

**PROFIL KESEJAHTERAAN SOSIAL EMOSIONAL (*SOCIAL
EMOTIONAL WELL-BEING*) ANAK USIA DINI DI KECAMATAN
LEMBANG**

TESIS

Sebuah Tesis yang diajukan untuk mendapatkan gelar Magister Fakultas
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

**Nadiatulfath
2002705**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

PROFIL KESEJAHTERAAN SOSIAL EMOSIONAL (*SOCIAL EMOTIONAL WELL-BEING*) ANAK USIA DINI DI KECAMATAN LEMBANG

Oleh
Nadiatulfath

S.H Universitas Islam Bandung, 2018

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu sayarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Pendidikan Anak Usia Dini

© Nadiatulfath 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PROFIL KESEJAHTERAAN SOSIAL EMOSIONAL (*SOCIAL
EMOTIONAL WELLBEING*) ANAK USIA DINI DI KECAMATAN
LEMBANG**

TESIS

Oleh:

Nadiatulfath

2002705

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP: 197706112001122002

Pembimbing II



Prof. Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd
NIP: 196007041986012001

Penguji I



Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd
NIP: 197708282003121002

Penguji II



Dr. Asep Deni Custiana, M.Pd
NIP: 198409182012121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP: 197706112001122002



SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“PROFIL KESEJAHTERAAN SOSIAL EMOSIONAL (SOCIAL EMOTIONAL WELLBEING) ANAK USIA DINI DI KEC. LEMBANG”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 Oktober 2024

Nadiatulfath

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Shalallaahu 'Alayhi Wasallam, beserta keluarga, para sahabat, dan pengikutnya hingga akhir jaman.

Tesis yang berjudul “Profil Kesejahteraan Sosial Emosional (*Social Emotional Wellbeing*) Anak Usia Dini di Kec. Lembang” ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Program S2 (Magister Pendidikan) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung. Tesis ini merupakan hasil penelitian yang berfokus pada analisis kesejahteraan sosial emosional anak usia dini di Kecamatan Lembang. Kesejahteraan sosial emosional merupakan aspek fundamental dalam perkembangan anak yang mencakup kemampuan mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi, serta membangun hubungan sosial yang sehat. Penelitian ini bertujuan untuk memetakan profil kesejahteraan sosial emosional anak usia dini di Kecamatan Lembang serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi aspek tersebut.

Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode survei, data dikumpulkan dari 168 anak usia dini yang berada di berbagai lembaga pendidikan di Kecamatan Lembang. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang mendalam bagi para pendidik, orang tua, dan pembuat kebijakan dalam mengembangkan program-program yang mendukung kesejahteraan sosial emosional anak usia dini. Tesis ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini dan kesejahteraan sosial emosional.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang karena Rahmat dan kasih sayangNya, saya diberikan kesehatan, keselamatan, kemudahan dalam menyusun tesis, bimbingan kepada dosen-dosen, melakukan sidang. Semua tidak akan pernah bisa saya lewati tanpa izin dan kemudahan dariNya;
2. Dr. Euis Kurniati, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1, yang telah membimbing, mengarahkan dan membantu peneliti dalam memberikan saran dan dukungan;
3. Prof. Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2, yang telah membimbing, mengarahkan dan membantu peneliti dalam memberikan saran dan dukungan;
4. Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd., selaku dosen penguji 1, yang telah membimbing, mengarahkan dan membantu peneliti dalam memberikan saran dan dukungan;
5. Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd., selaku dosen penguji 2, yang telah membimbing, mengarahkan dan membantu peneliti dalam memberikan saran dan dukungan;
6. Dr. Euis Kurniati, M.Pd., selaku Kaprodi PAUD SPs UPI yang memberikan kemudahan selama penyusunan;
7. Seluruh dosen Prodi SPs PAUD UPI;
8. Seluruh staf tenaga kependidikan SPs UPI, yang telah banyak memfasilitasi penulis dalam penyusunan proposal penelitian ini.
9. Dyah Irne Sari, sebagai Ibu kandung saya yang selalu memberikan dukungan dari saya lahir hingga dewasa, yang telah menjadi Umi saya yang sangat saya cintai dan kasihi;
10. Ir. Durachman, sebagai Bapak kandung saya yang selalu memberikan arahan dan dukungan untuk saya dari lahir hingga dewasa;

11. Seluruh teman-teman saya khususnya dari Prodi Pendidikan Anak Usia Dini (S2), yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan kepada saya secara terus menerus.

12. Keluarga besar saya yang selalu mendukung dan mendo'akan keberhasilan saya.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun akan diterima dengan tangan terbuka untuk penyempurnaan di masa mendatang. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Doa-doa baik senantiasa penulis panjatkan kepada Allah atas kebaikan dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Semoga Allah berkenankan doa yang telah dipanjatkan untuk kembali pada yang mendoakan.

Bandung, Agustus 2024

Nadiatulfath 2002705

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan profil kesejahteraan sosial-emosional anak usia dini di Kec. Lembang, dengan fokus pada enam aspek kesejahteraan sosial-emosional: kemampuan sosial, kontrol diri, keberanian diri, stabilitas emosional, orientasi tugas, dan kenikmatan eksplorasi. Berdasarkan hasil penelitian, kesejahteraan sosial-emosional anak di Kec. Lembang secara umum berada dalam kategori "Sejahtera". Kategori ini ditentukan berdasarkan kriteria yang menunjukkan bahwa anak-anak mampu menjalin interaksi positif dengan teman sebaya, seperti berbagi pengalaman dan mengekspresikan keinginan untuk bergabung dalam aktivitas bersama. Mereka juga menunjukkan kemampuan kontrol diri yang baik, seperti mampu menunggu giliran, menghormati batasan, dan merasa bahagia atas kesuksesan teman-temannya. Namun, dalam aspek keberanian diri dan stabilitas emosional, anak-anak ditemukan berada dalam kategori "Cukup Sejahtera". Ini berarti meskipun mereka menikmati kegiatan, terkadang mereka merasa kesulitan untuk berbicara saat diperlakukan tidak adil dan mungkin tidak selalu mampu menenangkan diri dalam situasi emosional yang sulit. Aspek orientasi tugas menunjukkan bahwa anak-anak mandiri dan dapat bekerja dengan cepat, tetapi mereka mungkin masih memerlukan pujian untuk meningkatkan motivasi. Kenikmatan eksplorasi anak-anak cukup baik, di mana mereka senang menjelajahi hal-hal baru dan memiliki rasa optimis, meskipun ada kalanya mereka membutuhkan waktu untuk mengenal situasi baru secara mandiri. Secara keseluruhan, temuan ini mengindikasikan bahwa meskipun anak-anak di daerah ini umumnya memiliki kesejahteraan sosial-emosional yang baik, masih terdapat area yang memerlukan perhatian lebih lanjut, terutama dalam hal keberanian diri dan stabilitas emosional. Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam memahami kondisi kesejahteraan anak usia dini di Lembang dan dapat menjadi dasar bagi pengembangan program intervensi yang bertujuan untuk mendukung perkembangan sosial-emosional mereka lebih lanjut.

Kata Kunci: Kesejahteraan sosial emosional, anak usia dini, *wellbeing*, sosial emosional, kesejahteraan.

ABSTRACT

This study aims to describe the profile of social-emotional well-being of early childhood children in Lembang District, focusing on six aspects of social-emotional well-being: social skills, self-control, self-confidence, emotional stability, task orientation, and enjoyment of exploration. Based on the research findings, the social-emotional well-being of children in Lembang District is generally categorized as "Prosperous." This category is determined based on criteria that indicate that children are capable of establishing positive interactions with their peers, such as sharing experiences and expressing the desire to join in activities together. They also demonstrate good self-control, such as being able to wait their turn, respect boundaries, and feel happy about their friends' successes. However, in the aspects of self-confidence and emotional stability, children were found to fall into the "Sufficiently Prosperous" category. This means that even though they enjoy activities, they sometimes find it difficult to speak up when treated unfairly and may not always be able to calm themselves in emotionally challenging situations. The task orientation aspect indicates that children are independent and can work quickly, but they may still need praise to enhance their motivation. The enjoyment of exploration among children is quite good, as they are eager to explore new things and have an optimistic outlook, although there are times when they need time to familiarize themselves with new situations independently. Overall, these findings indicate that although children in this area generally have good social-emotional well-being, there are still areas that require further attention, particularly regarding self-confidence and emotional stability. This research provides important contributions to understanding the social-emotional well-being of early childhood children in Lembang and can serve as a foundation for developing intervention programs aimed at further supporting their social-emotional development.

Keywords: Social emotional well being, early childhood, well being, social emotional.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Secara Praktis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Kesejahteraan	8
2.1.1 Edaimona dan Hedonia	9
2.1.2 Domain Kesejahteraan Anak Usia Dini	10
2.1.3 Kesejahteraan Sosial Emosional Anak Usia Dini	12
2.2 Teori.....	13
2.2.1 Teori Erikson (Tahapan Psikososial).....	13
2.3 Aspek Sosial Emosional Anak Usia Dini	14
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Metode Penelitian.....	18
3.2 Populasi dan Sampel	18
3.3 Definisi Konseptual Variabel.....	19
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	20

3.5	Instrumen Penelitian	20
3.6	Prosedur Pengumpulan Data	22
3.6.1	<i>Online Survey</i>	22
3.7	Uji Validitas Instrumen	27
3.7.1	Uji Validitas Instrumen	28
3.7.2	Uji Reliabilitas	28
3.7.3	Uji Keterbacaan Instrumen	29
3.8	Analisis Data	29
3.8.1	Uji Deskripsi Data	30
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1	Hasil	32
4.1.1	Kesejahteraan Anak Ditinjau dari Kemampuan Sosial/Interaksi	32
4.1.2	Kesejahteraan Anak Ditinjau dari Kontrol Diri/Perhatian	37
4.1.3	Kesejahteraan Anak Ditinjau dari Keberanian Diri	43
4.1.4	Kesejahteraan Anak Ditinjau dari Stabilitas Emosional/Mengatasi Stress	48
4.1.5	Kesejahteraan Anak Ditinjau dari Orientasi Tugas	53
4.1.6	Kesejahteraan Anak Ditinjau dari Kenikmatan Eksplorasi	58
4.2	Pembahasan	63
4.2.1	Kesejahteraan Anak Ditinjau dari Kemampuan Sosial	63
4.2.2	Kesejahteraan Anak Ditinjau dari Kontrol Diri/Perhatian	69
4.2.3	Kesejahteraan Anak Ditinjau dari Keberanian Diri	76
4.2.4	Kesejahteraan Anak Ditinjau dari Stabilitas Emosional/Mengatasi Stress	81
4.2.5	Kesejahteraan Ditinjau dari Orientasi Tugas	87
4.2.6	Kesejahteraan Anak Ditinjau dari Kenikmatan Eksplorasi	94
BAB V	KESIMPULAN	100
5.1	Simpulan	100
5.2	Implikasi	100
5.3	Rekomendasi	101
DAFTAR PUSTAKA		103
LAMPIRAN		119

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Kisi Kisi Pertanyaan PERIK Kesejahteraan Sosial Emosional.....	24
Tabel 4. 1 Kemampuan Sosial Ditinjau dari Perspektif Gender	33
Tabel 4. 2 Kemampuan Sosial Ditinjau dari Perspektif Umur	34
Tabel 4. 3 Kemampuan Sosial Ditinjau dari Perspektif Urutan Anak.....	35
Tabel 4. 4 Kemampuan Sosial Ditinjau dari Perspektif Status Ekonomi.....	36
Tabel 4. 5 Kontrol Diri/Perhatian Ditinjau dari Perspektif Gender	38
Tabel 4. 6 Kontrol Diri/Perhatian Ditinjau dari Perspektif Umur	40
Tabel 4. 7 Kontrol Diri/Perhatian Ditinjau dari Perspektif Urutan Anak.....	41
Tabel 4. 8 Kontrol Diri/Perhatian Ditinjau dari Perspektif Status Ekonomi.....	43
Tabel 4. 9 Keberanian Diri Ditinjau dari Perspektif Gender.....	44
Tabel 4. 10 Keberanian Diri Ditinjau dari Perspektif Umur	45
Tabel 4. 11 Keberanian Diri Ditinjau dari Perspektif Urutan Anak	46
Tabel 4. 12 Keberanian Diri Ditinjau dari Perspektif Status Ekonomi	47
Tabel 4. 13 Stabilitas Emosional Ditinjau dari Perspektif Gender.....	48
Tabel 4. 14 Stabilitas Emosional Ditinjau dari Perspektif Umur	50
Tabel 4. 15 Stabilitas Emosional Ditinjau dari Perspektif Urutan Anak.....	51
Tabel 4. 16 Stabilitas Emosional Ditinjau dari Perspektif Status Ekonomi.....	52
Tabel 4. 17 Orientasi Tugas Ditinjau dari Perspektif Gender	54
Tabel 4. 18 Orientasi Tugas Ditinjau dari Perspektif Umur.....	55
Tabel 4. 19 Orientasi Tugas Ditinjau dari Perspektif Urutan Anak.....	56
Tabel 4. 20 Orientasi Tugas Ditinjau dari Perspektif Status Ekonomi.....	57
Tabel 4. 21 Kenikmatan Eksplorasi Ditinjau dari Perspektif Gender	58
Tabel 4. 22 Kenikmatan Eksplorasi Ditinjau dari Perspektif Umur.....	60
Tabel 4. 23 Kenikmatan Eksplorasi Ditinjau dari Perspektif Urutan Anak	61
Tabel 4. 24 Kenikmatan Eksplorasi Ditinjau dari Perspektif Status Ekonomi	62

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Kemampuan Sosial Ditinjau dari Perspektif Gender	33
Grafik 4. 2 Kemampuan Sosial Ditinjau dari Perspektif Umur	34
Grafik 4. 3 Kemampuan Sosial Ditinjau dari Perspektif Urutan Anak	35
Grafik 4. 4 Kemampuan Sosial Ditinjau dari Perspektif Status Ekonomi	37
Grafik 4. 5 Kontrol Diri/Perhatian Ditinjau dari Perspektif Gender	38
Grafik 4. 6 Kontrol Diri/Perhatian Ditinjau dari Perspektif Umur	40
Grafik 4. 7 Kontrol Diri/Perhatian Ditinjau dari Perspektif Urutan Anak	42
Grafik 4. 8 Kontrol Diri/Perhatian Ditinjau dari Perspektif Status Ekonomi	43
Grafik 4. 9 Keberanian Diri Ditinjau dari Perspektif Gender	44
Grafik 4. 10 Keberanian Diri Ditinjau dari Perspektif Umur	45
Grafik 4. 11 Keberanian Diri Ditinjau dari Perspektif Urutan Anak	46
Grafik 4. 12 Keberanian Diri Ditinjau dari Perspektif Status Ekonomi	47
Grafik 4. 13 Stabilitas Emosional Ditinjau dari Perspektif Gender	49
Grafik 4. 14 Stabilitas Emosional Ditinjau dari Perspektif Umur	50
Grafik 4. 15 Stabilitas Emosional Ditinjau dari Perspektif Urutan Anak	51
Grafik 4. 16 Stabilitas Emosional Ditinjau dari Perspektif Status Ekonomi	53
Grafik 4. 17 Orientasi Tugas Ditinjau dari Perspektif Gender	54
Grafik 4. 18 Orientasi Tugas Ditinjau dari Perspektif Umur	55
Grafik 4. 19 Orientasi Tugas Ditinjau dari Perspektif Urutan Anak	56
Grafik 4. 20 Orientasi Tugas Ditinjau dari Perspektif Status Ekonomi	58
Grafik 4. 21 Kenikmatan Eksplorasi Ditinjau dari Perspektif Gender	59
Grafik 4. 22 Kenikmatan Eksplorasi Ditinjau dari Perspektif Umur	60
Grafik 4. 23 Kenikmatan Eksplorasi Ditinjau dari Perspektif Urutan Anak	61
Grafik 4. 24 Kenikmatan Eksplorasi Ditinjau dari Perspektif Status Ekonomi	62

DAFTAR PUSTAKA

- Adler, A. (1927). *Understanding Human Nature*. New York: Greenberg.
- Adnyana, I. M. D. M. (2021). Populasi dan Sampel. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, 103–116.
- Agustin, M., Inten, D. N., Permatasari, A. N., & Mulyani, D. (2021). Strategi Guru PAUD dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini di Saat Belajar dari Rumah. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1997–2007. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1055>
- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian*. UMM Press.
- Ardian, A., Purwanto, S., & Alfarisi, D. S. (2019). Hubungan prestasi belajar siswa kelas khusus olahraga dengan kecerdasan emosional. *Jurnal Keolahragaan*, 7(2), 126–134. <https://doi.org/10.21831/jk.v7i2.28103>
- Aulia, F., Hastjarjo, T. D., Setiyawati, D., & Patria, B. (2020). Student Well-being: A Systematic Literature Review. *Buletin Psikologi*, 28(1), 1. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.42979>
- Ayu Lestari, Erna Wulan Syaodih, Asep Deni Gustiana. (2018). Meningkatkan keterampilan sosial anak melalui permainan bola kasti modifikasi. *EDUKIDS : Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 66, 113–127.
- Bagdi, A., & Vacca, J. (2005). Supporting early childhood social-emotional well being: The building blocks for early learning and school success. *Early Childhood Education Journal*, 33(3), 145–150. <https://doi.org/10.1007/s10643-005-0038-y>
- Bark, L. . (2013). *Child Development* (9 th). MA: Pearson.
- Best, J. R., Miller, P. H., & Naglieri, J. A. (2011). Relations between executive function and academic achievement from ages 5 to 17 in a large, representative national sample. *Learning and Individual Differences*, 21(4), 327–336. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.01.007>
- Blair, C. & R. (2012). Child Development in the Context of Poverty: *Journal of Teaching in Marriage & Family*, 3(1), 71–84.

https://doi.org/10.1300/j226v03n01_04

- Bradley, R. H., & Corwyn, R. F. (2002). Socioeconomic Status and. *Annual Review of Psychology*, 53, 371–399.
- Brody, L. R. (2010). The socialization of gender differences in emotional expression: Display rules, infant temperament, and differentiation. *Gender and Emotion*, 24–47. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511628191.003>
- Bronfenbrenner. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design* (MA: Harvard).
- Bywater, T., Berry, V., Blower, S. L., Cohen, J., Gridley, N., Kiernan, K., Mandefield, L., Mason-Jones, A., McGiloway, S., McKendrick, K., Pickett, K., Richardson, G., Teare, M. D., Tracey, L., Walker, S., Whittaker, K., & Wright, J. (2018). Enhancing Social-Emotional Health and Wellbeing in the Early Years (E-SEE): A study protocol of a community-based randomised controlled trial with process and economic evaluations of the incredible years infant and toddler parenting programmes, delivered . *BMJ Open*, 8(12), 1–10. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-026906>
- Camfield, L., Streuli, N., & Woodhead, M. (2009). What's the use of "well-being" in contexts of child poverty? approaches to research, monitoring and children's participation. *International Journal of Children's Rights*, 17(1), 65–109. <https://doi.org/10.1163/157181808X357330>
- Chiu, M. M., & Chow, B. W. Y. (2015). Classmate characteristics and student achievement in 33 countries: Classmates' past achievement, family socioeconomic status, educational resources, and attitudes Toward Reading. *Journal of Educational Psychology*, 107(1), 152–169. <https://doi.org/10.1037/a0036897>
- Clancy Blair and C. Cybele Raver. (2015). School Readiness and Self-Regulation: A Developmental Psychobiological Approach. *Astronomy and Astrophysics*, 55, 211–219. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010814-015221>. School
- Clark, I. (2012). Formative assessment: A systematic and artistic process of instruction for supporting school and lifelong learning. *Canadian Journal of Education*,

35(2), 24–40.

- Conger, R. D., & Donnellan, M. B. (2007). An interactionist perspective on the socioeconomic context of human development. *Annual Review of Psychology*, 58, 175–199. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.58.110405.085551>
- Cooke, A., Snowdown, L., McCulloch, A., & Friedli, L. (2010). The role of local government in promoting wellbeing Healthy Communities Programme 2. *Local Government Group, London United Kingdom*, 1–69. <https://neweconomics.org/2010/11/role-local-government-promoting-wellbeing>
- Craft, A., & Jeffrey, B. (2008). Creativity and performativity in teaching and learning: Tensions, dilemmas, constraints, accommodations and synthesis. *British Educational Research Journal*, 34(5), 577–584. <https://doi.org/10.1080/01411920802223842>
- Cybele Raver, C. (2012). Low-income children's self-regulation in the classroom: Scientific inquiry for social change. *American Psychologist*, 67(8), 681–689. <https://doi.org/10.1037/a0030085>
- Damian, R. I., & Roberts, B. W. (2015). The associations of birth order with personality and intelligence in a representative sample of U.S. high school students. *Journal of Research in Personality*, 58, 96–105. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2015.05.005>
- Daniel A. Hackman, Martha J. Farah, M. J. M. (2014). *Socioeconomic Status and The Brain: Mechanistic Insights from Human and Animal Research*. 23(1), 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.coph.2007.10.002>.Taste
- Denham, S. A., Bassett, H. H., Way, E., Mincic, M., Zinsser, K., & Graling, K. (2012). Preschoolers' emotion knowledge: Self-regulatory foundations, and predictions of early school success. *Cognition and Emotion*, 26(4), 667–679. <https://doi.org/10.1080/02699931.2011.602049>
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Zinsser, K. (2012). Early childhood teachers as socializers of young children's emotional competence. *Early Childhood Education Journal*, 40(3), 137–143. <https://doi.org/10.1007/s10643-012-0504-2>
- Desmariansi, E., Muzayyanah, M., Jendriadi, J., & Rahmalina, W. (2021). Pentingnya Keterlibatan Orang Tua Di Lembaga Paud Dalam Menstimulasi Perkembangan

- Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Multidisiplin*, 4(2), 109–115. <https://doi.org/10.36341/jpm.v4i2.1663>
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 276–302. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.2.276>
- Diener, E., Wirtz, D., Tov, W., Kim-Prieto, C., Choi, D. won, Oishi, S., & Biswas-Diener, R. (2010). New well-being measures: Short scales to assess flourishing and positive and negative feelings. *Social Indicators Research*, 97(2), 143–156. <https://doi.org/10.1007/s11205-009-9493-y>
- Dotterer, A. M., Iruka, I. U., & Pungello, E. (2012). Parenting, Race, and Socioeconomic Status: Links to School Readiness. *Family Relations*, 61(4), 657–670. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2012.00716.x>
- Duncan, G. J., & Magnuson, K. (2012). Socioeconomic status and cognitive functioning: Moving from correlation to causation. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 3(3), 377–386. <https://doi.org/10.1002/wcs.1176>
- Duncan, G. J., & Magnuson, K. (2013). Investing in preschool programs. *Journal of Economic Perspectives*, 27(2), 109–132. <https://doi.org/10.1257/jep.27.2.109>
- Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Eggum, N. D. (2010). Emotion Related Self Regulation and Its Relation to Children's Maladjustment. *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*, 1345–1345. https://doi.org/10.1007/978-3-319-24612-3_300816
- Else-Quest, N. M., Hyde, J. S., Goldsmith, H. H., & Van Hulle, C. A. (2006). Gender differences in temperament: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 132(1), 33–72. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.132.1.33>
- Erikson, E. . (1963). *Childhood and Society*.
- Ernst, C., & Angst, J. (1983). *Birth Order: Its Influence on Personality*. New York: Springer-Verlag.
- Esther, C. R. J., Alexis, N. E., Clas, M. L., Lazarowski, E. R., Donaldson, S. H., Ribeiro, C. M. P., Moore, C. G., Davis, S. D., & Boucher, R. C. (2009). Peer Rejection and Social Information-Processing Factors in the Development of

- Aggressive Behavior Problems in Children. *The European Respiratory Journal*, 31(5), 949–956.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3624763/pdf/nihms412728.pdf>
- Evans, G. W., & Kim, P. (2013). Childhood Poverty, Chronic Stress, Self-Regulation, and Coping. *Child Development Perspectives*, 7(1), 43–48.
<https://doi.org/10.1111/cdep.12013>
- Ewan Ingleby. (2013). *Early Childhood Studies: A Social Science Perspective*.
- Faddillah, U. (2018). *Modul Latihan Microsoft Excel*. 43.
- Fauth, B., & Thompson, M. (2009). *Young children's well-being: Domains and contexts of development from birth to age 8*. 258825, 1–107.
- Feinstein, L., Budge, D., Vorhaus, J., & Duckworth, K. (2008). *The social and personal benefits of learning*: <http://eprints.ioe.ac.uk/3177/>
- Flavell, J. H. (1996). Special Section PIAGET ' S LEGACY. *Psychological Science*, 7(4), 200–203.
- Foresight Mental Capital and Wellbeing Project. (2008). *Final Project report – Executive summary*.
- Ginsburg, K. R., Shifrin, D. L., Broughton, D. D., Dreyer, B. P., Milteer, R. M., Mulligan, D. A., Nelson, K. G., Altmann, T. R., Brody, M., Shuffett, M. L., Wilcox, B., Kolbaba, C., Noland, V. L., Tharp, M., Coleman, W. L., Earls, M. F., Goldson, E., Hausman, C. L., Siegel, B. S., ... Smith, K. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 119(1), 182–191. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- González-Carrasco, M., Casas, F., Ben-Arieh, A., Savahl, S., & Tiliouine, H. (2019). Children's Perspectives and Evaluations of Safety in Diverse Settings and Their Subjective Well-Being: A Multi-National Approach. *Applied Research in Quality of Life*, 14(2), 309–334. <https://doi.org/10.1007/s11482-018-9594-3>
- Goswami, U. (2020). *Cognitive Development and Cognitive Neuroscience*.
- Gurian, M. & S. (2005). *The Minds of Boys: Saving Our Sons from Falling Behind in School and Life*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Hair, N. L., Hanson, J. L., Wolfe, B. L., & Pollak, S. D. (2015). Association of child poverty, brain development, and academic achievement. *JAMA Pediatrics*, 169(9), 822–829. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2015.1475>
- Hancock, K., Lawrence, D., Mitrou, F., Zarb, D., Berthelsen, D., Nicholson, J., & Zubrick, S. (2012). The association between playgroup participation, learning competence and social-emotional wellbeing for children aged four-five years in Australia. *Australian Journal of Early Childhood*, 37(2), 72–81. <https://doi.org/10.1177/183693911203700211>
- Hartini, S. (2024). *Kesejahteraan Psikologis Pada Pendidik Pendidikan Anak Usia Dini*. 4(1).
- Haryono, M. (2020). Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan Puzzle Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun Kota Bengkulu. *Journal Of Dehasen Educational Review*, 1(1), 5–11. <https://doi.org/10.33258/jder.v1i1.972>
- Hasanuddin, K. (2021). Dukungan Sosial, Penyesuaian Diri dan Kesejahteraan Psikologis pada Siswa Negeri 2 Binjai. *Jurnal Magister Psikologi UMA*, 11(1), 60–71.
- Henig, J. R. (2013). Whither Opportunity? Rising Inequality, Schools, and Children's Life Chances by Greg J. Duncan and Richard J. Murnane (Eds.) . *Journal of School Choice*, 7(1), 102–106. <https://doi.org/10.1080/15582159.2013.759847>
- Hidayat, Y., & Nurlatifah, L. (2023). Analisis Komparasi Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini (Stppa) Berdasarkan Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Dengan Permendikbudristek No. 5 Tahun 2022. *Jurnal Intisabi*, 1(1), 29–40. <https://doi.org/10.61580/itsb.v1i1.4>
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Assessment of the Strategies That Promote Achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740–763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>. Parental
- Hülya Gülay Ogelman, Emine Nur Sonakın, L. F. (2021). The Long and Short-Term Effects of Problems Experienced by Young Children in Their Peer Relationships on Social and Emotional Development. *Journal of Teacher Education and Lifelong Learning*, 3(1), 9–19. <https://doi.org/10.51535/tell.887763>

- Ina Maria & Eka Rizki Amalia. (2017). *Perkembangan Aspek Sosial-Emosional dan Kegiatan Pembelajaran yang Sesuai untuk Anak Usia 4-6 Tahun*.
- Innocenti, U., & Card, R. (2016). *Fairness for children*.
<https://doi.org/10.18356/16d2e198-en>
- Isakson, E., Davidson, L., Higgins, L., & Cooper, J. (2009). Indicators for Social Emotional Development in Early Childhood. Aguide for Local Stakeholders. *Journal National Center for Children in Poverty (NCCP)*, May 2015, 1–32.
- Iwan Sidharta & Dina Lusyana. (2015). Pengaruh Orientasi Hubungan dan Orientasi Tugas dalam Kepemimpinan Terhadap Kinerja Pelaku Usaha. *Jurnal Ekonomi, Bisnis & Entrepreneurship*, Vol. 9, No, 45–55.
<https://doi.org/10.26452/ijebr.v1i1.361>
- Izza, H. (2020). Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini melalui Metode Proyek. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 951.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.483>
- James, A., Thomas, N., & Woodhead, M. (2006). Understanding children's well-being. *Children and Society*, 20(5), 331–333. <https://doi.org/10.1111/j.1099-0860.2006.00058.x>
- James S. Larson. (1993). The measurement of social wellbeing. *Explorations in Economic History*, 24(6), ETG 5-1-ETG 5-17.
<https://doi.org/10.1080/00033799300200371>
- Kamaliyah, N., & Listiana, A. (2022). CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif) PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. *Online*, 5(6), 2614–4107.
- Keller, H., Voelker, S., & Yovsi, R. D. (2005). Conceptions of parenting in different cultural communities: The case of West African Nso and Northern German women. *Social Development*, 14(1), 158–180. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2005.00295.x>
- Khoiruddin, M. A. (2018). Perkembangan Anak Ditinjau dari Kemampuan Sosial Emosional. *Jurnal Pemikiran Keislaman*, 29(2), 425–438.
<https://doi.org/10.33367/tribakti.v29i2.624>
- Khulusinniyah, K. (2022). Konsistensi Penilaian Dalam Melaksanakan Pembelajaran

- Di Paud. *Atthufulah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 56–65.
<https://doi.org/10.35316/atthufulah.v2i2.2220>
- Kim, J., & Kochanska, G. (2024). *The child's history of early stance toward parental socialization as a context for emerging moral self: A cascade from infancy to toddlerhood to preschool age*. 1–49.
- Koch, A. B. (2018). Children's Perspectives on Happiness and Subjective Well-being in Preschool. *Children and Society*, 32(1), 73–83.
<https://doi.org/10.1111/chso.12225>
- Kochanska, G., & Knaack, A. (2003). Effortful Control as a Personality Characteristic of Young Children: Antecedents, Correlates, and Consequences. *Journal of Personality*, 71(6), 1087–1112. <https://doi.org/10.1111/1467-6494.7106008>
- Kopp, C. B. (1989). Regulation of Distress and Negative Emotions: A Developmental View. *Developmental Psychology*, 25(3), 343–354. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.25.3.343>
- Kurniati, E. (2024). *Peran Orang Tua dalam Mengelola Emosi Anak Usia Dini melalui Bermain*. 7(4), 369–377.
- Laura, L. (2007). The Lundy model of child participation. *British Educational Research Journal*, 33(6), 927–942.
https://commission.europa.eu/system/files/2022-12/lundy_model_of_participation.pdf
- Leaper, C., Farkas, T., & Brown, C. S. (2012). Adolescent Girls' Experiences and Gender-Related Beliefs in Relation to Their Motivation in Math/Science and English. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(3), 268–282.
<https://doi.org/10.1007/s10964-011-9693-z>
- Letourneau, N. L., Duffett-Leger, L., Levac, L., Watson, B., & Young-Morris, C. (2013). Socioeconomic Status and Child Development: A Meta-Analysis. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 21(3), 211–224.
<https://doi.org/10.1177/1063426611421007>
- Loehlin, J. C. (1997). A test of j. r. harris's theory of peer influences on personality. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72(5), 1197–1201.

<https://doi.org/10.1037/0022-3514.72.5.1197>

- M Van Lange Arie W Kruglanski, P. A., Tory Higgins, E., & Lange, V. (2012). *Volume 1 Part I: Biological/Evolutionary Level of Analysis Part II: Cognitive Level of Analysis Part III: Motivational/Affective Level of Analysis Theories of Social Psychology* (Vol. 2).
- Maccoby, E. E & Jacklin, C. N. (1974). *The Psychology of Sex Differences*. CA: Stanford University Press.
- Manik, S., Sembiring, M., Padang, I., & Manurung, L. (2022). Theory of Bandura's Social Learning in The Process Of Teaching at SMA Methodist Berastagi Kabupaten Karo. *Jurnal Visi Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 85–96. <https://doi.org/10.51622/pengabdian.v3i2.729>
- Marlinah, M., & Priyanti, N. Y. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak melalui Permainan Ular Tangga pada Kelompok B di TK Al Khairiyah Jatibening, Bekasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 4135–4142. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1525>
- Martin, S., Forde, C., & Galvin, A. D. (2015). *An examination of children and young people 's views on the impact of their participation in decision-making* (Issue January).
- Matthews, D. (2007). Book Review: Mindset: The New Psychology of Success, by Dweck, C. S. (2006). *Gifted Children*, 1(2), 7. <http://docs.lib.purdue.edu/giftedchildren><http://docs.lib.purdue.edu/giftedchildren/vol1/iss2/7>
- Matthews, J. S., Ponitz, C. C., & Morrison, F. J. (2009). Early Gender Differences in Self-Regulation and Academic Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 101(3), 689–704. <https://doi.org/10.1037/a0014240>
- Mayr, T., & Ulich, M. (2009). Social-emotional well-being and resilience of children in early childhood settings – PERIK: An empirically based observation scale for practitioners. *Early Years*, 29(1), 45–57. <https://doi.org/10.1080/09575140802636290>
- McClelland, M. M., & Cameron, C. E. (2019). Developing together: The role of

- executive function and motor skills in children's early academic lives. *Early Childhood Research Quarterly*, 46, 142–151. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.03.014>
- McHale, S. M., Crouter, A. C., & Tucker, C. J. (1999). Family context and gender role socialization in middle childhood: Comparing girls to boys and sisters to brothers. *Child Development*, 70(4), 990–1004. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00072>
- McRae, K., Ochsner, K. N., Mauss, I. B., Gabrieli, J. J., & Gross, J. J. (2008). Gender Differences in Emotion Regulation: An fMRI Study of Cognitive Reappraisal. *Group Processes & Intergroup Relations*, 11(2), 143–162. <https://doi.org/10.1177/1368430207088035>.Gender
- Meltzoff, A. N. (2010). Social Cognition and the Origins of Imitation, Empathy, and Theory of Mind. In *The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Cognitive Development*, Second edition (Issue December). <https://doi.org/10.1002/9781444325485.ch2>
- Mischel Walter. (2014). *The Marshmallow Test: Mastering Self-Control* (First Edition (ed.)). Little, Brown and Company.
- Morrow, V., & Mayall, B. (2009). What is wrong with children's well-being in the UK? questions of meaning and measurement. *Journal of Social Welfare and Family Law*, 31(3), 217–229. <https://doi.org/10.1080/09649060903354522>
- Mulyati, B., & Farkhah, E. (2020). Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi Dan Keuangan*, 3(1), 42–51. <https://doi.org/10.47080/progress.v3i1.773>
- Murjani. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Ptk. *Cross-Border*, 5(1), 688–713. <https://journal.iaisambas.ac.id/index.php/Cross-Border/article/view/1141>
- Nasution, F., Kholida, N., Nst, F. I. M., & Siregar, E. Y. (2023). Menumbuhkan Kesejahteraan Emosional Anak Usia Dini Melalui Program Bimbingan Konseling. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(5), 655–661. <https://doi.org/10.31004/anthor.v1i5.211>
- Nauli Thaib, E. (2013). Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan

- Emosional. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 13(2), 384–399.
<https://doi.org/10.22373/jid.v13i2.485>
- Nguyen, N. T. H. (2022). Personality and Individual Differences. *Personality and Individual Differences*, 184(June 2021), 111173.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111173>
- NICE. (2013). *NICE local government briefings: Social and emotional wellbeing for children and young people. September 2013*, 2013–2016.
<http://publications.nice.org.uk/lgb12>
- Nixon, E. (2012). *Growing Up in Ireland National Longitudinal Study of Children HOW FAMILIES MATTER FOR SOCIAL AND EMOTIONAL OUTCOMES OF 9-YEAR-OLD CHILDREN CHILD COHORT REPORT 4 Growing Up in Ireland National Longitudinal Study of Children EMOTIONAL OUTCOMES OF 9-YEAR-OLD*.
<http://www.dcy.gov.ie/documents/growingupinireland/researchreports/HowFamiliesMatterforSocEm9Report.pdf>
- Nugraha, R. A. (2023). Penerapan Strategi Berbasis Bukti Untuk Meningkatkan Kesejahteraan Siswa. In *Proceedings of Annual Guidance and Counseling Academic Forum*, 66–72.
- Nugraheni, E. P., Wibowo, M. E., & Murtadho, A. (2017). Hubungan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar: analisis mediasi adaptabilitas karir pada prestasi belajar. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(2), 127–134.
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jubk>
- Nurhaliza, K. M., Safira, D., Zuljanetr, Y., & Yarni, L. (2023). Perkembangan Usia Dini (Masa Kanak-Kanak Awal). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 01(3), 1056–1062. <https://doi.org/10.47233/jpdsk.v1i2.15>
- Nurhayana Thoybah, F. A. (2020). Determinan kesejahteraan siswa di Indonesia. *Jurnal Riset Psikologi*, 20(2).
- Pahlke, E., Hyde, J. S., & Allison, C. M. (2014). The effects of single-sex compared with coeducational schooling on students' performance and attitudes: A meta-analysis. In *Psychological Bulletin* (Vol. 140, Issue 4).

<https://doi.org/10.1037/a0035740>

- Papalia., Diane E, Feldman., Ruth Duskin, Olds., S. W. (2009). *Human Development* (11th ed). New York: McGraw-Hill.
- Paulhus, D. L., Trapnell, P. D., & Chen, D. (1999). Birth order effects on personality and achievement within families. *Psychological Science*, 10(6), 482–488. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00193>
- Pearce, A., Hope, S., Lewis, H., & Law, C. (2014). Family structure and socio-emotional wellbeing in the early years: A life course approach. *Longitudinal and Life Course Studies*, 5(3), 263–282. <https://doi.org/10.14301/llds.v5i3.264>
- Peter K. Smith. (2010). *Children and Play*.
- Pollard, E. L., & Lee, P. D. (2002). *Child well-being: a systematic review of the literature*. April, 59–78.
- Pomerantz, E. M., Altermatt, E. R., & Saxon, J. L. (2002). Making the grade but feeling distressed: Gender differences in academic performance and internal distress. *Journal of Educational Psychology*, 94(2), 396–404. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.94.2.396>
- Price, J. (2008). Parent-child quality time: Does birth order matter? *Journal of Human Resources*, 43(1), 240–265. <https://doi.org/10.3368/jhr.43.1.240>
- Priyanto, A. (2014). Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Journal.Uny.Ac.Id*, 02.
- Purwandari, E., Handayani, N., Agusta, O. L., Maburria, A., & Haryanti, N. (2022). Peningkatan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini (AUD) Melalui Metode Bercerita. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 9(1), 47–55. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v9i1.11685>
- Radliya, N. R., Apriliya, S., & Zakiiyyah, T. R. (2017). Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7148>
- Raju, V., & Harinarayana, N. S. (2016). Online survey tools: A case study of Google Forms. *Scientific, Computational & Information Research Trends in Engineering*,

- January 2016, 1. <https://www.researchgate.net/publication/326831738>
- Ramadhani Khija, ludovick Uttoh, M. K. T. (2015). Teknik Pengambilan Sampel. *Ekp*, 13(3), 1576–1580.
- Raver, C. C., Jones, S. M., Li-Grining, C., Zhai, F., Bub, K., & Pressler, E. (2011). CSRP's Impact on Low-Income Preschoolers' Preacademic Skills: Self-Regulation as a Mediating Mechanism. *Child Development*, 82(1), 362–378. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01561.x>
- Review, B. (2006). R. Layard. Happiness: Lessons from a New Science . London: Penguin Books 2005. 310 pp. ISBN 0 1410 1690 6. £8.99 . *Counselling and Psychotherapy Research*, 6(4), 302–303. <https://doi.org/10.1080/14733140600986227>
- Rohrer, J. M., Egloff, B., & Schmukle, S. C. (2015). Examining the Effects of Birth Order on Personality. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2704310>
- Rubin, K. H., Bukowski, W. M., & Parker, J. G. (2007). Peer Interactions, Relationships, and Groups. In *Handbook of Child Psychology* (Issue December 2017). <https://doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0310>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141–166. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.141>
- Salmon, C. A., & Daly, M. (1998). Birth order and familial sentiment: Middleborns are different. *Evolution and Human Behavior*, 19(5), 299–312. [https://doi.org/10.1016/S1090-5138\(98\)00022-1](https://doi.org/10.1016/S1090-5138(98)00022-1)
- Santrock, J. (2012). *Life Span Development* (14 Edition). McGraw-Hill Education.
- Santrock, J. W. (2019). *Children, Fourteenth Edition*.
- Sawyer, M. G., Arney, F. M., Baghurst, P. A., Clark, J. J., Graetz, B. W., Kosky, R. J., Nurcombe, B., Patton, G. C., Prior, M. R., Raphael, B., Rey, J. M., Whaites, L. C., & Zubrick, S. R. (2001). The mental health of young people in Australia: Key findings from the child and adolescent component of the national survey of mental health and well-being. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 35(6),

- 806–814. <https://doi.org/10.1046/j.1440-1614.2001.00964.x>
- Schaffer, H. R. (1982). Social development in early childhood. *Psychology and People: A Tutorial Text, August*, 73–88. https://doi.org/10.1007/978-1-349-16909-2_4
- Seaman, H., & Giles, P. (2021). Supporting children's social and emotional well-being in the early years: an exploration of practitioners' perceptions. *Early Child Development and Care*, 191(6), 861–875. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1649668>
- Seligman, M. (2011). Chapter 1- What is Well-Being? In *Flourish* (pp. 5–29).
- September, Rose; Savahl, S. (2009). Children ' S Perspectives on Child Well-Being. *The Social Work Practitioner-Research*, 21(1), 23–40.
- Shauma, A., & A, Z. A. (2015). Efektifitas Iklan Politik di Televisi. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 7(2), 1–10.
- Singgih D. Gunarsa. (2008). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (Staf Redaksi BPK Gunung Mulia (ed.)). PT BPK Gunung Mulia.
- Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417–453. <https://doi.org/10.3102/00346543075003417>
- Snow, K. L. (2006). Early Education and Development The Answer Is Readiness- Now What Is the Question? *Early Education and Development*, 17(1), 7–41. <https://doi.org/10.1207/s15566935eed1701>
- Statham, J., & Chase, E. (2010). Childhood Wellbeing: A brief overview. *Loughborough: Childhood Wellbeing Research ...*, August, 1–18. http://www.cwrc.ac.uk/documents/CWRC_Briefing_paper.pdf
- Sugiyono. (2018). Teknik Analisis Kualitatif. *Teknik Analisis*, 1–7. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132232818/pendidikan/Analisis+Kuantitatif.pdf>
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Sukatin, S., Chofifah, N., Turiyana, T., Paradise, M. R., Azkia, M., & Ummah, S. N. (2020). Analisis Perkembangan Emosi Anak Usia Dini. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(2), 77–90.

<https://doi.org/10.14421/jga.2020.52-05>

- Sulloway, F. J., Order, B., Dynamics, F., & Townsend, F. (1997). Rebellious Against Born to Rebel. *Review Literature And Arts Of The Americas*, 20(2), 191–204.
- Sultan, H., & Malik, S. (2023). Development of Adler Birth Order Scale. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 38(2), 183–206. <https://doi.org/10.33824/PJPR.2023.38.2.12>
- Sumintono., B. & W. W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-ilmu*.
- susilawati. (2019). Permasalahan Sosial Emosional Pada Anak Usia Taman Kanak-Kanak. *KaduaraTimur, Pragaan, Sumenep*, 7. https://www.academia.edu/36781388/Permasalahan_Sosial_Emosional_Pada_Anak_Usia_Taman_Kanak_Kanak
- Syahyoeseva, S., & Nurhafizah, N. (2023). Perbedaan Perkembangan Sosial-Emosional Anak Ditinjau dari Status Sosial Ekonomi Orang tua di TK. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7661–7668. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.4913>
- Thompson, R. A. (1994). The Development of Emotion Regulation: Biological and Behavioral Considerations. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59(3), 25–52.
- Tracey, L., Bywater, T., Blower, S., Berry, V., Cohen, J., Kiernan, K., Mason-Jones, A., McGilloway, S., Pickett, K., & Whittaker, K. (2014). *Public Involvement in Research: Social and Emotional Well-being in Early Years Final report following discussion groups held with parents and family service staff*. April. www.york.ac.uk/iee
- Umar, H. (2021). *Metode Penelitian dan Aplikasi dalam Pemasaran*. PT Gramedia Pustaka Umum.
- Ummah, S. A., & Fitri, N. A. N. (2020). Pengaruh lingkungan keluarga terhadap perkembangan sosial Emosional Anak Usia Dini. *SELING (Jurnal Program Studi PGRA)*, 6(1), 84–88.
- Utami, K., Muliasari, E. A., Fitria Firizki, C. S., Surastri, N., Hidayat, S., & Babu, S. (2022). Gender Differences in Relationship Between Self-Esteem and

- Achievement Motivation in Primary School Students. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 8(2), 308. <https://doi.org/10.33394/jk.v8i2.5106>
- Vitiello, V. E., Greenfield, D. B., Munis, P., & George, J. (2011). Cognitive flexibility, approaches to learning, and academic school readiness in head start preschool children. *Early Education and Development*, 22(3), 388–410. <https://doi.org/10.1080/10409289.2011.538366>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.
- Walter Toman. (1993). *Family Constellation: Its Effects on Personality and Social Behavior, 4th Edition*. Springer Publishing Company.
- Weare, K. (2015). *What works in promoting social and emotional well-being and responding to mental health problems in schools?*
- Welsh, J. A., Nix, R. L., Blair, C., Bierman, K. L., & Nelson, K. E. (2010). The Development of Cognitive Skills and Gains in Academic School Readiness for Children From Low-Income Families. *Journal of Educational Psychology*, 102(1), 43–53. <https://doi.org/10.1037/a0016738>
- Whitebread, D., Basilio, M., Kuvaljia, M., & Verma, M. (2012). David-Whitebread---Importance-of-Play-Report. *The Importance of Play*, April, 18–24. https://learn.canterbury.ac.uk/bbcswebdav/pid-3286528-dt-content-rid-4712856_1/courses/A21MECMD1APT/david-whitebread---importance-of-play-report.pdf
- Whitebread, D., Coltman, P., Jameson, H., & Lander, R. (2009). Play, cognition and self-regulation: What exactly are children learning when they learn through play? *Educational and Child Psychology*, 26(2), 40–52. <https://doi.org/10.53841/bpsecp.2009.26.2.40>
- Wigfield, A., Eccles, J. S., Schiefele, U., Roeser, R. W., & Davis-Kean, P. (2007). Development of Achievement Motivation. In *Handbook of Child Psychology*. <https://doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0315>
- Yoshikawa, H., Aber, J. L., & Beardslee, W. R. (2012). The effects of poverty on the

- mental, emotional, and behavioral health of children and youth. *American Psychologist*, 67(4), 272–284. <https://doi.org/10.1037/a0028015>
- Yuniawati, & All, A. (2019). Pemaknaan School Well-being pada Siswa SMP Indigenous Research. *Jurnal Psikologi Islam Dan Budaya*, Vol.2, No.(ISSN online 2615-8183 / print 2615-8191), 111–126.
- Zahn-Waxler, C., Shirtcliff, E. A., & Marceau, K. (2008). Disorders of childhood and adolescence: Gender and psychopathology. *Annual Review of Clinical Psychology*, 4, 275–303. <https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.3.022806.091358>
- Zajonc, R. B., & Markus, G. B. (1975). *BIRTH ORDER AND INTELLECTUAL DEVELOPMENT*. 74–88.
- Zecevic, C. A., Tremblay, L., Lovsin, T., & Michel, L. (2010). Parental Influence on Young Children's Physical Activity. *International Journal of Pediatrics*, 2010, 1–9. <https://doi.org/10.1155/2010/468526>