

الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيدي للمشكلة

التربية هي إحدى الاحتياجات للناس. والناس هم مخلوقات ولهم شعور للتنمية وللتطوير لحياتهم، ولذلك يجب على الناس أن يتطوروا فطرتهم ومعرفتهم مناسبة بتنمية الزمن. ويجب على الناس أن يزدادوا معرفتهم حتى لا تختلف مع الآخر. ويعين نجاح التربية بعملية التعليم للتلاميذ والطريقة التعليمية التي استخدموها في التعليم. وبناء على القانون الأساسي رقم 20 في سنة 2003:

"التربية هي السعي المخطط لوجود حال التعلم والتعليم حتى تكون فطرة التلاميذ فعالية لاستيعاب القدرة الدينية والروحية والضبط للنفس والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات التي تحتاج إليها والمجتمع والدولة".

وينسب اختيار التعلم بأهداف التعليم. ورأى سوهرمان (Suherman 2012) أن التعليم هو عملية تفاعلية للتلاميذ مع المادة التعليمية في

بيئة التعليم. والتعليم هو المساعدة التي اعطاها المدرس لتوجد العملية الحصول إلى العلم والمعرفة. وبناء على النظرية ففى القاموس الكبيرة للإندونيسيا (2010) أن التعليم هو العملية أو الطريقة لدراسة الأشياء. ولذلك, التعليم هو العملية لها تفاعل المدرس مع التلاميذ لدراسة الأشياء.

ورأى أنورمان Aunurrahman (2009: 146) أن نموذج التعليم هو هيكل النظرية الذي تنظم النظام المخطط في تنظيم عملية التعليم للأهداف المعينة. وقال أنورمان إن يفيد نموذج التعليم مصدر لتوجيه التعليم والمدرسين للتخطيط والتنفيذ لعملية التعليم. ويناسب بهذه الرؤية أن يعطى نموذج التعليم هيكل ووجوه للمدرس في التدريس.

وبناء على السابقة، فيستخلص الباحث أن نموذج التعليم يستخدمه كمصدر للمدرس في التخطيط والاستعداد والعملية للتعليم. وبناء على تجربة البحث ونتائج المقابلة قبل الملاحظة مع التلاميذ يجد الباحث المشكلات ومنها: أن يشعر التلاميذ بصعوبة لتدريس المادة التعليمية خصوصا للمادة التعليمية للغة العربية. وهذا يجعل الصعوبة للتلاميذ وهم يشعرون بالملل لاستخدام نموذج التعليم القديم. وهناك قد توجد القدرة

التي يجب على المدرس أن يستعيب اللغة الأجنبية خصوصاً اللغة العربية وهي مهارة الكلام وفيها يشعر التلاميذ بالصعوبة للتكلم بالطريقة التعليمية التقليدية.

والتكلم أو التحدث هو أحد عوامل المهارات التي يجب على التلاميذ تعلمها لأن يتعلق بمشكلة التسليم في التعليم. وتنظر مهارة التكلم كمهارة لها أهمية في كل تعليم اللغة. وتسلم اللغة تسليماً إذا كان كل الناس لهم القدرة على مهارة التكلم. في قاموس المنور (1997: 1227) التكلم أصله من (تكلم) بمعنى (كلم)، وفي اللغة الإندونيسية هناك لغة مستوية هي التكلم يساوي بكلمة القول أو الكلام. ورأى تارغان Tarigan (1981: 3) أنّ التكلم هو المهارة اللغوية التي تتمنى في حياة الأطفال وإبداءه بمهارة الاستماع وفي هذا الوقت يتعلم الأطفال مهارة التكلم، والتكلم هو القول باللغوى. وبناء على النظرية أنّ التكلم هو العملية لتحديث اللغوى.

رأى هرموان Hermawan (2001: 135) إنّ مهارة التكلم هي القدرة على الكشف عن صياغة الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار والآراء والمشاعر لإجراء المحادثة مع الشركاء.

ومهارة التكلم بشكل عام هو يهدف إلى جعل التلاميذ أن يقدرُوا على التواصل لفظياً باللغة التي يتعلمها. في عملية التكلم ينبغي لنا أن نهتم ببعض العوامل الأساسية التي يجب أن تتحقق. ورأى فاتشوروزي ومهيودين Fachurozi & Mahyudin (2001: 129) أنّ مهارة التكلم هي قدرة الإنسان على تعبير ونطق الأصوات أو الكلمات التي تحتوى بعض قواعد اللغة لتعبير الأفكار والمشاعر.

كما قال الخولى Al-Khuli (1982: 23) إنّ اللغة أساس الكلام، أما الكتابة فهي تمثيل جزئي للكلام. ولذلك يجب أن ينصب الاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية في الكلام، وليس على القراءة والكتابة.

ورأى تارغان Tarigan (1981: 21-22) أنّ تجمع المفاهيم الأساسية عن تعليم التكلم إلى ثلاث عوامل، هي: (1) العوامل التي تتعلق بالطبيعة، (2) العوامل التي فيها تطوير القدرة لتكلم جيداً، (3) العوامل التي تجعل الإنسان أن يسهل عليه التكلّم. وبناء على النظريات المذكورة، رأى الباحث أنّ مهارة التكلم مهم لأنّ التكلم هو عملية التفاعل وتبادل الأفكار في تحسين المعرفة والعلوم للتلاميذ.

وأما العوامل التي تساعد التكلم فهي فيما يلي: العوامل اللغوية هي: (أ) دقة الكلام، (ب) الضغط أو المفاصل أو مدة اللهجة المناسبة، (ج) اختيار الكلمة، (د) استخدام الكلمة صحيحا، (هـ) ملائمة أهداف التكلم للمخاطب. وبالإضافة، العوامل غير اللفظية هي: (أ) معقولة، والهداء وليست جامدة، (ب) يوجه البصرية إلى المخاطب، (ج) الاستعداد لتقدير الآخرين، (د) المشترك لوجه صحيح، (هـ) صوت بريق، (و) الملاءمة، (ز) صلة، المنطق، (ح) استيعاب الموضوع.

ومادة اللغة العربية كمادة واجبة في المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية، ويحتاج إلى تطور التسليم للمادة حتى فعالية وكفاءة ولم توجد علاج المشكلة لهذه المشكلة فلم يكن تغيير إلى التحسين لها مفيدة للمدرس والتلاميذ. إذا استمر هذا الحال فيخاف الباحث توجد انخفاضاً في موهبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ويعالج الباحث هذه المشكلة بإعطاء العلاج المتعلق بنموذج التعليم الفعلى. واحد من نماذج التعليم الذى يمكن تطبيقها في المدارس هو التعلم التعاونى. وتعريف التعلم التعاونى كما رأى حمود وراتزكى hamoud & ratzki (2009: 6) هو أنّ شكل التعليم المنظم الذى يتجرب

المادة ويتدرب التعاون. وهذا يساوي برؤية سلافين slavin (2011):
 (15) أنّ التعلم له التنظيم. والتنظيم بمعنى يعمل التلاميذ بفرقة غير
 متجانسة يتكون أعضاؤها من 4-6.

وبناء على النظريات السابقة، يخلص الباحث أنّ التعلم التعاوني هو
 نموذج التعليم المنظم وفيه تعليم المادة وتدريب السلوك الإجتماعي أو
 التفاعل بين التلاميذ، وهذه الحال توجد إذا عمل التلاميذ مع فقرتهم.
 وبناء على رؤية التارغان عن تنظيم تعليم التكلم فالباحث يجرب التعليم
 باستخدام نموذج التعليم التفكير التزويج المقاسمة *think-pair-share*

هناك أنواع التعلم التعاوني، واحد منها هي التفكير التزويج المقاسمة
think-pair-share. ورأى لي Lie (2002) أنّ التفكير التزويج
 المقاسمة *think-pair-share* هو نموذج التعلم التعاوني باستخدام
 الطريقة المناقشة بمقترن في الفصل وبالنموذج يتدرب التلاميذ كيفية تعبير
 الرأي للتلاميذ وهم يحترمون الآخرين بتوجيه أهداف التعليم.

التفكير التزويج المقاسمة *think-pair-share* هو نوع من أنواع
 التعلم التعاوني الذي يهدف إلى التأثير على أنماط التفاعل من التلاميذ.
 ويتطلب التفكير التزويج المقاسمة *think-pair-share* عمل التلاميذ

في الفرقة مساعدة بعضهم البعض في الفرقة الصغيرة (2-6 أعضاء) ومن أكثر بالجمعية التعاونية للجائزة على جائزة فردية (إبراهيم Ibrahim، 2000: 62). ورأى تورهادي Nurhadi (2003: 65) أنّ التفكير التزويج المقاسمة *think-pair-share* هو الأسلوب الذي يمكن ترقية قدرة التلاميذ في تذكير المعلومات والتلميذ يعلم من التلاميذ الآخرين للرؤية والفكرة قبل تعبيره أمام الفصل. وبطريقة هذا الأسلوب كل من التلاميذ يتفاعل بعملية التعليم في الفصل.

يدفع الباحث لتأليف البحث المناسب للسابق، ثم سيعلم الباحث وجود فعالية نموذج التعلم التعاوني في ترقية قدرة التكلم للتلاميذ. وبالإضافة، المشكلة متعلقة بدور التربية اللغة العربية ويرجو الباحث هذه المشكلة ستعالج المشكلة السابقة.

وبناء على البحث القديم المتعلق عن استخدام نموذج التعلم التعاوني في قسم اللغة الأجنبية في ارتفاع فهم المقروء: يحصل التلاميذ على القيمة قبل استخدام التفكير التزويج المقاسمة *think-pair-share* 72,7 وهذه قيمة كفاءة برؤية نورغيانظرا، وقدرة فهم المقروء بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني هي 82,5 وهذه قيمة جيدة.

وبناء على حواصل البحث، يجرب الباحث نموذج التعلم التعاوني لعلاج المشكلة ولذلك، هذه المشكلة مهمة لعلاجها لأنها المشكلة في دور التربية اللغة العربية.

ب. تحديد المشكلة و صياغتها

1- تحديد المشكلة

بناء على التمهيد للمشكلة فيجد الباحث المشكلة عن الصعوبة للتلاميذ في استيعاب اللغة العربية لمهارة التكلم لأنها مهارة مهمة في تسليم اللغة.

2- صياغة المشكلة

يحدد الباحث صياغة المشكلة وهي فيما يلي:

أ. على أي مدى قدرة التكلم للتلاميذ قبل استخدام التفكير

التزويج المقاسمة *think-pair-share*

ب. على أي مدى قدرة التكلم للتلاميذ بعد استخدام التفكير

التزويج المقاسمة *think-pair-share*

ج. هل يوجد التأثير لاستخدام التفكير التزويج المقاسمة

think-pair-share في ترقية قدرة التكلم للتلاميذ

ج. أهداف البحث

وبناء على صياغة المشكلة وتحديد المشكلة فأهداف البحث هي:

1- لمعرفة قدرة التكلم للتلاميذ قبل استخدام التفكير التزويج المقاسمة

think-pair-share

2- لمعرفة قدرة التكلم للتلاميذ بعد استخدام التفكير التزويج المقاسمة

think-pair-share

3- يوجد التأثير لاستخدام التفكير التزويج المقاسمة *think-pair-*

share في رفع قدرة التكلم للتلاميذ

د. فوائد البحث

فوائد البحث منها الفوائد النظرية أو العملية.

1- الفوائد النظرية: إعطاء الاقتراحات إلى تنمية المعارف مناسبة

للدراية وهي التفكير عن تنمية التربية اللغوية. وترجو حواصل

البحث لإعطاء الاقتراحات لتنمية العلوم التربوية خصوصا لارتفاع حواصل التعليم في تعليم اللغة العربية.

2- الفوائد العملية: تعبير التصوير بالترتيب من حواصل البحث وإعطاء الاقتراحات لتنمية التربية اللغوية العربية لعلاج المشكلة للتلاميذ في ارتفاع تعليم اللغة ومنها:

(أ) للمدرسة

ترجو حواصل البحث لإعطاء الاقتراحات لتنمية الاقتراحات في تحسين عملية التعليم في مادة اللغة العربية.

(ب) للتلاميذ

ترجي حواصل البحث أنفيد للتلاميذ الذين يشعرون بالصعوبة في فهم النظريات عن التعليم.

(ت) للمدرس

كتقويم لارتفاع مستويات المهارة للتلاميذ في ارتفاع جودة أو قيمة التلاميذ.

(ث) للباحث

كوسيلة تعليمية لترقية المعارف والمهارات لعملية التعليم
بفعالية.