

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini membahas tentang kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dibahas pada bab sebelumnya dan saran yang diberikan penulis mengenai penelitian yang telah dilakukan. Kesimpulan yang dijelaskan mengenai jawaban dari rumusan dan batasan masalah yang sebelumnya diungkapkan pada Bab I. Saran yang disampaikan berupa saran untuk penelitian selanjutnya yang akan meneliti permasalahan berkaitan dengan penelitian ini.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari bab sebelumnya, pada bagian akhir skripsi ini penulis menyimpulkan beberapa hal penting yang berkaitan dengan rumusan masalah penelitian, diantaranya:

1. Tidak ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar mahasiswa baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol sebelum penerapan metode *Peer Reading* dalam pembelajaran *dokkai* di kelompok eksperimen. Hal tersebut berdasarkan interpretasi terhadap nilai t_{hitung} hasil data pre-tes sebesar 0,68 yang lebih kecil dari nilai t_{tabel} sebesar 2,71 pada taraf signifikan 1% dan 2,02 pada taraf signifikan 5%.
2. Ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar antara mahasiswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah penerapan metode *Peer Reading* dalam pembelajaran *dokkai* di kelas eksperimen. Hal tersebut berdasarkan interpretasi terhadap t_{hitung} hasil data post-tes sebesar 4,48 yang lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 2,02 pada taraf signifikan 5%.
3. Metode pembelajaran *Peer Reading* dinilai lebih efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran *dokkai*. Pernyataan tersebut dinilai berdasarkan perhitungan dan analisis normalisir (*normaligazed gain*) dari data hasil *pre-test* dan *post-test* yang telah di dapat dari kedua kelompok. Hasilnya menunjukkan bahwa nilai gain kelompok kontrol sebesar 0,01 termasuk ke

dalam kategori kurang efektif. Sedangkan nilai gain kelompok eksperimen sebesar 0,568 termasuk ke dalam kategori efektif.

4. Tanggapan mahasiswa terhadap penerapan metode *Peer Reading* dalam pembelajaran *dokkai* adalah positif. Dari data hasil angket diketahui bahwa sebagian besar responden mengatakan bahwa metode *Peer Reading* dianggap perlu untuk diterapkan dalam pembelajaran *dokkai*, serta efektif untuk digunakan dalam pembelajaran *dokkai*. alasannya tersebut berdasarkan kesan yang dirasakan oleh mahasiswa (kelompok eksperimen), antara lain:
 - a. Setengahnya jumlah responden menyatakan tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi *dokkai* jika menggunakan metode *Peer Reading*.
 - b. Setengahnya responden (mahasiswa pada kelompok eksperimen) merasakan manfaat dari penerapan metode *Peer Reading* dalam pembelajaran *dokkai*. beberapa manfaat yang dirasakan itu antara lain:
 - 1) Membuat responden menjadi lebih aktif dalam belajar *dokkai*.
 - 2) Membuat responden lebih semangat mengikuti pembelajaran *dokkai*.
 - 3) Membuat hampir setengahnya responden menjadi berani bertanya dan berani mengeluarkan pendapat berupa jawaban atau sanggahan.
 - 4) Membuat responden lebih paham tentang materi *dokkai* yang diajarkan.
 - 5) Membuat responden dapat meningkatkan kemampuan membaca.

B. Rekomendasi

Pada penelitian ini, metode *Peer Reading* telah diujikan kepada pembelajar bahasa Jepang tingkat *Chuukyuu* (menengah). Materi yang disajikan dalam penelitian disesuaikan dengan materi dalam perkuliahan. Materi yang diberikan pada penelitian ini berupa teks dengan jenis yang berbeda, baik berupa teks pengumuman, pengalaman pribadi maupun percakapan. Dengan menggunakan teks yang berbeda tersebut dapat diketahui teks manakah yang banyak ditemukan kesulitan. Kesulitan banyak terjadi ketika pembelajar mempelajari teks pengumuman. Informasi dalam jenis teks tersebut tidak dijelaskan secara rinci seperti pada jenis teks lainnya.

Kesulitan pada kelompok eksperimen ketika menghadapi teks dapat diselesaikan dengan baik. Sesama pembelajar saling membantu dalam memahami teks dan saling bertukar pendapat mengenai teks. Kelompok dengan berjumlah 4 orang dapat memaksimalkan pertukaran pendapat dan dapat berbagi tugas bagian. Kegiatan kelompok maupun sharing dengan kelas pun membantu pembelajar dalam pembelajaran. Selain itu, lembar tugas dan lembar penyerahan yang diberikan kepada pembelajar dapat membantu peneliti untuk memantau kemampuan pemahaman pembelajar.

Namun, kegiatan diskusi pada penelitian ini tidak berjalan seperti apa yang diharapkan. Materi yang dipelajari merupakan materi tingkat *chuukyuu* yang mana kesulitan dan bahan diskusi tidak sebanyak pada materi tingkat *jokyuu*.

Pada penelitian ini, metode *Peer Reading* telah diujikan cukup efektif dalam pembelajaran *dokkai*. Hasil belajar yang baik dan tanggapan mahasiswa yang cukup baik membuktikan metode *Peer Reading* ini dinilai cukup efektif digunakan dalam pembelajaran *dokkai*. *Peer Reading* memungkinkan untuk diujikan terhadap pembelajaran membaca pemahaman lainnya, seperti membaca pemahaman dalam bahasa asing lainnya.

Metode *Peer Reading* ini telah diujikan pada tingkat *chuukyuu* (menengah), maka alangkah lebih baik bila selanjutnya dilakukan penelitian pada tingkat yang lebih tinggi. Penelitian selanjutnya pun bisa mencoba membagi pembelajar menjadi kelompok kecil (2 orang), apakah dengan *pair* (kelompok 2 orang), pemahaman pembelajar meningkat seperti dengan *peer* (kelompok 4 orang)?

Ketika melakukan penelitian seperti halnya penelitian ini, peneliti harus memperhatikan proses pembelajaran. Karena bahan literatur berupa buku mengenai *Peer Reading* belum memadai, peneliti seyogyanya mencari bahan literatur lainnya untuk lebih memahami proses pembelajaran *Peer Reading*. Peneliti juga seyogyanya dapat melakukan pembelajaran dengan mengatur waktu seefektif mungkin agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Metode *Peer Reading* merupakan metode yang baik digunakan dalam pembelajaran membaca. Pembelajaran dengan menggunakan metode tersebut

memiliki kemungkinan besar untuk berhasil. Waktu, situasi, lokasi, dan kondisi pembelajar sangat berpengaruh pada keberhasilan pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti harus memperhatikan hal-hal tersebut.