

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah/Konteks Penelitian

Bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran Bahasa Asing, oleh karena itu mata pelajaran ini hanya dipelajari oleh siswa yang berminat untuk mempelajarinya saja. Dalam proses pembelajaran, pembelajaran bahasa harus bersifat kontinu atau tidak bisa hanya dilakukan di kelas tapi juga harus dipraktikkan (*takalum*) diperdengarkan penutur aslinya (*istima*'), dilatih keterampilan menulisnya (*kitabah*) dan diajarkan cara membacanya (*qiraah*).

Maka dari itu pembelajaran bahasa Asing tidak cukup bila hanya dilakukan di kelas saja dengan waktu yang terbatas. Oleh karena itu, perlu adanya media pembelajaran yang dapat digunakan secara mandiri atau otodidak selain membantu dalam proses pembelajaran media ini dalam meningkatkan minat belajar siswa. Menurut Hamalik, seperti yang dikutip oleh Azhar Arsyad (2003:15), pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa.

Kebutuhan penggunaan akses internet bukan lagi hal yang aneh, kebutuhan hiburan pun menjadi alasan seseorang untuk mengakses internet khususnya remaja. Banyaknya informasi yang didapat dari penggunaan internet membuat seseorang ketagihan dan merasa ingin tahu lebih banyak lagi. Perusahaan media, bisnis bahkan publikasi acara televisi pun banyak yang memanfaatkan internet sebagai eksistensi kepada masyarakat yang lebih luas.

Pemakaian *smartphone* di kalangan remaja, penyediaan fasilitas *wifi* dimana-mana, tuntutan kemandirian belajar, penyediaan sumber informasi cepat, membuat akses internet sangatlah mudah. Namun, masih banyak guru yang tidak mampu memanfaatkannya.

Konten-konten bebas dalam internet patut diwaspadai, dengan akses informasi cepat, sehingga pengawasan orang tua terhadap aktivitas anak akan semakin sulit. Kewajiban kita sebagai

pendidik, mengarahkan mereka untuk menggunakan internet dengan bijak. Selain itu kita juga sebaiknya membuat konten-konten yang positif dan menarik sebagai sumber belajar siswa.

Merujuk pada pemaparan diatas, seakan-akan internet lebih cepat menjangkau kebutuhan siswa dibandingkan guru dan orang orang tua. Maka dari hal itu para pendidik harus mampu menjangkau siswanya melalui fasilitas internet tersebut. Dalam gambaran hasil penelitian nanti, kita dapat mengetahui beberapa hal penting yang mendukung pembuatan media pembelajaran yang efektif.

Pertama, kita akan tahu, sejauh mana akses internet dikalangan remaja; Kedua, seberapa sering dalam sehari remaja membuka jaringan internet; Ketiga, dalam situasi seperti apa remaja membuka akses internet, kegiatan apa saja yang dilakukan remaja ketika mereka dalam keadaan online atau terhubung dengan internet; Keempat, media apa saja yang sering dikunjungi oleh remaja (Web, Sosial Media, *E-Learning* atau Video pembelajaran) dan bahkan dengan apa mereka mengakses internet tersebut. Hal ini dapat mengukur seberapa sering dan mampu mereka dalam mengakses internet.

Pembelajaran bahasa sekurang-kurang terdapat empat *marhalah* yang harus ditempuh, yaitu membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara. Bila empat komponen tersebut tidak terpenuhi maka pembelajaran bahasa dianggap tidak tuntas. Pengaplikasian keempat *marhalah* dan pemanfaatan internet, kita dapat membuat sebuah produk dengan pengemasan kreatif yang dapat mencakup keempat *marhalah* tadi.

Terdapat beberapa situs pembelajaran bahasa yang telah memanfaatkan fasilitas internet, yaitu [www.badaronline.com](http://www.badaronline.com) yang disebut juga bahasa Arab dasar online, yang memuat pembelajaran-pembelajaran bahasa Arab yang dasar mencakup bacaan atau teks untuk dapat dibaca dan dipahami, dialog, dan dasar-dasar dari cabang ilmu *Nahwu* dan *Shorof*.

Kemudian Arabindo ([Arabindo.co.nr](http://Arabindo.co.nr)), sebagai salah satu perangkat lunak yang berbasis internet yang tak kalah canggih dengan *badaronline*, karena dilengkapi dengan suara, dan video-video yang mendukung pembelajaran serta dilengkapi aplikasi lain seperti kamus dan Alquran digital. Bahkan Arabindo juga dapat digunakan secara *offline*. Dan masih banyak lagi situs internet yang

dapat menjadi rujukan pembelajaran bahasa agar dapat memudahkan siswa dalam memahami dan mengasah keterampilan berbahasa.

Selanjutnya dengan mengetahui kebutuhan siswa seperti apa, dan mengetahui apa yang disenanginya, tentu kita dapat membuat pembelajaran yang efektif dan interaktif. Terlepas dari variasi cara belajar siswa dan cara menumbuhkembangkan minat mereka dalam bidang bahasa, penggunaan internet seakan menjadi solusi, selain dikarenakan modernisasi juga penggunaan internet dikalangan remaja yang juga cukup dominan. Tampaknya sedikit sekali yang menolak penggunaan internet ini, apalagi bila kita dapat mengarahkannya ke arah yang positif.

Dari paparan di atas, kita dapat menyimpulkan bahwa proses pembelajar dapat dilakukan dengan menggunakan media. Dalam tujuan penelitian ini akan diarahkan pada media pembelajaran *Website* yang dapat menyajikan pembelajaran bahasa Arab dasar. Hal ini memungkinkan bagi pemula atau siswa yang baru mengenal bahasa Arab untuk mempelajari bahasa Arab dengan mandiri.

Selain *Website* dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran mandiri, juga dapat dimanfaatkan untuk referensi guru dalam menyajikan sebuah materi, untuk mengarahkan metode apa yang tepat untuk materi tertentu dan lain sebagainya. Penelitian ini akan sangat membantu memudahkan siswa, guru maupun sistem pendidikan pengajaran bahasa Arab.

Permasalahan inti yang mendasari perlu diadakan penelitian ini adalah, minat belajar siswa terhadap bahasa Arab masih kurang. Hal itu teridentifikasi dari jumlah persentase ketertarikan siswa SMP/SMA di kota Bandung terhadap bahasa Arab.

Disebabkan keberadaan *website* dapat menjadi kemudahan untuk semua kalangan, maka perlu adanya validitas atau kelayakan dari website sebagai salah satu media pembelajaran bahasa Arab dasar. Sehingga peneliti dalam merekomendasikan pembaca, khususnya pembelajar yang memiliki minat untuk mempelajari bahasa Arab.

## **B. Identifikasi Masalah/Fokus Kajian**

1. Apa sajakah tujuan pembelajaran bahasa Arab dasar dengan media *website* secara mandiri?
2. Apa saja materi pembelajaran yang disajikan dalam *website* pembelajaran bahasa Arab dasar?
3. Bagaimana metode yang digunakan dalam *website* pembelajaran bahasa Arab dasar?
4. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru dalam penggunaan *website* pembelajaran bahasa Arab dasar sebagai pendukung pembelajaran?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah mengungkapkan persoalan-persoalan yang dikemukakan pada rumusan masalah, yaitu sebagai berikut.

1. Umum : untuk mengetahui konsep pembelajaran yang digunakan media *Website* dalam proses pembelajaran bahasa Arab dasar secara mandiri.
2. Khusus:
  - a. Untuk mengetahui tujuan pembelajaran bahasa Arab dasar dengan media *Website* secara mandiri
  - b. Untuk mengetahui materi pembelajaran yang disajikan dalam *Website* pembelajaran bahasa Arab dasar
  - c. Untuk mengetahui metode yang digunakan dalam *Website* pembelajaran bahasa Arab dasar
  - d. Untuk mengetahui evaluasi yang dilakukan guru dalam penggunaan *Website* pembelajaran bahasa Arab dasar sebagai pendukung pembelajaran.

Penelitian ini mempunyai manfaat baik manfaat secara teoritis maupun secara praktis.

1. Teoritis :

Dapat memperkuat teori pembelajaran bahasa Arab dasar dengan menggunakan media *Website* sebagai alternatif pembelajaran mandiri.

2. Praktis:

- a. Dapat mempermudah guru dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Dapat mempermudah guru dalam memberikan bahan ajar atau materi.
- c. Dapat mempermudah siswa dalam memahami pembelajaran bahasa Arab dasar.
- d. Dapat menjadi referensi materi untuk menyusun buku ajar.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Desain Penelitian**

Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus jenis deskriptif.

Dengan menggunakan pendekatan kualitatif.

### **2. Partisipan dan Tempat Penelitian**

#### **a. Partisipan**

Partisipan dalam penelitian ini adalah seorang informan yang berfungsi menginformasikan data yang dibutuhkan peneliti, serta buku teks sandingan sebagai acuan materi/bahan ajar yang sudah banyak digunakan. Diantaranya:

- 1) Informan webmaster
- 2) Informan pengelola klub bahasa Arab dasar

- 3) Buku sumber Durusul Lughoh Al Arobiyah
- 4) Silsilah Arabiyah Baina Yadaik
- 5) Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab.

## **b. Tempat Penelitian**

Tempat pada penelitian ini adalah di lingkungan kampus Universitas Pendidikan Indonesia.

- 1) Informan yang ahli dibidang *Website*. Hal ini memungkinkan peneliti untuk mendapat banyak informasi terkait kelayakan penggunaan *Website* sebagai media pembelajaran.

Terdapat dua orang informan yang bersedia memberikan data, 1) seorang mahasiswa teknik yang mengurus web suatu organisasi dan diberikan mandat dalam bidang maintenance web, wawancara terfokus pada pengoptimalan web dalam hal maintenance.

- 2) Seorang mahasiswa teknik yang juga seorang webmaster, wawancara terfokus pada pengoptimalan web dalam hal penyajian konten. Wawancara dilakukan sekitar bulan maret tahun lalu, ditempat berbeda.

Selain sampel informan kunci (*key informan*) dimana dalam penelitian kualitatif bukan hanya mewawancarai narasumber terkait masalah dalam pembahasan penelitian yang akan digarap juga membutuhkan observasi ke lapang terkait ruang lingkup penelitian itu sendiri. Dalam hal ini, sampel data yang telah didapat diantaranya:

- 1) Durusul Lughoh Al Arobiyah

Buku yang di karang oleh Dr.V. Abdur Rahim ini merupakan buku panduan bahasa Arab yang diterbitkan oleh Universitas Islam Madinah. Buku ini terbilang buku lama namun cukup teruji efektifitasnya dalam mempermudah para pelajar memahami dasar-dasar bahasa Arab. Terdiri dari tiga jilid dengan tingkat kesulitan yang bervariasi sesuai marhalah.

## 2) Silsilah Arabiyah Baina Yadaik

Merupakan buku pelajaran Bahasa Arab yang diterbitkan oleh Arabiyah Lil Jami' yang berpusat di Riyadh, Saudi Arabia. Buku ini cukup praktis dan sistematis dengan metodologi modern yang merangkum empat keterampilan bahasa sekaligus dalam setiap jilid dan marhalah.

Silsilah Arabiyah Baina Yadaik terdiri dari empat marhalah; Muptadi' (pemula: 2 jiid), Mutawasith (menengah: 2 jiid), Mutaqodim (lanjutan: 2 jiid) dan Mutamayyiz (mahir: 2 jilid).

## 3) Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab.

Buku karya Drs. Muhammad Thalib diterbitkan oleh Media Hidayah tahun 2009. buku ini dibagi menjadi tiga bagian dari yang termudah hingga yang tersulit. buku ini banyak menyajikan kaidah-kaidah tata bahasa Arab.

4) Beberapa sumber pendukung lain seperti internet, kuisisioner, hasil observasi dan berbagai literatur lainnya.

### **d. Analisis Data**

Berikut teknik analisis data kualitatif menurut Mahsun, (2013):

- a. Penyediaan data
- b. Reduksi data
- c. Display data
- d. Kesimpulan dan verifikasi data

### **3. Struktur Organisasi**

Skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu:

- Bab I :Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, identifikasi dan rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi skripsi.
- Bab II :Landasan teoritis, memuat teori-teori ahli atau hasil penelitian sebelumnya yang dapat dijadikan landasan dalam pembahasan di bab IV. Landasan teori dalam skripsi ini terdiri:
- a. Website
  - b. Internet
  - c. Media Ajar
  - d. Pembelajaran Berbasis Website
  - e. Buku Teks
- Bab III :Metode penelitian, pemaparan metode yang akan digunakan dalam penelitian.
- Bab IV :Pembahasan, membahas hasil dari penelitian yang dikaitkan kepada landasan teori di bab II dengan metode yang telah ditentukan di bab III. Pembahasan masalah pada skripsi ini terdiri dari:
- a. Pemanfaatan dan penggunaan *website*
  - b. Analisis materi pembelajaran yang digunakan Arabindo
  - c. Analisis kebutuhan pembelajar terhadap media media *website*
- Bab V :Simpulan, implikasi dan rekomendasi, menyimpulkan dan menafsirkan hasil dari analisis pembahasan yang kemudian dijelaskan implikasinya serta mencantumkan rekomendasi bagi pembaca.



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. التمهيد للمشكلة

اللغة العربية هي مادة من مواد اللغة الأجنبية فلذا هذه المادة لا يتعلمها إلا من يريد ويرغب في تعلمها. وينبغي للمتعلم أن يتعلمها مستمرا في عملية تعلمها فلا يكفي أن يتعلمها في المدرسة فقط بل عليه أن يطبقها في التكلم ويستمعها من الأهل مباشرة ويطبقها أيضا في الكتابة والقراءة.

بناء على ذلك، تعليم اللغة الأجنبية لا يكفي بوقت قصير كما هو في الفصل، وإنما هو أن يقام بواسطة وسائل التعليم التي تستطيع أن يستخدمها المتعلم مستقلا وذاتيا ليكون الرغبة منه منشأ. قال حمالك في أزهار أرشد (15:2003) إن استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم يستطيع أن ينشأ الرغبة والميل إلى التعلم حتى يؤثر سيكولوجي المتعلم.

الحاجة إلى استخدام الإنترنت الآن ليست حاجة غريبة بل هي حاجة ممتعة وبالخصوص للفتيان. كثرة المعلومات التي هي مأخوذة من استخدام الإنترنت تجعل

مستخدمها مدمنا. وشركة وسائل الاعلام والعمل حتى برامج التلفاز أكثرها تستخدم الإنترنت لانتشارة معلوماتها إلى العامة.

استخدام الهاتف الذكي حول الفتيان يجعل وسيلة الويفي في كل مكان، ومتطلبات التعليم مستقلا، ومنشأ المعلومات سهلا، ولكن يرثى له كثير من المتعلمين لايقدرّون على انتفاعهم.

المحتوايات المستقلات في الإنترنت أن تكون منتبهةً. ملاحظات الوالدين لأنشطة أولادهم سوف تكون أصعب بسبب سريعة وصول المعلومات من الإنترنت. فحينئذ يلزم للمعلمين أن يرشدوا متعلمهم لاستخدام الإنترنت صحيحا ويجهزوا محتوايات نافعة مجتذبة.

ومما سبق بيانه يبدو لنا فكأنما الإنترنت أسرع في توفر المتطلبات من المعلم والأصل. فلذا أن يستطيع المعلم لمناهزة متعلمهم بتوسط الإنترنت. وفي صورة حواصل البحث التالية، سوف نستطيع أن نعرف أهمية الاحوال التي تأكد استخدام وسائل التعليم الفاعلة.

كما هو المعروف، أن تعليم اللغة يتكون من أربع مهارات وهي القراءة والكتابة والاستماع والتكلم. فإذا كانت إحدى المهارات غير تام كان تعليم هذه اللغة غير تام أيضا. وبتطبيق هذه المهارات الأربعة وانتفاع الإنترنت، نستطيع أن نجعل منتجا مبدعا شاملا للمهارات المذكورة.

ومن موقع الإنترنت الآخر هي موقع *Arabindo (Arabindo.co.nr)* وهو وسيلة التي مجهز بالصوت والفيديو والقاموس الرقمي والقرآن الرقمي التي تؤكد كلها إلى عملية التعليم. وهذا الموقع يستطيع أن يستخدم بغير متصل عبر الإنترنت، وكثير من المواقع الأخرى الموجودة لمساعدة المتعلمين في تعلم اللغة العربية.

وبمعرفة متطلبات المتعلمين وميولهم فطبعنا نستطيع أن نجعل عملية التعليم مؤثرة متفاعلية. فضلا عن أنواع طريقتا تعلم المتعلمين في تعلم اللغة العربية وإنشاء رغبتهم فيها، كان استخدام الإنترنت حول المراهقين مؤثرا لكثرة استخدامهم إليه ولاسيما إذا ندبرهم إلى جهة صحيح.

بناء على ذلك، نستنتج أن عملية التعليم يستطيع أن يقام باستخدام الوسائل. وهذا البحث يهدف إلى معرفة استخدام وسائل التعليم في الموقع الذي يجهز مادة تعليم اللغة العربية الأساسية. ويمكن هذه المادة أن يتعلمها المتعلمون مستقلا.

وأن يكون موقع الإنترنت نافعا للمعلمين لزيادة مراجعهم في التعليم ولتدريب متعلمهم في استخدام الطريقة المناسبة وغيرها. وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للمتعلمين والمعلمين في تحسن نظام تعليم اللغة العربية.

أما المشكلات الأساسية التي ستبحث في هذا البحث فهي قلة الميل والرغبة حول المتعلمين أي التلاميذ. والحال مكشوف من نسبة مثوية عن ميل التلاميذ في مدرسة ثانوية أو مدرسة عالية في مدينة باندونج إلى اللغة العربية.

ومناسبة بكون موقع الإنترنت أن يكون وسيلة مسهلة لكل واحد. فينبغي أن تؤيد فعاليتها حتى تستطيع الباحثة أن تفوض القارئ وبالخصوص المتعلمين الذين لديهم ميل ورغبة في تعلم اللغة العربية.

## ب. صياغة المشكلة

1. كيف عرض التصميم في الشبكة عربية-إندونيسية؟
2. هل استخدام اللغة مناسب بمستوى تلاميذ المدرسة الثانوية فأعلى؟

3. كيف الطريقة المستخدمة في الشبكة عربية-إندونيسية في التعليم

الأساسي؟

4. كيف إحتياج التلامذ إلى التعلّم بواسطة الموقع على الإنترنت

ج. أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث كما يلي:

1. العام: لمعرفة مفهوم التعليم المستخدم بوسيلة موقع الإنترنت في عملية

تعليم اللغة العربية الأساسية مستقلا.

2. الخاص:

أ. لمعرفة كيف تصميم الشبكة (عرض بواسطة الموقع على الإنترنت

ب. معرفة كيف استخدام اللغة لمتكلم اللغة الإندونيسية

ج. معرفة كيف استخدام الوسائل في تقديم

د. معرفة كيف التدريج في تصميم الشبكة

هـ. معرفة كيف إحتياج التلامذ إلى التعلّم بواسطة الموقع على الإنترنت

د. فوائد البحث

أما المراد بأهداف البحث فهو ذكر المشكلات المكتوبة على صياغة المشكلة، وهي كما يلي:

أ. الهدف العام : لمعرفة مفاهيم التعليم عن استخدام وسائل الشبكة في عملية تعليم اللغة العربية بالمسقل.

ب. الأهداف الخاصة:

1. لمعرفة عرض التصميم في الشبكة عربية-إندونيسية
2. لمعرفة استخدام اللغة مناسب بمستوى تلاميذ المدرسة الثانوية فأعلى
3. لمعرفة الطريقة المستخدمة في الشبكة عربية-إندونيسية في التعليم الأساسي
4. لمعرفة كيف تدرّج المستخدم في عرض التصميم
5. لمعرفة حاجة التلاميذ إلى وسائل الشبكة

## 1. فوائد البحث

هذا البحث يفيد فائدتين، فائدة نظرية وفائدة تطبيقية أو عملية.

أ. فائدة نظرية

أن يكون هذا البحث خير إسهام في نهظر نظريات تعليم اللغة العربية الأساسي باستخدام وسائل الشبكة كوسيلة تعليمية بديلة مستقلة.

ب. فائدة عملية

1. أن يسهل هذا البحث على المعلم في تعليم اللغة العربية

2. أن يسهل هذا البحث على المعلم في تقديم المواد التعليمية

3. أن يسهل هذا البحث على التلاميذ في فهم تعليم اللغة العربية

الأساسي.

هـ. منهج البحث

1. تصميم البحث

أما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو دراسة وصفية باقتراب نوعي.

2. المشاركون للبحث و أماكنه

أ. المشاركون

المشاركون في هذا البحث هم مخبرون الذين يخبرون بيانات مطلوبة بالباحثة،  
وكتب مقارنة لمدة التعليم التي قد كثر استخدامها.

فالمخبرون هم:

(1) مخبر من أهل الشبكة المعلوماتية العالمية *webmaster*

(2) مخبر من إدارة نادي اللغة العربية

الأماكن في هذا البحث هي بيئة جامعة إندونيسيا التربوية.

### ب. تحصيل البيانات

من مخبر أهل شبكة الإنترنت. وهذا يمكن للباحثة أن تجد البيانات التي ترتبط  
بأهلية استخدام الإنترنت لوسيلة التعليم. وهنا مخبران: (١) طالب من قسم التقنية  
الذي يدبر الموقع على الإنترنت وإدامته؛ بطريقة المقابلة المركزة في تحسين  
الموقع عن إدامته. (٢) طالب من قسم التقنية أيضا؛ بطريقة المقابلة المركزة في  
تحسين الموقع عن جهة المحتويات. وهذه المقابلة تقام في شهر مارس بمكان  
مختلف.

### ج. تحليل البيانات

الطرق التالية هي تحليل البيانات النوعية عند جون و جرسويل (٢٠١٤).



(1) تقديم البيانات

(2) تحديد البيانات

(3) شاشة البيانات

(4) النتائج وتحقيق البيانات

### و. هيكل تنظيم كتابة الرسالة

هذه الرسالة تتكون من خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول : مقدمة؛ وهي تتكون من التمهيد للمشكلة، وتعريف المشكلة،

وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومنهج البحث، و هيكل تنظيم كتابة الرسالة.

الباب الثاني : النظريات التي تحتوي على نظريات من العلماء أو البحث

الماضي وهي تستطيع أن تكون مرجعة وأساسية للباب الرابع. ومنها:

أ. الموقع على الإنترنت website

ب. الإنترنت

ج. وسائل التعليم

د. التعليم بتوسط الموقع على الإنترنت

الباب الثالث : منهج البحث، وهو بحث عن الطرق المستخدمة في هذا البحث

الباب الرابع : التفاسر من حواصل البحث التي ترتبط بالنظريات في الباب

الثاني والباب الرابع. وبحث المسائل في هذه الرسالة يتكون من:

أ. تصميم الشبكة (عرض بواسطة الموقع على الإنترنت

ب. استخدام اللغة لمتكلم اللغة الإندونيسية

ج. استخدام الوسائل في تقديم

د. التدريج في تصميم الشبكة

هـ. إحتياج التلامذ إلى التعلّم بواسطة الموقع على الإنترنت

الباب الخامس : النتائج، والتضمين والنصيحة، واستنتاج حواصل البحث

وتفاسرها.