

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di sebuah kelas XI salah satu SMA Negeri kota Bandung tahun ajaran 2009/2010 mengenai penerapan Teknik Penilaian Kelas pada pembelajaran Fisika diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Profil keterlaksanaan Teknik Penilaian Kelas yang diterapkan pada pembelajaran Fisika di kelas XI salah satu SMA Negeri Kota Bandung adalah sebagai berikut:

Tabel 5.1 Profil Keterlaksanaan Teknik Penilaian Kelas

Nama TPK	Keterlaksanaan TPK
Pengukur Pengetahuan Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan pada kegiatan pendahuluan - Waktu pengerjaan oleh peserta didik 12 menit (15% jam belajar efektif) - Pemeriksaan dan analisis TPK dilakukan selama KBM - Tidak anonim - Hasilnya dapat didokumentasikan
Mengurut dan	- Dilaksanakan selama KBM dalam dua tahap

Peni, 2014

Penerapan Teknik Penilaian Kelas Dalam Pembelajaran Fisika Kelas XI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Mencocokkan Tujuan	<p>disesuaikan modifikasi yang dibuat oleh peneliti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tahap pertama dilakukan pada kegiatan pendahuluan selama 7 menit (10% dari jam belajar efektif) dan tahap kedua dilakukan selama KBM. - Tahap kedua berlangsung hingga akhir KBM. - Pemeriksaan dan analisis TPK dilakukan selama KBM dan setelah KBM - Tidak Anonim - Hasilnya dapat didokumentasikan.
Memo Analisis	<ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan pada kegiatan penutup - waktu pengerjaan oleh peserta didik adalah 15 menit (10% dari jam belajar efektif) - Pemeriksaan dan analisis TPK dilakukan setelah KBM - Tidak Anonim - Hasilnya dapat didokumentasikan
Prospek Proyek	<ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan pada kegiatan penutup dengan waktu pengerjaan adalah 20 menit (16% dari jam belajar efektif) - Pemeriksaan dan analisis TPK dilakukan setelah KBM. - Tidak Anonim - Hasilnya dapat didokumentasikan
Peta Konsep	<ul style="list-style-type: none"> - Dilaksanakan pada kegiatan penutup di pertemuan akhir materi dengan waktu pengerjaan adalah 25 menit (35,7% dari jam belajar efektif) - Pemeriksaan dan analisis TPK dilakukan setelah KBM.

Peni, 2014

Penerapan Teknik Penilaian Kelas Dalam Pembelajaran Fisika Kelas XI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak Anonim - Hasilnya dapat didokumentasikan
--	---

2. Hasil kepemilikan kompetensi Fisika peserta didik kelas XI salah satu SMA Negeri Kota Bandung yang diukur dengan Teknik Penilaian Kelas adalah sebagai berikut:

Tabel 5.2 Hasil Kepemilikan Kompetensi Fisika

Kompetensi terukur dengan TPK	Persentase Kelulusan KKM	Kategori penguasaan kelas
Pengetahuan dan Pemahaman (C_{1-2})	15,79%	Sangat Rendah
Afeksi (A)	80,56%	Siap Belajar
Analisis (C_4)	40,54%	Cukup
Penerapan (C_3)	7,5%	Sangat Rendah
Sintesis (C_5)	31,58%	Rendah

B. Saran

Saran yang dapat dikemukakan dari penelitian ini adalah bahwa untuk menerapkan TPK pada pembelajaran Fisika, diperlukan perencanaan yang matang agar diperoleh hasil yang maksimal. Pendidik tidak perlu ragu-ragu untuk membuat inovasi terhadap TPK agar sesuai dengan situasi dan kondisi di kelas serta materi yang hendak diajarkan. Selain itu pendidik perlu meluangkan waktu

Peni, 2014

Penerapan Teknik Penilaian Kelas Dalam Pembelajaran Fisika Kelas XI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

lebih agar dapat menemukan informasi-informasi mengenai kompetensi peserta didik ataupun hal-hal lain yang berkaitan dengan pengajaran setiap kali menerapkan TPK. Sebagai saran tambahan, cantumkan waktu pengerjaan TPK pada lembar jawaban agar peserta didik lebih terarah dalam mengerjakan dan tidak membuang-buang waktu. Pendidik harus menjelaskan teknis pengerjaan TPK dan bila perlu membuat kesepakatan agar pengerjaannya berlangsung sesuai dengan rencana.

Peni, 2014

Penerapan Teknik Penilaian Kelas Dalam Pembelajaran Fisika Kelas XI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu