

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini peneliti akan membahas mengenai simpulan dari hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis dan implikasi serta rekomendasi yang penulis kemukakan terkait dengan permasalahan yang serupa.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Siswa masih melakukan kesalahan berdasarkan Teori Nolting pada materi eksponen. Urutan kesalahan dilakukan mulai dari yang terbanyak yaitu kesalahan konsep, kesalahan saat mengerjakan tes, kesalahan belajar, kesalahan membaca petunjuk, kesalahan dalam penerapan, dan kesalahan karena kecerobohan.
2. Terdapat tiga kelompok resiliensi matematis siswa, yaitu siswa dengan resiliensi matematis rendah, siswa dengan resiliensi matematis sedang, dan siswa dengan resiliensi matematis tinggi. Sebagian besar siswa memiliki resiliensi matematis sedang, diikuti sebagian kecil siswa dengan resiliensi matematis rendah dan resiliensi matematis tinggi.
3. Kesalahan berdasarkan Teori Nolting yang paling banyak dilakukan siswa bila ditinjau dari resiliensi matematisnya adalah sebagai berikut:
 - a. Kesalahan yang paling banyak dilakukan siswa dengan resiliensi matematis rendah adalah kesalahan saat mengerjakan tes, kesalahan belajar, kesalahan konsep, kesalahan membaca petunjuk, kesalahan karena kecerobohan dan kesalahan dalam penerapan.
 - b. Kesalahan yang paling banyak dilakukan siswa dengan resiliensi matematis sedang secara berurutan yaitu kesalahan saat mengerjakan tes, kesalahan konsep, kesalahan belajar, kesalahan membaca petunjuk, kesalahan dalam penerapan, dan kesalahan karena kecerobohan.
 - c. Kesalahan yang paling banyak dilakukan siswa dengan resiliensi matematis tinggi adalah kesalahan konsep, kesalahan belajar, kesalahan membaca petunjuk, kesalahan saat mengerjakan tes, kesalahan dalam penerapan dan kesalahan karena kecerobohan.

4. Faktor penyebab siswa melakukan kesalahan berdasarkan Teori Nolting dalam menyelesaikan soal eksponen ditinjau dari resiliensi matematisnya adalah sebagai berikut:
 - a. Faktor penyebab siswa dengan resiliensi matematis rendah melakukan kesalahan yaitu mereka melewatkan informasi penting dalam soal, salah memahami bentuk jawaban yang diinginkan soal, tidak mengisi jawaban atau hanya menulis jawaban akhir, ceroboh dan lupa konsep eksponen.
 - b. Faktor penyebab siswa dengan resiliensi matematis sedang melakukan kesalahan berdasarkan Teori Nolting dalam menyelesaikan soal eksponen yaitu mereka belum begitu menguasai konsep eksponen terutama sifat-sifat eksponen, jawaban yang ditulis pun tidak rinci atau hanya jawaban akhir saja.
 - c. Faktor penyebab siswa dengan resiliensi matematis tinggi melakukan kesalahan berdasarkan Teori Nolting dalam menyelesaikan soal eksponen yaitu mereka kurang memahami sifat-sifat eksponen dan kurang jeli dalam membaca soal sehingga salah dalam mengaplikasikan komponen yang diketahui pada rumus.

5.2 Implikasi

Penelitian ini berimplikasi pada terungkapnya kesalahan-kesalahan berdasarkan Teori Nolting dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal eksponen apabila ditinjau dari resiliensi matematisnya. Lebih lanjut, penelitian ini berimplikasi untuk peneliti lainnya dan guru mengenai hal-hal berikut.

1. Perlunya pembelajaran yang berfokus pada peningkatan pemahaman siswa mengenai konsep. Latihan dan contoh soal yang diberikan hendaknya bervariasi sehingga siswa terbiasa dalam mengerjakan berbagai jenis soal.
2. Perlunya memanfaatkan berbagai metode dan media pembelajaran yang dapat meningkatkan resiliensi matematis siswa sehingga mereka semangat untuk belajar dan memahami suatu konsep materi.
3. Perlunya strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa dari berbagai kategori resiliensi matematis meningkatkan penguasaan mereka terhadap materi eksponen terutama pada pemahaman konsep.

4. Perlunya perhatian dari guru terhadap siswa yang mengalami kesulitan sehingga mereka tidak menyerah dalam mempelajari matematika dan dapat mengatasi kesalahan-kesalahan yang mereka alami.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi dari peneliti untuk pendidik serta penelitian lebih lanjut adalah sebagai berikut.

1. Melakukan penelitian untuk menganalisis kesalahan yang terjadi saat mengerjakan soal pada materi lainnya sehingga dapat dijadikan gambaran untuk menghindari kesalahan tersebut terjadi kembali.
2. Melakukan penelitian lanjutan mengenai kesalahan dalam mengerjakan soal eksponen yang ditinjau dari resiliensi matematis menggunakan teori analisis yang berbeda.
3. Melakukan penelitian terkait pembelajaran yang cocok untuk siswa dari berbagai tingkat resiliensi matematis.