

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
BERBANTUAN MEDIA LAPBOOK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
KEARIFAN LOKAL**

(Penelitian *Pre Experiment* pada Materi Kearifan Lokal Mata Pelajaran Ilmu
Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV di SDN 9 Nagrikaler)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas
Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

Oleh:

Shely Handayani

NIM: 2109751

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI PURWAKARTA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* Berbantuan Media Lapbook Terhadap Pemahaman Konsep Kearifan Lokal

Oleh

Shely Handayani

Sebuah skripsi yang di ajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidika S1 pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

©**Shely Handayani**

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SHELY HANDAYANI

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
BERBANTUAN MEDIA LAPBOOK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
KEARIFAN LOKAL**

(Penelitian *Pre Experiment* pada Materi Kearifan Lokal Mata Pelajaran Ilmu
Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV di SDN 9 Nagrikaler)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd.
NIP. 195910261984031001

Pembimbing II



Jennyta Caturiasari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119910729201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198404132010122003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Shely Handayani

NIM : 2109751

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi :

“Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Berbantuan Media Lapbook Terhadap Pemahaman Konsep Kearifan Lokal”

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Purwakarta, 1 Januari 2025

Shely Handayani

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Berbantuan Media Lapbook Terhadap Pemahaman Konsep Kearifan Lokal” (Penelitian *Pre Experiment* pada Materi Kearifan Lokal Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV di SDN 9 Nagrikaler).

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak akan tercapai tanpa bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag, selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan di universitas ini;
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons, selaku Wakil Direktur I Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta atas dukungan dan kebijaksanaan yang telah diberikan;
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd., selaku Wakil Direktur II Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta atas fasilitas dan kebijaksanaan yang telah diberikan;
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan arahan selama masa perkuliahan;
5. Bapak Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini;
6. Ibu Jennyta Caturiasari, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing II yang turut memberikan masukan berharga demi kesempurnaan skripsi ini;
7. Bapak Dr. Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., yang telah menyempatkan waktunya untuk membantu *Judgement Expert* dalam penelitian skripsi ini, dan memberikan ilmu serta dukungan kepada penulis;

8. Seluruh Dosen PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, yang telah membagikan ilmu, pengalaman, dan wawasan yang sangat berarti selama masa studi;
9. Seluruh Staff akademik dan tata usaha Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, yang telah memberikan pelayanan yang baik;
10. Seluruh keluarga SDN 9 Nagrikaler, yang telah memberikan tempat izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian;
11. Orang tua tercinta, Bapak Yayat Sunaryat dan Ibu Euis Mustika sari, atas doa, kasih sayang, dukungan moral, dan materil yang tak henti-hentinya mengalir kepada penulis;
12. Adik Phatar Rahmat Fadilah, yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam berbagai bentuk kasih sayang kepada penulis;
13. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, atas kebersamaan, bantuan, dan dukungan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini;
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan selesai dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semuanya.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi sumbangsih yang berharga bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Purwakarta, 1 Januari 2025

Penulis

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE JIGSAW
BERBANTUAN MEDIA LAPBOOK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
KEARIFAN LOKAL**

Oleh: Shely Handayani

(Penelitian *Pre Experiment* pada Materi Kearifan Lokal Mata Pelajaran Ilmu
Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV di SDN 9 Nagrikaler)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan terhadap pemahaman siswa yang rendah, terdapat ketidak efektifan dalam pembelajaran IPS dan tidak adanya keterlibatan secara aktif dalam proses pembelajaran, salah satu upaya dalam memperbaiki hal tersebut dengan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe Jigsaw berbantuan media lapbook. Adanya upaya tersebut diharapkan menjadi solusi terhadap permasalahan yang terjadi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode *Pre-Eksperimen* pada mata pelajaran IPAS yaitu kearifan lokal. Berdasarkan analisis deskriptif, hasil *pretest* menunjukkan rata-rata skor sebesar 67,24 dan setelah adanya perlakuan rata-rata nilai *posttest* meningkat menjadi 84,65 menunjukkan peningkatan sebesar 17,41 poin. Hasil pengujian regresi linear sederhana menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan dari model *cooperative learning* tipe jigsaw terhadap pemahaman konsep kearifan lokal. Maka diperoleh hasil penelitian tersebut menghasilkan: 1) Pemahaman awal dan akhir siswa adanya perbedaan peningkatan, 2) Terdapatnya pengaruh dari model *cooperative learning* tipe jigsaw berbantuan media lapbook terhadap pemahaman konsep kearifan lokal sebesar 65, 1% dan hasil uji N Gain memperoleh 56% yang membuktikan bahwa model tersebut cukup efektif digunakan. Dengan demikian, model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe Jigsaw berbantuan media Lapbook terdapat pengaruh terhadap pemahaman konsep kearifan lokal siswa secara signifikan.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, *Cooperative Learning* tipe Jigsaw, Lapbook

**THE EFFECT OF THE JIGSAW TYPE COOPERATIVE LEARNING
MODEL ASSISTED BY LAPBOOK MEDIA ON UNDERSTANDING THE
CONCEPT OF LOCAL WISDOM**

By: Shely Handayani

*(A Pre-Experimental Study on Local Wisdom Material in Social Studies Subject
for Fourth-Grade Students at SDN 9 Nagrikaler)*

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of low student understanding, there is ineffectiveness in learning social studies and the absence of active involvement in the learning process, one of the efforts in improving it with Cooperative Learning learning model Jigsaw type assisted media lapbook. The existence of these efforts is expected to be a solution to the problems that occur. This study uses a quantitative approach Pre-Experiment method on IPAS subjects, namely local wisdom. Based on descriptive analysis, the pretest results showed an average score of 67.24 and after the treatment the average posttest score increased to 84.65 showing an increase of 17.41 points. The results of simple linear regression testing show that there is a positive and significant effect of the jigsaw type cooperative learning model on understanding the concept of local wisdom. So the results of the study resulted in: 1) The initial and final understanding of students there is a difference in improvement, 2) There is an influence of the jigsaw type cooperative learning model assisted by lapbook media on understanding the concept of local wisdom by 65, 1% and the N Gain test results obtained 56% which proves that the model is quite effective in use. Thus, the Jigsaw type Cooperative Learning model assisted by Lapbook media has an influence on the understanding of the concept of local wisdom of students significantly.

Keywords: *Concept Understanding, Cooperative Learning Jigsaw Type, Lapbook*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Secara Teoretis	4
1.4.2 Secara Praktis	5
1.4.2.1 Bagi Siswa	5
1.4.2.2 Bagi Pendidik.....	5
1.4.2.3 Bagi Peneliti.....	5
1.4.2.4 Bagi Pembaca.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pemahaman Konsep.....	8
2.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep	8
2.1.2 Pemahaman Konsep Kearifan Lokal	9
2.1.3 Indikator Pemahaman Konsep.....	10
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep.....	12
2.2 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw.....	14

2.2.1	Pengertian Model Pembelajaran.....	14
2.2.2	Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	15
2.2.3	Pengertian Model <i>Cooperative Learning tipe Jigsaw</i>	15
2.2.4	Karakteristik Model <i>Cooperative Learning tipe Jigsaw</i>	18
2.2.5	Langkah-langkah dalam Implementasi Model <i>Cooperative Learning tipe Jigsaw</i>	20
2.2.6	Perbandingan Model <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i> dengan Tipe <i>Time Games Tournament (TGT)</i>	21
2.2.7	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning tipe Jigsaw</i>	22
2.3	Lapbook Sebagai Media Pembelajaran.....	24
2.3.1	Pengertian Media Pembelajaran	24
2.3.2	Pengertian Media Lapbook.....	25
2.3.3	Langkah-langkah Membuat Media Pembelajaran Lapbook.....	26
2.3.4	Cara Penggunaan Media Lapbook.....	27
2.3.5	Kelebihan dan Kekurangan Media Lapbook.....	28
2.4	Materi Ajar.....	29
2.5	Keterkaitan Model <i>Cooperative Learning tipe Jigsaw</i> Berbantuan Media Lapbook Terhadap Pemahaman Konsep Kearifan Lokal	30
2.6	Pembaharuan Penelitian.....	33
2.7	Penelitian Relevan	33
2.8	Hipotesis Penelitian	35
BAB III.....		38
METODE PENELITIAN		38
3.1	Desain Penelitian	38
3.2	Partisipan.....	39
3.3	Populasi dan Sampel	39
3.3.1	Populasi	39
3.3.2	Sampel	40
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.4.1	Observasi	40
3.4.2	Tes	50
3.4.3	Dokumentasi.....	50

3.5 Instrumen Penelitian	51
3.5.1 Tes Pemahaman Konsep Kearifan Lokal	51
3.5.2 Observasi	55
3.5.3 Dokumentasi.....	56
3.6 Pengembangan Instrumen Penelitian	56
3.6.1 Uji Validitas	56
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	58
3.6.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal	59
3.6.4 Uji Daya Pembeda.....	61
3.7 Prosedur Penelitian	62
3.7.1 Tahap Persiapan.....	62
3.7.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	63
3.7.3 Tahap Pelaporan	65
3.8 Analisis Data.....	65
3.8.1 Analisis Statistika Deskriptif.....	65
3.8.2 Analisis Statistika Inferensial	66
3.8.2.1 Uji Normalitas.....	66
3.8.2.2 Uji Homogenitas	66
3.8.2.3 Uji Perbedaan Rata-rata (Uji t)	66
3.8.2.4 Uji Regresi Linear Sederhana	67
3.8.2.5 Uji N-Gain	67
BAB IV	71
HASIL DAN PEMBAHASAN	71
4.1 Hasil.....	71
4.1.1 Analisis Deskriptif Pemahaman Konsep Kearifan Lokal.....	71
4.1.2 Analisis Inferensial Tes Pemahaman Konsep	72
4.1.2.1 Uji Pencapaian Pemahaman Konsep	72
4.1.2.2 Hasil Uji Normalitas	73
4.1.2.3 Uji Homogenitas	73
4.1.2.4 Uji T (Paired Sample T-Test)	74
4.1.2.5 Uji Regresi Linear Sederhana	75
4.1.2.6 Uji N-Gain	77

4.2 Pembahasan.....	78
4.2.1 Pemahaman Awal dan Akhir Sebelum Mendapatkan <i>Treatment</i> Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw Berbantuan Media Lapbook	79
4.2.2 Pengaruh Model <i>Cooperative Learning</i> tipe Jigsaw berbantuan Media Lapbook terhadap Pemahaman Konsep Kearifan Lokal Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar.....	80
BAB V.....	83
SIMPULAN DAN SARAN	83
5.1 Simpulan	83
5.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pemahaman	11
Tabel 2.2 Tahapan Jigsaw	17
Tabel 2.3 Tahapan Jigsaw	20
Tabel 2.4 Keterkaitan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe Jigsaw Berbantuan Media Lapbook Terhadap Pemahaman Konsep Kearifan Lokal	30
Tabel 3.1 Pedoman Kegiatan Belajar Mengajar Guru	40
Tabel 3.2 Pedoman Kegiatan Belajar Mengajar Siswa.....	45
Tabel 3.3 Jenis Buir Soal Tes.....	50
Tabel 3.4 Instrumen Penilaian Penelitian.....	51
Tabel 3.5 Kisi-kisi soal Pretest dan Posttest	52
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Koefisien Korelasi	56
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Soal Tes IPAS	57
Tabel 3. 8 Interpretasi Derajat Reliabilitas	58
Tabel 3.9 Hasil Pengujian Reliabilitas Butir Soal.....	59
Tabel 3.10 Tingkat kesukaran soal.....	59
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	60
Tabel 3.12 Kriteria Indeks Daya Beda.....	61
Tabel 3.13 Hasil Pengujian Daya Pembeda	61
Tabel 4.1 Statistika Deskriptif Pretest dan Posttest	71
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	73
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas.....	74
Tabel 4.4 Hasil Uji Paired Sample T-Test	75
Tabel 4.5 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Bagian Coeffecients	76
Tabel 4.6 Hasil Uji Regeresi Linear Sederhana Bagian Model Summary.....	76
Tabel 4.7 Kriteria Penilaian Skor N-Gain.....	77
Tabel 4.8 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan	77
Tabel 4.9 Hasil Uji N-Gain	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Lapbook.....	25
Gambar 2.2 Desain Lapbook	27
Gambar 2. 3 Cover Lapbook.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Direktur	91
Lampiran 2 Lembar Judgement Expert.....	93
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	94
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	96
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Pembimbing 1	97
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Pembimbing 2	98
Lampiran 7 Modul Ajar Pertemuan 1	98
Lampiran 8 Modul Ajar Pertemuan 2	108
Lampiran 9 Bahan Ajar Pertemuan 1	116
Lampiran 10 Soal Kuis.....	119
Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 1	120
Lampiran 12 Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 2	121
Lampiran 13 Sampel Hasil Pretest	123
Lampiran 14 Sampel Hasil Posttest	128
Lampiran 15 Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Guru Pertemuan 1 ...	133
Lampiran 16 Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Peserta didik Pertemuan 1.....	136
Lampiran 17 Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Guru Pertemuan 2 ...	140
Lampiran 18 Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Peserta Didik Pertemuan 2.....	143
Lampiran 19 Hasil Uji Validitas	146
Lampiran 20 Hasil Uji Reliabilitas	147
Lampiran 21 Hasil Tingkat Kesukaran Soal	148
Lampiran 22 Hasil Uji Daya Pembeda.....	148
Lampiran 23 Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest	149
Lampiran 24 Hasil Statistik Deskriptif	150
Lampiran 25 Hasil Uji Normalitas Menggunakan SPSS	150
Lampiran 26 Hasil Uji Homogenitas Menggunakan SPSS.....	151
Lampiran 27 Hasil Uji Paired Sample T-Test Menggunakan SPSS	151
Lampiran 28 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Menggunakan SPSS.....	151
Lampiran 29 Hasil Uji N-Gain Menggunakan SPSS	152
Lampiran 30 Hasil Uji N-Gain Menggunakan Microsoft Office.....	152
Lampiran 31 Dokumentasi	153
Lampiran 32 Riwayat Hidup	156

DAFTAR PUSTAKA

- Abi, A. M. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri Siso. *Didactical Mathematics*, 4(2), 124–127. <https://doi.org/10.31949/dm.v4i2.2334>
- Abidin, A. M. (2022). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak). *An-Nisa*, 15(1), 7–18. <https://doi.org/10.30863/an.v15i1.3315>
- Alivameita, A., & Puspitasari. (2020). Buku Ajar Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran IPS SD. In *Umsida Press Sidoarjo Universitas* (Vol. 1, Issue 1). <https://doi.org/10.21070/2020/978-623-6833-99-5>
- Amin, N. F. (2021). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, 14(1), 115–145. <https://doi.org/10.21070/pilar.v14i1.10624>
- Anidar, J. (2017). Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih : Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 3(2), 8–16. <https://doi.org/10.15548/atj.v3i2.528>
- Aureliya, T. (2022). Pengaruh Media Lapbook terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTSS Darul Hikmah. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 7(4), 231–285. <https://doi.org/10.24815/jimps.v7i4.22172>
- Baihaqi & Abdul Muiz Lidinillah, D. (2018). Pengembangan Media Kartu Nusantara untuk Pembelajaran IPS Kelas IV SDN pada Materi Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. *All Rights Reserved*, 5(2), 49–76. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Budur, A., & Thalha, A. (2019). Instrumen Pengumpulan Data. 112, 15–25. <https://doi.org/10.31227/osf.io/s3kr6>
- Canbulat, T., & Hamurcu, H. (2021). *Effects of Lapbook Use on Academic Performance and Academic Self-Efficacy of Students in Science Classes. International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education (IJTASE)*, 10(3), 154–200.
- Damayanti, E., Nur, F., Anggereni, S., & Taufiq, A. U. (2023). The Effect of Cooperative Learning on Learning Motivation: A Meta-Analysis. *Buletin Psikologi*, 31(1), 116–126. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.59583>
- Damayanti, Y., & Anita, I. W. (2023). Karakteristik Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII Di Mts Az-Zahra Parongpong Berdasarkan. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 6(5), 1832–1836. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i5.18750>

- Handayani, D. H., & Suryani, L. (2024). Menumbuhkan Jiwa Nasionalisme Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain dengan Media Lapbook. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 9(1), 92–94. <https://doi.org/10.33369/jip.9.1.89-98>
- Handayani, V., Fatimah, S., Maulidiana, F., Nasution, A. N. P., & Anjarwati, A. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 5(2), 126–127. <https://doi.org/10.47647/jsh.v5i2.929>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/20720>
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 11–24. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Herianto, A., & Ibrahim. (2017). Analisis Efektivitas, Kelebihan, dan Kekurangan Desain Model *Cooperative Learning* dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Geografi di Pulau Lombok. *Membangun Generasi Berkarakter Melalui Pembelajaran Inovatif*, 17–27. <https://doi.org/10.31227/osf.io/8a4gq>
- Hertiavi, M. A., Langlang, H., & Khanafiyah, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6(1), 54–67. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v6i1.1104>
- Intang Sappaile, B. (2019). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *Journal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 60–77. <https://doi.org/10.33752/jpd.v60i1.2777>
- Iswari, N. H. (2018). *Model pembelajaran Picture and Picture, media Flashcard, hasil belajar matematika*. 2–3. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.12038>
- Jamaludin, G. M., & Rosidah, A. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa dengan Penggunaan Media. *Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(1), 44–65. <http://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP/>
- Kinanthi, S. (2024). Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Minat Belajar Sejarah pada Siswa SMA (*Literature Review*). 7, 20–34. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.32226>
- Latifa, B., & Muryanti, E. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Lapbook dalam Mengenalkan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak di Taman Kanak-Kanak. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 33–48. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v6i1.2115>
- Lestari, E., & Yudhanegara. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 43–235

- Lubis, N. A. (2018). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw 67. *As-Salam*, 1(1), 67–70. <https://jurnal.unigal.ac.id/literasi/article/viewFile/6848/4824>
- Magdalena, I. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian SDN Karet 1 Sepatan. *BINTANG : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 200–205. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Martias, L. D. (2021). Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(1), 40–58. <https://doi.org/10.14421/fhrs.2021.161.40-59>
- Maulida, D. H., & Ismaya, E. A. (2024). Analisis Hambatan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPS Kelas VI SD Negeri Perdopo 02 Gunungwungka. 7(024), 46–52. <https://doi.org/10.35473/jnctt.v7i1.3113>
- Muhson, A. (2006). Teknik Analisis Kuantitatif. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 5–15. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132232818/pendidikan/Analisis+Kuantitatif.pdf>
- Mulyani, S & Caturiasari, J. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Permainan Ludo Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran IPS. 06(3), 12–19.
- Munawaroh, S. (2019). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 112–143.
- Nafilah, I. (2022). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran IPS Menggunakan Strategi Lagu Anak-Anak. *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 205–219. <https://doi.org/10.51878/social.v1i3.954>
- Napitupulu, S. (2021). Pengaruh Media Lapbook pada Pembelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 101899 Lubuk Pakam. *Journal Pusdikra*, 1(1), 47–59. <https://doi.org/10.31227/osf.io/8a4gq>
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Sekolah Dasar Berorientasi pada Berpikir Tingkat Tinggi. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 10(1), 94–105. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i1.6274>
- Noviati, W., & Ramdhayani, E. (2018). Pelatihan Pembuatan Media Lapbook Berbasis Saintifik untuk Guru Taman Kanak-Kanak (TK) di Desa Lito. 19(5), 69–77. <https://doi.org/10.33884/jk.v2i2.770>
- Oktaviana, D., & Prihatin, I. (2018). Analisis Hasil Belajar Siswa pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2:), 87–100. https://doi.org/10.36456/buana_matematika.8.2:.1732.81-88
- Otok, B. (2020). Penelitian Eksperimen_Bab 7. In *Konsep Dasar dalam*

Pengumpulan dan Penyajian Data (pp. 58–59).

- Pasaribu, E., Sitohang, S., & Simanjuntak, S. (2024). *Development of a Jigsaw Type Cooperative Learning Model Based on 6C to Improve Social Attitudes and Interpersonal Skills Students. Civics in Primary Schools. IJCSE: International Journal of Contemporary Student Education*, 03(1), 61–88. <https://doi.org/10.56855/ijcse.v3i1.981>
- Pingge, H. D. (2017). Kearifan Lokal Dan Penerapannya Di Sekolah. CoreView metadata, citation and similar papers at core.ac.uk provided by Jurnal STKIP Weetebula. *Jurnal Edukasi Sumba*, 01(02), 130–150. <https://doi.org/10.53395/jes.v1i2.27>
- Prambudi, J. (2021). Pengaruh Kualitas Produk Dan Harga Produk Terhadap Keputusan Pembelian Produk Pada Ukm Maleo Lampung Timur. 1(3), 6–23. <https://doi.org/10.24127/diversifikasi.v1i3.728>
- Prayogi, R. D. (2020). Kecakapan Abad 21: Kompetensi Digital Pendidik Masa Depan. *Manajemen Pendidikan*, 14(2), 144–151. <https://doi.org/10.23917/jmp.v14i2.9486>
- Puspa, S. D., Riyono, J., & Puspitasari, F. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 310–322. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.533>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *November*, 295–303. <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076/0>
- Ramadhani, S. A., & Rukmana, D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan *Quizizz* terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(3), 937–940. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.937>
- Ratminingsih, N. M. (2020). Penelitian Eksperimental dalam Pembelajaran Bahasa Kedua. *Prasi*, 6(11), 38–50. <https://doi.org/10.23887/prasi.v6i11.6816>
- Rohmad, D. H. M. P. (2017). *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian* 112–124.
- Rohmaniyah, K. (2023). Perbandingan antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Menggunakan Media LKK dengan Tipe *Team Game Tournament* Menggunakan Media Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Matematika. 3, 4–15.
- Saeed, B., & Gull, M. (2023). *Effect of Cooperative Learning on Elementary Students' Reading Comprehension in English. Pakistan Languages and Humanities Review*, 7(3), 338–351. <https://doi.org/10.47205/plhr.v7i3.474>

- Safitri, S. (2021). Faktor Penting Dalam Pemahaman Konsep Siswa SMP: Two-Tier Test Analysis. *Natural Science Education Research*, 4(1), 50–52. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i1.8150>
- Salamah, E. R., Rifayanti, Z. E. T., & Trisnawaty, W. (2024). The effect of cooperative learning model on elementary school students' learning motivation. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(1), 18–30. <https://doi.org/10.30659/pendas.11.1.18-31>
- Salsabilla, M. (2024). *Pengaruh Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Terhadap*. 09(September), 1070–1072. <https://doi.org/10.55606/lencana.v2i2.3622>
- Sari, P. A., & Ratmono, R. (2021). Pengaruh Kemampuan Kerja, Kompensasi, Disiplin Kerja dan Pengawasan terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. PLN (Persero) UP3 Kota Metro. *Jurnal Manajemen Diversifikasi*, 1(2), 322–330. <https://doi.org/10.24127/diversifikasi.v1i2.611>
- Satriawan, M., & Rosmiati, R. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbasis Kontekstual Dengan Mengintegrasikan Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika pada Mahasiswa. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 6(1), 129–140. <https://doi.org/10.26740/jpps.v6n1.p1212-1217>
- Shahbana, E. B., Kautsar farizqi, F., & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 27–46. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>
- Sudrajat, A., Darajat, O., Aripin, S., & Enceng. (2024). Pengembangan Model Pembelajaran Cooperative Learning Berbasis Pendidikan Karakter dalam Menghadapi Era Digitalisasi 4.0 Bagi Guru di Kabupaten Sumedang. *Warta Pengabdian*, 18(1), 13–42. <https://doi.org/10.19184/wrtp.v18i1.41618>
- Sugestiningih, R., & Sudrajat, A. (2018). Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan NHT untuk peningkatan karakter dalam pembelajaran IPS. 15(2), 105–115. <https://doi.org/10.21831/sosia.v15i2.22669>
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*, 9–, 124. <https://doi.org/10.24036/jp.v3i1.1234>
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif. *Visipena Journal*, 2(1), 25–51. <https://doi.org/10.46244/visipena.v2i1.36>
- Syarifuddin, A. (2018). *Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran*. 35–40. <https://doi.org/10.35580/chemica.v21i2.17973>
- Tsabit, D. (2020). Analisis Pemahaman Konsep IPS. 2917-Article Text-11564-2-10-20200704. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, V(01), 85–95. <https://doi.org/10.23969/jp.v5i1.2917>

- Ulfah, S. M. (2019). Komparasi Hasil Belajar *Teams Games Tournaments (TGT)* dan Jigsaw pada Siswa Kelas IV *SD Muhammadiyah Bekonang*, 1–31. <https://core.ac.uk/download/pdf/227201357.pdf>
- Wahjuni, S. (2018). Model Pembelajaran *Picture And Picture*. *Jurnal Pendidikan : Riset dan Konseptual*, 2(4), 5–41. https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v2i4.84
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 100–120. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>
- Yuliana, D. (2023). Pengaruh Literasi Digital Guru dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 106–130. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4196>
- Yusuf Alwy, M., Herman, H, T., Abraham, A., & Rukmana, H. (2024). Analisis Regresi Linier Sederhana dan Berganda Beserta Penerapannya. *Journal on Education*, 06(02), 14–25. <https://doi.org/10.21831/joe.v6i2.73700>.