

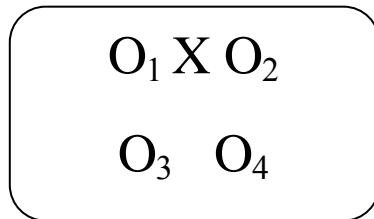
الباب الثالث

منهج البحث

في هذا الباب ستبين عن سيرة البحث وخطة البحث، فيما يلي :

أ منهج البحث وتصميمه

في هذا البحث منهج البحث المستخدم هو شبه التجريبية. هذا المنهج المختار لأنّ هذا المنهج يهدف لإدراك فعالية طريقة التفكير التجويز المقاسمة (*Think-Pair-Share*) في تعليم مهارة التكلم. وأما التصميم لهذا البحث هو *Pretest-Posttest Control Group Design* يعني تعمل المعالجة بفرقة المقارنة. تصميم هذا البحث يصور في الجدوال فيما يلي كما قال Sugiyono (2013:112) :



الوصف :

1O : الاختبار القبلي قبل تناول المعالجة

2O : المعالجة باستخدام طريقة المناقشة بين الفرق

X : الاختبار البعدى بعد تناول المعالجة

O₃ : الاختبار القبلى فى الفصل الضبطى

O₄ : الاختبار البعدى فى الفصل الضبطى

ب مكان البحث

البحث عن فعالية طريقة التفكير التجويز المقاسمة (*Think-Share*)

فى تعليم مهارة التكلم يعمل فى المدرسة العالية الحنيف

شيانجور فى السنة الدراسية 2014 - 2015.

ج جمعية البحث وعينته

الجمعية فى هذا البحث هى جميع التلاميذ فى الفصل العاشر

بالمدرسة العالية الحنيف شيانجور. وأخذ الباحث عينة هذا البحث هو

31 تلميذا من التلاميذ فى الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحنيف

شيانجور.

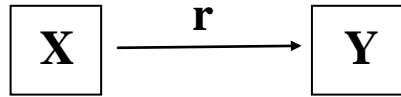
د التعريف الإجرائى

في هذه الفقرة سيبحث الباحث عن التعريف الإجرائي لهذا البحث،
يعنى :

1. المتغير المستقل (المتغير X) هو طريقة تفكير تجويز المقاسمة
(*Think-Pair-Share*).

2. المتغير المعتمد (المتغير Y) هو قدرة مهارة تكلم التلاميذ باللغة
العربية.

وعلاقتهما تصور فيما يلي :



الوصف :

X : المتغير المستقل هو طريقة تفكير تجويز المقاسمة (*Think-*
Pair-Share)
 Y : المتغير المعتمد هو قدرة مهارة تكلم التلاميذ باللغة العربية.

r : علاقة بين المتغير (X) والمتغير (Y) (فعالية طريقة تفكير
تجويز المقاسمة (*Think-Pair-Share*) في تعليم مهارة تكلم)

لادراك فعالية هذه الطريقة، فيستخدم الباحث صيغة العلاقة

product moment من spirman browns فيما يلي :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

الوصف :

العلاقة : r_{xy}

X : القيمة من كل المستجيبين

Y : القيمة المحتملية من كل المستجيبين

$\sum X$: عدد القيمة من المستجيبين

$\sum Y$: عدد القيمة المحتملية من جميع المستجيبين

n : عدد المستجيبين

بعد حصول قيمة r_{xy} ثم تشاورها مع جدول تفسير قيمة r فيما

يلي :

تفسير الصدق :

جدول 3.1

العلاقة	معيار الصدق
---------	-------------

عالية جدا	80 - 100
عالية	60 - 80
كاف	40 - 60
منخفضة	20-40
منخفضة جدا	0 - 20

ه أدوات البحث

إحدى الأعمال من تخطيط البحث هو صناعة أداة البحث أو آلة جمع البيانات الملائمة بالمشكلة المبحوثة، وهي الاختبار التحريري بطريقة إعادة القصة التي أعطاها المدرس إلى التلاميذ بموضوع "الهواية" و"المهنة". لكي يكون هذا الاختبار مؤمن و مصدق فاستخدم الباحث السؤال المتساوي في الاختبار القبلي أو البعدي. أداة البحث المستخدم هما تخطيط تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر والكتاب التعليمي للغة العربية.

و تطوير أدوات البحث

Mohamad Nurman Putra Munggaran, 2014

Efektivitas Model Pembelajaran Teknik Think-Pair-Share Dalam Meningkatkan Kemampuan Takalum

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

كما عرفنا لازم على أدوات البحث ان تكون مصدقة ومثبتة قبل استخدامها. فعمل الباحث الاختبار الصدق والثبات لتلك أداة البحث.

(1) اختبار الصدق

لادراك صدق أدوات البحث فعمل الباحث الاختبار

الصدق بصيغة فيما يلي :

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

الوصف :

العلاقة : r_{xy}

$\sum X$: عدد القيمة X

$\sum Y$: عدد القيمة Y

$\sum XY$: عدد القيمة X و Y

n : عدد المستجيبين

بعد جميع قيمة العلاقة (r_{xy}) محسولة، فوزعها الباحث إلى صيغة

الاختبار ('t' uji) وهي :

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

الوصف :

t = قيمة t الحساب

n = عدد البيانات أو عدد المستجيبين

r = العلاقة

فأداة البحث مصدقة إذا كانت $t_{hitung} > t_{tabel}$ بالمستوى

المغزى 0.05

لتفسير العلاقة المحسولة خلال تلك الصيغة، فبعدها تلك فتفسير

قيمة r فيما يلي :

تفسير الصدق :

جدول 3.2

معيار الصدق	العلاقة
عالية جدا	80 - 100
عالية	60 - 80

كاف	40 - 60
منخفضة	20-40
منخفضة جدا	0 - 20

(2) اختبار الثبات

أما اختبار الثبات الذي أداه الباحث في هذا البحث يستخدم الصيغة
فيما يلي:

$$r_{11} = \frac{2r_{1/21/2}}{(1+r_{1/21/2})}$$

الوصف :

r_{11} : الثبات الملائم

$r_{1/21/2}$: الثبات لكل القيمة

معيار اختبار الثبات لقيمة r_{11} من الحساب أكبر من القيمة r في
الجدوال *product moment* إذا كان ذلك الاختبار ثابت.

3. طرق جمع البيانات

طرق جمع البيانات في هذا البحث خلال (أ). الملاحظة (ب)
الاختبار

أ) الملاحظة

في هذا البحث يستخدم الباحث مرحلة المشاركة في
الملاحظة أو يسمى بملاحظة الاشتراك، أينما الباحث
يعمل كما عمل بعينة البحث.

ب) اختبار التكلم باللغة العربية في شكل الاختبار
الشفهي.

أداة الاختبار هو الاختبار البسيط، يختبر هذا الاختبار
لادراك مهارة التلاميذ في التكلم. أما قيمة هذا الاختبار
يعمل بنفران ثنان. أما مواضع الاختبار الشفهي هي :
أ). تعارف النفسى باللغة العربية، ب). الهواية المحبة،
ج). شخصية محبة متعلقة بالهواية لهم المحبة مع الحجج
منها د). الأعمال الذين يريدونها.

قال غرسنج Girsang (16:1990) إنّ لادراك نجاح التلاميذ

في مهارة التكلم هناك بعض الخصائص كما فيما يلي :

1) اللغة الشفهية : التلفيظ، اختيار الكلمات،

الأصوات، وقواعد.

2) مواد التكلم : موضوع التكلم.

3) طرق الاستعراض : الحركة، الوجه، وغيرها.

الاختبار التحريري يستخدم السؤال التساوي لجميع عينة

البحث لادراك الاجوبة من جميع المستجيبين. ومقياس

مهارة تكلم اللغة العربية فيما يلي :

جدول 3.3

التلفيظ	القيمة
التلفيظ كالناطقين.	5
لا توجد فيها الاخطاء الكبيرة.	4
الأخطاء التي تتأثر إلى عدم الفهم.	3
الأخطاء التي تجبر الانسان ليسمع مهلا.	2
الأخطاء الكبيرة التي تتأثر إلى تصعب الفهم.	1
الألفاظ غير مفهومة.	0

جدول 3.4

القواعد	القيمة
---------	--------

Mohamad Nurman Putra Munggaran, 2014

Efektivitas Model Pembelajaran Teknik Think-Pair-Share Dalam Meningkatkan Kemampuan Takalun

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5	أن الخطأ لا يكثر من مرتان.
4	قليل الخطأ وليس من التراكيب
3	توجد الأخطاء في استخدام تراكيب اللغة، لا يوسوس التكلم.
2	توجد الأخطاء الكثيرة.
1	يستخدم التراكيب المخطئ.

جدول 3.5

المفردات	القيمة
استخدام المفردات استخداما منظما، واسعا وتماما.	5
استخدام المفردات استخداما ذكيا، مناسباً بحالة الاجتماع.	4
استخدام المفردات في تكلم إحدى المشكلات المعينة ولكن استخدام المفردات المجملية المسرفة.	3
استخدام المفردات استخداما غير مناسب التي تصعب تكلم عن مسائل الاجتماع.	2
استخدام المفردات استخداما محدد إلى الحاجة البسيطة (الوقت، الأظعمة، الأسرة).	1
استخدام المفردات استخداما غير مناسباً إما في أبسط التراكيب.	0

Mohamad Nurman Putra Munggaran, 2014

Efektivitas Model Pembelajaran Teknik Think-Pair-Share Dalam Meningkatkan Kemampuan Takalum

جدول 3.6

السلاسة	القيمة
التكلم السلاس كالناطقين	5
التكلم السلاس و في بعض الأحيان لم يزال غير التمام	4
التكلم بالتشكك وتفريق الكلمات غير التمام	3
التكلم بالتشكك والجملة غير الكاملة	2
التكلم بطيئ جدا وغير تمام إلا الكلمات القصيرة	1
التكلم المتعلق ومنفصل حتى يكون الاتصال غير السلاس	0

تفسير القيمة

جدول 3.7

20-0	1
40-30	2
60-50	3
80-70	4

Mohamad Nurman Putra Munggaran, 2014

Efektivitas Model Pembelajaran Teknik Think-Pair-Share Dalam Meningkatkan Kemampuan Takalum

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5	تفسير القيمة 90-100
---	---------------------

نقل من نورغينطرا Nurgiantoro (1995:285)

4. خطوات البحث

هناك خطوتان ثنتان في تأدية هذا البحث، هما الخطوة الاستعدادية و الخطوة التنفيذية.

أ) الخطوة الاستعدادية

الخطوة الاستعدادية الذي أداها الباحث هي :

1) تأدية الملاحظة الأولى في المدرسة التي ستكون

كمكان البحث لتناول المعلومات المحتاجة الى

تنظيم صياغة المشكلة.

2) صناعة اقتراح البحث

(3) صناعة تخطيط التدريس وتصميم الاستعداد لتعليم الفصل التجريبي في 5 المقابلة. المقابلة الأولى والأخير لتأدية الاختبار القبلي والبعدي، والمقابلة الأخرى لمعالجة وهي تعليم مهارة الكتابة بطريقة تفكير تجويز المقاسمة (Think-Pair-Share).

(4) ترتيب أداة الاختبار وهي أسئلة الاختبار القبلي والبعدي التي تراجع إلى الكتاب التعليمي للغة العربية للصف العاشر.

(5) صناعة رسالة استاذان البحث في المدرسة العالية الحنيف تجياًنجور.

ب) الخطوة التنفيذية

وأما الخطوات في هذه الخطوة فيما يلي :

(1) تأدية الاختبار القبلي : تأدية الاختبار القبلي الى المقابلة الأولى والتلاميذ يقصون عن هوايتهم ومهنتهم المحبة فردا فردا.

(2) تأدية المعالجة : اعطاها الباحث المعالجة إلى التلاميذ قدر 3 مرات بطريقة تفكير تجويز المقاسمة (*Think-Pair-Share*) يعنى فى المقابلة الثانية إلى الرابعة.

(3) تأدية الاختبار البعدى : بعد اعطاء المعالجة قدر 3 مرات فأعطى الباحث الاختبار البعدى إلى التلاميذ بالأسئلة المتساوية بالاختبار القبلى لادراك ترقية قدرة مهارة التكلم بعد استخدام طريقة تفكير تجويز المقاسمة (*Think-Pair-Share*).

(4) تحليل البيانات باستخدام حساب الاختبار (*uji t*)

(5) التلخيص

(6) كتابة تقرير البحث.

5. طرق تحليل البيانات

بعد كل بيانات مجموعة فبعدها كان الباحث يعمل تحليل البحث، فخطواته هى :

أ) تفتيش وتحليل الاختبار القبلي والبعدي لادراك قيمة متوسطة التلاميذ، معيار الانحراف، أنواع الفصل الذي جعله الباحث كعينة البحث.

ب) تأدية الاختبار الطبيعي والاختبار التجانسى
ج) تأدية الاختبار فعالية فرق قيمة المتوسطة باستخدام الاختبار (uji t.) فيما يلى :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}}$$

الوصف :

Md : المتوسط من فرق بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي

Xd : الانحراف من كل مواضع

$\sum x^2 d$: عدد رباعة الانحراف

n : المواضع

د) فرضية الإحصاء

الخطوة الأخيرة هي اختبار الفرضية، فرضية الاحصاء

المستخدم في هذا البحث فيما يلي :

$$H_0 : \mu_{SsP} = \mu_{SbP}$$

$$H_1 : \mu_{SsP} > \mu_{SbP}$$

الوصف :

μ_{SsP} : مهارة تكلم التلاميذ قبل اعطاء المعالجة

μ_{SbP} : مهارة تكلم التلاميذ بعد اعطاء المعالجة