

PANDANGAN GURU TENTANG PROGRAM TRANSISI PAUD KE SD

TESIS

Diajukan untuk memperoleh Gelar Magister pada Program
Magister Pendidikan Anak Usia Dini (M.Pd)



Oleh :

Siti Hanifah

NIM. 2216961

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

COPYRIGHT

PANDANGAN GURU TENTANG PROGRAM TRANSISI PAUD KE SD

Oleh

Siti Hanifah

NIM. 2216961

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia

© Siti Hanifah

Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, November 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

PANDANGAN GURU TENTANG PROGRAM TRANSISI PAUD KE SD

TESIS

Oleh:

Siti Hanifah

2216961

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP. 197706112001122002

Pembimbing II



Dr. Rudyanto, M.Si.
NIP. 197406171999031003

Penguji I



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.
NIP. 196510011998022001

Penguji II



Dr. Aan Listiana, M.Pd.
NIP. 197208032001122001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister PAUD FIP UPI**



Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP. 197706112001122002

DAFTAR ISI

COVER	1
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	14
1.2 Rumusan Masalah	18
1.3 Tujuan Penelitian	18
1.4 Manfaat Penelitian	19
1.5 Struktur Organisasi Tesis	20
BAB II KAJIAN TEORI	22
2.1 Teori <i>School Readiness</i>	22
2.1.1 Makna <i>School Readiness</i>	22
2.1.2 Tiga Kesiapan Terkait <i>School Readiness</i>	27
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>School Readiness</i>	29
2.1.4 Teori dalam <i>School Readiness</i>	35
2.2 Transisi PAUD ke SD	40
2.2.1 Kurikulum Merdeka dalam Transisi PAUD ke SD	40
2.2.2 Makna Program Transisi PAUD ke SD	42
2.2.3 Tantangan di Masa Transisi PAUD ke SD	44
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Transisi PAUD ke SD	45
2.3 Peran Guru dalam Program Transisi Menurut Teori <i>School Readiness</i>	48
2.3.1 Makna Guru	48
2.3.2 Peran Guru dalam Mendukung Anak di Masa Transisi	50
2.4 7 Poe Atikan Purwakarta Istimewa	52
BAB III METODE PENELITIAN	56
3.1 Desain Penelitian	56
3.2 Lokasi, Waktu dan Subjek Penelitian	56
3.3 Penjelasan Istilah	58
3.4 Teknik Pengumpulan Data	59
3.3.1 Wawancara	59

3.3.2	Observasi.....	61
3.3.2	Dokumentasi	63
3.5	Teknik Analisis Data.....	63
3.6	Keabsahan Data	69
3.7	Isu Etik Penelitian	70
3.8	Refleksi.....	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		72
4.1	Pandangan Guru tentang Kesiapan Anak dalam Bersekolah di Masa Transisi PAUD ke SD.....	72
4.1.1	Kesiapan Akademik	72
4.1.2	Kesiapan Sosial dan Emosional	76
4.1.3	Kesiapan Belajar	80
4.2	Pandangan Guru tentang Program Transisi PAUD ke SD.....	85
4.2.1	Kurikulum dan Pembelajaran.....	85
4.2.2	Transisi PAUD ke SD dan Adaptasi Anak	90
4.3	Pandangan Guru tentang Kerja Sama dengan Guru serta Orang Tua di Masa Transisi PAUD ke SD	106
4.3.1	Kerja Sama antara Guru PAUD dengan Guru SD.....	106
4.3.2	Kerja Sama antara Guru dengan Orang Tua	110
4.4	Pandangan Guru tentang Tantangan di Masa Transisi PAUD ke SD	113
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		117
5.1	Simpulan.....	117
5.2	Implikasi.....	102
5.3	Rekomendasi	118
DAFTAR PUSTAKA.....		120
LAMPIRAN.....		136
Lampiran 1. 1	SK Pembimbing Tesis.....	137
Lampiran 1. 2	Kartu Bimbingan.....	142
Lampiran 1. 3	Surat Izin Penelitian.....	148
Lampiran 1. 4	Surat Izin telah Melakukan Penelitian	154
Lampiran 2. 1	Transkrip Wawancara dan Open Coding.....	161
Lampiran 2. 2	Focus Coding	234
Lampiran 2. 3	Axial Coding	237
Lampiran 2. 4	Selektif Coding	240
Lampiran 2. 5	Lembar Observasi	245
Lampiran 2. 6	Lembar Dokumentasi.....	251
RIWAYAT PENULIS		259

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Wawancara..... 61

Tabel 3. 2 Pedoman Observasi MPLS di Sekolah Dasar 62

Tabel 3. 3 Contoh Catatan Observasi 62

Tabel 3. 4 Pedoman Dokumentasi..... 63

Tabel 3. 5 Contoh Open Coding..... 65

Tabel 3. 6 Contoh Axial Coding..... 66

Tabel 3. 7 Contoh Selektif Coding..... 68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 LKPD di Masa Transisi di PAUD 75

Gambar 4. 2 RPPH di Masa Transisi di PAUD..... 75

Gambar 4. 3 LKPD yang dibuat oleh guru di masa transisi 101

Gambar 4. 4 Anak Mengerjakan LKPD di Masa MPLS..... 101

Gambar 4. 5 Menanam Pohon di MPLS 103

Gambar 4. 6 Orang tua mengantarkan anak sampai di depan gerbang..... 112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Pembimbing Tesis..... 137

Lampiran 1. 2 Kartu Bimbingan 142

Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian 148

Lampiran 1. 4 Surat Izin telah Melakukan Penelitian 154

Lampiran 2. 1 Transkrip Wawancara dan Open Coding..... 161

Lampiran 2. 2 Focus Coding..... 234

Lampiran 2. 3 Axial Coding..... 237

Lampiran 2. 4 Selektif Coding..... 240

Lampiran 2. 5 Lembar Observasi..... 245

Lampiran 2. 6 Lembar Dokumentasi 251

Pandangan Guru tentang Program Transisi PAUD ke SD

Siti Hanifah

Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia

email : sitihanifah@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pandangan guru mengenai program transisi dari PAUD ke SD. Metode penelitian adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Partisipan penelitian terdiri dari tiga guru PAUD dan tiga guru SD dari enam sekolah di Purwakarta. Data dianalisis menggunakan teknik grounded theory. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pandangan guru menekankan pentingnya kesiapan akademik, sosial emosional, dan belajar anak dalam menghadapi transisi PAUD ke SD. Selain itu, kebijakan Penerimaan Peserta Didik Baru yang tidak mengharuskan tes calistung, serta kebijakan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah selama dua minggu, dianggap membantu dalam proses transisi. Kerjasama yang dilakukan oleh guru PAUD dan SD untuk kesinambungan pembelajaran sangat penting agar anak dapat mengalami transisi yang menyenangkan antara kedua jenjang pendidikan. Dengan kolaborasi tersebut, kedua belah pihak dapat berbagi informasi tentang pendekatan pembelajaran yang digunakan, serta memahami kebutuhan dan karakteristik anak. Tantangan yang dihadapi termasuk perbedaan karakteristik individu anak. Kesimpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa para guru memandang program transisi sangat penting untuk membantu anak beradaptasi dengan lingkungan belajar yang lebih formal serta memastikan adanya pembelajaran yang berkesinambungan di masa fase pondasi pada anak. Penelitian ini juga menyoroti pentingnya kolaborasi antara guru, sekolah, dan orang tua dalam memastikan kelancaran program transisi dari PAUD ke SD, agar anak dapat mengalami proses peralihan yang menyenangkan. Dukungan dari sekolah dan orang tua sangat penting untuk memfasilitasi transisi yang lancar, dan program yang terstruktur dapat mengurangi kecemasan serta memperlancar adaptasi anak di SD.

Kata kunci : Program Transisi PAUD ke SD, Kesiapan Sekolah, dan Pandangan Guru

*Teachers' views on the Early Childhood Education to Primary School Transition
Program*

Siti Hanifah

Magister Early Childhood Education, Universitas Pendidikan Indonesia

email : sitihanifah@upi.edu

ABSTRACT

This study aims to explore teachers' perspectives on the transition program from Early Childhood Education (ECE) to Elementary School (ES). The research method is qualitative with a case study approach. Data was collected through interviews, observations, and documentation. The research participants consisted of three ECE teachers and three ES teachers from six schools in Purwakarta. The data was analyzed using grounded theory techniques. The results show that teachers emphasize the importance of academic, social-emotional, and learning readiness for children in facing the transition from ECE to ES. Furthermore, the New Student Admission policy, which does not require literacy and numeracy tests, as well as the two-week School Environment Introduction policy, are considered helpful in this transition process. The collaboration between ECE and ES teachers for continuity in learning is essential so that children can enjoy a smooth transition between the two educational levels. With this collaboration, both parties can share information about the learning approaches used and understand the needs and characteristics of the children. Challenges faced include differences in individual children's characteristics. The conclusion of this study emphasizes that teachers view the transition program as crucial for helping children adapt to a more formal learning environment and ensuring continuity in learning during the foundational phase. This research also highlights the importance of collaboration between teachers, schools, and parents in ensuring the smooth transition program from ECE to ES, so that children can have a pleasant transition experience. Support from schools and parents is vital to facilitate a smooth transition, and a structured program can reduce anxiety and ease children's adaptation to ES.

Keywords: *ECD to Primary School Transition Program, School Readiness, and Teachers' Views.*

DAFTAR PUSTAKA

- Adwitiya, A. B., Sari, A. S., Sabrinna, N. G., & Dianratno, V. N. (2024). Sosialisasi strategi pengembangan kesiapan sekolah siswa tk di masa kurikulum merdeka belajar. *Journal of Community Development*, 5(2), 224–231. <https://doi.org/https://doi.org/10.47134/comdev.v5i2.266>
- Affandi, G. R., & Mariyati, L. I. (2016). Kesiapan sekolah dasar pada siswa sekolah dasar awal (kajian budaya dan psikodiagnostik). *Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 01, 1–14.
- Afirianto, T., Wardhono, W. S., Pelealu, B. N., & Akbar, M. A. (2021). Media pembelajaran calistung hewan berteknologi augmented reality untuk menarik minat belajar anak. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 8(2), 381–388. <https://doi.org/10.25126/jtiik.2021824510>
- Agustyaningrum, N., Pradanti, P., & Yuliana. (2022). Teori Perkembangan Piaget dan Vygotsky : Bagaimana Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar? *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 568–582. <https://doi.org/10.30606/absis.v5i1.1440>
- Aisyah. (2020). Mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini melalui permainan alok. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02), 36–40. <https://doi.org/10.36456/incrementapedia.vol2.no02.a3018>
- Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23. <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>
- Alexander, K. L., Entwisle, D. R., Blyth, D.A., McAdoo, H. (2016). Achievement in the first 2 years of school : patterns and processes. *Wiley, Society for Research in Child Development*, 53(2).
- Alwiyah, D., & Imaniyati, N. (2018). Keterampilan mengajar guru dan kesiapan belajar siswa sebagai determinan terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal MANAJERIAL*, 17(1), 95. <https://doi.org/10.17509/manajerial.v17i1.9767>
- Anam, M. S. (2019). Kesiapan sekolah dalam mengimplementasikan kebijakan kurikulum 2013 di sdn ngreco kediri. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, III(1). <https://doi.org/10.23969/jp.v3i2.572>
- Anggraeni, A. D. (2017). Kompetensi kepribadian guru membentuk kemandirian anak usia dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 28. <https://doi.org/10.24235/awlady.v3i2.1529>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.

<https://doi.org/https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>

- Ariyanto, A. (2023). Peran guru dalam pembelajaran literasi di masa transisi paud-sd. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, 10(July), 1–23.
- Asfar, A. M. I. T., Asfar, A. M. I. A., & Halamury, M. F. (2019). Teori behaviorisme (theory of behaviorism). *Researchgate*, September, 1–32. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34507.44324>
- Asiah, N. (2018). Pembelajaran calistung pendidikan anak usia dini dan ujian masuk calistung sekolah dasar di bandar lampung. *Pendidikan, Terampil Jurnal Volume, Pembelajaran Dasar*, 5(1), 19–42. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24042/terampil.v5i1.2746>
- Astuti, I. Y., Sudadio, S., & Sholih, S. (2018). Perbedaan motivasi belajar warga belajar perempuan dan laki-laki dalam mengikuti pendidikan kesetaraan paket C. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 2(1), 57–71. <https://doi.org/10.15294/pls.v2i1.23311>
- Aziz, A. N., Rahmatullah, A. S., Makrufi, A. D., & Samsudin, M. (2022). Pembelajaran online dalam perspektif teori behavioristik. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(4), 1285. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i4.1055>
- Azzahra, N. N., Nurmallasari, C., Manihuruk, E. M., & Dewi, N. R. (2023). Kesesuaian teori perkembangan mental jean piaget pada anak tahap operasi konkret dalam memahami hukum kekekalan panjang. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 6, 181–184. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Bagou, D. Y. (2023). Analisis kompetensi profesional guru. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 3(1), 49–55. <https://doi.org/10.58737/jpled.v3i1.93>
- Besi, M., & Sakellariou, M. (2019). Factors associated with the successful transition. *European Journal of Education Studies*, 5(10), 64–75. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2555431>
- Bidi, U. (2023). Implementasi kurikulum merdeka episode 24 (transisi paud-sd yang menyenangkan) di sdn 01 duhiadaa pohuwato. *Jurnal Pendidikan Mosikolah*, 1(1), 116–120. <https://pendidikan.e-jurnal.web.id/index.php/terbaru/article/view/20>
- Borg, R. W., & Gall, M. D. (1989). *Educational research;an intruduction*.
- Buchari, A. (2018). Peran guru dalam pengelolaan pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra* ', 12(2), 106. <https://doi.org/10.30984/jii.v12i2.897>
- Budiasih, I. (2014). Metode grounded theory dalam penelitian mahasiswa. *Business*, 09, 61–68.

- Butsainah, B., Febriyani, F., Azzahra, S., Wahyudin, D., & Caturiasari, J. (2024). Efektivitas penerapan program pendidikan karakter 7 poin terhadap karakter siswa sekolah dasar di kabupaten purwakarta. *Jurnal Sinektik*, 6(2), 129–144. <https://doi.org/10.33061/js.v6i2.9155>
- Chun Tie, Y., Birks, M., & Francis, K. (2019). Grounded theory research: A design framework for novice researchers. *SAGE Open Medicine*, 7. <https://doi.org/10.1177/2050312118822927>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*(4th ed.). Sage Publications.
- Cronin, L. P., Kervin, L., & Mantei, J. (2022). Transition to school: children's perspectives of the literacy experiences on offer as they move from pre-school to the first year of formal schooling. *Australian Journal of Language and Literacy*, 45(1), 103–121. <https://doi.org/10.1007/s44020-022-00008-0>
- Dewi, L., & Fauziati, E. (2021). Pembelajaran tematik di sekolah dasar dalam pandangan teori konstruktivisme vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 163–174. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1207>
- Dewi, R. A., & Suryana, D. (2021). Menganalisa kompetensi guru paud yang profesional. *JOEL Journal of Educational and Language Research*, 1(5), 124–134. <https://doi.org/10.31857/s013116462104007x>
- Dhamayanti, Y., & Suparno. (2015). Keefektifan paud inklusi pada kesiapan anak memasuki sekolah dasar. *JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 4(2), 113–120. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jppm/article/view/14869/pdf>
- Dockett, S., & Perry, B. (2017). The role of schools and communities in children's school transition. *Encyclopedia on Early Childhood Development*, 1–11.
- Dudung, A. (2018). Kompetensi profesional guru. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 5(1), 9–19. <https://doi.org/10.21009/jkkp.051.02>
- Eka Retnaningsih, L., & Patilima, S. (2022). Kurikulum merdeka pada pendidikan anak usia dini. *Jurnal Program Studi PGRA*, 8(1), 143–158.
- Eliza, D., Husna, A., Utami, N., & Putri, Y. D. (2022). Studi deskriptif profesionalisme guru paud berdasarkan prinsip-prinsip profesional guru pada undang-undang no. 14 tahun 2005. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4663–4671. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2837>
- Erdiyanti, E., & Syukri, S. (2021). Peningkatan Kompetensi Guru PAUD Non PG-PAUD Melalui Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Di Kecamatan

- Konda. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 68–79. <https://doi.org/10.37985/murhum.v2i1.34>
- Farida, N., & Mulyani, P. S. (2023). Studi analisis kesiapan penguatan relevansi lembaga paud sebagai fase pondasi kurikulum merdeka. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(1), 89–102. <https://doi.org/10.26877/paudia.v12i1.15091>
- Faridah, I., Rachmawaty, M., Maryati, S., Adiarti, W., & Zukhairina. (2021). *Bahan ajar program transisi paud-sd*.
- Fayez, M., Ahmad, J. F., & Oliemat, E. (2016). Jordanian kindergarten and 1st-grade teachers' beliefs about child-based dimensions of school readiness. *Journal of Research in Childhood Education*, 30(3), 293–305. <https://doi.org/10.1080/02568543.2016.1178195>
- Fitri, R., Hasibuan, R., & Setyowati, S. (2022). Neurokinestetik: Model aktivitas gerak pada anak usia dini untuk kesiapan belajar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 7186–7203. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2106>
- Fridani, L. (2018). Kesiapan sekolah dan transisi ke sekolah dasar (sd) studi tentang perspektif dan praktek guru. *IJECES: Early Childhood Education Journal of Indonesia*, 1(2), 39–45.
- H Amriani, S. R., Dzulfadhilah, F., Ilyas, S. N., & R, R. K. (2023). Peningkatan peran orang tua dalam mendukung penguatan transisi paud ke sd yang menyenangkan di tk kemala bhayangkari 07 cabang gowa melalui kegiatan seminar parenting. *ININNAWA: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 01(02), 217–223.
- Habibah, M. (2024). Disdik dan Pokja Bunda PAUD Purwakarta Gelar Sosialisasi Transisi PAUD SD yang Menyenangkan. *Disdik Purwakarta*.
- Halim, F. (2017). Memahami kesiapan belajar anak melalui 7 prinsip pembelajaran pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Almuslim, Edisi Khus(3)*, 32–37. <http://www.jfkip.umuslim.ac.id/index.php/jupa/article/view/287>
- Hamid, A. (2017). Guru profesional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 17(2), 274–285. <https://doi.org/10.47732/alfalahjikk.v17i2.26>
- Hanifah, S., & Euis Kurniati. (2024). Eksplorasi peran lingkungan dalam masa transisi pendidikan anak usia dini ke sekolah dasar. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 130–142. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v5i1.11576>
- Hasanah, R., Sunan, U., & Yogyakarta, K. (2018). Kisah islami sebelum tidur (bedtime stories) sebagai penanaman nilai agama dan moral anak usia dini. *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)*, 3, 19–28. <https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/aciece/article/view/80>

- Hasanah, S. N. S. (2023). Perencanaan pembelajaran literasi dengan media flashcard pada murid transisi paud-sd. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, 10(2), 1–23.
- Hasibuan, A. S., Nelwati, S., & Mardison, S. (2020). Hubungan kesiapan dengan prestasi belajar peserta didik. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 6(1), 37–43. <https://doi.org/10.15548/atj.v6i1.1751>
- Haslip, M. J., & Gullo, D. F. (2018). The changing landscape of early childhood education: Implications for policy and practice. *Early Childhood Education Journal*, 46(3), 249–264. <https://doi.org/10.1007/s10643-017-0865-7>
- Hasmalena, H., Syafdaningsih, S., Laihat, L., Kurniah, N., Zulaiha, D., Siregar, R. R., Pagarwati, L. D. A., & Noviyanti, T. (2023). Pengembangan media video animasi 2d materi regulasi diri untuk masa transisi ke sd. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 637–646. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3632>
- Holis, A. (2016). Belajar melalui bermain untuk pengembangan kreativitas dan kognitif anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 9(1), 909–916. https://doi.org/10.1142/9789812773678_0145
- Hyun, C. C., Tukiran, M., Wijayanti, L. M., Asbari, M., Purwanto, A., & Santoso, P. B. (2020). Piaget versus vygotsky: implikasi pendidikan antara persamaan dan perbedaan. *Journal of Engineering and Management Science Research (JIEMAR)*, 1(2), 286–293. <https://doi.org/https://doi.org/10.7777/jiemar.v1i2>
- Imrotul Ummah, Miftakhul Jannah, & Yes Matheos Lasarus Malaikosa. (2024). Strategi perlindungan anak usia dini pada kesiapan masa transisi dari paud ke sekolah dasar yang menyenangkan. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(1), 14–23. <https://doi.org/10.58540/jurpendis.v2i1.576>
- Indrawati, N., & Tasni, N. (2017). Analisis kemampuan pemecahan masalah berdasarkan tingkat kompleksitas masalah dan perbedaan gender. *Saintifik*, 2(1), 16–25. <https://doi.org/10.31605/saintifik.v2i1.92>
- J. Moleong, L. (2013). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jannah, M. M., & Rasyid, H. (2023). Kurikulum merdeka: persepsi guru pendidikan anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 197–210. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3800>
- Janus, M., & Offord, D. R. (2007). Development and psychometric properties of the Early Development Instrument (EDI): A measure of children's school readiness. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 39(1), 1–22. <https://doi.org/10.1037/cjbs2007001>

- Kaharuddin. (2021). Equilibrium : jurnal pendidikan kualitatif: ciri dan karakter sebagai metodologi. *Jurnal Pendidikan*, IX(1), 1–8. <https://doi.org/https://doi.org/10.26618/equilibrium.v9i1.4489>
- Kasih, H. R., Zumrotun, E., & Zulfahmi, M. N. (2023). Peran guru dalam transisi paud ke sd yang menyenangkan untuk membangun kemampuan literasi dan numerisasi. *Pendekar : Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 6(4), 318–324.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik perkembangan anak usia dini dari 0-6 tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15–28. [ejournal.iaii.ac.id ? index.php ? warna ? article ? download](http://ejournal.iaii.ac.id/index.php/warna/article/download)
- Kholil, A. (2021). Kolaborasi peran serta orang tua dan guru dalam pembelajaran pendidikan agama islam secara daring. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 88–102. <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i1.191>
- Kosasih, A. (2018). Pendekatan grounded teori (grounded theory approach) sebuah kajian sejarah, teori, prinsip dan strategi metodenya. *Prosiding Seminar Hasil Penelitian Dosen UNINDRA 2018*, 5, 122–132.
- Kustimah. (2008). *Gambaran kesiapan anak masuk ke sekolah dasar ditinjau dari hasil test nst (nijmeegse schoolbekwaamheids test)*. Bandung:Universitas Padjajaran.
- Kuswanto, J. (2015). Memahami karakteristik anak usia dini. *SEMINAR NASIONAL : Pengembangan Karakter Melalui Pendidikan Dan Pembelajaran*, 215–222. <http://id.wikipedia.org/wiki/pendidikan>
- Latief, A. (2023). Peranan pentingnya lingkungan belajar bagi anak. *Jurnal Kependidikan*, 47(1), 100950. <https://doi.org/10.1016/j.tranpol.2019.01.002><https://doi.org/10.1016/j.cstp.2023.100950><https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2021.04.007><https://doi.org/10.1016/j.trd.2021.102816><https://doi.org/10.1016/j.tra.2020.03.015><https://doi.org/10.1016/j>
- Lee, S., & Goh, G. (2012). Action research to address the transition from kindergarten to primary school: children's authentic learning, construction play, and pretend play. *Early Childhood Research and Practice*, 14(1).
- Lehrer, J., Bigras, N., & Laurin, I. (2017). Preparing children and families for the transition to school: the role of early childhood educators. *International Journal of Transitions in Childhood*, 10, 3–23. [https://archipel.uqam.ca/11723/1/Lehrer et al_transitions in childhood_2017.pdf](https://archipel.uqam.ca/11723/1/Lehrer_et_al_transitions_in_childhood_2017.pdf)
- Lestari, D. P. (2023). Pendampingan orang tua dalam mendukung transisi paud ke sd di raudhatul atfhfal (ra) masyithoh, semuluh, gunungkidul. *I-Com: Indonesian Community Journal*, 3(2), 781–788. <https://doi.org/10.33379/icom.v3i2.2633>
- Lim, S. M., Nyoman, L., Tan, Y. J., & Yin, Y. Y. (2021). Transition practice before

- entering primary school: a longitudinal study of children with and without special needs across a year. *Hong Kong Journal of Occupational Therapy*, 34(2), 63–72. <https://doi.org/10.1177/15691861211013427>
- Manurung, Y. S., & Marpaung, W. (2019). Peran social maturity dalam membangun school readiness pada murid prasekolah kayata school berastagi. *Psikologi*, 1(1), 22–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.36655/psikologi.v6i1.110>
- Manurung, Y. S., & Marpaung, W. (2020). Gambaran kesiapan sekolah murid kayata school berastagi ditinjau berdasarkan jenis kelamin. *JPP PAUD FKIP Untirta*, Volume 7 N, 81–92. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jpppaud/index>
- Mardiah, L. Y., Wulan, S., & Akbar. Zarina. (2024). Urgensi peran guru sekolah dasar awal dalam meningkatkan kesiapan sekolah anak pada transisi ke sekolah dasar: Tinjauan literatur. *Prosiding Seminar Nasional Keguruan Dan Pendidikan*, 1(17), 108–113.
- Mariyati, L. I. (2017). Usia dan jenis kelamin dengan kesiapan masuk sekolah dasar. *Prosiding Seminar Nasional Psikologi UMG*, 095, 331–344.
- Mariyati, L. I., & Affandi, G. R. (2016). Tepatkah nijmegen schoolbekwaamheids test (nst) untuk Mengukur kesiapan sekolah siswa sekolah dasar awal pada konteks indonesia? (analisis empirik berdasar teori tes klasik). *Научно-Техническое Творчество Аспирантов И Студентов*, 04(02), 139–141. <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jipt.v4i2.3520>
- Marlina, L. (2017). Perencanaan pembelajaran pendidikan anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2). <https://doi.org/10.19109/ra.v1i2.2679>
- Martin, P. Y., & Barry, A. T. (1986). Grounded theory and organizational research. *The Journal of Applied Behavioral Science*.
- Maulani, S., & Mutiara, S. (2023). Transisi paud sd: implelementasi program pengenalan sekolah dasar di taman kanak-kanak. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 9(2), 265–275.
- Mulyani, F. (2009). Konsep kompetensi guru dalam undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 11(3), 234–241. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.52434/jp.v3i1.16>
- Mustifa, R. (2019). Transisi paud ke jenjang sd: ditinjau dari muatan kurikulum dalam memfasilitasi proses kesiapan belajar bersekolah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 412–420.
- Musyarofah. (2018). Pengembangan aspek sosial anak usia dini di taman kanak-kanak aba iv mangli jemmer tahun 2016. *INJECT (Interdisciplinary Journal of*

- Communication*), 2(1), 99. <https://doi.org/10.18326/inject.v2i1.99-122>
- Nadar, W., Yuni, Y., & Hardiyanto, L. (2021). Peningkatan kualitas kompetensi guru paud: menjadi guru profesional. *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara*, 1(1), 38–45. <https://doi.org/10.37640/japd.v1i1.945>
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis teori perkembangan kognitif jean piaget dan implikasinya bagi pembelajaran. *Journal of Psychology “Humanlight,”* 2(1), 31–47. <https://doi.org/10.51667/jph.v2i1.554>
- Napratilora, M., Mardiah, M., & Lisa, H. (2021). Peran guru sebagai teladan dalam implementasi nilai pendidikan karakter. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 34–47. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v6i1.349>
- Nasution, S. W. (2023). Assesment kurikulum merdeka belajar di sekolah dasar. *EJoES (Educational Journal of Elementary School)*, 4(3), 135–142. <https://doi.org/10.30596/ejoes.v4i3.16853>
- Novia, R. (2020). Pemahaman orang tua mengenai urgensi bermain dalam meningkatkan perkembangan sosial anak usia dini. *Jurnal Pendidikan : Early Childhood*, 4(1), 1–10.
- Nugraheni, A., Rahmawati, A., & Pudyaningtyas, A. R. (2021). Hubungan antara regulasi diri dengan kesiapan sekolah anak usia 5-6 tahun. *Kumara Cendekia*, 9(3), 162. <https://doi.org/10.20961/kc.v9i3.51491>
- Nur, H., & Fatonah, N. (2023). Paradigma kompetensi guru. *Jurnal PGSD UNIGA*, 2(1), 12–16. <https://journal.uniga.ac.id/index.php/JPGSDU/about>
- Nurfadilah, A., Fajriana, F. R., Ridho Wardani, M. R., Wahyudin, D., & Caturiasari, J. (2024). Membangun karakter peserta didik sekolah dasar melalui program 7 poe atikan (nyucikeun diri). *Jurnal Sinektik*, 6(2), 89–96. <https://doi.org/10.33061/js.v6i2.9083>
- Nurhayati, W. (2019). Pengembangan instrumen kesiapan bersekolah dan pemetaan kesiapan bersekolah pada anak usia dini di indonesia. *Indonesian Journal of Educational Assesment*, 1(1), 11. <https://doi.org/10.26499/ijea.v1i1.4>
- Nursalim, & Raharja, S. P. (2019). Memperkuat pelebagaan model pengembangan anak usia dini holistik integratif (paud hi) di kabupaten sorong dan kabupaten raja ampat. *Jurnal ABDIMASA Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 18–28.
- O’Kane, M. (2016). Research report no. 9: Transition from preschool to primary school. In *National Council for Curriculum and Assessment*. (pp. 1–104).
- Oktamarina, L., Wahyuni, D., & Aprisa, T. S. (2023). Nilai-Nilai Pancasila dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 7(2), 151–165. <https://doi.org/10.19109/ra.v7i2.19036>

- Oktaria, K., Agustina, R., Aliyah, J., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Grounded theory. *Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(1), 40–49.
- Parker, F. L., Boak, A. Y., Griffin, K. W., Ripple, C., & Peay, L. (1999). Parent-child relationship, home learning environment, and school readiness. *School Psychology Review*, 28(3), 413–425. <https://doi.org/10.1080/02796015.1999.12085974>
- Pebriani, I., Handayani, K., Insan, U., Indonesia, P., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2023). Mewujudkan transisi yang lancar: strategi menarik dalam mendukung anak menuju sd dari paud. *JISMA: Journal of Information Systems and Management*, 03(02), 94–98.
- Piotrkowski, C. S., Botsko, M., & Matthews, E. (2006). Parents' and teachers' beliefs about children's school readiness in a high-need community. *Early Childhood Research Quarterly*, 15(4), 537–558. [https://doi.org/10.1016/S0885-2006\(01\)00072-2](https://doi.org/10.1016/S0885-2006(01)00072-2)
- Pratiwi, W. (2018). Kesiapan anak usia dini memasuki sekolah dasar. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 1–13. <https://doi.org/https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/tjmpi/article/view/502>
- Prawiyogi, A. G. (2019). Kajian tujuh poin atikan pendidikan purwakarta istimewa dalam peraturan bupati nomor 69 tahun 2015. *Madrosatuna : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(22), 34. <https://doi.org/https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v1i1.18>
- Prilia, F. R. (2021). A new role of schools to provide child care services and support services for the family. *Jurnal Pajar(Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(3), 747–756. <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i3.8289>
- Priyanti, N., Mangunwibawa, A. A., Nurashah, S., Musarofah, M., Emiliana, W., & Suparminah, M. (2024). Workshop optimalisasi belajar transisi paud ke sd melalui platform merdeka mengajar (pmm) pada satuan paud di kota tangerang selatan. *COMMUNITY: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 38–45. <https://doi.org/10.51878/community.v3i2.2700>
- Prokompim. (2024). Bunda paud kabupaten purwakarta dra. suraidah, m.si. menghadiri sekaligus membuka sosialisasi transisi paud ke sd yang menyenangkan. *Prokompim Purwakarta*.
- Purwati, S., Rahmawati, I. Y., & Muttaqin, M. 'Azam. (2023). Analisis gangguan berbicara dysarthria pada anak usia 4-6 Tahun. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(1), 242–258. <https://doi.org/10.24269/dpp.v11i1.8657>

- Puspita, Y. P. (2023). Implementasi ice breaking untuk menciptakan kesiapan belajar dan pembelajaran yang menyenangkan pada anak usia dini. *Journal on Education*, 5(4), 11846–11854. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.1257>
- Putu, I., Stahn, S., & Kuturan Singaraja, M. (2020). Sociocultural-revolution ala vygotsky dalam konteks pembelajaran. *Jurnal Widya Kumara Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 48–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.55115/widyakumara.v1i2.931>
- Rahmah, F. F., Mawadah, A., & Setiabudi, D. I. (2022). Analisis keterampilan berbahasa dan komunikasi matematis siswa ditinjau dari perbedaan gender. *Jurnal Jupensi*, 2(2), 2827–8860. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jupensi.v2i2.256>
- Rahmawati, A., Tairas, M. M. W., & Nawangsari, N. A. F. (2018). Profil kesiapan sekolah anak memasuki sekolah dasar. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(2), 201–210. <https://doi.org/10.21009/jpud.122.01>
- Rahmawati, G. M., Rudiyanto, & Kurniawati, L. (2024). Upaya guru dan kepala sekolah raudhatul athfal dalam mendukung kebijakan transisi paud ke sd. 7(3), 678–683. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i3.752>
- Rakhmat, J. (2007). *Psikologi komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. https://repository.bbg.ac.id/bitstream/1789/1/Jalaluddin_Rahmat_-
- Ramadhan, G., & Fitriani, H. (2023). Peran orang tua dalam membangun kesiapan sekolah anak usia dini. *Tiflun: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 118. <https://doi.org/10.21043/thufula.v4i2.2021>
- Ramadhan, S. F., & Setiadarma, W. (2014). Pengembangan media lembar kerja siswa (lks) edukatif untuk siswa kelas-b tk negeri pembina prigen. *Jurnal Pendidikan Seni Rupa*, 2(3), 127–133. <https://media.neliti.com/media/publications/247801-pengembangan-media-lembar-kerja-siswa-lk-3e4bcb87.pdf>
- Ramadhini, F., & Nasution, L. A. A. (2022). Pengukuran kesiapan sekolah : Analisis empirik berdasar teori tes klasik. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 2(1), 16–35. <https://doi.org/10.24952/alathfal.v2i1.5274>
- Reza, M., & Asbari, M. (2024). Transisi paud ke sd : solusi pendidikan menyenangkan. *JISMA: Journal of Information Systems and Management*, 02(05), 7–10.
- Rifai, M., & Fahmi. (2017). Pengelolaan kesiapan belajar anak masuk sekolah dasar. *Tarbawi*, 3(01), 129–143. <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/1784>
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95. <https://doi.org/https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>

- Rindiani, E. Y., Sumarno, & Dwijayanti, I. (2024). Peran guru untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak usia dini pada kegiatan outdoor learning. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 24(2), 25–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i1.2424>
- Safitri, A., Marlina, L., & Murtopo, A. (2022). Persepsi masyarakat terhadap lembaga pendidikan anak usia dini di kecamatan pendopo barat kabupaten empat lawang. *Jurnal PENDIDIKAN DAN KONSELING*, 4(4), 2537–2544. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5833>
- Samsudin, M. (2018). Disorientasi pendidikan prasekolah: Literature review. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 12(1), 16–31. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.52434/jp.v12i1.834>
- Saptandari, E. W., Febriani, A., & Kisriyani, A. (2022). Siap sekolah dari rumah: Stimulasi aspek sosial-emosional pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4417–4430. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2002>
- Saputra, A. Y., & Ramadan, Z. H. (2023). Gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 3946–3954. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.5114>
- Sari, N. K., & Puspita, L. D. (2024). Implementasi pendidikan karakter di sekolah dasar melalui kegiatan mpl. *Jurnal Dikdas Bantara*, 5(1). <https://doi.org/10.32585/jdb.v2i1.182>
- Septiani, R., Widyaningsih, S., & Igohm, M. K. B. (2016). Tingkat perkembangan anak pra sekolah usia 3-5 tahun yang mengikuti dan tidak mengikuti pendidikan anak usia dini (paud). *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 4(2), 114–125.
- Setiawan, W. (2022). Efektifitas kerja sama guru dengan orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(2), 2022. <http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau>
- Sinta, V. (2017). Pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas x di sma bina jaya palembang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 1(1), 11–20. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/1905628>
- Soenaryo, S. F., Susanti, R. D., & Beti Istanti Suwandayani. (2024). Tinjauan kesiapan belajar dalam proses transisi pendidikan anak usia dini ke sekolah dasar. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 98–112. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v5i1.11452>
- Sofiyanti, F. (2020). Pembelajaran online pada masa pandemi covid 19 di kelompok bermain (kb) mawar desa sumberkolak situbondo tahun 2020. *Jurnal IKA PGSD*

- (Ikatan Alumni PGSD) UNARS, 8(1), 232.
<https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i1.624>
- Suarta, I. N., & Rahayu, D. I. (2018). Model pembelajaran holistik integratif di paud untuk mengembangkan potensi dasar anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 3(1), 37–45. <https://doi.org/10.29303/jipp.v3i1.48>
- Sudrajat, J. (2020). Kompetensi guru di masa pandemi covid-19. *Jurnal Riset Ekonomi Dan Bisnis*, 13(2), 100. <https://doi.org/10.26623/jreb.v13i2.2434>
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung:Alfabeta.
- Sulistiawati, I., Ahmad, U. H., Gulo, S. P., & Putri, K. K. (2023). Stimulasi aspek sosial-emosional pada anak usia dini. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(3), 1125–1138. <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1900>
- Sum, T. A., & Taran, E. G. M. (2020). Kompetensi pedagogik guru paud dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 543. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.287>
- Suputra, I. M. (2023). Penerapan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 2(2), 971–977. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2436>
- Surakhmad, W. (1994). *Pengantar penelitian ilmiah (dasar, metoda, teknik)*. Bandung:Tarsito.
- Susiana, E., & Anwar, R. N. (2024). Impelementasi gerakan transisi paud ke sd yang menyenangkan pada satuan pendidikan. *Seminar Nasional Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora*, 3(1), 299–305. Penguatan Implementasi Keberlanjutan Gerakan Transisi PAUD ke SD Yang Menyenangkan
- Susilahati, S., Nurmalia, L., & Widiawati, H. (2023). Upaya penerapan transisi paud ke sd yang menyenangkan : ditinjau dari ppdb, mpls dan proses pembelajaran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5779–5794. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5320>
- Trisnawati, W., & Sugito, S. (2021). Pendidikan anak dalam keluarga era covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 823–831. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.710>
- Ulfadhilah, K. (2021). Model pembelajaran konstruktivisme dan implementasinya dalam pembelajaran anak usia dini. *Islamic EduKids*, 3(1), 1–13. <https://doi.org/10.20414/iek.v3i1.3439>
- Ulum, M., & Fauzi, A. (2023). Behaviorism theory and its implications for learning. *Journal of Insan Mulia Education*, 1(2), 53–57. <https://doi.org/10.59923/joinme.v1i2.41>

- Utami, F., Rantina, M., & Edi, R. (2021). Pengembangan lembar kerja anak menggunakan qr code pada materi sains anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1976–1990. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1882>
- Vogler, P., Crivello, G., & Woodhead, M. (2008). Early childhood transitions research: A review of concepts, theory and practice. In *Bernard van Leer Foundation Working Paper in Early Childhood Development* (Vol. 48).
- Wahyuni, M., Puspita, Y., & Hidayat, A. (2024). Workshop penyusunan silabus mpls untuk transisi paud sd yang menyenangkan. *Dinamika: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 16–21.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (mixed method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.6187>
- Wijaya, I. P. (2023). Penerapan transisi paud-sd yang menyenangkan: ditinjau dari aspek psikologis anak. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 6(SEMDIKJAR 6), 1982–1988. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/4012>
- Winitri, R., Hapidin, & Nurani, Y. (2019). Analisis pemahaman guru pada pembelajaran transisi terhadap hasil belajar matematika anak. *Tumbuh Kembang : Kajian Teori Dan Pembelajaran PAUD*, 6(2). <https://repository.unsri.ac.id/id/eprint/56290/contents>
- Wulandari, H., & Fachrani, P. D. (2023). Analisis perspektif orang tua terhadap anak mahir calistung sebagai persiapan transisi paud. *Jurnal Pelita PAUD*, 7(2), 423–432. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v7i2.2996>
- Yuliantina, I., Ambarrukmi, S., Yuniarti, S. L., & Isaeni, N. (2023). Pkm technical guidance on early childhood education - primary school transition for early childhood education teachers and primary school. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Formosa*, 2(2), 79–88.
- Yusanto, Y. (2019). Ragam pendekatan penelitian kualitatif. *Journal of Scientific Communication (Jsc)*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.31506/jsc.v1i1.7764>
- Yuslam, Y., Setiani, R. E., & Sari, A. K. (2017). Studi Tentang Kompetensi Guru PAUD Berkualifikasi Akademik Sarjana PG-PAUD Dan NonPG-PAUD di PAUD Istiqomah Sambas Purbalingga. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 151–168. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2017.32-04>
- Zittoun, T. (2014). Transitions as dynamic processes - a commentary. *Learning*,