

قائمة المحتويات

i.	المجرّد
ii.	شكر و تقديرًا
v.	قائمة المحتويات
x.	قائمة الجدول

الباب الأول: المقدمة

1.	أ. التمهيدي للمشكلة
8.	ب. تحديد المشكلة و صياغتها
8.	1. تحديد المشكلة
8.	2. صياغة المشكلة
8.	ج. أهداف البحث
9.	د. فوائد البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

- أ. تعليم التكلم.....12
- ب. تعريف التكلم 12
- ج. وظيفة اللغة في مهارة الكلام 12
- د. اهداف التكلم 13
- هـ. العوامل التي تدعم فعالية التكلم 14
- و. النظرية الأساسية للتكلم 17
- ز. تقويم مهارة التكلم 18
- ح. عوامل تقويم المهارت للتكلم 19
- ط. نموذج التعليم لتعليم التكلم 19
1. تعريف التعليم 20
2. تعريف نموذج التعليم 21
3. انواع نموذج التعليم 22

23	4. تعريف نموذج التعليم التعاوني
24	5. أنواع نموذج التعليم التعاوني
24	ي. التعليم التعاوني بطريقة التفكير-التزويج-المقاسمة (TPS)
24	1. تعريف التفكير-التزويج-المقاسمة (TPS)
27	2. الخطوات التفكير-التزويج-المقاسمة (TPS)
29	ك. البحوث المناسبة
30	ل. فرضية البحث

الباب الثالث: منهج البحث

31	أ. منهج البحث و تصميمه
32	ب. مكان البحث
32	ج. جمعية البحث وعينته
32	د. التعريف الإجرائي
34	هـ. أدوات البحث
35	و. تطوير أدوات البحث

35	1. اختبار الصدق
37	2. اختبار الثبات
38	3. طرق جمع البيانات
41	4. خطوات البحث
43	5. طرق تحليل البيانات
44	د. فرضية الإحصاء

الباب الرابع: نتائج البحث و تفسيرها

46	أ. نتائج البحث
----	----------------

1. حواصل مهارة تكلم التلاميذ في الفصل التجريبي قبل استخدام

46	طريقة التفكير التزويج المقاسمة وفي الفصل الضبطى
----	---

2. حواصل مهارة تكلم التلاميذ في الفصل التجريبي بعد استخدام

47	طريقة التفكير التزويج المقاسمة وفي الفصل الضبطى
----	---

3. فعالية طريقة- التفكير - التزويج - المقاسمة (Think-Pair-Share) في تعليم

48	مهارة التلاميذ
----	----------------

ب. تفسير نتائج البحث..... 49

1. قبل استخدام طريقة التفكير - التزويج - المقاسمة (TPS) 49

2. عملية تعليم باستخدام طريقة التفكير - التزويج - المقاسمة (TPS) 52

3. بعد استخدام طريقة التفكير - التزويج - المقاسمة (TPS) 56

ج. اختبار فروض البحث 57

الباب الخامس: الخلاصة و الاقتراح

أ. الخلاصة..... 61

ب. الاقتراح..... 63

المراجع

سيرة الباحث