

**HUBUNGAN *SCREEN TIME* DALAM PENGGUNAAN
GADGET TERHADAP INTERAKSI SOSIAL DAN
KEMAMPUAN BAHASA PADA ANAK USIA PRASEKOLAH**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan

oleh

Karina Rizkia Afrillianti

NIM 2100285

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI SUMEDANG**

2024

**HUBUNGAN *SCREEN TIME* DALAM PENGGUNAAN
GADGET TERHADAP INTERAKSI SOSIAL DAN
KEMAMPUAN BAHASA PADA ANAK USIA PRASEKOLAH**

Oleh

Karina Rizkia Afrillianti

NIM. 2100285

Skripsi Yang Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan

© KARINA RIZKIA AFRILLIANTI

Universitas Pendidikan Indonesia

27 Desember 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan
dicetak ulang di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin penulis

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN *SCREEN TIME* DALAM PENGGUNAAN *GADGET*
TERHADAP INTERAKSI SOSIAL DAN KEMAMPUAN BAHASA PADA
ANAK USIA PRASEKOLAH**

Disusun Oleh:

Karina Rizkia Afrillianti

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 27 Desember 2024

Susunan Dewan Penguji

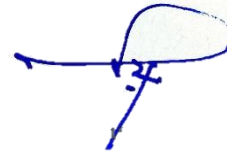
Pembimbing Utama



Iis Aisyah, M.Kep., MM.

NIP. 196701231990032001

Penguji



Iyos Sutresna, S.IP., MM.g

NIP : 196107151983031009

Pembimbing Pendamping



Amanda Puspanditaning S, S.Pd.,

M.Hum

NIP. 920230219910827201

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana**



Sri Wulan Lindasari, M.Kep

NIP : 920200119800831201

Ketua Program Studi S1 Keperawatan

HUBUNGAN *SCREEN TIME* DALAM PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP INTERAKSI SOSIAL DAN KEMAMPUAN BAHASA PADA ANAK USIA PRASEKOLAH

ABSTRAK

Teknologi digital yang berkembang pesat memengaruhi kehidupan anak usia prasekolah, terutama melalui penggunaan *gadget*. *Screen time* berlebihan menimbulkan kekhawatiran terhadap perkembangan interaksi sosial dan kemampuan bahasa anak, yang berada dalam masa krusial perkembangannya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara *screen time* dalam penggunaan *gadget* terhadap interaksi sosial dan kemampuan bahasa anak usia prasekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional. Data dikumpulkan melalui kuesioner tervalidasi pada 66 anak usia 4–6 tahun di TK Mi'roojuttaq'waa dan RA Darussalam, Sumedang. Teknik analisis menggunakan uji korelasi Spearman dan regresi ordinal multivariat. Hasil menunjukkan bahwa hasil bivariat di TK, *screen time* berkorelasi positif lemah dengan interaksi sosial ($r=0,356$, $p<0,05$) dan negatif dengan kemampuan bahasa ($r=-0,414$, $p<0,05$). Di RA, *screen time* berkorelasi negatif terhadap interaksi sosial ($r=-0,410$, $p<0,05$) namun positif dengan kemampuan bahasa ($r=0,491$, $p<0,05$). Analisis multivariat menunjukkan bahwa faktor *screen time* secara signifikan memengaruhi kedua variabel, dengan odds ratio 4,02 pada interaksi sosial di TK dan 9,08 pada perkembangan bahasa di RA.. Perbedaan ini menunjukkan bahwa konteks lingkungan, usia, dan pola asuh memengaruhi dampak *screen time*. Dapat disimpulkan *screen time* memiliki dampak yang bervariasi. Penggunaan *gadget* yang terarah dengan konten edukatif dapat mendukung perkembangan bahasa, tetapi durasi berlebihan berisiko menurunkan interaksi sosial. Oleh karena itu, pengawasan dan pendampingan orang tua diperlukan untuk mengoptimalkan manfaat *gadget* pada anak usia prasekolah.

Kata kunci: anak usia prasekolah, *screen time*, *gadget*, interaksi sosial, kemampuan bahasa

THE RELATIONSHIP BETWEEN *SCREEN TIME* IN *GADGET* USE WITH SOCIAL INTERACTION AND LANGUAGE ABILITY IN PRESCHOOL CHILDREN

Karina Rizkia Afrillianti¹, Iis Aisyah², Amanda Puspanditaning³

^{1,2,3}Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang, Indonesia

karinarizkia20@upi.edu¹, lisaisyah@upi.edu², amanda.puspanditaning@upi.edu³

Email: karinarizkia20@upi.edu

ABSTRACT

Rapidly developing digital technology affects the lives of preschool children, especially through the use of gadgets. Excessive screen time raises concerns about the development of social interaction and language skills of children, who are in a crucial period of development. This study aims to analyze the relationship between screen time in gadget use on social interaction and language skills of preschool children. This study uses a quantitative correlational approach. Data were collected through a validated questionnaire on 66 children aged 4–6 years at Mi'roojuttaq'waa Kindergarten and Darussalam RA, Sumedang. The analysis technique used the Spearman correlation test and multivariate ordinal regression. The results showed that the bivariate results in kindergarten, screen time correlated positively with social interaction ($r=0.356$, $p<0.05$) and negatively with language skills ($r=-0.414$, $p<0.05$). In RA, screen time correlated negatively with social interaction ($r=-0.410$, $p<0.05$) but positively with language skills ($r=0.491$, $p<0.05$). Multivariate analysis showed that screen time significantly affected both variables, with an odds ratio of 4.02 on social interaction in kindergarten and 9.08 on language development in RA. This difference indicates that environmental context, age, and parenting patterns affect the impact of screen time. It can be concluded that screen time has varying impacts. The use of gadgets that are directed with educational content can support language development, but excessive duration risks reducing social interaction. Therefore, parental supervision and guidance are needed to optimize the benefits of gadgets for preschool children.

Key words: *early childhood, screen time , gadgets, social interaction, language skills*

Karina Rizkia Afrillianti, 2024

HUBUNGAN *SCREEN TIME* DALAM PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP INTERAKSI SOSIAL DAN KEMAMPUAN BAHASA PADA ANAK USIA PRASEKOLAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR SINGKATAN.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.3.1 Tujuan Umum	6
1.3.2 Tujuan Khusus	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Landasan Teori	10
2.1.1 Konsep <i>Gadget</i>.....	10
2.1.1.1 Definisi <i>Gadget</i>	10
2.1.1.2 Jenis-Jenis <i>Gadget</i>	10

Karina Rizkia Afrillianti, 2024

HUBUNGAN SCREEN TIME DALAM PENGGUNAAN GADGET TERHADAP INTERAKSI SOSIAL DAN KEMAMPUAN BAHASA PADA ANAK USIA PRASEKOLAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.1.3 Dampak penggunaan <i>Gadget</i>	12
2.1.1.4 Rekomendasi <i>Screen time</i> Pada Anak	16
2.1.2 Konsep Anak Usia Prasekolah	17
2.1.2.1 Definisi Anak Usia Prasekolah	17
2.1.2.2 Karakteristik Anak Usia Prasekolah	18
2.1.2.3 Tahapan Perkembangan Pada Anak Usia Prasekolah	21
2.1.2.4 Faktor Mempengaruhi Pertumbuhan Dan Perkembangan Anak Usia Prasekolah	24
2.1.3 Konsep Interaksi Sosial	28
2.1.3.1 Definisi Interaksi Sosial	28
2.1.3.2 Persyaratan Untuk Terjadinya Interaksi Sosial	29
2.1.3.3 Jenis-Jenis Interaksi Sosial	31
2.1.3.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Sosial	35
2.1.4 Konsep Kemampuan Bahasa	39
2.1.4.1 Definisi Kemampuan Bahasa	39
2.1.4.2 Fungsi Bahasa Untuk Anak	40
2.1.4.3 Aspek-Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Prasekolah ..	40
2.1.4.4 Karakteristik Kemampuan Bahasa Anak Usia Prasekolah	42
2.2 Konsep Pemikiran	44
2.3 Hipotesis	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Jenis Penelitian	46
3.2 Lokasi Penelitian	46
3.3 Subjek Penelitian	47
3.4 Teknik Sampling dan Besar Sampel	47
3.5 Rancangan/Desain Penelitian	49
3.6 Identifikasi Variabel Penelitian	53
3.7 Definisi Operasional Variabel	53

3.8 Alat dan Bahan Penelitian	55
3.8.1 Instrumen Penelitian.....	55
3.8.2 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	61
3.9 Cara kerja.....	65
3.10 Teknik Analisa Data	65
3.10.1 Analisis Univariat	65
3.10.2 Analisis Bivariat	66
3.10.3 Analisis Multivariat.....	67
3.11 Pertimbangan Etik	68
3.12 Jadwal Penelitian	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	71
4.1 Hasil Penelitian	71
4.1.1 Analisis Univariat	71
4.1.1.1 Karakteristik Responden.....	71
4.1.1.2 Tingkat <i>Screen time</i> Dalam Penggunaan <i>Gadget</i>	72
4.1.1.3 Tingkat Interaksi Sosial	73
4.1.1.4 Tingkat Perkembangan Bahasa	74
4.1.1.5 Subskala Variabel	76
4.1.2 Analisis Bivariat.....	79
4.1.2.1 Uji Hipotesis	79
4.1.3 Analisis Multivariat.....	81
4.1.3.1 Uji Asumsi Parallel Lines	81
4.1.3.2 Uji Kesesuaian Model (Goodness-of-Fit).....	83
4.1.3.3 Uji Signifikansi Parameter Secara Simultan	84
4.1.3.4 Uji Signifikansi Parameter Secara Parsial	85
4.1.3.5 Interpretasi <i>Odds Ratio</i>	87

4.2 Pembahasan.....	88
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	98
5.1 Kesimpulan.....	98
5.2 Saran	99
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Anak Usia Prasekolah Di TK Dan RA.....	47
Tabel 3. 2 Jumlah Sampel Penelitian.....	48
Tabel 3. 3 Definisi Operasional (DO).....	53
Tabel 3. 4 Kategori Durasi (<i>Screen time</i>) Penggunaan <i>Gadget</i>	55
Tabel 3. 5 Skala Likert Variabel Y1.....	56
Tabel 3. 6 Indikator Instrumen Interaksi Sosial	57
Tabel 3. 7 Kategori Instrumen Interaksi Sosial.....	58
Tabel 3. 8 Perhitungan Skor Total Variabel Y1	58
Tabel 3. 9 Skala Likert Variabel Y2.....	58
Tabel 3. 10 Indikator Instrumen Perkembangan Bahasa	59
Tabel 3. 11 Kategori Instrumen Perkembangan Bahasa	60
Tabel 3. 12 Perhitungan Skor Total Variabel Y2	61
Tabel 3. 13 Hasil Uji Validitas Variabel Y1	61
Tabel 3. 14 Hasil Uji Validitas Variabel Y2	63
Tabel 3. 15 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y1.....	64
Tabel 3. 16 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y2.....	64
Tabel 3. 17 Makna Nilai <i>Korelasi Spearman</i>	66
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Anak.....	71
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Orang Tua.....	72
Tabel 4. 3 Tingkat <i>Screen time Gadget</i>	72
Tabel 4. 4 Tingkat Interaksi Sosial	73
Tabel 4. 5 Tingkat Perkembangan Bahasa	74
Tabel 4. 6 Hubungan Antara <i>Screen time</i> dan Interaksi Sosial.....	80
Tabel 4. 7 Hubungan Antara <i>Screen time</i> dan Perkembangan Bahasa.....	81
Tabel 4. 8 Uji Parallel Lines <i>screen time</i> -interaksi sosial.....	81
Tabel 4. 9 Uji Parallel Lines <i>Screen time</i> -Perkembangan bahasa.....	82
Tabel 4. 10 Uji Goodness-of-Fit X-Y1.....	83
Tabel 4. 11 Goodness-of-Fit X-Y2	83

Karina Rizkia Afrillianti, 2024

HUBUNGAN SCREEN TIME DALAM PENGGUNAAN GADGET TERHADAP INTERAKSI SOSIAL DAN KEMAMPUAN BAHASA PADA ANAK USIA PRASEKOLAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 12 Uji Parameter Secara Simultan X-Y1.....	84
Tabel 4. 13 Uji Parameter Secara Simultan X-Y1.....	84
Tabel 4. 14 Uji Parameter Secara Parsial X-Y1	85
Tabel 4. 15 Uji Parameter Secara Parsial X-Y2	86
Tabel 4. 16 Odds Ratio X-Y1	87
Tabel 4. 17 Odds Ratio X-Y2	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Konsep Pemikiran	44
Gambar 3. 1 Alur Penelitian.....	65
Gambar 4. 1 Subskala Variabel Y1 TK.....	76
Gambar 4. 2 Subskala Variabel Y1 RA.....	77
Gambar 4. 3 Subskala Variabel Y2 TK.....	78
Gambar 4. 4 Subskala Variabel Y2 RA.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar <i>Informed consent</i>	112
Lampiran 2. Surat <i>Informed consent</i>	113
Lampiran 3. Kuesioner Penelitian	114
Lampiran 4. Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	119
Lampiran 5. Surat Studi Pendahuluan	121
Lampiran 6. Dokumentasi Studi Pendahuluan	122
Lampiran 7. Surat Pengantar Uji Etik	123
Lampiran 8. Surat Keterangan Layak Etik	124
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian	125
Lampiran 10. Tabulasi Data <i>Screen Time</i>	127
Lampiran 11. Tabulasi Data Interaksi Sosial	129
Lampiran 12. Tabulasi Data Perkembangan Bahasa	130
Lampiran 13. Hasil Analisa Univariat	131
Lampiran 14. Hasil Analisa Bivariat.....	135
Lampiran 15. Hasil Analisa Multivariat	137
Lampiran 16. Hasil Uji Similarity Index	141
Lampiran 17. Format Bimbingan.....	145
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian.....	149

DAFTAR PUSTAKA

- Agusli, R. (2008). Panduan Koneksi Internet 3G & HSDPA di Handphone & Komputer. *MediaKita*. MediaKita.
- Agustian, I., Saputra, H. E., & Imanda, A. (2019). Pengaruh Sistem Informasi Manajemen Terhadap Peningkatan Kualitas Pelayanan Di Pt. Jasaraharja Putra Cabang Bengkulu. *Profesional: Jurnal Komunikasi Dan Administrasi Publik*, 6(1), 42–60. <https://doi.org/10.37676/profesional.v6i1.837>
- Ahmadi, A. (2009). *Psikologi Sosial*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Akbar, R., Sukmawati, U. S., & Katsirin, K. (2023). Analisis Data Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Pelita Nusantara*, 1(3), 430–448. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i3.350>
- American Academy of Pediatrics Committee on Public Education. (2001). Children, Adolescents, and Television. *Congenital Heart Disease*, 7(2), 200–201. <https://doi.org/10.1111/j.1747-0803.2012.00643.x>
- Amihi, D., Lengkong, F. D., & Londa, V. Y. (2019). Interaksi Sosial Anggota Dewan dalam Penyusunan Peratruan Daerah DPRD Kabupaten Halmahera Selatan Provinsi Maluku Utara. *Jurnal Administrasi Publik*, 5(73), 1–11.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer Volume*, 14(1), 103–116.
- Andrian, A., Anggraini, R., & Sugiarto, S. (2019). Analisis Karakteristik Responden Dan Atribut Perjalanan Terhadap Pemilihan Moda Angkutan Umum Rute Banda Aceh – Tapaktuan. *Jurnal Arsip Rekayasa Sipil Dan Perencanaan*, 2(4), 294–305. <https://doi.org/10.24815/jarsp.v2i4.14946>
- Apriani, H., Sumardi, & Elan. (2022). Dampak Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Kasus di SPS Taam Annuur Kota Tasikmalaya). *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2), 4406–4416.
- Aprilia, E. F., & Thaib, G. (2024). Dampak *Screen time* Berlebih Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 6(1),

- 15–32. <https://doi.org/10.33387/cahayapd.v6i1.7113>
- Berliana, D., Rosidah, L., & Sayekti, T. (2022). Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 23–37. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v3i1.5065>
- Bharadwaj, S. H. (2021). *Screen time And Its Impact On Health*. April.
- Cahyaningrum, W., & Gunawan. (2023). Hubungan antara Intensitas Penggunaan Gawai dengan Perkembangan Literasi Awal pada Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun di TK A Isyiyah Kedungharjo Mantingan. *Jurnal Terapi Wicara Dan Bahasa*, 1(2), 228–239. <https://doi.org/10.59686/jtwb.v1i2.60>
- Chomsky, N. (1969). Language and Problem of Knowledge: the Managua Lectures. *The MIT Press, MA*.
- Cooley, C., & Horton, P. (1964). Sociological Theory and Social Research. New York: Henry Holt and Company.
- Delvianti. (2023). Analisis Pengelolaan Dan Pertanggungjawaban Aset Tetap Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 71 Tahun 2010 Di Kelurahan Pulo Gebang. *Skripsi*, 3, 31–35. <http://repository.stei.ac.id/11095/>
- Depdiknas. (2016). Peningkatan Kemampuan Bercerita dengan Media Gambar Seri pada Anak TK. *Jurnal Wahana*, 2(1).
- Derry Iswidharmanja. (2014). Bila SI Kecil Bermain *Gadget*: Panduan Bagi Orang Tua Untuk Memahami Fakto-Faktor Penyebab Anak Kecanduan *Gadget*. Bisakimia: Jakarta.
- Diandra, R., Noviekayati, I., & Pratitis, N. T. (2024). The Impact of Excessive *Screen time* on Children ' s Language Development at Toddlers in Indonesia : *A Literature Review*.
- Djamaris, A. R. A. (2021). Pemanfaatan Regresi Logistik Ordinal dan Multinomial dengan SPSS.
- Erny, E., Prasetyo, O., & Soekanto, A. (2022). The Impact of Using *Gadgets* at Early Age on The Brain Development of Infants and Children (Literature

- Review Article). *Jurnal Ilmiah Kedokteran Wijaya Kusuma*, 11(2), 183.
<https://doi.org/10.30742/jikw.v11i2.2225>
- Fiorentina, D. (2021). Interaksi Sosial Umat Beragama Dalam Organisasi Keagamaan Islam Muhammadiyah Dan NU Di Dusun Majatengah Desa Majatengah Kecamatan Kalibening Kabupaten Banjarnegara.
- Fitri, F. elda, Nurhayati, & Ningsih, T. R. (2022). Penerapan Metode BernyanyiKemampuan Mencuci Tangan Pada Anak Usia Pra Sekolah Di TK Al - Azhar 16 Bandar Lampung Tahun 2021. *Jurnal Kesehatan Baitul Hikmah*, 1(2).
- Gerungan, W. A. (2004). *Psikologi Sosial*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Gillin, J. L. (1948). *Cultural Sociology, A Revision of An Introduction to Sociology*.
- Hakiki, R., & Setiana, A. R. (2023). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Kinerja Pegawai Pada Unit Pelaksana Teknis Daerah Pusat Kesehatan Masyarakat (Uptd Puskesmas) Pagerageung Kabupaten Tasikmalaya. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(3), 310–324.
<https://bnr.bg/post/101787017/bsp-za-balgaria-e-pod-nomer-1-v-buletinata-za-vota-gerb-s-nomer-2-pp-db-s-nomer-12>
- Hanifah, N. (2018). Pengaruh Bermain Peran Terhadap Perkembangan Anak TK Al - Husna Malang.
- Harlan, J. (2018). Analisis Regresi Terapan Ed ke-2.
- Harsela, F., & Qalbi, Z. (2020). Dampak Permainan *Gadget* dalam Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Anak di TK Dharma Wanita Bengkulu. *Jurnal PENA PAUD*, 11(1), 27–39.
- Hurlock, E. B. (1978). Perkembangan Anak.
- Hurlock, E. B. (2014). Perkembangan Anak, *Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Hutabarat, J. T., Ompusunggu, K., Silaban, L. E., Padang, L. A., & Nababan, D. (2022). Pengabdian Masyarakat Kepada Pemuda Awal Mengenai Dampak *Gadget* Di Smk St.Nahanson Parapat Sipoholon. *Perigel: Jurnal Penyuluhan Masyarakat Indonesia*, 1(4), 14–25.

<https://doi.org/10.56444/perigel.v1i4.227>

- Ilham. (2020). Hubungan antara penggunaan *gadget* dengan hasil belajar siswa Kelas V SD Negeri 10 Manurunge Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–27. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/18988>
- Indriawan, I., & Wijiyo, H. (2020). Pendidikan Anak Pra Sekolah. Jakarta:Rineka. In A. Rahmat (Ed.), *Https://Medium.Com/* (Issue June). <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Isturdiyana, keliat. (2020). Gambaran Kemampuan Perkembangan Psikososial Anak Prasekolah Di Taman Kanak-Kanak Among Siwi Sleman. *Jurnal Kesehatan*, 2(2), 11–15. <http://eprints.poltekkesjogja.ac.id/id/eprint/3558>
- Itsna, N. M., & Rofi'ah, R. (2021). Dampak Penggunaan *Gadget* pada Interaksi Sosial Anak Usia Dini. *Ummul Qura Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan*, 16(1), 60–70. <https://doi.org/10.55352/uq.v16i1.380>
- Jafri, Y., & Defega, L. (2020). *Gadget* Dengan Perkembangan Sosial Dan Bahasa Anak Usia 3 – 6 Tahun. *Prosiding Seminar Kesehatan Perintis*, 3(1), 76–83.
- Jamaris. (2006). Perkembangan Dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak. Grasindo. Jakarta.
- Jumiati, T., Zahro Romas, M., & Rohyati, E. (2021). Hubungan Pola Asuh Demokratis dengan Interaksi Sosial pada Remaja yang Menggunakan Smartphone di SMAN X Yogyakarta. *Jurnal Psikologi*, 17(2), 30–38. <https://ejournal.up45.ac.id/index.php/psikologi/article/view/899>
- Kartika, T., Mutiudin, A. I., & Marlina, L. (2022). Intensitas Penggunaan *Gadget* dengan Perkembangan Sosial pada Anak Usia Dini (4-6 Tahun). *Jurnal Perawat Indonesia*, 6(2), 1002–1011. <https://doi.org/10.32584/jpi.v6i2.1160>
- Kemenkes RI. (2018). Pedoman Dan Standar Etik Penelitian Dan Pengembangan Kesehatan Nasional. In *The Indonesian Journal of Health Science* (Vol. 10,

- Issue 1). www.litbang.kemendes.go.id
- Manfaatin, E., & Aulia, M. (2024). Pengaruh *Screen time* terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. ... : *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 01(01), 18–31.
<https://jurnal.staidaf.ac.id/index.php/almuhadzab/article/view/273%0Ahttps://jurnal.staidaf.ac.id/index.php/almuhadzab/article/download/273/98>
- Mansur, A. R. (2019). Tumbuh kembang anak usia prasekolah. In *Andalas University Pres* (Vol. 1, Issue 1).
[http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/33035/1/Istiqomah Aprilaz-FKIK.pdf](http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/33035/1/Istiqomah%20Aprilaz-FKIK.pdf)
- Miranti, P., & Putri, L. D. (2021). Dampak Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Cendekiawan Ilmiah*, 6(1), 46–55. <https://doi.org/10.56872/elathfal.v1i01.273>
- Mumtazah, S. A., Sari, P. M., & Jayanti, N. D. (2023). Hubungan Frekuensi Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Sosial Anak TK ABA Notoyudan Yogyakarta. 4, 2620–2627.
- Munisa. (2020). Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Interaksi Sosial Anak. *Jurnal Ilmiah Abdi Ilmu*, 13(1), 102–114.
<https://jurnal.pancabudi.ac.id/index.php/abdiilmu/article/view/896>
- Nasution, T., Islam, U., & Sumatera, N. (2022). Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Kemampuan. 4307(3), 588–594.
- Notoatmodjo, S. (2018). Metodologi riset kesehatan. *Rineka Cipta*.
- Nuzulia, A. (2019). Uji Reliabilitas - formula Cronbach Alpha. *Angewandte Chemie International Edition*, 6 (11), 951–952., 5–24.
- Oktafia, D. P., Triana, N. Y., & Suryani, R. L. (2021). Durasi Penggunaan *Gadget* terhadap Interaksi Sosial pada Anak Usia PraSekolah. *Jurnal Kesehatan*, 4(1), 31–47.
- Onainor, E. R. (2019). *Hubungan Konsep Diri Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Interaksi Sosial Mahasiswa Jurusan Pbi Fitk Iain Sumatera*

Utara. 1, 105–112.

- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Pasca, M. M., Surani, E., & Arisanti, A. Z. (2023). Hubungan Kecanduan Bermain *Gadget* (Smartphone) Dengan Daya Lihat Anak Pra Sekolah. *Jurnal Kebidanan Khatulistiwa*, 9(1), 39. <https://doi.org/10.30602/jkk.v9i1.622>
- Potts, N. L., & Mandleco, B. L. (2012). *Pediatric Nursing Caing for Children and their Families* (3rd ed). New York: Delmar Cengage Learning.
- Pratama, B. A. (2019). *Analisis Statistik Dan Implementasinya*.
- Priyoambodo, G. A. E., & Suminar, D. R. (2021). Hubungan *Screen time* dan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini : A Literature Review. *JURNAL SYNTAX IMPERATIF: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 2(5), 327. <https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v2i5.119>
- Puspitasari, I. R. (2019). Hubungan durasi penggunaan *gadget* dengan kecerdasan emosional anak usia 8-10 tahun di mi nurul islam tanjung bendo kabupaten magetan. https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2019/01/2019.01.23_PLAN-NACIONAL-DE-CANCER_web.pdf
- Putri Indah Sari. (2022). Hubungan Penggunaan *Gadget* Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. 1–61.
- Putri, N. I., & Budyanra. (2019). Penerapan Regresi Logistik Ordinal Dengan Proportional Odds Model Pada Determinan Tingkat Stres Akademik Mahasiswa. *Seminar Nasional Official Statistics*, 368–378. <https://doi.org/10.34123/semnasoffstat.v2019i1.104>
- Rahmawati, P. (2022). Penggunaan *Gadget* Dan Dampaknya Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Rina, R. O. (2022). Hubungan Penggunaan Aplikasi Youtube Dengan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-6 Tahun. [http://digilib.unila.ac.id/id/eprint/65893%0Ahttp://digilib.unila.ac.id/65893/3/3.SKRIPSI TANPA BAB PEMBAHASAN.pdf](http://digilib.unila.ac.id/id/eprint/65893%0Ahttp://digilib.unila.ac.id/65893/3/3.SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf)

- Rismala, Y., Aguswan, Priyantoro, D. E., & Suryadi. (2021). Dampak Penggunaan *Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini 46–55. El-Athfal: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak, 1*, 46–55.
- Riswan, & Khairudin. (2019). Statistik Multivariate. In *Jurnal Sains dan Seni ITS* (Vol. 6, Issue 2). Aura CV. Anugrah Utama Raharja. <https://doi.org/10.12962/j23373520.v6i2.25959>
- Robingatin, & Ulfah, Z. (2021). Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini (Analisis Kemampuan Bercerita Anak). In *Ar-Ruzz Media*.
- Safitri, L., Dalman, & Romadhianti, R. (2024). Pengaruh Penggunaan *Gadget terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. EUNOIA : Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, 4*(1), 54–66.
- Santrock, J. (2010). *Child Development (Thirteenth Editiona)*. New York: McGrawHill.
- Santrock, J. W. (2011). *Masa Perkembangan Anak. Jakarta: Salemba Humanika*.
- Sari, A. (2020). Gambaran Perkembangan Anak Usia Prasekolah Di Paud/Tk Tunas Rimba 1 Semarang. *Angewandte Chemie International Edition, 6* (11), 10–27.
- SDIDTK. (2022). Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar. In *Kementerian Kesehatan Republik Indonesia* (Issue March).
- Sejati, Y. G., & Nurlaili, U. (2020). Meminimalisir Penggunaan *Gadget Yang Menghambat Perkembangan Motorik Anak Usia Dini. JIEEC (Journal of Islamic Education for Early Childhood), 1*(1), 38. <https://doi.org/10.30587/jieec.v1i1.1597>
- Senjaya, S., Sriati, A., Maulana, I., & Kurniawan, K. (2022). Dukungan Keluarga Pada Odha Yang Sudah Open Status Di Kabupaten Garut. *Jurnal Cakrawala Ilmiah, 2*(3), 1003–1010. <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawaililmiah.v2i3.4037>
- Setyarini, D. I., Rengganis, S. G., Ardhiani, I. T., & Mas'udah, E. K. (2023)

- Analisis Dampak *Screen time* terhadap Potensi Tantrum dan Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2496–2504. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.3376>
- Setyawan, D. A. (2021). Hipotesis Dan Variabel Penelitian. In *Tahta Media Group*.
- Setyawan, D. A. (2022). Statistika Kesehatan Analisis Bivariat Hipotesis Penelitian. In *Tahta Media Group* (Vol. 1).
- Sholiqah, & Fikriyah. (2022). Peran Handphone Dalam Mempengaruhi Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi Dan Manajemen (JIKEM)*, 2(1), 2234–2243. <https://ummaspul.e-journal.id/JKM/article/download/3814/1374>
- Sigman, A. (2012a). The impact of screen media on children. *Psychiatric Times*, 27(10), 40–46.
- Sigman, A. (2012b). Time for a view on *screen time*. *Archives of Disease in Childhood*, 97(11), 935–942. <https://doi.org/10.1136/archdischild-2012-302196>
- Simorangkir, H. C. G. (2020). *Faktor - Faktor Interaksi Sosial Pada Mahasiswa Fakultas Teknik Di Universitas Medan Area*.
- Siregar, I. S. (2022). Dampak Penggunaan *Gadget* Pada Anak Usia Dini Studi Kasus Pada Anak Usia Dini Desa Siolip. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 140–153.
- Situmorang, R., & Maudiarti, S. (2020). Apa itu Komputer. *Course-Net*, 1–34. <https://www.course-net.com/apa-itu-komputer-forensik/>
- Soekanto. (2007). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.
- Soekanto, S. (1986). *Sosiologi: suatu pengantar*.
- Soekanto, S. (2015). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sofiana, S. N. A., Fakhriyah, F. F., & Oktavianti, I. oktavianti. (2023). Dampak Penggunaan *Gadget* Pada Perkembangan Emosional dan Kognitif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Indonesian Gender and Society Journal*, 3(2), 53–59. <https://doi.org/10.23887/igsj.v3i2.5041>

- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. *Bandung: Alfabeta*.
- Sugiyono. (2019a). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & RND. *Bandung: Alfabeta. Tanady*.
- Sugiyono. (2019b). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.
- Suhadi Prayito, Rusdianah, E., & Yuliana, F. (2024). Hubungan Penggunaan *Gadget* Dengan Perkembangan Sosial- Emosional Pada Anak Usia Prasekolah (4-6 Tahun). *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*, 6(5474), 1333–1336.
- Suharningsih, T. (2023). Hubungan Pola Komunikasi Orang Tua Dengan Interaksi Sosial Remaja Di SMP Negeri 7 Muaro Jambi.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36.
<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Susanti, R., & Mariyana. (2022). Dampak Penggunaan Gadget Pada Perilaku Anak. *Jurnal Ilmiah Zona Psikologi*, 4(3), 49–57.
<https://ejurnal.univbatam.ac.id/index.php/zonapsikologi/article/view/986>
- Susanti, S., Pulungan, F., Rezki, M. A., Purba, M. P., & Gaol, R. A. G. L. (2024). Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di SMP IT Swasta Ad Durrah Corresponding Author *: Sani Susanti. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (JITK)*, 2(1), 57–65.
- Sutisna, I., & Laiya, S. W. (2020). Metode Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini. In *UNG Press Gorontalo*.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166

- Tatminingsih, S., & Cintasih, L. (2021). *Hakikat Anak Usia Dini* (Vol. 1).
- Walgito, B. (2003). *Psikologi Sosial* (suatu pengantar).
- Wati, E., Sri Maruti, E., & Budiarti, M. (2020). Aspek Kerjasama Dalam Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 97–114.
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). *Buku Ajar: Metodologi Penelitian*.
- Widya, R. (2020). Dampak Negatif Kecanduan *Gadget* Terhadap Perilaku Anak Usia Dini Dan Penanganannya Di PAUD Ummul Habibah. *Jurnal Abdi Ilmu*, 13(1), 29–34.
- Wijono, H. A., Nafiah, U., & Lailiyah, N. (2021). Konsep Pola Asuh Orang Tua Perspektif Pendidikan Islam. *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(2), 155–174.
- Wong. (2009). *Keperawatan pediatrik*. Jakarta : EGC.
- Wulandari, H., & Fauziah, J. (2024). *Pengaruh Waktu Penggunaan Layar (Screentime) Terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Pada Anak Usia Dini: Menelusuri Dampak Era Digital*. 10(16), 407–412.
- Wulandari, H., & Kurniasih, K. (2023). *Gadget dan Anak Usia Dini*. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 6(2), 162–172. <https://doi.org/10.31537/jecie.v6i2.1132>
- Wulandari, S., Reski, S. M., Nasution, Y. A., & Lubis, A. (2021). Pengaruh *Gadget* Terhadap Perkembangan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 4(2). <https://doi.org/10.24176/jpp.v4i2.6939>
- Yahya, Y. (2020). Perkembangan bahasa anak menurut noam chomsky dan eric lenneberg. *Institut Agama Islam Negeri Palangk Raya*, 1–113.
- Yanti, P. D. (2022). *Hubungan Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Regulasi Emosi Pada Anak Usia Remaja Di SMP Negeri 3 Mranggen*. www.aging

us.com

- Yustanta, B. F., & Fitriani, V. S. (2022). Lama *screen time* menggunakan *gadget* terhadap perkembangan sosial pada anak prasekolah. *Seminar Publikasi Ilmiah Kesehatan Nasional (SPIKesNas)*, 01(1), 176 – 181.
- Zaini, M., & Soenarto, S. (2019). Persepsi Orangtua Terhadap Hadirnya Era Teknologi Digital di Kalangan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 254.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.127>
- Zulus Aprillina, N., & Ahmad, A. (2020). Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Boneka Tangan Di Tk Aba Manggeng Kabupaten Aceh Barat Daya. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 5(2), 22–33.