial geografi dengan tujuan pembelajaran pada buku teks Kurikulum 2006	76
Tabel 4. 4	Tujuan pembelajaran pada buku teks Kurikulum 2013.....	77
Tabel 4. 5	Muatan konsep esensial geografi dengan tujuan pembelajaran pada buku teks Kurikulum 2013	79
Tabel 4. 6	Tujuan pembelajaran pada buku teks Kurikulum Merdeka.....	80
Tabel 4. 7	Muatan konsep esensial geografi dengan tujuan pembelajaran pada buku teks Kurikulum Merdeka.....	82
Tabel 4. 8	Kesesuaian materi konsep geografi dengan kompetensi dasar/capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran pada buku teks Kurikulum 2006, 2013, dan Merdeka.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Visualisasi konsep geografi yang diterapkan pada kurikulum di Australia	20
Gambar 2. 2	Tiga Pilar Utama dalam Merancang Kurikulum Geografi	33
Gambar 3. 1	Tipe Exploratory, (Creswell, 2007).....	38
Gambar 3. 2	Alur Penelitian.....	43
Gambar 4. 1	Kegiatan awal pada buku teks Geografi Kurikulum 2013	57
Gambar 4. 2	Tugas pada buku teks Geografi Kurikulum 2013.....	58
Gambar 4. 3	Gambar pelengkap pada buku teks Geografi Kurikulum 2013...	60
Gambar 4. 4	“Pemantik” pada buku teks Geografi Kurikulum Merdeka	62
Gambar 4. 5	Aktivitas belajar pada buku teks Geografi Kurikulum Merdeka	63
Gambar 4. 6	Gambar pelengkap pada buku teks Geografi Kurikulum Merdeka.....	65
Gambar 4. 7	Persentase sebaran muatan konsep esensial Geografi tiap BAB pada buku teks Geografi Kurikulum 2006	67
Gambar 4. 8	Persentase kemunculan setiap konsep esensial Geografi pada buku teks Geografi Kurikulum 2006	68
Gambar 4. 9	Persentase sebaran muatan konsep esensial Geografi tiap BAB pada buku teks Geografi Kurikulum 2013	69
Gambar 4. 10	Persentase kemunculan setiap konsep esensial Geografi pada buku teks Geografi Kurikulum 2013	69
Gambar 4. 11	Persentase sebaran muatan konsep esensial Geografi tiap sub tema pada buku teks Geografi Kurikulum Merdeka	71
Gambar 4. 12	Persentase kemunculan setiap konsep esensial Geografi pada buku teks Geografi Kurikulum Merdeka	71
Gambar 4. 13	Persentase kesesuaian muatan konsep esensial geografi dengan tujuan pembelajaran pada buku teks Kurikulum 2006.....	76
Gambar 4. 14	Persentase kesesuaian muatan konsep esensial geografi dengan tujuan pembelajaran pada buku teks Geografi Kurikulum 2013	79
Gambar 4. 15	Persentase kesesuaian muatan konsep esensial geografi dengan tujuan pembelajaran pada buku teks Geografi Kurikulum Merdeka.....	82

Gambar 4. 16	Perbandingan pesentase sebaran muatan konsep geografi yang muncul pada buku teks Kurikulum 2006, 2013, dan Merdeka ...	72
Gambar 4. 17	Perbandingan penilaian guru terhadap kesesuaian muatan konsep geografi yang muncul pada buku teks Kurikulum 2006, 2013, dan Merdeka	73
Gambar 4. 18	Perbandingan penilaian guru terhadap kesesuaian muatan konsep geografi dengan tujuan pembelajaran pada buku teks 2006, 2013, dan Merdeka	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen angket penilaian kelayakan penyajian buku teks.....	118
Lampiran 2	Instrumen analisis sebaran muatan konsep dan kesesuaian konsep terhadap tujuan pembelajaran	119
Lampiran 3	Hasil uji validitas instrumen angket penilaian buku teks menggunakan SPSS	119
Lampiran 4	Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%	121
Lampiran 5	Hasil uji reliabilitas instrumen angket penilaian buku teks menggunakan SPSS.....	122
Lampiran 6	Hasil analisis isi muatan konsep esensial geografi pada buku teks Kurikulum 2006	123
Lampiran 7	Hasil analisis isi muatan konsep esensial geografi pada buku teks Kurikulum 2013	130
Lampiran 8	Hasil analisis isi muatan konsep esensial geografi pada buku teks Kurikulum Merdeka	136
Lampiran 9	Hasil angket penilaian guru terhadap penyajian materi konsep esensial geografi pada buku teks.	141
Lampiran 10	Hasil penilaian guru terhadap kesuaian sebaran muatan konsep esensial geografi pada buku teks.	144
Lampiran 11	Hasil penilaian guru terhadap kesuaian muatan konsep esensial geografi dengan tujuan pembelajaran pada buku teks.....	146
Lampiran 12	Kesesuaian isi materi pada buku teks dengan kompetensi dasar atau capaian pembelajaran kurikulum.	148

DAFTAR PUSTAKA

- Agusfina, F. D. (2018). Persepsi Guru Terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VII SMP Negeri Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 2(1), 29-33.
- Akbar, R. F. (2015). Analisis persepsi pelajar tingkat menengah pada sekolah tinggi agama islam negeri kudus. *Edukasia Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(1).
- Aksa, F. I., Utaya, S., & Bachri, S. (2019). Geografi dalam perspektif filsafat ilmu. *Majalah Geografi Indonesia*, 33(1), 37-43.
- Alwi Hasan, d. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *PILAR*, 14(1), 15-31.
- Amin, S. (2017). Pengembangan bahan ajar geografi terintegrasi sains-islam di madrasah. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(7), 934-945.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives: complete edition*. Addison Wesley Longman, Inc..
- Angriani, A. D., Kusumayanti, A., & Yuliany, N. (2020). Pengembangan media pembelajaran digital book pada materi aljabar. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(2).
- Arends, R. (1991). *Learning to teach* (Vol. 2). New York: McGraw-Hill.
- Arinda, F. (2021). Analisis Implementasi Konsep Geografi pada Buku Ajar Geografi Kelas X Semester 1 (Studi Kasus Buku Ajar Terbitan Wangsa Jatra Lestari) (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Armiyanti, S., & Ganda, N. (2022). Persepsi Guru terhadap Buku Teks Siswa Kelas 1 Tema Diriku Kurikulum 2013 sebagai Bahan Ajar Tematik Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(2), 293-302.

- Artika, F., & Anwar, S. (2023). Persepsi Guru Geografi Tentang Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Aspek Perencanaan Dalam Pembelajaran Geografi Di Sma Penggerak Se-Kota Padang. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 5781-5789.
- Aryani, W. D. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Geografi Berbasis Cerita Legenda Nusantara Di Kelas X Sma Nasima Semarang. *JESS (Journal of Educational Social Studies)*, 3(2).
- Aulia, H., Kantun, S., & Kurnianto, F. A. (2023). Integrasi Keterampilan Abad 21 dan Keterampilan Berpikir Spasial pada Buku Teks Geografi. *JPG (Jurnal Pendidikan Geografi)*, 10(1).
- Azzahra, Nisa (2023). Analisis Materi Perbandingan pada Buku Teks Kelas Vii Berdasarkan Prakseologi. (Tesis Magister, Universitas Pendidikan Indonesia). <http://repository.upi.edu/87819/>
- Bahri, R. B. H., Kadir, S. D., Ali, I., & Jundi, M. (2022). Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori dan Praktek pada Bahan Ajar Bahasa Arab. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 4(2), 10-21.
- Bangun, E. P., Koagouw, F. V., & Kalangi, J. S. (2019). Analisis Isi unsur kelengkapan berita pada media online manadopostonline.com. *Acta Diurna Komunikasi*, 1(3).
- Bednarz, S. W. (1997). Research on geography textbooks in the United States.
- Bintarto, R., & Hadisumarno, S. (1979). Metode analisa geografi. Jakarta: Penerbit LP3ES.
- BS, Bloom. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. *Handbook; Cognitive domain*, 1.
- Bonawati, E. (2007). Buku teks dalam pembelajaran Geografi di Kota Semarang. *Jurnal Geografi: Media Informasi Pengembangan dan Profesi Kegeografian*, 4(2).
- Brown, H. D., & Lee, H. (2015). Teaching principles. P. Ed Australia.
- Bruner, J. (1974). *Toward a theory of instruction*. Harvard university press.
- Catling, S., & Willy, T. (2010). *Teaching primary geography*. Learning Matters.

- Chamidah, S. A. (2002). Implementasi kebijakan penyediaan buku pelajaran sekolah tingkat pendidikan dasar (Doctoral dissertation, Universitas Gadjah Mada).
- Chi, M. T., Bassok, M., Lewis, M. W., Reimann, P., & Glaser, R. (1989). Self-explanations: How students study and use examples in learning to solve problems. *Cognitive science*, 13(2), 145-182.
- Chin, C., & Brown, D. E. (2000). Learning in science: A comparison of deep and surface approaches. *Journal of Research in Science Teaching: The Official Journal of the National Association for Research in Science Teaching*, 37(2), 109-138.
- Clark, R. C., & Lyons, C. (2010). *Graphics for learning: Proven guidelines for planning, designing, and evaluating visuals in training materials*. John Wiley & Sons.
- Cranby, S., & Matthews, S. (2016). Geography in the Australian Curriculum. *Teaching Humanities and Social Sciences: History, Geography, Economics and Citizenship in the Australian Curriculum with Student Resource Access 12 Months*, 248.
- Creswell, J. W. (1999). Mixed-method research: Introduction and application. In *Handbook of educational policy* (pp. 455-472). Academic press.).
- Creswell, J. (2021). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (4th ed., Vol. 5). Pustaka Pelajar.
- Daga, A. T. (2020). Kebijakan pengembangan kurikulum di sekolah dasar (sebuah tinjauan kurikulum 2006 hingga kebijakan merdeka belajar). *Jurnal Edukasi Sumba (JES)*, 4(2), 103-110.
- Dahar, Ratna Wilis. (2001). *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Danaher, M. (2016). Expanding students' ability to conceptualise the dynamics of changing places in the teaching of environmental geography. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 25(3), 244-257.
- Danoedoro, P. (2008, July). Posisi Penginderaan Jauh dalam Perkembangan Ilmu Geografi. In *Proceeding Filsafat Sains Geografi Yogyakarta 12 Juli 2008 Program Studi Pembangunan Wilayah* (pp. 182-189). Fakultas Geografi Universitas Gadjah Mada.

- Darmawan, W. (2019). Pendidikan Nasionalisme Dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah Atas Masa Orde Baru Dan Reformasi Di Indonesia. Disertasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Darwati, D. (2011). Pemanfaatan Buku Teks oleh Guru dalam Pembelajaran Sejarah: Studi Kasus Di Sma Negeri Kabupaten Semarang. Paramita: Historical Studies Journal, 21(1).
- Djuraini, M. F., Lihawa, F., & Rusiyah, R. (2022). Telaah Buku Teks & Pemanfaatannya Dalam Pembelajaran Geografi di Sma Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango Provinsi Gorontalo. *Edu Geography*, 10(2), 91-96.
- Edgcomb, A., Vahid, F., Lysecky, R., Knoesen, A., Amirtharajah, R., & Dorf, M. L. (2015, June). Student performance improvement using interactive textbooks: A three-university cross-semester analysis. In *2015 ASEE Annual Conference and Exposition*.
- Efendi, A. (2009). Beberapa catatan tentang buku teks pelajaran di sekolah. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(2), 320-333.
- Efron, R. (1969, January). What is perception?. In *Proceedings of the Boston Colloquium for the Philosophy of Science 1966/1968* (pp. 137-173). Dordrecht: Springer Netherlands.
- Eitel, A., & Scheiter, K. (2015). Picture or text first? Explaining sequence effects when learning with pictures and text. *Educational psychology review*, 27, 153-180.
- Enoh, M. (2016). Pelajaran Geografi pada Kurikulum Berbasis Kompetensi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(1).
- Eriyanto. (2011). Analisis Isi: Pengantar Metodologi Untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-ilmu Sosial Lainnya. Jakarta: Kencana
- Eriyanto. (2015). Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-ilmu Sosial Lainnya (Pertama). Jakarta : Prenadamedia Group.
- Eriyanto. (2017). Analisis Wacana: Pengantar Analisis Teks Media. Yogyakarta: LKiS Group.

- Fam, C. C., & Tan, T. L. (2022). Persepsi Guru Bahasa Cina Terhadap Kandungan Buku Teks Bahasa Cina SJKC Tahun Satu. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(6), e001577-e001577.
- Febriani, M. (2018). Kesesuaian Materi Apresiasi Sastra Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Smp Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 6(2), 123-137.
- Fey, C. C., & Matthes, E. (2018). Textbook quality criteria and evaluation. *The Palgrave handbook of textbook studies*, 157-167.
- Fogele, J., and R. Mehren. (2015). Implementing Geographical Key Concepts: Design of a Symbiotic Teacher Training Course Based on Empirical and heoretical Evidence. *Review of International Geographical Education Online* 5 (1):56–76
- Gee, J. P. (2014). *An introduction to discourse analysis: Theory and method*. routledge.
- Hagget, P. (1972). *Geography: A Modern Synthesis*. London: Harper and Row.
- Haggett, P. (1978). The spatial economy. *American Behavioral Scientist*, 22(1), 151-167.
- Haryati, D. A. D. (2015). Studi Perbandingan Materi Antara Buku Teks Penerbit Erlangga dengan Penerbit Buku Sekolah Elektronik Mata Pelajaran IPS Kelas IV (Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang) (Doctoral dissertation, Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum).
- Heinich, R. (1996). *Instructional media and technologies for learning*. Nj: Merrill.
- Hershey, D. R. (2005). More Misconception to Avoid When Teaching about Plants. *Jurnal Internasional*. Spanyol.
- Harvey, M. E., & Holly, B. P. (2014). Paradigm, philosophy and geographic thought. In *Themes in Geographic Thought (Routledge Revivals)* (pp. 11-37). Routledge.
- Harwood, T. G., & Garry, T. (2003). An overview of content analysis. *The marketing review*, 3(4), 479-498.
- Hasanah, U., & Nulhakim, L. (2015). Pengembangan media pembelajaran film animasi sebagai media pembelajaran konsep fotosintesis. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, 1(1), 91-106.

- Hendarni, D., Mulyanto, S. P., & Suwastono, A. (2006). Pengantar Geografi. *Jakarta: Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.*
- Hermawan, I. (2009). Geografi, Sebuah Pengantar. Private Publishing: Bandung
- Hodges, L. C. (2020). Student engagement in active learning classes. *Active learning in college science: The case for evidence-based practice*, 27-41.
- Hsieh, H.F., & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative Health Research*, 15(9), 1277–1288. doi:10.1177/1049732305276687
- Janti, S. (2014). Analisis validitas dan reliabilitas dengan skala likert terhadap pengembangan si/ti dalam penentuan pengambilan keputusan penerapan strategic planning pada industri garmen. *Prosiding Snast*, 155-160.
- Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Makrufi, A. D., Gandi, S., Muin, A., Tajeri, Fakhruddin, A., Hamdani, & Suprapno. (2022). Pengembangan Kurikulum Merdeka (R. Aqli (ed.); 1st ed., Issue 1). CV. Linerasi Nusantara Abadi.
- Komara. (2002). Miskonsepsi Siswa SMU Kelas 2 Pada Sub Pokok Bahasan Listrik Dinamis. Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Krippendorff, K. (2018). Content analysis: An introduction to its methodology. Sage publications.
- Kurniawati, I., Handoyo, B., Soekanto, H., & Mutia, T. (2023). Kesulitan Belajar Peserta Didik dalam Materi Konsep Dasar Ilmu Geografi di SMA. *JAMBURA GEO EDUCATION JOURNAL*, 4(2), 157-166.
- Lane, R., Carter, J., & Bourke, T. (2019). Concepts, conceptualization, and conceptions in geography. *Journal of Geography*, 118(1), 11–20.
- Lateh, H. H., & Raman, A. (2004, March). ICT Dalam Pengajaran Geografi di Sekolah Menengah. In *Seminar Kebangsaan Geografi dan Alam Sekitar Dalam Pembangunan Negara* (p. 13).
- Lestari, F. S. (2020). Modul pembelajaran SMA geografi kelas X: pengetahuan dasar geografi.

- Lestariningsih, D. S., Munandar, A., & Azzahra, A. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Konsep Esensial Geografi dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Spatial Wahana Komunikasi dan Informasi Geografi*, 23(1), 17-24.
- Levin, J. R. (1987). On empirically validating functions of pictures in prose. *The Psychology of Illustration Volume 1*.
- Marhadi, S. K. (2004). Hakikat Geografi. *Jurnal Universitas Terbuka*, 4, 1-50.
- Maryani, E. (2006). Geografi dalam Perspektif keilmuan dan Pendidikan di Persekolahan. Tersedia: http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._GEOGRAFI/196001211985032ENOK_MARYANI/GEOGRAFI.pdf.
- Muslich, M. (2010). Text book writing: Dasar-dasar pemahaman, penulisan, dan pemakaian buku teks. *Jogjakarta: Ar-Ruzz Media*, 52, 47-52.
- Masrizal, M. (2012). Mixed method research. *Jurnal Kesehatan Masyarakat Andalas*, 6(2), 53-56.
- Mayer, R. E. (2005). Cognitive theory of multimedia learning. *The Cambridge handbook of multimedia learning*, 41(1), 31-48.
- Mayer, R. E. (2014). Principles based on social cues in multimedia learning: Personalization, voice, image, and embodiment principles. *The Cambridge handbook of multimedia learning*, 16, 345-370.
- McKeown-Ice, R. (1994). Environmental education: A geographical perspective. *Journal of Geography*, 93(1), 40-42.
- Mudzakir, A. S. (2010). Penulisan buku teks yang berkualitas. Tersedia: online <http://file.upi.edu>.
- Mulyadi, A. (2002). Jurnal Geografi 'GEA' Vol. 2, No. 4, Oktober, 2002. *Jurnal Geografi 'GEA' Vol, 2(4)*.
- Muslich, M. (2020). Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks (Cetakan IV). AR-RUZZ MEDIA.
- Nofrion, N. (2018). Penguatan Kurikulum dan Pembelajaran Geografi.
- Nogova, M., & Huttova, J. (2006). Process of Development and Testing of Textbook Evaluation Criteria in Slovakia. In É. Bruillard, et al. (Eds.), *Caught in the Web or Lost in the Textbook?* (Eighth IARTEM Conference, pp. 333–40). Paris: Jouve.

- Oktavianto, D. A. (2019). Riset Pendidikan Geografi. Cipta Griya Pustaka.
- Paivio, A. (2014). *Mind and its evolution: A dual coding theoretical approach*. Psychology press.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2005). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 11 Tahun 2005 Tentang Buku Teks Pelajaran. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Prastowo, A (2011). Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Prastowo, A. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Tematik. Jakarta. Prenadamedia Group.
- Pratiwi, M. (2017). Analisis Buku Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas IX (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Pusat Perbukuan - Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). Instrumen Penilaian dan Penelaahan. Diambil dari <https://bntp.buku.kemdikbud.go.id/instrumen>
- Puskurbuk. (2008). Pedoman Penulisan Buku Nonteks: Buku Pengayaan, Referensi, dan Panduan Pendidik. Jakarta: Depdiknas
- Rai, N., & Thapa, B. (2015). A study on purposive sampling method in research. Kathmandu: Kathmandu School of Law, 5.
- Raibowo, S., & Nopiyanto, Y. E. (2020). Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan pada SMP Negeri Se-Kabupaten Mukomuko melalui Pendekatan Model Context, Input, Process & Product (CIPP). Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi, 6(2), 146-165.
- Ramdani, M. A., & Yuliana, L. (2019). E-Modul geografi kelas X: pengetahuan dasar geografi.
- Ramdhan, M. (2021). Metode penelitian. Cipta Media Nusantara.
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum development in language teaching*. Cambridge university press.
- Ridwan dan Sunarto. (2012). Pengantar Statistika. Bandung: Alfabeta

- Ridwan, M., Musawantoro, M., Eppang, B. M., & Ananta, F. (2024). Penerapan Konsep Esensial Geografi Pariwisata Pada Destinasi Raja Ampat
Implementation Of Essential Concept Of Geography Tourism In Raja Ampat, Indonesia. *Jurnal Praksis dan Dedikasi (JPDS)*, 7(1), 11-25.
- Robbi, W. R. (2022). *Penerapan Konsep Geografi pada Buku Teks Geografi Terbitan Erlangga dan Ulangan Harian Semester Genap Kelas XI SMA Negeri 2 Padang* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Rofidah, R., Junus, M., & Hakim, A. (2020). Analisis Perbandingan Buku Teks Fisika Peserta didik SMA Kelas XI Antara Buku Sekolah Elektronik (BSE) dan Buku Non BSE Ditinjau Pada Komponen Kelayakan Isi, Penyajian Materi Ajar, Penyajian Pembelajaran, dan Kebahasaan. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPPF)*, 1(02), 97-104.
- Sabarudin, S. (2018). Materi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal An-Nur: Kajian Ilmu-ilmu Pendidikan dan Keislaman*, 4(01), 1-18.
- Santoso, T., Suasti, Y., & Ernawati, E. (2024). Analisis Isi Buku Teks Geografi Kelas XI SMA Kurikulum Merdeka Terbitan Erlangga Berdasarkan Keterampilan Abad 21. *geoedusains: Jurnal Pendidikan Geografi*, 5(1), 14-29.
- Santriani, E. (2013). Analisis Relevansi Buku Teks Geografi dengan KTSP (Studi di SMA N Payakumbuh) (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Sathiyaseelan, M. (2015). Research instruments. *Indian Journal of Continuing Nursing Education*, 16(2), 57-60.
- Satori, D., & Komariah, A. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sejati, A. E., Sugiarto, A., Anasi, P. T., Utaya, S., & Bachri, S. (2022). Tantangan filsafat geografi dalam perkembangan geografi terkini: Kajian ontologi, epistemologi, aksiologi, dan etika. *Majalah Geografi Indonesia*, 36(2), 126-134.
- Siagian, S. P. (2004). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Simbolon, M. (2007). Persepsi dan kepribadian. *Jurnal ekonomis*, 1(1), 52-66.
- Singarimbun, M., & Effendi, S. (1989). *Metodologi penelitian survei*. Jakarta: LP3ES.