

**Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis  
melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME)  
dengan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh

**Nisrina Tasya**

**NIM 2100494**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

## LEMBAR HAK CIPTA

### UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)

Oleh:

Nisrina Tasya

2100494

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Nisrina Tasya 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang


Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

**NISRINA TASYA**

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS  
EDUCATION* (RME) DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK  
PAIR SHARE* (TPS)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Entit Puspita, S.Pd., M.Si.

NIP. 196704081994032002

Pembimbing II



Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Pd

NIP. 197006162005012001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika



Prof. Al Jupri, S.Pd., M. Sc., Ph.D.

NIP. 198205102005011002

## ABSTRAK

Kemampuan pemecahan masalah matematis penting untuk dimiliki setiap siswa. Namun, fakta menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di Indonesia masih tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui penerapan Pendekatan RME dengan Model Kooperatif tipe TPS yang diuji cobakan pada kelompok eksperimen dan membandingkan pengaruhnya dengan penerapan Pendekatan RME pada kelompok kontrol. Penelitian kuantitatif ini menggunakan Desain Penelitian *Nonequivalent Control Group* dengan kelompok sampel penelitian menggunakan dua kelas yang masing-masing terdiri atas 35 siswa pada kelompok kontrol dan 30 siswa pada kelompok eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kombinasi pendekatan RME dengan model kooperatif tipe TPS lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa secara keseluruhan. Perbedaan yang menonjol terlihat pada kelompok siswa berkemampuan sedang. Hal ini dapat dijelaskan melalui peran Model Kooperatif tipe TPS yang memfasilitasi tahapan diskusi dan membandingkan jawaban pada pendekatan RME sehingga menjadi lebih terstruktur. Secara keseluruhan, inovasi pembelajaran ini layak untuk diterapkan dalam proses pembelajaran guna meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa mengingat, frekuensi siswa didominasi oleh kelompok siswa berkemampuan sedang.

Kata Kunci: Pemecahan Masalah Matematis, *Realistic Mathematics Education*, Think Pair Share, Kemampuan Awal Matematis

## ABSTRAK

Mathematical problem-solving skills are important for every student to have. However, the facts show that the mathematical problem-solving ability of students in Indonesia is still relatively low. This study aims to improve students' mathematical problem-solving skills through the application of the RME Approach with the TPS-type Cooperative Model which was tested in the experimental group and compared its effect with the application of the RME Approach in the control group. This quantitative research uses a *Nonequivalent Control Group* Research Design with the sample group using two classes consisting of 35 students in the control group and 30 students in the experimental group. The results show that the combination of the RME approach with the TPS-type cooperative model is more effective in improving students' mathematical problem-solving skills in general. A prominent difference was seen in the group of moderate-mathematical capability students. This can be explained through the role of the TPS-type Cooperative Model which facilitates the discussion stages and compares the answers to the RME approach so that it becomes more structured. Overall, this learning innovation is feasible to be applied in the learning process to improve students' mathematical problem-solving skills considering that the frequency of students is dominated by groups of moderate-mathematical capability students.

Key Words : Mathematical Problem Solving, *Realistic Mathematics Education*, Think Pair Share, Mathematical Initial Ability

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Tujuan Penelitian .....	6
1.3 Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	8
2.1.1 Tahap-tahap Pemecahan Masalah Matematis .....	10
2.1.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	13
2.1.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	14
2.2 Pendekatan <i>Realistic Matrhematic Education</i> .....	17
2.3 Pembelajaran Model Think Pair and Share.....	23
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan .....	26
2.5 Definisi Operasional.....	27
2.6 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
3.3 Variabel Penelitian .....	32
3.4 Instrumen Penelitian.....	32
3.5 Hasil Uji Kelayakan Instrumen Tes .....	39
3.6 Prosedur Penelitian.....	42
3.7 Analisis Data .....	44

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	52
4.1 Hasil Penelitian .....	52
4.1.1 Hasil Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sebelum Perlakuan.....	52
4.1.2 Hasil Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Setelah Perlakuan.....	56
4.1.2.1 Analisis Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Antar Kelompok Secara Keseluruhan .....	57
4.1.2.2 Analisis Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis antar Kelompok Berdasarkan KAM.....	60
4.1.2.1 Analisis Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis antar KAM pada Tiap Kelompok.....	67
4.2 Pembahasan.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	73
5.1 Kesimpulan .....	73
5.2 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	75
LAMPIRAN.....	80

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Definisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis menurut para Ahli .....	9
Tabel 2.2 Indikator Pemecahan Masalah Menurut Polya .....	13
Tabel 2.3 Definisi dan Karakteristik Pendekatan RME menurut para Ahli.....	18
Tabel 3.1 Pedoman Interpretasi Skor Kemampuan Awal Matematis .....	31
Tabel 3. 2 Pedoman Penyekoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	33
Tabel 3.3 Pedoman Interpretasi Tingkat Reliabilitas berdasarkan Nilai Cronbach's Alpha.....	37
Tabel 3.4 Pedoman Interpretasi Taraf Kesukaran.....	38
Tabel 3.5 Pedoman Interpretasi Kualitas Daya Pembeda .....	39
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	39
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Secara Keseluruhan .....	40
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Tiap Butir Soal .....	40
Tabel 3.9 Hasil Uji Taraf Kesukaran Instrumen Tes .....	41
Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes .....	41
Tabel 3.11 Pedoman Interpretasi Nilai Cohen's <i>d Effect size (d)</i> .....	50
Tabel 3.12 Pedoman Interpretasi Skor N-Gain .....	50
Tabel 4.1 Pengelompokkan Siswa berdasarkan KAM.....	53
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Data Nilai Pretest.....	53
Tabel 4.3 Uji Normalitas Data Nilai Pretest .....	54
Tabel 4.4 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Data Nilai Pretest.....	55
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Data Nilai Posttest .....	56
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Data Indeks N-Gain .....	57
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data Indeks N-Gain.....	58
Tabel 4.8 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Data Indeks N-Gain .....	58
Tabel 4.9 Uji Besar Pengaruh Perlakuan Pada Data Indeks N-Gain .....	60
Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Data Indeks N-Gain Berdasarkan KAM.....	61
Tabel 4.11 Uji Normalitas Data Indeks N-Gain Berdasarkan KAM .....	64
Tabel 4. 12 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Data Indeks N-Gain Berdasarkan KAM .....	65
Tabel 4.13 Uji Besar Pengaruh Perlakuan Pada Data Indeks N-Gain Kategori KAM Sedang.....	67
Tabel 4.14 Uji Anova Data Indeks N-Gain Kelompok Eksperimen.....	68
Tabel 4.15 Uji Anova Data Indeks N-Gain Kelompok Kontrol .....	68



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design .....	30
Gambar 4.1 Grafik Rata-Rata Data Indeks N-Gain .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Tes .....	81
Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik .....	84
Lampiran 3. Modul Ajar Kelompok Eksperimen .....	95
Lampiran 4. Modul Ajar Kelompok Kontrol .....	107
Lampiran 5. Data Kelompok Eksperimen.....	121
Lampiran 6. Data Kelompok Kontrol .....	122

## DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, Y. K. (2020). THE USE OF THINK PAIR SHARE TECHNIQUE IN TEACHING SPEAKING. *PROJECT: Professional Journal of English Education*, 3(5).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22460/project.v3i5.p570-576>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta.
- Bernard, M., Nurmala, N., Mariam, S., & Rustyani, N. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas IX Pada Materi Bangun Datar. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 2(2), 77–83. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1405906>
- Carlos, J., Guillermo, L., Lozano, E. G., Luis, J., Marín, P., Carlos, M. J., Fachin, B., Wagner, R., Pasmíño, P., Cecilia, J., & Delgado, Y. (2024). *Hans Freudenthal's realistic mathematical theory: Didactics and research paradigms*.  
<https://editorialmarcaribe.es/hans-freudenthals-realistic-mathematical->
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). *Research Methods in Education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>
- Deciku, B., Musdi, E., Arnawa, I. M., & Suherman, S. (2022). Hypothetical Learning Trajectory Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 185–196.  
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1781>
- Dewi, K. P., Hasibuan, E. G. E., Maharani, S., & Yantoro. (2022). Manajemen Pengelolaan Kelas. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 8960–8965. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9784>
- Edison, & Sowanto. (2021). PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN SELF CONFIDENCE MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *SUPERMAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 59–71.
- Fitayanti, N., Rahmawati, A., & Asriningsih, T. M. (2022). PENGARUH SELF-CONFIDENCE TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA. *JPMI Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(2). <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i2.335-344>
- Guenther, A. R., & Abbott, C. M. (2024). Think-Pair-Share: Promoting Equitable Participation and In-Depth Discussion. *PRiMER (Leawood, Kan.)*, 8, 7.  
<https://doi.org/10.22454/PRiMER.2024.444143>

- Gumanti, G., Maimunah, M., & Roza, Y. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kecamatan Bantan. *PRISMA*, 11(2), 310. <https://doi.org/10.35194/jp.v11i2.2301>
- Hadila, R., Sukirwan, & Alamsyah, T. P. (2020). Desain Pembelajaran Bangun Datar melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME). *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 49–63. <https://doi.org/10.30656/gauss.v3i1.2172>
- Handayani, K. (2017). *Analisis Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika*.
- Hidayat, A. M., Jupri, A., & Juandi, D. (2021). Factors Affecting Mathematics Problem Solving Ability in Online Learning. (*JIML*) *JOURNAL OF INNOVATIVE MATHEMATICS LEARNING*, 4(1), 31–40. <https://doi.org/10.22460/jiml.v4i1.p31-40>
- Hidayat, E. I. F., Yandhari, I. A. V., & Alamsyah, T. P. (2020). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 106–113. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.21103>
- Hutasoit, Y. C., Oinike Tambunan, L., & Purba, Y. O. (2022). Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 2(2), 2809–476. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v2i2.1794>
- Juandi, D., & Tamur, M. (2021). THE IMPACT OF PROBLEM-BASED LEARNING TOWARD ENHANCING MATHEMATICAL THINKING: A META-ANALYSIS STUDY. In *Journal of Engineering Science and Technology* (Vol. 16, Issue 4).
- Khasanah, B. A., Fadila, A., Matematika, P., Muhammadiyah, S., & Lampung, P. (2018). PENGEMBANGAN LKPD GEOMETRI TRANSFORMASI DENGAN MOTIF TAPIS LAMPUNG 1). *Jurnal Edumath*, 4(2), 59–64.
- Khotimah, I. M., Taufik, M., & Cahyono, H. (2019). The Implementation of Think Pair Share (TPS) Learning Model using Realistic Mathematics Approach in Problems Solving. In *Mathematics Education Journals* (Vol. 3, Issue 1). <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/MEJ>
- Liljedahl, P., Santos-Trigo, M., Malaspina, U., & Bruder, R. (2016). *Problem Solving in Mathematics Education ICME-13 Topical Surveys*. ICME-13 Topical Surveys. Springer, Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-40730-2>
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif* (A. Q. Habib, Ed.; 3rd ed.). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Mariamah, M., Muslim, M., Gunawan, G., Hidayat, A., & Suratman. (2021). The Effectiveness of Think Pair Share (TPS) Integrated Problem-Solving Learning of Students' Mathematic Ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 1933(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1933/1/012073>
- Mariani, Y., & Susanti, E. (2019). KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN MEA (MEANS ENDS ANALYSIS). In *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* (Vol. 1, Issue 1). <https://doi.org/10.36706/jls.v1i1.9566>
- Masfingat, T., Murtafiah, W., & Krisdiana, I. (2018). Kemampuan mahasiswa calon guru matematika dalam pemecahan masalah pembuktian teorema geometri. *Jurnal Mercumatika: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(2), 41. <https://doi.org/10.26486/jm.v2i2.272>
- NCTM. (2000). *Principles Standards and for School Mathematics*. The National Council of Teachers of Mathematics.
- Nugraha, A., & Sylviana Zanthi, L. (2018). ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR. *Journal On Education*, 01(02), 179–187. <https://doi.org/doi.org/10.31004/joe.v1i2.45>
- Pangni Fahriani, V., Wahyu, W., & Setiawan, R. (2020). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION (MPKTGI) TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SISWA KELAS XI PADA TOPIK TITRASI ASAM-BASA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 14(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/jipk.v14i2.18216>
- Polya, G. (1973). *How to Solve It: a new aspect of mathematical method*. Princeton University Press.
- Pulungan, S. A., & Aninda, I. N. (2020). PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MELALUI PENDEKATAN RME UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH. *Jurnal Tematik*, 10(1), 142–150. <https://doi.org/https://doi.org/10.24114/jt.v10i3.22106>
- Putri, A. A., & Juandi, D. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Self Efficacy: Systematic Literature Review (SLR) di Indonesia. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 7(2), 135–147. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v7i2.6493>
- Putro, S. C., & Hidayat, W. N. (2021). *Buku Ajar Evaluasi Pendidikan*. Ahlimedia Press.
- Putu, I., Irawan, E., Suharta, G. P., & Suparta, N. (2016). *FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH*

*MATEMATIKA: PENGETAHUAN AWAL, APRESIASI MATEMATIKA, DAN KECERDASAN LOGIS MATEMATIS.*

- Ratu, H., Negara, P., Ibrahim, M., Riska, K., Kurniawati, A., Firdaus, A., Maulidina, R., & Saifudin, M. (2021). *The Effect of the Realistic Mathematic Education (RME) Learning Model On Students' Mathematical Problem Solving Abilities : A Meta-Analysis*. 4(1), 40–51.  
<https://doi.org/10.31764/justek.vXiY.ZZZ>
- Rosita, N., & Rahayu, W. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Self-Concept Matematis dengan Pendekatan PMRI di SMP Daar En Nisa Islamic School. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 5.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21009/jrprms.051.06>
- Setiawan, R., Syahria, N., Andanty, F. D., & Nabhan, S. (2022). PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS SMK KOTA SURABAYA. *Jurnal Gramaswara*, 2(2), 49–62.  
<https://doi.org/10.21776/ub.gramaswara.2022.002.02.05>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV. Alfabeta.
- Sumarni, S., Darhim, D., & Fatimah, S. (2021). KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MAHASISWA CALON GURU MATEMATIKA SEKOLAH MENENGAH BERDASARKAN TAHAPAN POLYA. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1396.  
<https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3717>
- Suryawan, H. P. (2020). *Pemecahan Masalah Matematis*. SANATA DHARMA UNIVERSITY PRESS.
- Tarigan, E. F. (2022). Implementation of Think Pair Share (TPS) Learning Strategies to Improve Students' Mathematical Communication Skills on Integer Materials in Class VII SMP Negeri 1 Tigabinanga 2014/2015 Academic Year. *IJEMS: Indonesian Journal of Education and Mathematical Science*, 3(1), 12. <https://doi.org/10.30596/ijems.v3i1.7976>
- TELA, T., YULIAN, V., & BUDIANINGSIH, Y. (2019). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA. *Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 5(01), 114–123.  
<https://doi.org/doi.org/10.35569/biormatika.v5i01.464>
- Van den Heuvel-Panhuizen, M., & Drijvers, P. (2014). *Realistic Mathematic Education*. <https://doi.org/10.1007/978-94-007-4978-8>

- Van den Heuvel-Panhuizen, M., & Drijvers, P. (2020). Realistic Mathematics Education. In *Encyclopedia of Mathematics Education* (pp. 713–717). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-15789-0\\_170](https://doi.org/10.1007/978-3-030-15789-0_170)
- Wahyudi. (2016). PENGEMBANGAN MODEL REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA BAGI MAHASISWA PEDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jppd.v4i1.21294>
- Widana, I. W. (2021). Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Indonesia. *Jurnal Elemen*, 7(2), 450–462. <https://doi.org/10.29408/jel.v7i2.3744>
- Yuhani, A., Sylviana Zanthi, L., Hendriana, H., Siliwangi Bandung, I., Terusan Jenderal Sudirman, J., & Barat, J. (2018). PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(3). <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.445-452>
- Yulia, A., Juwandani, E., & Maulidya, D. (2020). MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multidisiplin*.