

PENGEMBANGAN ALAT UKUR *STUDENT WELL-BEING* MAHASISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun oleh:

Ro'isatusy Syakiira

NIM 2001609

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

PENGEMBANGAN ALAT UKUR *STUDENT WELL-BEING* MAHASISWA

Oleh
Ro'isatusy Syakiira

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

©Ro'isatusy Syakiira 2024

Desember 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Ro'isatusy Syakiira

NIM 2001609

PENGEMBANGAN ALAT UKUR *STUDENT WELL-BEING* MAHASISWA

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Helik Ihsan, M.Si.

NIP. 19750912 200604 1 002

Pembimbing II



Ismawati Kosasih, M.Si

NIP. 19910428 201903 2 025

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi



Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog

NIP. 19700726 200312 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Alat Ukur *Student Well-being* Mahasiswa” dan seluruh isinya merupakan karya peneliti sendiri. Peneliti tidak melakukan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam lingkup pendidikan. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung sanksi yang diberikan apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dari penulisan skripsi ini.

Bandung, Desember 2024

Ro'isatusy Syakiira

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas seluruh limpahan rahmat, dan karunia-Nya. Berkait bimbingan dan pertolongan-Nya yang menuntun peneliti dalam perjalanan akademik sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Alat Ukur *Student Well-Being* Mahasiswa” dengan baik. Shalawat serta salam juga peneliti panjatkan kepada junjungan umat Islam Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini menjadi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) di Program Studi S1 Psikologi di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini dapat dijadikan literatur tambahan dalam bidang keilmuan psikologi khususnya mengenai topik *student well-being* pada mahasiswa.

Peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi peneliti, pembaca, maupun pihak-pihak lain, serta memberi kontribusi dalam memperkaya sumber-sumber ilmu pengetahuan.

Bandung, Desember 2024

Ro'isatusy Syakiira

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari adanya dukungan, bantuan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Dengan demikian, peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini yaitu:

1. Kedua orangtua peneliti tersayang yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan moral dan materil, serta bimbingan selama peneliti menempuh pendidikan hingga tuntas, terkhusus dalam upaya menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Kedua adik laki-laki kandung peneliti yang tanpa henti mencurahkan semangat dan dukungan luar biasa, baik selama upaya menyelesaikan skripsi ini maupun sepanjang hidup peneliti.
3. Bapak Helli Ihsan, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah dengan penuh kesabaran dan dedikasi memberikan arahan serta masukan yang membangun selama proses penyusunan dan penulisan skripsi ini.
4. Ibu Ismawati Kosasih, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang juga dengan penuh kesabaran dan dedikasi memberikan arahan serta masukan yang membangun selama proses penyusunan dan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Sri Maslihah, M.Psi, Psikolog selaku ketua Program Studi Psikologi UPI yang memberikan dukungan dan ilmu psikologi selama perkuliahan.
6. Ibu Ifa Hanifah Misbach, S.Psi., M.A. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan, arahan dan juga ilmu sejak awal perkuliahan sampai skripsi ini selesai.
7. Seluruh Dosen Program Studi Psikologi UPI yang telah membagikan kekayaan ilmu, wawasan, kesempatan, serta dukungan selama masa perkuliahan.
8. Tenaga Kependidikan Program Studi Psikologi UPI yang telah membantu peneliti dalam mengurus administrasi dan segala keperluan lainnya selama perkuliahan.

9. Sahabat kecil peneliti Alvia Nur Ardiyanti yang selalu mendengarkan dan memberikan saran serta masukan selama perkuliahan dan senantiasa membantu peneliti dalam segala kesulitan.
10. Sahabat peneliti Zahrani Anisah Fitri dan Ghina Jihan Salsabila yang senantiasa menghibur, memberikan semangat dan dukungan selama perkuliahan dan memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Sahabat peneliti Keluarga Cemana (Ista Fadila, Ina Firdausiah, Muhammad Ilham, Cahya Pelita, Rayzel Elfrieda, P Nabila, Tania El) yang selalu bersama dalam suka duka selama perkuliahan dan senantiasa saling memberikan semangat dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Teman seperbimbingan skripsi Sari Kusuma Dwi Putri yang telah memberikan saran dan bantuan serta meluangkan waktu dan pikiran untuk berdiskusi selama tahap penyusunan dan penulisan skripsi
13. Keluarga Psikologi UPI 2020 yang telah menjadi bagian penting dalam menempuh pendidikan di Psikologi UPI yang memberikan banyak kenangan dan pengalaman berharga.
14. Kepada Tempat Belajar, P2T Psikologi UPI, APP Group, Cetta Online Class, dan Laboratorium Psikologi UPI yang telah memberikan kesempatan berharga bagi peneliti untuk memperoleh kesempatan magang sehingga memperkuat pengalaman profesional peneliti.
15. Kepada seluruh responden yang tidak dikenal secara personal, baik yang dihubungi melalui platform *Instagram*, *X*, dan *Whatsapp*, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi atau melakukan barter kuesioner.
16. Terakhir, kepada seluruh pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Setiap bentuk dukungan, bantuan, dan kontribusi, sekecil apapun itu, telah berperan dalam perjalanan akademik peneliti dari awal perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung, mendapat balasan baik yang berlipat dari Tuhan Yang Maha Esa.

ABSTRAK

Ro'isatusy Syakiira (2001609). *Pengembangan Alat Ukur Student Well-Being Mahasiswa*. Skripsi. Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung (2024).

Student well-being menggambarkan sejauh mana peserta didik memperlihatkan fungsi akademik, emosional, dan sosial yang efektif dalam lingkungan pendidikan. Penelitian ini bertujuan mengembangkan Alat Ukur *Student Well-being* Mahasiswa berdasarkan konstruk PROSPER (*positivity, relationship, outcomes, strenghts, purpose, engagement, resilience*). Pengembangan alat ukur dilakukan melalui *mixed methods Model of Scale Development and Validation Analysis* (MSDVA) yang menggabungkan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Wawancara dilakukan dengan 6 mahasiswa dengan berbagai tingkat *well-being* yang berbeda, digunakan sebagai dasar pengembangan item. Tahap *try out* (N=365) menghasilkan 17 item berdasarkan analisis item dan konfirmasi model faktor, namun terdapat 1 dimensi yang hilang sehingga ditambahkan 6 item baru untuk tahap selanjutnya. Tahap validasi skala (N=614) mengonfirmasi model faktor sesuai dengan konstruk PROSPER yang terdiri dari 18 item dan memenuhi seluruh indeks parameter. Hasil penelitian menunjukkan alat ukur *student well-being* mahasiswa memiliki validitas dan reliabilitas yang baik, yang dibuktikan dengan korelasi terhadap skala *psychological well-being* dan *subjective well-being*. Alat ukur ini diharapkan dapat berkontribusi pada lingkup pendidikan di perguruan tinggi dalam menilai dan meningkatkan kesejahteraan mahasiswa.

Kata kunci: Pengembangan Skala, *Student well-being*, *Well-being* Mahasiswa, Analisis Faktor.

ABSTRACT

Ro'isatusy Syakiira (2001609). *Development of a Student Well-Being Measurement Tool for University Students.* Thesis. Psychology Study Program, Faculty of Education, Indonesian University of Education. Bandung (2024)

Student well-being describes the extent to which learners demonstrate effective academic, emotional, and social functioning within the educational environment. This research aims to develop a University Student Well-being Measurement Tool based on the PROSPER construct (positivity, relationships, outcomes, strengths, purpose, engagement, resilience). The development of the measurement tool was conducted through the mixed methods Model of Scale Development and Validation Analysis (MSDVA), which combines qualitative and quantitative approaches. Interviews were conducted with 6 students exhibiting various levels of well-being, and the interview results were used as the basis for item development. The try-out phase (N=365) yielded 17 items based on item analysis and factor model confirmation; however, one dimension was lost, necessitating the addition of 6 new items for the subsequent phase. The scale validation phase (N=614) confirmed the factor model in accordance with the PROSPER construct and *met all* parameter indices. The research results indicate that the university student well-being measurement tool possesses good validity and reliability, as evidenced by its correlation with the psychological well-being and subjective well-being scales. This measurement tool is expected to contribute to the educational domain in assessing and enhancing student well-being

Keywords: Measurement Tool, Student Well-being, University Student Well-being, Factor Analysis.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Student Well-being.....	8
2.1.1 Pengertian Student Well-being	8
2.1.2 Dimensi Student Well-being.....	9
2.2 Penelitian Alat Ukur Student Well-being.....	14
2.3 Prosedur Pengembangan Alat Ukur	18
2.4 Validitas.....	19
2.4.1 Pengertian Validitas	19
2.4.2 Jenis-jenis Validitas	19
2.5 Reliabilitas.....	23
2.5.1 Pengertian Reliabilitas	23

2.5.2	Macam-macam Estimasi Reliabilitas.....	23
BAB III	METODE PENELITIAN	25
3.1	Desain Penelitian.....	25
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
3.3	Prosedur Penelitian.....	28
3.4	Instrumen Penelitian.....	33
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1	Hasil Analisis Kualitatif	34
4.2	Hasil Analisis Kuantitatif	40
4.2.1	Analisis Item Tahap Try Out	41
4.2.2	<i>Confirmatory Factor Analysis</i> (CFA) Tahap Try Out.....	42
4.2.3	Analisis Item Tahap Validasi Skala.....	44
4.2.4	<i>Confirmatory Factor Analysis</i> (CFA) Tahap Validasi Skala.....	45
4.2.5	Final Instrumen.....	47
4.2.6	Validitas Konvergen dan Diskriminan	50
4.2.7	Reliabilitas	51
4.3	Pembahasan.....	52
4.4	Keterbatasan	56
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	57
5.1	Kesimpulan.....	57
5.2	Saran.....	57
DAFTAR	PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN	66
RIWAYAT	PENELITI.....	165

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Spesifikasi Alat Ukur Student Well-being	16
Tabel 3.1 Gambaran Demografis Partisipan Kualitatif	26
Tabel 3.2 Gambaran Demografis Partisipan Kuantitatif	27
Tabel 4.1 Frekuensi Kode Analisis Kualitatif	34
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Aiken's V	40
Tabel 4.3 Daya Diskriminasi Item Tahap <i>Try Out</i>	41
Tabel 4.4 Hasil Indeks Kecocokan <i>Confirmatory Factor Analysis</i> Tahap <i>Try Out</i>	43
Tabel 4.5 Daya Diskriminasi Item Tahap Validasi Skala.....	44
Tabel 4.6 Hasil Indeks Kecocokan <i>Confirmatory Factor Analysis</i> Tahap Validasi Skala	47
Tabel 4.7 Final Instrumen Skala Kesejahteraan Mahasiswa	48
Tabel 4.8 Korelasi SKEMA PROSPER dengan Alat Ukur Lain	50
Tabel 4.9 Reliabilitas SKEMA PROSPER.....	51
Tabel 4.10 Reliabilitas Alat Ukur yang Digunakan.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Model 6 Faktor SKEMA PROSPER	43
Gambar 4.2 Model 7 Faktor SKEMA PROSPER	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	67
Lampiran 2 <i>Guideline</i> Wawancara	77
Lampiran 3 Lembar Pernyataan Persetujuan Partisipan Wawancara	80
Lampiran 4 Transkrip Wawancara.....	88
Lampiran 5 Demografis Partisipan Kuesioner Kualitatif (Sampel N=30)	124
Lampiran 6 Tabulasi Data Kuesioner Kualitatif (Sampel N=30)	125
Lampiran 7 Lembar Pernyataan <i>Expert Judgement</i>	127
Lampiran 8 Perhitungan <i>Aiken V</i> Hasil <i>Expert Judgement</i>	129
Lampiran 9 Demografis Partisipan Kuesioner Kuantitatif Tahap <i>Try Out</i> (Sampel N=30)	129
Lampiran 10 Tabulasi Data Kuesioner Kuantitatif Tahap <i>Try Out</i> (Sampel N =30) ...	132
Lampiran 11 Demografis Partisipan Kuesioner Kuantitatif Tahap Validasi Skala (Sampel N =30).....	136
Lampiran 12 Tabulasi Data Kuesioner Kuantitatif Tahap Validasi Skala (Sampel N =30)	136
Lampiran 13 Hasil Analisis Data Asli	138
Lampiran 14 Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing	162
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Skripsi.....	162

DAFTAR PUSTAKA

- Aiken, L. R. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings, educational and psychological measurement. *Educational and Psychological Measurement*, 45(1), 131–142.
- American Psychological Association. (2018). *No Title*. Dictionary APA. <https://dictionary.apa.org/well-being>
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., Kim, D., & Reschly, A. L. (2006). Measuring cognitive and psychological engagement: validation of the student engagement instrument. *Journal of School Psychology*, 44(5), 427–445. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.04.002>
- Aulia, F. (2019). Improving student well-being in school. *Proceeding of International Conference of Mental Health, Neuroscience, and Cyberpsychology*, 172–179. <https://doi.org/10.32698/25275>
- Azwar, S. (2022). *Reliabilitas dan Validitas* (4th ed.). Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2023). *Penyusunan Skala Psikologi* (3rd ed.). Pustaka Pelajar.
- Bagnall, C. L., Jindal-Snape, D., Panayiotou, M., & Qualter, P. (2024). Design and validation of the Primary-Secondary School Transitions Emotional Wellbeing Scale (P-S WELLS); the first scale to assess children’s emotional wellbeing in the context of primary-secondary school transitions. *International Journal of Educational and Life Transitions*, 3(1), 1–11. <https://doi.org/10.5334/ijelt.79>
- Bappenas. (2020). *Pilar Pembangunan Indonesia*. 186.
- Bowden, J. L. H., Tickle, L., & Naumann, K. (2021). The four pillars of tertiary student engagement and success: a holistic measurement approach. *Studies in Higher Education*, 46(6), 1207–1224. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1672647>
- Brown, T. A. (2015). Confirmatory Factor Analysis for Applied Research. In *Basic Statistics and Epidemiology* (2nd ed.). The Guilford Press. <https://doi.org/10.1201/9781315383286-21>
- Cahdriyana, R. A., & Richardo, R. (2021). Apakah konsep PROSPER dapat membangun kesejahteraan siswa (student wellbeing) di era pandemi Covid-19?

- Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 9(1), 13–23.
<https://doi.org/10.21831/jppfa.v9i1.38230>
- Campbell, D. T., & Fiske, D. W. (1959). Convergent and discriminant validation by the multitrait-multimethod matrix. *Psychological Bulletin*, 56(2), 81–105.
<https://doi.org/10.1037/h0046016>
- Coaley, K. (2010). An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics. In *An Introduction to Psychometrics and Psychological Assessment*. SAGE Publication. <https://doi.org/10.4324/9781003240181>
- Compton, Wi. C., & Hoffman, E. (2018). Positive psychology: The science of happiness and flourishing. In *Sage*.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (Fifth Edit). SAGE Publication.
- Cronbach, L. J., & Meehl, P. E. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological Bulletin*, 52(4), 281–302. <https://doi.org/10.1037/h0040957>
- Dalimunthe, K. L., Susanto, H., & Wedyaswari, M. (2022). A qualitative study exploring the construct of student well-being in West Java high school students. *Psychological Research on Urban Society*, 5(2), 46–62.
<https://doi.org/10.7454/proust.v5i2.155>
- Dawes, J. (2008). Do data characteristics change according to the number of scale points used? An experiment using 5-point, 7-point and 10-point scales. *International Journal of Market Research*, 50(1), 61–77.
<https://doi.org/10.1177/147078530805000106>
- DeVellis, R. F. (2016). *Scale Development: Theory and Applications* (4th ed.). Sage Publication.
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71–75.
https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Douwes, R., Metselaar, J., Pijnenborg, G. H. M., & Boonstra, N. (2023). Well-being of students in higher education: The importance of a student perspective. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2190697>
- Furr, R. M. (2011). Scale Construction Psychology Social and Personality and

Psychometrics for. In *Sage Publications*.

- Goretzko, D., Siemund, K., & Sterner, P. (2024). Evaluating model fit of measurement models in confirmatory factor analysis. *Educational and Psychological Measurement*, 84(1), 123–144. <https://doi.org/10.1177/00131644231163813>
- Gul, R., Tahir, T., Batool, S., Ishfaq, U., & Haleema Nawaz, M. (2022). Effect of different classroom predictors on students behavioral engagement. *Journal of Positive School Psychology*, 2022(8), 3759–3778. <http://journalppw.com>
- Hair, J. F., L.D.S. Gabriel, M., da Silva, D., & Braga Junior, S. (2019). Development and validation of attitudes measurement scales: fundamental and practical aspects. *RAUSP Management Journal*, 54(4), 490–507. <https://doi.org/10.1108/RAUSP-05-2019-0098>
- Hakim, M. A., & Aristawati, N. V. (2023). Mengukur depresi, kecemasan, dan stres pada kelompok dewasa awal di Indonesia: Uji validitas dan reliabilitas konstruk DASS-21. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 10(2), 232–250. <https://doi.org/10.24854/jpu553>
- Handayani, W. A., Purnama, C. Y., & Sari, R. (2024). Adaptasi alat ukur Student Subjective Well-Being Questionnaire (SSWQ) versi Bahasa Indonesia. *Jurnal Psikologi*, 17(1), 29–42. <https://doi.org/10.35760/psi.2024.v17i1.7893>
- Hascher, T. (2008). Quantitative and qualitative research approaches to assess student well-being. *International Journal of Educational Research*, 47(2), 84–96. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2007.11.016>
- Haynes, S., Richard, D., & Kubiancy, E. (1995). Content validity in psychosocial assessment: A functional approach to concept and method. *Psychological Assessment*, 7(3), 238–247. <https://doi.org/doi/10.1037/1040-3590.7.3.238>
- Hossain, S., O’Neill, S., & Strnadová, I. (2023). What Constitutes Student Well-Being: A Scoping Review Of Students’ Perspectives. In *Child Indicators Research* (Vol. 16, Nomor 2). Springer Netherlands. <https://doi.org/10.1007/s12187-022-09990-w>
- Huebner, E. S. (1994). Preliminary development and validation of a multidimensional life satisfaction scale for children. *Psychological*

- Assessment*, 6(2), 149–158. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.6.2.149>
- Huebner, E. S., & Alderman, G. L. (1993). Convergent and Discriminant Validation of A Children's Life Satisfaction Scale: Its Relationship to Self-And Teacher-Reported Psychological Problem and School Functioning. *Social Indic*, 71–82.
- Hundleby, J. D., & Nunnally, J. (1968). Psychometric Theory. *American Educational Research Journal*, 5(3), 431. <https://doi.org/10.2307/1161962>
- Ihsan, H. (2016). Validitas isi alat ukur penelitian konsep dan panduan penilaiannya. *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(2), 266. <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v13i2.3557>
- Joshanloo, M. (2018). Longitudinal associations between subjective and psychological well-being in Japan: A four-year cross-lagged panel study. *Personality and Individual Differences*, 134(July), 289–292. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.06.033>
- Joshi, A., Kale, S., Chandel, S., & Pal, D. (2015). Likert scale: explored and explained. *British Journal of Applied Science & Technology*, 7(4), 396–403. <https://doi.org/10.9734/bjast/2015/14975>
- Kaligis, F., Ismail, R. I., Wiguna, T., Prasetyo, S., Indriatmi, W., Gunardi, H., Pandia, V., & Magdalena, C. C. (2021). Mental health problems and needs among transitional-age youth in Indonesia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(8). <https://doi.org/10.3390/ijerph18084046>
- Karimah, L. N., & Musslifah, A. R. (2023). Gambaran subjective well-being pada mahasiswa program studi psikologi universitas X. *Bureaucracy Journal: Indonesia Journal of Law and Social-Political Governance*, 3(3), 2594–2617. <https://doi.org/10.53363/bureau.v3i3.347>
- Kern, M. L., Waters, L. E., Adler, A., & White, M. A. (2015). A multidimensional approach to measuring well-being in students: Application of the PERMA framework. *Journal of Positive Psychology*, 10(3), 262–271. <https://doi.org/10.1080/17439760.2014.936962>
- Kline, R. B. (2016). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling* (4th

- ed.). Guilford Press.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *International Journal of Employment Studies*, 30(3), 607–610. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Kurniasari, E., Rusmana, N., & Budiman, N. (2019). Gambaran umum kesejahteraan psikologis mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research*, 3(2), 52–58. http://journal.umtas.ac.id/index.php/innovative_counseling
- Kurniastuti, I., & Azwar, S. (2011). *Construction of student well-being scale for 4-6*. 1–19.
- Latifa, R., Chang, K., Liem, A., Idriyani, N., Roebiyanto, A., Rahmah, M., & Puri, V. G. S. (2023). Indonesian version of WHO-5 Well-being Index Amidst COVID-19 pandemic settings: Scale validation and standardisation. *Jurnal Pengukuran Psikologi dan Pendidikan Indonesia*, 12(2), 145–161. <https://doi.org/10.15408/jp3i.v12i2.33964>
- Lavy, S. (2020). A review of character strengths interventions in twenty-first-century schools: Their importance and how they can be fostered. *Applied Research in Quality of Life*, 15(2), 573–596. <https://doi.org/10.1007/s11482-018-9700-6>
- Limeri, L. B., Carter, N. T., Choe, J., Harper, H. G., Martin, H. R., Benton, A., & Dolan, E. L. (2020). Growing a growth mindset: characterizing how and why undergraduate students' mindsets change. *International Journal of STEM Education*, 7(1). <https://doi.org/10.1186/s40594-020-00227-2>
- Lovibond, P. ., & Lovibond, S. . (1995). The structure of negative emotional states: Comparison of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) with the Beck Depression and Anxiety Inventories. *Behavior Research and Therapy*, 33(3), 335–343. <https://doi.org/10.1007/BF02511245>
- MacCallum, R. C., Browne, M. W., & Sugawara, H. M. (1996). Power analysis and determination of sample size for covariance structure modeling. *Psychological Methods*, 1(2), 130–149. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.1.2.130>
- Mariyanti, S. (2017). Profil kesejahteraan psikologis mahasiswa reguler program

- studi psikologi semester 1 di universitas esa unggul. *Psikologi*, 15(2), 45–50.
- Marsyanda, M., & Hastuti, R. (2023). The relationship of sense of school belonging and happiness. *Journal of Social and Economics Research*, 5(2), 1237–1244.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2008). Academic buoyancy: Towards an understanding of students' everyday academic resilience. *Journal of School Psychology*, 46(1), 53–83. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2007.01.002>
- Noble, T., & Mcgrath, H. (2016). The Prosper School Pathways For Student Wellbeing Policy And Practices. In 2016. <http://www.springer.com/series/10150>
- Noble, T., McGrath, H., Wyatt, T., Carbines, R., Robb, L., & International, E. (2008). Scoping study into approaches to student wellbeing. *Seven, November*, 177.
- Plakhotnik, M. S., Volkova, N. V., Jiang, C., Yahiaoui, D., Pheiffer, G., McKay, K., Newman, S., & Reißig-Thust, S. (2021). The perceived impact of COVID-19 on student well-being and the mediating role of the university support: Evidence from France, Germany, Russia, and the UK. *Frontiers in Psychology*, 12(July), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.642689>
- Prudon, P. (2015). Confirmatory factor analysis as a tool in research using questionnaires: a critique. *Comprehensive psychology*, 4(10), 1–18. <https://doi.org/doi.org/10.2466/03.C.4.10>
- Renshaw, T. L., Long, A. C. J., & Cook, C. R. (2015). Assessing adolescents' positive psychological functioning at school: Development and validation of the student subjective wellbeing questionnaire. *School Psychology Quarterly*, 30(4), 534–552. <https://doi.org/10.1037/spq0000088>
- Revilla, M. A., Saris, W. E., & Krosnick, J. A. (2014). Choosing the number of categories in agree-disagree scales. *Sociological Methods and Research*, 43(1), 73–97. <https://doi.org/10.1177/0049124113509605>
- Roland, C. E., & Foxx, R. M. (2003). Self-respect: A neglected concept. In *Philosophical Psychology* (Vol. 16, Nomor 2). <https://doi.org/10.1080/09515080307764>
- Ryff, C. D., Almeida, Ayanian, Cleary, Coe, & Williams. (2018). Psychological

- Wellbeing (18 items). *Documentation of psychosocial constructs and composite, 2010, 2004–2006.*
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Santrock, J. (2011). *Life-Span Development* (13th ed.). McGraw-Hill Education.
- Shirley, D. (2020). Beyond well-being: The Quest for wholeness and purpose in education. *ECNU Review of Education*, 3(3), 542–555. <https://doi.org/10.1177/2096531120932579>
- Sholichah, I. F., Paulana, A. N., & Fitriya Putri. (2018). Self-esteem dan resiliensi akademik mahasiswa. *Proceeding National Conference Psikologi UMG 2018, 2002*, 191–197.
- Stockinger, K., Vogl, E., & Pekrun, R. (2023). *School-Related Well-Being Scale (SWBS)*. July. <https://doi.org/10.31234/osf.io/4jqpw>
- Tian, L., Wang, D., & Huebner, E. S. (2015). Development and Validation of the Brief Adolescents' Subjective Well-Being in School Scale (BASWBSS). *Social Indicators Research*, 120(2), 615–634. <https://doi.org/10.1007/s11205-014-0603-0>
- Vineesha, V., Monteiro, R. F., & Prasad, V. (2024). Well-being and resilience among undergraduate students at a selected university. *Journal of Health and Allied Sciences NU*, 14(02), 248–252. <https://doi.org/10.1055/s-0043-1770069>
- Wallace-Spurgin, M. (2019). Implementing technology: measuring student cognitive engagement. *International Journal of Technology in Education*, 3(1), 24. <https://doi.org/10.46328/ijte.v3i1.13>
- Wang, X., French, B. F., & Clay, P. F. (2015). Convergent and discriminant validity with formative measurement: A mediator perspective. *Journal of Modern Applied Statistical Methods*, 14(1), 83–106. <https://doi.org/10.22237/jmasm/1430453400>
- Williams, G. M., Pendlebury, H., Thomas, K., & Smith, A. P. (2017). The Student Well-Being Process Questionnaire (Student WPQ). *Psychology*, 08(11),

1748–1761. <https://doi.org/10.4236/psych.2017.811115>

Zheng, F. (2022). Fostering students' well-being: The mediating role of teacher interpersonal behavior and student-teacher relationships. *Frontiers in Psychology*, *12*(January). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.796728>

Zhou, Y. (2019). A Mixed Methods Model of Scale Development and Validation Analysis. *Measurement*, *17*(1), 38–47. <https://doi.org/10.1080/15366367.2018.1479088>

LAMPIRAN