

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian mengenai pendekatan kontekstual untuk meningkatkan pemahaman konsep jaring-jaring kubus dan balok Sekolah Dasar yang dilaksanakan pada siswa kelas V SDIT Al-Hasyimiyah kecamatan Bojonggede Kabupaten Bogor tahun pelajaran 2013/2014 dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual yang dilakukan penulis yaitu: 1) Prinsip bertanya (*Questioning*) dilakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan langsung yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi tentang penerapan Konsep jaring-jaring kubus pada siklus I dan jaring-jaring balok pada siklus II; 2) Prinsip masyarakat belajar (*Learning Community*) dilakukan dengan membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dalam memfasilitasi melakukan percobaan yang disusun dalam LKS dan melakukan diskusi kelompok dalam menjawab soal-soal dalam LKS; 3) Prinsip menemukan (*Inquiry*) dilakukan dengan menerapkan percobaan dengan cara menyediakan alat dan bahan yang sama kepada masing-masing kelompok, dan seluruh anggota kelompok melakukan kegiatan aktif melakukan percobaan; 4) Prinsip pemodelan (*Modeling*) dimana dilakukan dengan diadakannya perwakilan kelompok diminta maju kedepan untuk membacakan hasil diskusi di dalam kegiatan belajar mengajar; 5) Prinsip konstruktivisme (*Constructivisme*) dilakukan dengan menerapkan siswa melakukan identifikasi jaring-jaring kubus pada siklus I dan jaring-jaring balok pada siklus II dengan bantuan LKS dengan begitu maka siswa membangun pemahaman sendiri melalui pengalaman belajar yang bermakna; 6) Prinsip refleksi (*Reflection*) dilakukan dengan guru bersama siswa-siswa

membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.7) prinsip penilaian autentik tidak dibahas karena tidak dilakukan dalam penelitian ini.

2. Pemahaman konsep jaring-jaring kubus dan balok sekolah dasar siswa kelas V SDIT Al-Hasyimiyah kecamatan Bojonggede Kabupaten Bogor tahun pelajaran 2013/2014 meningkat dengan menerapkan pendekatan kontekstual. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis gain ternormalisasi <g> pada penelitian kali ini memiliki rata-rata indeks gain <g> sebesar 0,78 yang termasuk kategori tinggi.

B. Rekomendasi

Rekomendasi yang berdasarkan implikasi penelitian yang dilakukan penulis diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran Matematika di SD, khususnya dalam menerapkan dan mengembangkan pendekatan kontekstual.

1. Guru-guru SDIT Al-Hasyimiyah khususnya dan guru-guru sekolah dasar pada umumnya diharapkan dalam menerapkan pendekatan kontekstual dengan melakukan tujuh prinsip dasar yaitu Konstruktivisme, bertanya (*Questioning*), Menemukan (*Inquiry*), Masyarakat belajar (*Learning Community*), Pemodelan (*Modelling*), Refleksi (*Reflection*) dan Penilaian autentik agar pemahaman konsep siswa meningkat.
2. Direkomendasikan kepada peneliti berikutnya agar melanjutkan dan mengembangkan pendekatan kontekstual untuk mata pelajaran lainnya.