

Nomor Daftar : 047/S/PGPAUD/9/VIII/2024

**KEMAMPUAN INTERPERSONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN PADA
KEGIATAN SENTRA *ROLE PLAY* DI RA RAIHAN (PERSIS 27)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Diny Fadillah Anggraini

NIM 2009623

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*
PADA PEMBELAJARAN IPS

Oleh
Fiqri Fajrin

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Fiqri Fajrin
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

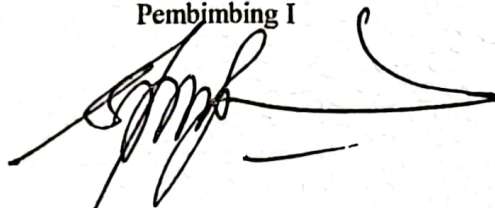
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa
izin penulis

DINY FADILLAH ANGGRAINI

**KEMAMPUAN INTERPERSONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN PADA
KEGIATAN SENTRA *ROLE PLAY* DI RA RAIHAN (PERSIS 27)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Sima Mulyadi, M.Pd.

NIP 196002141982031003

Pembimbing II

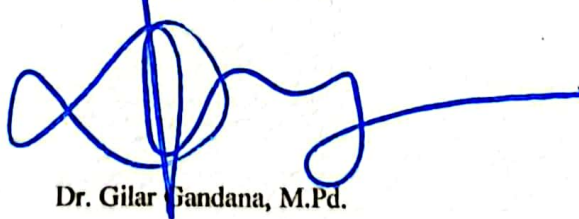


Dr. Taopik Rahman, M.Pd.

NIP 198711212015041002

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD
Kampus UPI Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIP 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur dan menganalisis kemampuan interpersonal anak usia 5-6 tahun dalam kegiatan sentra *role play* di RA Raihan (Persis 27) menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Kemampuan interpersonal mencakup kemampuan anak dalam berinteraksi sosial, berkomunikasi, dan bekerja sama dengan teman sebaya. Metode kuantitatif deskriptif dipilih untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai tingkat kemampuan interpersonal yang dimiliki oleh anak-anak dalam setting pembelajaran yang telah ditentukan. Populasi penelitian ini adalah anak-anak usia 5-6 tahun kelas B3 di RA Raihan (Persis 27). Data dikumpulkan melalui observasi langsung selama kegiatan sentra *role play* berlangsung dan menggunakan instrumen penilaian yang telah divalidasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif untuk menggambarkan rata-rata, distribusi, dan kecenderungan umum kemampuan interpersonal anak-anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar anak-anak memiliki kemampuan interpersonal yang baik, ditunjukkan melalui interaksi yang aktif, komunikasi yang efektif, dan kemampuan bekerja sama dalam kegiatan *role play*. Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam memahami perkembangan kemampuan interpersonal anak usia dini dan implikasinya terhadap praktik pembelajaran di RA Raihan (Persis 27).

Kata kunci: Anak Usia Dini, Kemampuan Interpersonal, Sentra *Role Play*

ABSTRACT

This study aims to measure and analyze the interpersonal skills of children aged 5-6 years in role play center activities at RA Raihan (Persis 27) using descriptive quantitative methods. Interpersonal skills include children's ability to interact socially, communicate, and cooperate with peers. Descriptive quantitative method was chosen to provide a clear picture of the level of interpersonal skills possessed by children in a predetermined learning setting. The population of this study were children aged 5-6 years old class B3 at RA Raihan (Persis 27). Data were collected through direct observation during role play center activities and using validated assessment instruments. Data analysis was conducted using descriptive statistics to describe the mean, distribution, and general trend of children's interpersonal skills. The results showed that most of the children had good interpersonal skills, demonstrated through active interaction, effective communication, and the ability to work together in role play activities. This study makes an important contribution to understanding the development of early childhood interpersonal skills and its implications for learning practices at RA Raihan (Persis 27).

Keywords: Early Childhood, Interpersonal Skills, Role Play Center

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini	8
2.1.1 Pengelompokan Jalur PAUD	10
2.2 Kemampuan Interpersonal.....	11
2.2.1 Kemampuan Interpersonal Anak Usia 5-6	12
2.2.2 Karakteristik Kemampuan Interpersonal Anak Usia Dini	14
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Interpersonal Anak	15
2.3 Bermain Anak Usia Dini.....	18
2.4 Pembelajaran Sentra.....	20
2.4.1 Sentra <i>Role Play</i>	23

Diny Fadillah Anggraini, 2024

**KEMAMPUAN INTERPERSONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN PADA KEGIATAN SENTRA ROLE PLAY DI RA
RAIHAN (PERSIS 27)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.2 Tujuan <i>Role Play</i>	25
2.4.3 Manfaat <i>Role Play</i>	27
2.4.4 Langkah-Langkah Bermain <i>Role Play</i>	29
2.5 Kerangka Berpikir	32
2.6 Penelitian Relavan	34
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Desain Penelitian	40
3.2 Lokasi Peneitian dan Partisipan Penelitian.....	40
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	40
3.2.2 Partisipan Penelitian	40
3.3 Populasi dan Sampel.....	41
3.3.1 Populasi.....	41
3.3.2 Sampel.....	41
3.4 Variabel dan Definisi Operasioal Variabel.....	42
3.4.1 Variabel	42
3.4.2 Definisi Operasional Variabel.....	42
3.5 Data dan Instrumen Penelitian.....	42
3.5.1 Data.....	42
3.5.2 Teknik Pengumpulan Data	43
3.5.3 Instrumen Penelitian	44
3.6 Proses Pengembangan Instrumen	48
3.7 Prosedur Penelitian	50
3.7.1 Persiapan.....	50
3.7.2 Pelaksanaan	51
3.8 Analisis Data.....	51

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Temuan	55
4.1.1 Kemampuan Interpersonal Anak Usia 5-6 tahun pada Aspek Menggali Informasi/Menerima Informasi	56
4.1.2 Kemampuan Interpersonal Anak Usia 5-6 Tahun di Sentra <i>Roleplay</i> RA Raihan (Persis 27) pada Aspek Kemampuan Merespon Informasi.....	58
4.1.3 Aspek Kemampuan Membangun Hubungan yang Harmonis.....	59
4.2 Pembahasan	63
4.2.1 Kemampuan Interpersonal Anak pada Aspek Kemampuan Menggali Informasi/Mnerima Informasi Anak Usia 5-6 Tahun.	63
4.2.2 Kemampuan Interpersonal Anak pada Aspek Kemampuan Merespon Informasi Anak Usia 5-6 Tahun.....	64
4.2.3 Kemampuan Interpersonal Anak pada Aspek Kemampuan Membangun hubungan yang harmonis Anak Usia 5-6 Tahun.	65
4.2.4 Kemampuan Interpersonal Anak Usia 5-6 Tahun di Sentra <i>Role Play</i> RA Raihan	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI	67
5.1 Simpulan.....	67
5.1.1 Simpulan Umum	67
5.1.2 Simpulan Khusus	67
5.2 Implikasi	67
5.2.1 Secara teoritis	67
5.2.2 Secara Praktis	68
5.3 Rekomendasi	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	120

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi – Kisi Lembar Instrumen Observasi Kemampuan Interpersonal	44
Tabel 3.2 Hasil Uji Coba Instrumen.....	49
Tabel 3.3 Skala Kemunculan Kemampuan Interpersonal Anak	52
Tabel 3.4 Penilaian Kemampuan Interpersonal Anak Usia 5 – 6 Tahun.....	52
Tabel 3.5 Penilaian Kemampuan Interpersonal Anak pada Aspek Menggali/Menerima Informasi	53
Tabel 3.6 Penilaian Kemampuan Interpersonal Anak pada Aspek Merespon Informasi.....	53
Tabel 3.7 Penilaian Kemampuan Interpersonal Anak pada Aspek Membangun Hubungan Harmonis ...	53
Tabel 4.1 Data Anak yang Diteliti	55
Tabel 4.2 Rekapitulasi Aspek Kemampuan Menggali Informasi/Menerima Informasi	56
Tabel 4.3 Rekapitulasi Aspek Kemampuan Merespon Informasi.....	58
Tabel 4.4 Aspek Membangun Hubungan yang Harmonis	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 Hasil Test Statistik Uji Kendall's	50
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Pada Setiap Anak.....	57
Gambar 4.2 Kemampuan Merespon Informasi.....	59
Gambar 4.3 Kemampuan Membangun Hubungan yang Harmonis	61
Gambar 4.4 Rekapitulasi Kemampuan Interpersonal Anak di RA Raihan	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Perizinan	76
Lampiran 2 Lembar Observasi, Validasi Ahli, Dan Uji Coba Instrumen.....	82
Lampiran 3 Hasil Observasi, Hasil Validasi, Dan Uji Coba Instrumen	87
Lampiran 4 Lembar Interval Kategori Dan Hasil Rekapitulasi Observasi	111
Lampiran 5 Dokumentasi Proses Penelitian	116

DAFTAR PUSTAKA

- Abu, Isjoni. (2009). Pembelajaran Kooperatif (Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Peserta Didik). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Aciyaningsih, A., & Husain, I. A. (2022). Upaya guru untuk meningkatkan interaksi sosial siswa usia dini. *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, 2(2), 115–120. <https://doi.org/10.30998/ocim.v2i2.8125>
- Adawiyah, R., & Yuniar, Y. (2022). Aktivitas Pembelajaran Anak Usia Dini Pada Tema Diriku di Sekolah. *E-JURNAL AKSIOMA AL-ASAS*, 3(2). <https://doi.org/10.55171/jaa.v3i2.740>
- Afrilia, A. M., Arifina, A. S., & Rumah, P. P. (2020). Buku Ajar Komunikasi Interpersonal. Penerbit Pustaka Rumah C1nta.
- Amelia, L., & Marsella, A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Interpersonal Anak Melalui Metode Bermain Peran dengan Menggunakan Boneka Jari pada Anak TK B2 di Paud Save The Kids Banda Aceh. *Jurnal Buah Hati*, 5(2), 81–102.
- Amstrong, Thomas. (2002). *Setiap Anak Cerdas*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Anika, M. (2023). Peningkatan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran (Role Playing) Di Kelompok B PAUD Baen Husar Kabupaten Belu. *Ihya Ulum: Early Childhood Education Journal*, 1(1), 22-36.
- Armstrong, T. (2013). Kecerdasan Multipel di Dalam Kelas. In *Educational Research* (Vol. 18, Issue 8).
- Aulina, C. N., Universitas, P., & Sidoarjo, M. (2014). Pengaruh bermain peran terhadap peningkatan kemampuan sosial anak usia dini. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, 1(1), 2.
- B. Syarifudin. (2010). *Panduan TA Keperawatan dan Kebidanan Dengan SPSS*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.

- Bolu, G. I., & Fazrin, I. (2022). Pemberian Role Playing terhadap Perkembangan Interaksi Sosial Anak Usia Pra Sekolah; Literatur Review. *Journal of Health Science Community*, 3(1), 41–46. <https://thejhsc.org/index.php/jhsc/article/view/158>
- Buhrmester, D., Furman, W., Wittenberg, M. T., & Reis, H. T. (1988). Five Domains of Interpersonal Competence in Peer Relationship. *Journal of Personality and Social Psychology*, 55(6). <https://doi.org/10.1037/0022-3514.55.6.991>
- Campbell, Linda, Campbell. dkk. (2006). *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Depok: Intuisi Pers.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.
- Fatmawaty, R. (2017). Memahami psikologi remaja. *Reforma: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2).
- Febrisma, N. (2013). Upaya Meningkatkan Kosa Kata Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(2), 109–121.
- Ginting, N. A., Harun, H., & Nurmaniah, N. (2022). Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4297–4308. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2437>
- Gulo.W. (2002). *Metodologi Penelitian*. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Halifah, S. (2020). Pentingnya Bermain Peran Dalam Proses Pembelajaran Anak. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(3), 35–40. <https://doi.org/10.58258/jisip.v4i3.1150>
- Halifah, S. (2020). Pentingnya Bermain Peran Dalam Proses Pembelajaran Anak. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(3), 35–40.
- Hanafi, M. Z. (2014). Implementasi Metode Sentra dalam Pengembangan Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini (Studi Kasus TK Batutis Al-Ilmi Pekayon Bekasi). In Tesis. Deepublish.

- Handini, R. (2013). Kecerdasan Interpersonal Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kembaran Kulon I Skripsi. Jurnal Skripsi, 1–176.
- Hartup, W.W. (1992). Peer Relations in Early and Middle Childhood. In Handbook of Social Development. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0694-6_11
- Hayati, S. N., & Putro, K. Z. (2021). Bermain dan permainan anak usia dini. 4.
- Heliawati, R. (2019). Bermain untuk Anak Usia Dini. ALQAPRINT JATINANGOR.
- Hidayat, Y., & Nurlatifah, L. (2023). Analisis Komparasi Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini (Stppa) Berdasarkan Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Dengan Permendikbudristek No. 5 Tahun 2022. Jurnal Intisabi, 1(1), 29–40. <https://doi.org/10.61580/itsb.v1i1.4>
- Juniarti, F., Jumiati, D., & Ariyanto, A. A. (2019). Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Usia Dini Di Ra Al Hidayah Bandung. CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif), 1(5), 1. <https://doi.org/10.22460/ceria.v1i5.p1-6>
- Junior, M. P., & Widodo, Y. H. (2023). Interpersonal Competence Students Based on the Level of Online Game Addiction. Solution: Journal of Counselling and Personal Development, 5(2), 44-51.
- Karmila, D., & Eliza, D. (2021). Analisis Faktor Penghambat dalam Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Anak di Taman Kanak-kanak. Jurnal Family Education, 1(4), 7–13. <https://doi.org/10.24036/jfe.v1i4.19>
- Kezia, L., Krismayani, O., & Manajang, T. Y. (2020). Kecerdasan Anak Usia Dini ditinjau dari Perspektif Teori Kecerdasan Howard Gardner. OSFPREPRINTs, 1(1), 12–23.
- Kusuma, H., & Wulandari, N. (2021). Pentingnya Dukungan Emosional dan Sosial dalam Pendidikan Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Anak, 8(2), 115-130. Diakses dari <https://journal.pendidikananak.id/pentingnya-dukkungan-emosional>

- Kusumastuti Adhi, K. A. M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.
- Latif Mukhtar, dkk. (2014). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. In *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Kencana Prenada Media, 2016. <https://books.google.co.id/books?id=IDBUzQEACAAJ>
- Latif, M. A. (2019). Implementasi model pembelajaran sentra di TK Amal Insani Yogyakarta. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(2), 25-34.
- Latif, Mukhtar, dkk. (2013). *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis>
- Muhtadi, A. (2010). Model Pembelajaran Interpersonal Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengelola Konflik. *Jurnal Teknologi Pendidikan UNY*, 4(1), 1–13. <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/132280878/14>. Model Pembelajaran Interpersonal-managemen konflik.pdf
- Munar, A., Hibana, H., & Surahman, S. (2021). Implementasi model pembelajaran sentra bahan alam untuk meningkatkan kreativitas anak usia 4-5 tahun. *Jurnal pg-paud trunojoyo: jurnal pendidikan dan pembelajaran anak usia dini*, 8(2), 1-9.
- Munastiwi, E. (2019). *Manajemen Lembaga PAUD Untuk Pengelola Pemula*.
- Muniroh, S. M. (2009). Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak. *Jurnal Penelitian*, 6(1), 1-16.
- Mutiah, D. (2010). *Psikologi bermain anak usia dini*. Kencana.
- Myers, D. G. (2012). *Psikologi Sosial Buku*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Nur Atika, A., Khutobah, Misno, Haidor, Ariefianto, L., & Syarifudin. (2019). Early Childhood Learning Quality in Pandalungan Community. *JPUUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 13(2), 296–309. <https://doi.org/10.21009/jpud.132.07>
- Nurani, Y. (2016). *BERMAIN PERAN MAKRO Tema : Rumah Sakit*. Indocamprima.
- Oktariana, R. (2019). Pengaruh permainan bakiak dan kecerdasan interpersonal terhadap perkembangan fisik motorik anak TK Khairani Aceh Besar. *Visipena*, 10(1), 78-93.
- Silfana, B. (2023). *Aspek Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Dalam Reality Show “Little Forest” (Episode 1-5) (Doctoral dissertation, UIN KH ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN)*.
- Pangastuti, Ratna. (2014). *Edutainment PAUD*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pertiwi, E., & Zahro, I. (2018). Pendidikan Karakter pada AUD dan Optimalisasi Pendidikan Karakter Melalui Sentra Bermain Peran. In Yunianto Catur (Ed.), *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 2). Nusamedia.
- Pratiwi, W. (2017). Konsep bermain pada anak usia dini. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 106-117.
- Purwanto, N. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 6115, 196–215. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>
- Rinanti, R. (2016). Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Taman Kanak-Kanak. *JPsikososains*, 11(2), 120–128.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekata Penelitian Kuantitatif Quantitative Research Approach*. Deepublish.
- Safaria, T. (2005). *Interpersonal Intelligence*. Yogyakarta: Amara Books
- Sanjaya, N. A. (2022). Teknik Role Play dalam Bimbingan dan Konseling. *Al-Kamilah: Jurnal Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam*, 1(1).

- Santosa, B., & Riana, N. (2021). Pendekatan Berbasis Permainan dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 120-135. Diakses dari <https://journal.universitaspendidikanindonesia.ac.id/index.php/pendidikan-anak/article/view/1234>
- Satriani, A. (2013). Keterampilan Interpersonal. Diakses dari: <https://alfisatrianti.wordpress.com/2013/06/26/interpersonal-skill-keterampilan-interpersonal/>.
- Silfana, B. (2023). Aspek Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Dalam Reality Show “Little Forest”(Episode 1-5) (Doctoral dissertation, UIN KH ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN).
- Silvianetri, S. (2019). Interpersonal Skill Dalam Kajian Neurosains. *Alfuad: Jurnal Sosial Keagamaan*, 3(1), 74. <https://doi.org/10.31958/jsk.v3i1.1635>
- Slamet, S., Fatimah, S., & Widiastuti, H. (2009). Pelatihan Pengajaran Bahasa Inggris Metode Role Play untuk Guru Sekolah Dasar.
- Sudaryana Bambang, A. R. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. Deepublish.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. ALFABETA.
- Sujiono, Y. N., & Sujiono, B. (2017). Bermain Kreatif berbasis kecerdasan jamak : Disertai langkah pengembangan program kegiatan bermain di kelompok bermain, Taman kanak-kanak dan pos PAUD. In *PT Indeks* (Vol. 4, Issue 3).
- Sunaryati, T., Sudharsono, M., & Priandini, N. O. (2022). Meningkatkan Karakteristik Siswa Melalui Metode Role Play Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *DIKODA: JURNAL PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR*, 3(01), 32-39.
- Suyadi. (2010). Belajar Pendidikan Anak Usia Dini. Pustaka Insani Madani, 109.
- Toms, R. (1985). *The Effective Use of Role-Play: A Handbook for Teachers and Trainers*. London: Kogan Page. 1983. Pp. 186. £12.50. *British Journal of Psychiatry*, 146(3). <https://doi.org/10.1017/s0007125000121415>

- Van Knippenberg, D., & Hogg, M. A. (2003). a Social Identity Model of Leadership Effectiveness in Organizations. *Research in Organizational Behavior*, 25(03), 243–295. [https://doi.org/10.1016/S0191-3085\(03\)25006-1](https://doi.org/10.1016/S0191-3085(03)25006-1)
- Watini, S. (2019). Implementasi model pembelajaran sentra pada TK Labschool STAI Bani saleh Bekasi. *Jurnal obsesi: jurnal pendidikan anak usia dini*, 4(1), 110-123.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. PrenadaMedia.