

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1. Simpulan**

##### **5.1.1. Simpulan Umum**

Dari hasil temuan dan pembahasan yang telah diuraikan oleh peneliti, secara umum penerapan media *Padlet* dalam pembelajaran PPKn di kelas IX C untuk meningkatkan motivasi belajar siswa memiliki dampak yang signifikan, hal tersebut dilihat dari pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan selama 3 siklus 3 kali pertemuan, hasil observasi, dan angket menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa setelah menggunakan media *Padlet*. Media *Padlet* dalam pelaksanaan pembelajaran ini membuat siswa tertarik, pembelajaran tidak berpusat kepada guru, dan terbentuknya rasa kerjasama yang tinggi, serta mampu berkomunikasi dengan baik.

Berdasarkan hasil penelitian, media *Padlet* ini sangat interaktif, efektif, menarik, tidak monoton ataupun membosankan sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Adapun yang menjadi hambatan dalam penerapan media pembelajaran *Padlet* adalah terkadang jaringan internet tidak stabil dan tidak semua guru maupun siswa dapat menerapkan media *Padlet* karena kurangnya pemahaman terhadap perkembangan teknologi media pembelajaran.

##### **5.1.2. Simpulan Khusus**

Kesimpulan yang tepat berdasarkan penjelasan dari temuan penelitian ini adalah:

- a.
- b. Proses penyelenggaraan pembelajaran PPKn menggunakan media *Padlet* melalui Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus kurikulum tahun 2013 SMP Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dapat meningkatkan minat, perhatian, semangat, partisipasi, dan daya tanggap siswa selama proses pembelajaran dan terdapat relevansi, kebermanfaatan dan mudah pengoprasian bagi siswa.
- c. Adopsi pembelajaran siklus ketiga dengan sumber belajar *Padlet* berjalan lancar. Kegiatan persiapan, inti, dan penutupan menjadi proses pembelajaran dalam pelaksanaan setiap siklus. Dalam penelitian class

action ini, instruktur mitra mengawasi saat peneliti melakukan implementasi pembelajaran. Para peneliti telah mengumpulkan data dari pengamatan pertama melalui siklus tindakan I sampai III melalui lembar observasi, wawancara, kuesioner, dan studi dokumentasi..

- d. Peningkatan terjadi pada setiap siklusnya setelah menggunakan media Padlet, Indikator pertama “Relevansi” yang memperoleh jumlah presentase sebesar 90%, Indikator kedua “kemudahan dalam pengoperasian” yang memperoleh presentase 88%, Indikator ketiga “kebermanfaatan” yang memperoleh presentase 85%, Indikator keempat “Semangat melaksanakan tugas-tugas belajarnya” yang memperoleh jumlah presentase sebesar 96%, Indikator kelima “Tanggung jawab untuk melaksanakan tugas-tugas belajarnya” mendapatkan presentase sebesar 82%, Indikator keenam “Rasa senang mengerjakan tugas dari guru” mendapatkan presentase sebesar 85%. Indikator ketujuh “Reaksi terhadap stimulus yang diberikan guru” mendapatkan presentase sebesar 83%.
- e. Kendala yang ditemui dalam penelitian ini meliputi keberagaman kesiapan siswa yang belum terbiasa menggunakan media pembelajaran Padlet, kurangnya waktu pembelajaran sehingga beberapa siswa masih kesulitan untuk fokus selama pembelajaran berlangsung.
- f. Langkah-langkah yang diambil untuk mengatasi kendala tersebut antara lain dengan perencanaan yang lebih matang sebelum memasuki kelas, memberikan pengenalan terlebih dahulu kepada siswa tentang media pembelajaran yang akan digunakan, guru harus mampu mengatur waktu dengan baik, serta menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan menyajikan materi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan secara inovatif, kreatif, dan menarik. Dengan cara ini, siswa menjadi lebih tertarik, antusias, dan tidak menganggap Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sebagai mata pelajaran yang membosankan.

## **5.2.Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah disampaikan, maka implikasi dari penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Penggunaan media Padlet membantu guru terbiasa dan terampil dalam membuat serta mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi informasi yang diselaraskan dengan silabus mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kurikulum 2013.
- b. Penggunaan media Padlet dalam pembelajaran PPKn dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta memudahkan mereka dalam memahami dan menguasai materi yang diajarkan.
- c. Refleksi yang dilakukan sebanyak tiga kali dalam penelitian tindakan kelas ini membuat guru semakin terampil dalam melakukan evaluasi dan analisis terhadap kekurangan serta kelebihan selama proses pembelajaran berlangsung.
- d. Guru menjadi lebih cakap dalam mengatasi serta menangani kendala yang muncul selama proses penelitian tindakan kelas berlangsung.

### **5.3.Rekomendasi**

#### **5.3.1. Bagi Guru**

1. Peneliti berperan sebagai guru tentunya perlu merencanakan pembelajaran dengan cermat dan memahami peran guru dengan baik, karena guru berperan penting dalam proses pembelajaran. Keberhasilan siswa sangat dipengaruhi oleh guru, sehingga guru harus mampu mengelola kelas dengan efektif..
2. Guru kedepannya dapat menerapkan aplikasi *Padlet* atau media interaktif lainnya yang inovatif dan menarik, sehingga kualitas pembelajaran menjadi meningkat dan tidak membosankan.

#### **5.3.2. Bagi Siswa**

1. Siswa diharapkan memiliki motivasi belajar yang lebih baik daripada sebelumnya.
2. Siswa diharapkan mampu mengikuti petunjuk dari guru dengan baik.

#### **5.3.3. Bagi Sekolah**

1. Sekolah menyediakan berbagai dukungan serta fasilitas yang memadai untuk proses KBM agar pembelajaran menjadi lebih variatif, kreatif, dan inovatif.

2. Sekolah perlu mengadakan berbagai pelatihan kepada guru, terutama terkait penggunaan media serta inovasi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman.

#### **5.3.4. Bagi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan**

1. Program studi PPKn diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih banyak tentang media pembelajaran, khususnya media visual yang menarik, yang bisa diterapkan oleh calon sarjana atau guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan saat mengajar.
2. Program studi PPKn diharapkan dapat menyediakan sarana sebagai mana program Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk jadi lebih baik serta sesuai dengan tuntutan zaman.

#### **5.3.5. Bagi Peneliti Selanjutnya**

1. Penggunaan media Padlet dalam pembelajaran PPKn diharapkan dapat menjadi rujukan sebagaimana penelitian ini akan di lanjutkan kedepannya.
2. Melalui penerapan media Padlet dalam pembelajaran PPKn, diharapkan peneliti selanjutnya dapat menjadikannya sebagai acuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah.

