

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Integrasi nilai-nilai karakter pelajar pancasila berbasis DaQu Method pada SD Daarul Qur'an Internasional, Cipondoh, Tangerang sudah terlaksana dengan baik namun masih belum maksimal, hal ini ditunjukkan dengan bentuk kegiatan- kegiatan yang sudah diintegrasikan oleh sekolah. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan beberapa hal, sebagai berikut:

1. Pengintegrasian nilai-nilai karakter Pelajar Pancasila berbasis DaQu Method Method pada SD Daarul Qur'an Internasional, Cipondoh, Tangerang dalam Intrakurikuler diterapkan dalam kurikulum, manajemen kelas, penggunaan metode pembelajaran, pembelajaran tematis dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), gerakan literasi, dan bimbingan konseling. Pengintegrasian tersebut melalui beberapa program kegiatan sekolah seperti *Khutbatul Iftitah*, Festival Muharram, *Independence day and excul display*, Maulid Nabi Muhammad SAW, *Outbound*, Festival P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) ke 1, *DaQu Edutainment*, *Tasmi' Al Qur'an*, *DaQu Camp*, *DaQu Edutrip*, *Language and Earth Day*, *Spirit of Ramadhan*, Baksos (Bakti Sosial), *Ifthar Jama'i*, *Halal bi Halal*, Gersena (Gerakan Sedekah Nasional), *Business Day* dan P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) ke 2, *DaQu Fest*, *Tasmi' Week*, WTN (Wisuda Tahfizh Nasional).
2. Pengintegrasian nilai-nilai karakter Pelajar Pancasila berbasis DaQu Method Method pada SD Daarul Qur'an Internasional, Cipondoh, Tangerang dalam Ekstrakurikuler diterapkan melalui kegiatan ekstrakurikuler tahfizhul Qur'an, tahsin, kelompok halaqoh, upacara, futsal, robotik, berkuda, memanah, pramuka, beladiri, dan marching band.
3. Pengintegrasian nilai-nilai karakter Pelajar Pancasila berbasis DaQu Method Method pada SD Daarul Qur'an Internasional, Cipondoh, Tangerang dalam budaya sekolah diterapkan dapat terwujud melalui

pembinaan siswa di SD Daarul Qur'an mencakup aspek keagamaan, sosial, dan moral untuk membentuk karakter siswa yang baik lainnya yang mencerminkan jenis kegiatan yang dilakukan diantaranya: Kegiatan Pagi Hari, Acara Resmi Sekolah, Pembiasaan Shalat, Kegiatan Membaca Al-Qur'an, Aktivitas Menulis dan Mengucapkan 'Bismillah', Doa Amaliah Harian, Pembiasaan Menulis Tanggal Hijriah, Kegiatan Dzikir Asma'ul Husna dan Al Ma'tsurat, Pelaksanaan Puasa Sunah, Kegiatan Keagamaan di Masjid, Amalan "Birrul Walidain", Peringatan Hari Besar dan Bakti Sosial, Kerja Sama dengan Orang Tua, Penggunaan Seragam.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas maka implikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Implikasi teoritis
 - a. Pengintegrasian Karakter Pelajar Pancasila dengan DaQu Method dalam intrakurikuler sudah memfokuskan pada praktik-praktik positif siswa yang tidak hanya memberikan manfaat spiritual tetapi juga mengajarkan nilai-nilai sosial dan kepedulian terhadap sesama. Namun, siswa perlu didorong lagi untuk mengamalkan seluruh poin DaQu Method sehingga membentuk budaya belajar siswa yang berkarakter pelajar Pancasila.
 - b. Pengintegrasian Karakter Pelajar Pancasila dengan DaQu Method dalam ekstrakurikuler tidak hanya mengembangkan bakat dan keterampilan siswa, tetapi juga membentuk karakter mereka sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, namun perlunya komunikasi dan kontribusi orang tua secara aktif dalam mensupport kegiatan ekstrakurikuler siswa.
 - c. Pengintegrasian Karakter Pelajar Pancasila dengan DaQu Method menjadi budaya sekolah melalui pembinaan siswa di SD Daarul Qur'an Internasional, Cipondoh, Tangerang mencakup aspek keagamaan, sosial, dan moral untuk membentuk karakter siswa yang baik lainnya. Namun, diharapkan siswa/siswi SD Daarul Qur'an Internasional,

Cipondoh, Tangerang memiliki sifat-sifat umum, seperti bertakwa kepada Allah SWT serta aktif menjalankan ibadah dan amaliah, memiliki budi luhur dan berakhlak mulia, sehat jasmani, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kreatif dan bertanggung jawab, berpengetahuan tinggi dan cerdas, demokratis dan penuh tenggang rasa, berjiwa gotong royong, mencintai bangsa dan sesamanya, disiplin, cinta kebersihan dan keindahan alam sekitar, berjiwa pejuang, rendah hati, dan berpola hidup sederhana, serta cukup tanggap dan peka terhadap masalah di lingkungannya.

2. Implikasi Praktis

Pengintegrasian Karakter Pelajar Pancasila Berbasis DaQu Method turut memperkaya penerapan karakter pelajar Pancasila di sekolah dasar. Pengintegrasian ini mempermudah pemahaman kepala sekolah dan guru dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi karakter pelajar Pancasila dalam kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, dan menjadi budaya sekolah. Selain itu, penerapan karakter pelajar Pancasila ini menjadi salah satu metode pengintegrasian pada kurikulum khusus yang terdapat pada sekolah dasar.

5.3 Rekomendasi

Terdapat beberapa rekomendasi penelitian yang dapat diambil sebagai langkah lanjutan berdasarkan hasil penelitian tentang integrasi karakter pelajar pancasila berbasis DaQu Method pada SD Daarul Qur'an Internasional, Cipondoh, Tangerang. Rekomendasi utama dalam pengembangan mutu kurikulum sekolah yang mengintegrasikan DaQu Method dengan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) adalah menciptakan lingkungan pendidikan yang holistik dan mendukung pembentukan karakter siswa yang beriman, berakhlak mulia, dan berwawasan luas pada aspek intrakurikuler dan ekstrakurikuler sekolah yang menekankan nilai-nilai Pancasila, seperti gotong royong, kemandirian, dan toleransi.

5.3.1 Bagi pihak Sekolah

Hasil penelitian ini menjadi evaluasi sekolah dalam Pengintegrasian

Karakter Pelajar Pancasila Berbasis DaQu Method. Sekolah selaku instansi pendidikan perlu melibatkan pelatihan khusus bagi guru dan staf sekolah tentang pentingnya nilai-nilai karakter pelajar Pancasila dan bagaimana cara mengintegrasikannya dengan DaQu method dalam kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, dan menjadi budaya sekolah. Selain itu, membangun komunikasi terbuka antara guru, staf sekolah, dan siswa dapat membantu meningkatkan pemahaman dan penerimaan terhadap nilai-nilai DaQu method dalam karakter pelajar Pancasila sehingga dapat diwujudkan sebagai budaya yang hidup dalam lingkungan sekolah.

5.3.2 Bagi guru dan tenaga kependidikan

Guru memiliki tanggung jawab langsung pada Integrasi nilai-nilai Karakter Pelajar Pancasila Berbasis DaQu Method di sekolah. Penerapannya guru menemui banyak kendala-kendala di dalam kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, dan menjadi budaya sekolah. Upaya yang perlu dilakukan guru dalam mengatasi hal tersebut diantaranya melalui mengikuti pelatihan khusus sekolah tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan DaQu Method bermuatan karakter pelajar Pancasila serta cara mengintegrasikannya dalam kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, dan menjadi budaya sekolah. Selain itu, guru juga perlu membangun komunikasi terbuka antara staf sekolah, orangtua, dan siswa dalam Pengintegrasian Karakter Pelajar Pancasila berbasis DaQu Method sehingga meminimalisir kesalah pahaman.

5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya bisa lebih fokus dan rinci terkait salah satu nilai karakter yang diintegrasikan kedalam DaQu method sehingga menghasilkan penelitian yang lebih bervariasi. Diharapkan penelitian ini menjadi bahan dan referensi selanjutnya dalam penerapan nilai-nilai karakter pelajar Pancasila di tingkat sekolah dasar lainnya.