

## BAB V

### KESIMPULAN, REKOMENDASI DAN IMPLIKASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar kognitif kelas eksperimen mengalami perubahan yang cukup signifikan pada saat sebelum proses pembelajaran dan setelah proses pembelajaran menggunakan video pembelajaran melalui *youtube*. Hal ini dapat dilihat dari selisih antara nilai *pretest* dan *posttest* yang mengalami peningkatan sebesar lima puluh persen. Maka dari itu, penggunaan video pembelajaran memberikan pengaruh yang baik terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Penggunaan video pembelajaran tidak hanya membantu siswa dalam memahami materi lebih baik, tetapi juga meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan potensi besar dari media digital sebagai alat pembelajaran yang inovatif dan efektif, yang seharusnya dipertimbangkan secara lebih luas dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan diberbagai tingkat sekolah.

Hasil penelitian di kelas kontrol bahwa sebelum dan sesudah proses pembelajaran menggunakan metode dan media konvensional tidak terjadi peningkatan yang signifikan. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* yang hanya mengalami peningkatan sebesar dua puluh persen, menandakan bahwa penggunaan metode dan media pembelajaran konvensional cenderung kurang efektif dalam mendorong keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran akibat keterbatasan metode konvensional yang hanya mengandalkan ceramah dan bahan ajar statis, sehingga sulit untuk menarik minat siswa dan memaksimalkan potensi belajar mereka.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan signifikan dalam hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Usaha Layanan Pariwisata antara kelas eksperimen yang menggunakan video pembelajaran melalui *Youtube* dengan kelas konvensional. Perbedaan ini

dapat diamati dari nilai pretest dan posttest, dimana siswa di kelas eksperimen memperoleh nilai yang lebih tinggi pada *pretest* maupun *posttest* dibandingkan siswa di kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Video Pembelajaran melalui *Youtube* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Dasar-Dasar Usaha Layanan Pariwisata. Perbandingan antara nilai pretest dan posttest mengindikasikan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan video pembelajaran memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Uji statistik yang dilakukan termasuk uji normalitas dan homogenitas menunjukkan bahwa data yang diperoleh valid dan normal, sehingga hipotesis yang menyatakan bahwa video pembelajaran melalui *youtube* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Dasar-Dasar Usaha Layanan Pariwisata di SMKN 3 Bandung diterima.

## 5.2 Rekomendasi

Penelitian ini diharapkan menjadi referensi dan bahan pertimbangan bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang fokus pada penggunaan video pembelajaran melalui Youtube, dengan eksplorasi lebih mendalam tentang efektivitas media ini dalam berbagai konteks pembelajaran. selain itu, penelitian ini juga berkontribusi dalam memperkaya pengetahuan dan wawasan terkait efektivitas video pembelajaran di SMK, yang menjadi dasar untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi lainnya sesuai kurikulum dan kebutuhan siswa di berbagai jenjang pendidikan.

Bagi sekolah, disarankan dapat secara aktif mendorong seluruh pendidik untuk memperkaya dan mendiversifikasi pendekatan pembelajaran dengan mengintegrasikan Youtube sebagai salah satu media utama. Sekolah pun perlu menyediakan referensi dan panduan bagi guru dalam mengembangkan kurikulum yang memanfaatkan teknologi digital, khususnya aplikasi Youtube, serta menyediakan infrastruktur pendukung seperti akses internet yang stabil dan perangkat teknologi yang memadai.

Adya Zahra Insani, 2024

**EFEKTIVITAS VIDEO PEMBELAJARAN MELALUI YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR USAHA LAYANAN PARIWISATA POKOK BAHASAN BISNIS INDUSTRI PARIWISATA KELAS X ULP SMKN 3 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Bagi guru, khususnya guru mata pelajaran Usaha Layanan Pariwisata, disarankan untuk terus mengasah keterampilan mereka dalam menggunakan teknologi digital khususnya dalam menciptakan dan memanfaatkan video pembelajaran agar membantu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menarik bagi siswa, dan juga disarankan untuk memanfaatkan video pembelajaran sebagai sumber referensi yang fleksibel untuk menjelaskan konsep-konsep yang sulit dipahami oleh siswa. Sehingga siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi. Dalam dunia akademis, para peneliti selanjutnya disarankan untuk dapat lebih mendalami pemanfaatan video pembelajaran melalui aplikasi youtube dalam konteks proses pembelajaran. Selain itu, diharapkan mampu mengembangkan penelitian lebih lanjut dan melakukan perbandingan dengan hasil temuan lainnya agar dapat menemukan inovasi yang lebih unggul.

### **5.3 Implikasi**

Dalam implikasinya, penggunaan video pembelajaran melalui youtube pada mata pelajaran dasar-dasar usaha layanan pariwisata efektif meningkatkan aspek kognitif siswa. Hal ini terjadi karena video pembelajaran dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, dan menarik bagi siswa. Sehingga, mereka lebih mudah memahami materi pelajaran yang pada akhirnya berdampak positif pada peningkatan hasil belajar. Maka dari itu, video pembelajaran berbasis aplikasi Youtube sangat direkomendasikan sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Dasar-Dasar Usaha Layanan Pariwisata.

Selain itu, sebagai fasilitator pendidik terbantu dengan adanya video pembelajaran melalui aplikasi youtube karena dapat menjelaskan konsep-konsep yang sulit dipahami oleh siswa secara efisien. Namun, untuk memaksimalkannya, diperlukan komitmen dan dukungan dari sekolah seperti pelatihan kompetensi teknologi digital bagi guru, koneksi internet yang stabil, perangkat teknologi yang memadai serta lingkungan belajar seperti laboratorium yang rapi, bersih dan nyaman.

Adya Zahra Insani, 2024

*EFEKTIVITAS VIDEO PEMBELAJARAN MELALUI YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR USAHA LAYANAN PARIWISATA POKOK BAHASAN BISNIS INDUSTRI PARIWISATA KELAS X ULP SMKN 3 BANDUNG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu