

Nomor Daftar: 105/S/PGSD/23/VIII/2024

**ANALISIS PERAN GURU PEMBIMBING KHUSUS
DALAM PROSES PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Yandi Saepul Rinandar
NIM 2008760

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2024

**ANALISIS PERAN GURU PEMBIMBING KHUSUS
DALAM PROSES PEMBELAJARAN ANAK BERKEBTUHAN KHUSUS
DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Yandi Saepul Rinandr
2008760

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Yandi Saepul Rinandar 2024

Universitas Pendidikan Indonesia Agustus 2024

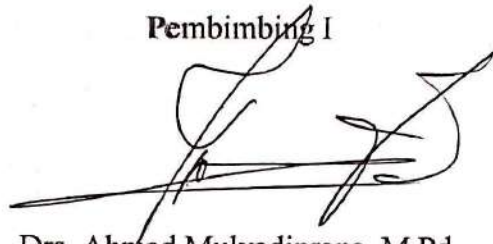
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopi, atau cara lainnnya tanpa izin dari peneliti

YANDI SAEPUL RINANDAR

ANALISIS PERAN GURU PEMBIMBING KHUSUS
DALAM PROSES PEMBELAJARAN ANAK BERKEBTUHAN KHUSUS DI
SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

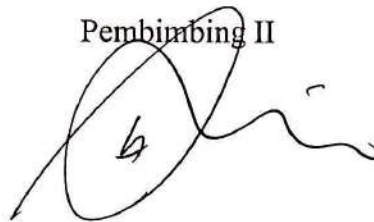
Pembimbing I



Drs. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd.

NIP 196209061986011001

Pembimbing II



Anggit Merliana, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200419960411201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Pendidikan inklusif merupakan suatu layanan pendidikan yang memberikan kesempatan kepada setiap anak untuk memperoleh pendidikan yang sama tanpa terkecuali. Pendidikan inklusif bertujuan untuk memberikan hak yang sama dalam pendidikan kepada semua anak baik tanpa terkecuali, seperti yang tercantum dalam Undang-undang Sisdiknas Tahun 2003. Pelaksanaan pendidikan inklusif di sekolah reguler mulai gencar dilaksanakan sejak ditetapkannya Permendiknas No 70 Tahun 2009. Pendidikan inklusif dilakukan di sekolah reguler yang selanjutnya disebut sekolah dengan layanan inklusif. Sekolah dengan layanan inklusif akan memberikan pelayanan inklusif kepada peserta didik berkebutuhan khusus yang belajar di kelas yang sama dengan peserta didik reguler. Layanan yang diberikan kepada peserta didik berkebutuhan khusus seperti pemberian fasilitas penunjang kebutuhan khusus, proses pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan, dan pemberian layanan guru pembimbing khusus. Fokus penelitian ini adalah untuk menganalisis layanan guru pembimbing khusus untuk peserta didik berkebutuhan khusus di Sekolah dengan layanan inklusif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran guru pembimbing khusus dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, sehingga data disajikan dalam bentuk deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini ditemukan bahwa peran yang dimiliki oleh guru pembimbing khusus dalam proses pembelajaran adalah sebagai pengelola pembelajaran, sumber belajar, fasilitator, demonstrator, dan evaluator.

Kata kunci: Pendidikan inklusif, guru pembimbing khusus, anak berkebutuhan khusus

ABSTRACT

Inclusive education is an education service that provides opportunities for all children to receive the same education without exception. Inclusive education aims to provide equal rights in education to all children without exception, as stated in the 2003 National Education System Law. The implementation of inclusive education in regular schools began to be vigorously implemented since the enactment of Permendiknas No 70 of 2009. Inclusive education is carried out in regular schools, hereafter referred to as schools with inclusive services. Schools with inclusive services will provide inclusive services to learners with special needs who study in the same class as regular learners. Services provided to students with special needs such as providing special needs support facilities, learning processes tailored to their abilities, and providing special mentor teacher services. The focus of this research is to analyze special mentor teacher services for students with special needs in schools with inclusive services. This study aims to analyze the role of special mentor teachers in planning, implementing, and evaluating learning for children with special needs in elementary schools. This research uses a qualitative approach with a case study method, so the data is presented in descriptive form. Data collection techniques in this study used interviews, observations, and documents. Data analysis techniques used data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of this study found that the role of special mentor teachers in the learning process is as learning managers, learning resources, facilitators, demonstrators, and evaluators.

Keywords: *Inclusive education, special mentor teachers, children with special needs*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	1
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kajian Teori.....	10
2.1.1 Pengertian Sekolah Inklusi	10
2.1.2 Pengertian Guru Pendamping Khusus.....	12
2.1.3 Peran Guru Pendamping Khusus.....	15
2.1.4 Anak Berkebutuhan Khusus	20
2.2 Penelitian Terdahulu.....	24
2.3 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	29
3.2.1 Partisipan	29
3.2.2 Tempat Penelitian	30
3.2.3 Waktu Penelitian	30
3.3 Pengumpulan Data	31
3.4 Analisis Data	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Profil SD Laboratorium UPI Kampus Tasikmalaya.....	40

4.1.3 Karakteristik Pendidik SD Laboratorium UPI Kampus Tasikmalaya..	43
4.1.4 Karakteristik Peserta Didik SD Laboratorium UPI Kampus.....	45
Tasikmalaya.....	45
4.2 Temuan Penelitian Dan Pembahasan	48
4.2.1 Peran GPK Dalam Perencanaan Pembelajaran PDBK.....	49
4.2.2 Peran GPK Dalam Pelaksanaan Pembelajaran PDBK	59
4.2.3 Peran GPK Dalam Evaluasi Pembelajaran PDBK	101
BAB V PENUTUP	129
5.1 Kesimpulan.....	129
5.2 Implikasi.....	130
5.3 Rekomendasi	131
DAFTAR PUSTAKA.....	133
LAMPIRAN-LAMPIRAN	137

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rubrik Instrumen Observasi Perencanaan Pembelajaran	32
Tabel 3. 2 Rubrik Instrumen Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	32
Tabel 3. 3 Rubrik Instrumen Observasi Evaluasi Pembelajaran	33
Tabel 3. 4 Rubrik Instrumen Wawancara Kepala Sekolah	34
Tabel 3. 5 Rubrik Instrumen Wawancara Guru Kelas	35
Tabel 3. 6 Rubrik Instrumen Wawancara Guru Pembimbing Khusus	35
Tabel 3. 7 Rubrik Instrumen Wawancara Orang Tua Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	36
Tabel 4. 1 Kode Hasil Wawancara Penelitian	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3. 1 Desain Alur Penelitian	29
Gambar 3. 2 Desain Analisis Model Miles & Huberman	37
Gambar 4. 1 Program Pembelajaran Individual	54
Gambar 4. 2 Pendampingan GPK ARZ di Dalam Kelas	59
Gambar 4. 3 Pendampingan GPK AE di Dalam Kelas	60
Gambar 4. 4 Pendampingan GPK JUN di Dalam Kelas	63
Gambar 4. 5 Pendampingan GPK NJL di Dalam Kelas	64
Gambar 4. 6 Pendampingan GPK ZYD di Dalam Kelas	65
Gambar 4. 7 Interaksi dengan guru kelas	70
Gambar 4. 8 Interaksi JUN dengan guru	74
Gambar 4. 9 Jam Tambahan ARZ.....	77
Gambar 4. 10 Pembelajaran Daring ARZ	77
Gambar 4. 11 Pembelajaran di dalam kelas AE	79
Gambar 4. 12 Bantuan Pemakaian Pakaian JUN	82
Gambar 4. 13 Pembelajaran di Kelas	84
Gambar 4. 14 Pembelajaran Daring	84
Gambar 4. 15 Pembelajaran di dalam kelas ZYD	87
Gambar 4. 16 Kolaborasi GPK ARZ	92
Gambar 4. 17 Modifikasi Materi ZYD.....	97
Gambar 4. 18 Modifikasi Soal ARZ	104
Gambar 4. 19 Modifikasi Soal AE	104
Gambar 4. 20 Modifikasi Soal JUN	105
Gambar 4. 21 Modifikasi Soal NJL	105
Gambar 4. 22 Modifikasi Soal ZYD	106
Gambar 4. 23 Kegiatan Evaluasi NJL	108
Gambar 4. 24 Pelaksanaan Evaluasi ARZ	111
Gambar 4. 25 Pelaksanaan Evaluasi AE	111
Gambar 4. 26 Pelaksanaan Evaluasi JUN	113
Gambar 4. 27 Pelaksanaan Evaluasi ZYD	114
Gambar 4. 28 Laporan Deskripsi Hasil Belajar	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Administrasi Penelitian	134
Lampiran 1. 1 SK Dosen Pembimbing	134
Lampiran 1. 2 Surat Pengantar Izin Penelitian.....	138
Lampiran. 2 Data Diri Guru Pembimbing Khusus	140
Lampiran 2. 1 Data Diri Guru Pembimbing Khusus ARZ	140
Lampiran 2. 2 Data Diri Guru Pembimbing Khusus AE	140
Lampiran 2. 3 Data Diri Guru Pembimbing Khusus JUN	141
Lampiran 2. 4 Data Diri Guru Pembimbing Khusus NJL.....	141
Lampiran 2. 5 Data Diri Guru Pembimbing Khusus ZYD	142
Lampiran. 3 Instrumen Penelitian	143
Lampiran 3. 1 Instrumen Lembar Wawancara Kepala Sekolah	143
Lampiran 3. 2 Instrumen Lembar Wawancara Guru Kelas	143
Lampiran 3. 3 Instrumen Lembar Wawancara Guru Pembimbing Khusus	144
Lampiran 3. 4 Instrumen Lembar Wawancara Orang Tua	145
Lampiran 3. 5 Instrumen Lembar Observasi Penelitian.....	146
Lampiran. 4 Data Hasil Penelitian	149
Lampiran 4. 1 Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	149
Lampiran 4. 2 Hasil Wawancara Guru Kelas 1A.....	149
Lampiran 4. 3 Hasil Wawancara Guru Kelas 2A.....	150
Lampiran 4. 4 Hasil Wawancara Guru Kelas 2B.....	150
Lampiran 4. 5 Hasil Wawancara Guru Kelas 4A.....	151
Lampiran 4. 6 Hasil Wawancara Guru Kelas 4B.....	151
Lampiran 4. 7 Hasil Wawancara Guru Pembimbing Khusus ARZ	151
Lampiran 4. 8 Hasil Wawancara Guru Pembimbing Khusus AE.....	153
Lampiran 4. 9 Hasil Wawancara Guru Pembimbing Khusus JUN.....	154
Lampiran 4. 10 Hasil Wawancara Guru Pembimbing Khusus NJL	158
Lampiran 4. 11 Hasil Wawancara Guru Pembimbing Khusus ZYD.....	159
Lampiran 4. 12 Hasil Wawancara Orang Tua AE	161
Lampiran 4. 13 Hasil Wawancara Orang Tua ZYD	162
Lampiran 4. 14 Hasil Observasi Guru Pembimbing Khusus ARZ	163
Lampiran 4. 15 Hasil Observasi Guru Pembimbing Khusus AE.....	165

Lampiran 4. 16 Hasil Observasi Guru Pembimbing Khusus JUN.....	166
Lampiran 4. 17 Hasil Observasi Guru Pembimbing Khusus NJL	167
Lampiran 4. 18 Hasil Observasi Guru Pembimbing Khusus ZYD.....	169
Lampiran. 5 Dokumen Pendukung Penelitian	171
Lampiran 5. 1 Dokumen Program Pembelajaran Individual	171
Lampiran. 6 Dokumen Modifikasi Soal.....	180
Lampiran 6. 1 Modifikasi Soal ARZ	180
Lampiran 6. 2 Modifikasi Soal AE	181
Lampiran 6. 3 Modifikasi Soal JUN	182
Lampiran 6. 4 Modifikasi Soal NJL.....	184
Lampiran 6. 5 Modifikasi Soal ZYD	185
Lampiran. 7 Dokumen Laporan Hasil Belajar	186
Lampiran. 8 Dokumentasi Penelitian.....	189
Lampiran 8. 1 Dokumentasi Penelitian Guru Pembimbing Khusus ARZ	189
Lampiran 8. 2 Dokumentasi Penelitian Guru Pembimbing Khusus AE.....	189
Lampiran 8. 3 Dokumentasi Penelitian Guru Pembimbing Khusus JUN.....	190
Lampiran 8. 4 Dokumentasi Penelitian Guru Pembimbing Khusus NJL	191
Lampiran 8. 5 Dokumentasi Penelitian Guru Pembimbing Khusus ZYD	191

DAFTAR PUSTAKA

- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode penelitian kualitatif studi pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974–980.
- Andriani, K. M., & Wiranata, R. R. S. (2022). Penerapan Teori Belajar Behavioristik BF Skinner dalam pembelajaran: Studi analisis terhadap artikel Jurnal Terindeks Sinta Tahun 2014-2020. *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, 5(1), 78–91.
- Anggriana, T. M., & Trisnani, R. P. (2016). Kompetensi guru pendamping siswa ABK di sekolah dasar. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(2).
- Ansari, M. I., Barsihanor, B., & Nirmala, N. (2021). Peran Guru Pendamping Khusus Dalam Mengembangkan Emosional Anak Autisme di Kelas 1 A SDIT Al-Firdaus Banjarmasin. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 21–36.
- Arriani, F., et al. (2022). Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Azis, F., & Risfaisal, R. (2021). Interaksi sosial anak autis di sekolah inklusi (studi sosiologi pada sekolah inklusi di Kota Makassar). *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 77-85.
- Azmi, S. S. U., & Nurmaya, T. E. (2020). Peran Guru Pendamping Khusus Dalam Pembelajaran Terhadap Perilaku Inatensi Pada Anak ADHD Di SD Budi Mulia Dua Panjen Yogyakarta. *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, 3(1), 60–77.
- Fauzi, S. A., & Mustika, D. (2022). Peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran di kelas v sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 2492–2500.
- Furchan. N. (2009). Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. hlm 447.
- Gunawan, I. (2022) Metode Penelitian Kualitatif: teori dan praktik. Bumi Aksara
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqqaddum*, 8(1), 21–46.

- Harahap, D., & Hastina, N. (2019). Model Kelas Penyelenggara Pendidikan Inklusif di SDN Medan. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 28(1), 17-24.
- INDONESIA, P. R. (2006). Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.
- Indrianto, N., & Rochma, I. N. (2020). Kolaborasi Antar Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar Islam Inklusi. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 7(2), 165-175
- Irvan, M., & Jauhari, M. N. (2018). Implementasi Pendidikan Inklusif Sebagai Perubahan Paradigma Pendidikan Di Indonesia. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 14(26), 175–187.
- Juhji, J. (2016). Peran Urgen Guru dalam Pendidikan. *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 10(01), 51–62.
- Kamil, N., Sholihah, M., Dewi, UK, Hadijah, H., & Putro, KZ (2023). Pemberian Layanan Pendidikan untuk Anak Autis: Metode Pendekatan Pembelajaran Prompting. *Murhum: Jurnal Pendidikan Usia Anak Dini* , 4 (2), 211-221.
- Machrus, M. A., & Desmita, N. (2019). *Strong motivation be my success in teaching”: How a teacher handling hyperactive student in inclusive school with eliminate the shadow teacher*. *International Journal of Humanities, Arts and Social Sciences*, 5(1), 1.
- Mardiana, A., Muzakki, I., Sunaiyah, S., & Ifriqia, F. (2020). Implementasi program pembelajaran individual siswa tunagrahita kelas inklusi. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 1(2), 177-192.).
- Munawir, M., Salsabila, Z. P., & Nisa, N. R. (2022). Tugas, Fungsi dan Peran Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 8–12.
- Menteri Pendidikan, (2008). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor.
- Menteri Pendidikan, (2009). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik Yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa.

- Ndasi, A. A. R., Iko, M., Meo, A. R., Bupu, M. Y., Dhiu, M. I., Inggo, M. S., ... & Wogo, R. (2023). Peran guru dalam memberikan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 1(2), 173-181.
- Ningrum, N. A. (2022). Strategi pembelajaran pada anak berkebutuhan khusus dalam pendidikan inklusi. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(2), 181-196.
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33-40.
- Puspitaningtyas, A. R. (2020). Implementasi Pembelajaran Inklusi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(1), 39–47.
- Puspitaningtyas, A. R. (2020). Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di SDN 4 Kilensari. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 4(2), 163-170.
- Rahmah, F. N. (.). 2018). Problematika anak tunarungu dan cara mengatasinya. *Quality*, 6(1), 1-15.
- Rajab, A. (2018). Tugas pokok guru pembimbing khusus (GPK) di sdn surabaya. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 10(4), 1–48.
- Rudiyati, S. (2013). Peningkatan kompetensi guru sekolah inklusif dalam penanganan anak berkebutuhan pendidikan khusus melalui pembelajaran kolaboratif. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 2.
- Said, A. (2018). Kepemimpinan kepala sekolah dalam melestarikan budaya mutu sekolah. *EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 257–273.
- Sari, Y. (2020). Peningkatan kerjasama di sekolah dasar. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 1(1).
- Setianingrum, Y. (2019). *Shadow Teacher*. Bookies Indonesia.
- Sopwandin, I., & Rostiana, I. N. (2024). *Pendidikan Inklusi*. Selat Media.
- St Marwiyah, A., & BK, M. K. U. (2018). *Perencanaan pembelajaran kontemporer berbasis penerapan kurikulum 2013*. Deepublish.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

- Sukadari, S. (2020). Pelayanan anak berkebutuhan khusus melalui pendidikan inklusi. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SDan*, 7(2)
- Syaputri, E., & Afriza, R. (2022). Peran Orang Tua Dalam Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme). *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 559–564.
- Yanni, A., Kamala, I., Assingily, M. S., & Rahmawati, R. (2020). Analisis kemampuan intelektual anak tunagrahita ringan di sd negeri demakijo 2. *Jurnal Pendidikan*, 21(1), 64-75.
- Yunita, M., Ardisal, A., & Sopandi, A. A. (2017). Peran Guru Pembimbing Khusus pada Anak Disleksia di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 1(1).
- Yuwono, J., dkk. (2021). Buku Saku Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar.
- Zakia, D. L. (2015). Guru pembimbing khusus (gpk): pilar pendidikan inklusi. *Prosiding Ilmu Pendidikan*, 1(2).
- Zuniar, F., & Chamdani, M. (2017). Pengelolaan Kelas yang Baik dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Kelas Inklusi. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*.