

**EKSPLORASI MOTIVASI DAN STRATEGI BELAJAR BAHASA KOREA
SECARA MANDIRI PADA MAHASISWA NON BAHASA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Korea FPBS UPI



Oleh :
Raden Rahma Alifka Azzahra
2006821

**PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**EKSPLORASI MOTIVASI DAN STRATEGI BELAJAR BAHASA KOREA
SECARA MANDIRI PADA MAHASISWA NON BAHASA**

Oleh

Raden Rahma Alifka Azzahra

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

© Raden Rahma Alifka Azzahra

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Raden Rahma Alifka Azzahra

2006821

EKSPLORASI MOTIVASI DAN STRATEGI BELAJAR BAHASA KOREA SECARA MANDIRI PADA MAHASISWA NON BAHASA

Disetujui dan disahkan oleh:

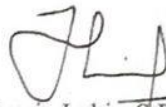
Dosen Pembimbing I



Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP.

NIP 920160119780419201

Dosen Pembimbing II



Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200419940207101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP 920160119760328101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

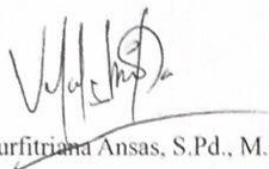
Raden Rahma Alifka Azzahra

2006821

**EKSPLORASI MOTIVASI DAN STRATEGI BELAJAR BAHASA KOREA SECARA
MANDIRI PADA MAHASISWA NON BAHASA**

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I,



Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920160119890610201

Penguji II,



Ashanti Widyarta, S.Hum., M.A.

NIP. 920200419940427201

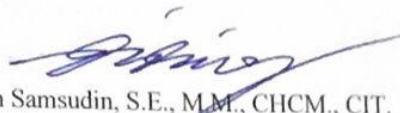
Penguji III,



Jayanti Megasari, S.S., M.A.

NIP. 920200419920716201

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP. 920160119760228101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Eksplorasi Motivasi dan Strategi Belajar Bahasa Korea secara Mandiri pada Mahasiswa Non Bahasa”** ini dengan seluruh isinya benar-benar karya penelitian saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan norma dan etika ilmu dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya pribadi siap menanggung sanksi jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya penelitian saya sesuai Permendiknas No.17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Bandung, 31 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



Raden Rahma Alifka Azzahra
NIM 2006821

KATA PENGANTAR

Dengan mengharap rida dan mengucapkan syukur yang mendalam kehadiran Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa, atas karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul **“Eksplorasi Motivasi dan Strategi Belajar Bahasa Korea secara Mandiri pada Mahasiswa Non Bahasa”**. Penelitian ini disusun untuk memenuhi persyaratan sidang skripsi dan kelulusan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan. Penulis menghadapi berbagai kesulitan dan tantangan dalam menyusun penelitian ini. Penulis menyadari bahwa penelitian ini memiliki berbagai kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran untuk memperbaiki penelitian ini.

Penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP. selaku dosen pembimbing pertama dan Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama proses penyusunan penelitian ini. Penulis berharap penelitian ini dapat memberi manfaat bagi banyak orang. Selain itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan penelitian ini.

Bandung, Desember 2024

Raden Rahma Alifka Azzahra

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Eksplorasi Motivasi dan Strategi Belajar Bahasa Korea secara Mandiri pada Mahasiswa Non Bahasa**” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea di Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra (FPBS), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Penulis menyadari bahwa banyak pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini terutama keluarga penulis yang sangat penulis sayangi, yaitu Ayahanda R. Hedi Permadi dan Ibunda Titik Karyati yang telah menjadi orang tua terbaik bagi penulis dan tiada henti memberikan doa, menyemangati, dan memberi keyakinan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, bersama dengan ini penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

- 1) Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd. selaku rektor UPI beserta para wakil rektor dan seluruh jajarannya;
- 2) Ibu Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd. selaku Dekan FPBS UPI beserta para wakil dekan dan seluruh jajarannya;
- 3) Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea FPBS;
- 4) Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan waktu dan ilmunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
- 5) Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik, Dosen Pembimbing II dan validator ahli yang selalu memberikan waktu dan saran terbaiknya untuk membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
- 6) Ibu Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pendidikan Bahasa Korea FPBS UPI dan juga validator instrumen wawancara yang telah memberi masukan serta ilmu yang berharga sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

- 7) Ibu Asma Azizah, S.S., M.A., Ibu Ashanti Widyana, S.Hum., M.A., Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A., Ibu Meutia Khaliya, S.Hum., M.Hum., Bapak Prof. Shin Young-duk, M.A., Ph.D., Bapak Lee Tae-gun, M.Ed., PhD., Ibu Shin Chan-Mi, B.A., M.Pd., selaku dosen Korea yang telah memberikan penulis berbagai ilmu yang bermanfaat dan semangat yang mendalam bagi penulis;
- 8) Kak Teja Mustika, S. Ak. selaku staf administrasi akademik prodi Pendidikan Bahasa Korea yang selalu membantu penulis dalam mengurus administrasi selama perkuliahan;
- 9) Sahabat terbaik penulis Salsabila Brillianti Angela, Heavenly Dhia Amani, dan Hana Hanifah Syahrir yang menjadi teman seperjuangan penulis dan selalu memberikan motivasi, dukungan, dan kenangan yang tak akan terlupakan bagi penulis selama masa perkuliahan hingga skripsi ini selesai. Terima kasih selalu menjadi garda terdepan di masa-masa sulit penulis dan selalu mendengarkan keluh kesah penulis;
- 10) Turfani Salma Taqiyyah, mc, dan meja bundar yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis agar tidak menyerah;
- 11) Seluruh teman-teman mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea angkatan 2020;
- 12) Pihak-pihak lain, yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, yang telah membantu penulis hingga skripsi ini selesai;
- 13) Raden Rahma Alifka Azzahra, penulis sendiri, atas segala kerja keras dan usaha sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan penelitian ini. Terima kasih karena sudah kuat dan mampu berjuang melewati tantangan yang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan dan berusaha hingga skripsi ini selesai.

Bandung, Desember 2024

Raden Rahma Alifka Azzahra

ABSTRAK

Fenomena *Korean wave* atau Hallyu telah mengubah cara pandang masyarakat terhadap budaya Korea, mendorong minat yang tinggi untuk mempelajari bahasa Korea di kalangan generasi muda. Banyak mahasiswa non bahasa yang terinspirasi oleh musik K-pop, drama, dan film Korea, sehingga mereka berusaha untuk belajar bahasa Korea secara informal meskipun tidak memiliki latar belakang pendidikan bahasa. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi motivasi dan strategi belajar bahasa Korea secara informal di kalangan mahasiswa non bahasa di Universitas Pendidikan Indonesia. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif eksploratif melalui wawancara mendalam dengan empat mahasiswa non bahasa di Universitas Pendidikan Indonesia yang mempelajari bahasa Korea secara informal. Proses analisis menggunakan teknik pengodean *open coding* dan *axial coding*. Hasil analisis menunjukkan bahwa motivasi belajar bahasa Korea dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti minat pribadi, tujuan akademis, dan pengaruh sosial menjadi pendorong utama dalam mempelajari bahasa Korea. Selain itu, penelitian ini mengidentifikasi berbagai strategi belajar yang digunakan, termasuk strategi memori, afektif, sosial, kognitif, belajar mandiri melalui media digital, dan berpartisipasi dalam komunitas bahasa. Kesimpulan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi intrinsik lebih dominan dibandingkan motivasi ekstrinsik, strategi belajar yang dipakai oleh mahasiswa non bahasa merupakan strategi sosial, kognitif dan afektif. Serta adanya keterkaitan antara motivasi dan strategi belajar mahasiswa non bahasa dalam mempelajari bahasa Korea secara informal.

Kata Kunci: Bahasa Korea; Mahasiswa; Motivasi Belajar; Pembelajaran Informal; Strategi Belajar

ABSTRACT

The Korean wave or Hallyu has influenced young people to learn Korean language, not the exception of university students whose major is other than language. They are mainly inspired by K-pop music, Korean dramas, and movies, learning Korean language autonomously. This study aims to explore motivation and strategies for learning Korean informally among non-language students at Universitas Pendidikan Indonesia. This research employed an explorative qualitative approach through in-depth interviews with four non-language students who studied Korean informally. The analysis process included open coding and axial coding techniques to generate themes of responses to address the research questions. The results of the analysis show that motivation to learn Korean is influenced by several factors, such as personal interest, academic goals, and social influence. In addition to that, this study captures various learning strategies used to learn Korean language informally, including strategies memory, affective, social, cognitive incorporating digital media to access the learning materials, and participating in Korean language communities. The conclusion shows that intrinsic motivation is more dominant than extrinsic motivation, the learning strategies used by non-language students are social, cognitive and affective strategies. And there is a relationship between motivation and learning strategies of non-language students in learning Korean informally.

Keywords: Informal learning; Korean language; Learning Motivation; Learning Strategies; University Students

초록

전세계에서 퍼져 있는 한류는 한국 문화의 인식을 증상시키며 한국어를 배우게 하는 역할을 한다. 본 연구는 인도네시아교육대학교에서 비언어권 전공자들 사이에서 스스로 한국어를 배우는 동기와 전략을 탐구하는 데 목적을 둔다. 본 연구는 참가자들이한국어 학습 과정에 사용하는 전략과 학습 동기 부여에 영향을 미치는 요인을이해하는 것이 중요하다고 생각한다. 사용된 방법은 비공식적으로 한국어를 공부한 인도네시아 교육 대학교의 비언어권 학생 4 명과 심층 인터뷰를 통한 탐색적 질적 접근 방식있다. 분석 과정은 오픈 코딩 및 축 코딩 기법을 사용했다. 국어 학습 동기는 개인적 흥미, 학문적 목표, 사회적 영향 등 요인에 의해 영향을 받는다는 결과가 나왔다. 또한 본 연구는 기억력, 정서적, 사회적, 인지적, 디지털 미디어를 통한 자기 학습, 언어 공동체 참여 등 활용되는 다양한 학습 전략을사용하는 것으로 보였다. 이번 연구 결과는 따르면 비언어 학생들이 사용하는 학습 전략은 사회적, 인지적, 정서적 전략이며, 내재적 동기가 외재적 동기보다 더 지배적인 것으로 나타났다. 그리고 비언어 학생들이 한국어를 비공식적으로 학습하는 데 있어 동기와 학습 전략 사이에는 관계가 있다.

태그: 대학생들; 비공식 학습; 학습 동기; 학습 전략; 한국어

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
초록.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Motivasi Belajar	9
A. Peran Motivasi Belajar	10
B. Jenis – Jenis Motivasi Belajar	11
C. Cara Mengukur Motivasi Belajar	15
2.2 Motivasi Dalam Belajar Bahasa Korea	16
2.3 Strategi Belajar.....	17
A. Jenis - Jenis Strategi Belajar	18
B. Faktor yang Mempengaruhi Strategi Belajar.....	19
2.4 Pembelajaran Informal	20
A. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran Informal.....	21

2.5 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	23
2.6 Kerangka Berpikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian	29
3.2 Data dan Sumber Data	30
3.3 Partisipan.....	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5 Instrumen Penelitian	33
3.6 Analisis Data	36
BAB IV	39
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Jenis Motivasi Yang Mempengaruhi Mahasiswa Non Bahasa Dalam Mempelajari Bahasa Korea Secara Informal	39
4.1.1 Motivasi Intrinsik.....	39
4.1.2 Motivasi Ekstrinsik	45
4.2 Strategi Belajar Mahasiswa Non Bahasa Mempelajari Bahasa Korea Secara Informal.....	49
4.2.1 Strategi Pembelajaran Informal	56
4.3 Keterkaitan Antara Motivasi dan Strategi Belajar Mahasiswa Non Bahasa dalam Mempelajari Bahasa Korea Secara Informal	61
BAB V	64
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	64
5.1 Simpulan	64
5.2 Implikasi	65
5.3 Rekomendasi.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pengukuran Motivasi	15
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	24
Tabel 3.1 Instrumen Angket.....	33
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	34
Tabel 3. 3 Analisis Wawancara.....	37
Tabel 4.1 Motivasi Intrinsik – Competence.....	40
Tabel 4.2 Motivasi Intrinsik – Competence.....	41
Tabel 4. 3 Motivasi Intrinsik – Relatedness.....	42
Tabel 4.4 Motivasi Intrinsik - Relatedness	43
Tabel 4.5 Motivasi Intrinsik – Relatedness.....	44
Tabel 4.6 Motivasi Ekstrinsik	46
Tabel 4.7 Motivasi Ekstrinsik – Identified Regulation	47
Tabel 4.8 Strategi Belajar – Strategi Memori	50
Tabel 4.9 Strategi Belajar – Strategi Afektif.....	51
Tabel 4.10 Strategi Belajar – Sosial dan Kognitif	52
Tabel 4.11 Faktor Strategi Belajar – Bahan atau Materi Pembelajaran.....	53
Tabel 4.12 Faktor Strategi Belajar – Tujuan Pembelajaran yang Ingin Dicapai ..	55
Tabel 4.13 Pembelajaran Informal – <i>Self-Directed Learning</i>	57
Tabel 4.14 Self-Directed Learning.....	58
Tabel 4.15 <i>Self-Directed Learning</i>	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Proses Penelitian	30
Gambar 4.1 Keterkaitan Antara Motivasi dan Strategi Belajar	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pernyataan Abstrak Bahasa Korea	73
Lampiran 2 Surat Pernyataan Validasi Instrumen	74
Lampiran 3 Data MBKM 2020-2021.....	75
Lampiran 4 Data MBKM 2021-2022.....	76
Lampiran 5 Instrumen Angket	77
Lampiran 6 Instrumen Wawancara	78
Lampiran 7 Transkrip Wawancara.....	80
Lampiran 8 Coding Wawancara.....	104
Lampiran 9 Dokumentasi Wawancara	108

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, I. A., & Asmas, M. A. (2021). Minat Baca Masyarakat saat Pandemi Covid-19 di Taman Baca Masyarakat MIZAN. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 5(2), 145–151. <https://doi.org/10.15294/jnece.v5i2.51725>
- Akrom, M. (2022). *OPTIMALISASI PEMBELAJARAN PAI DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN MICROSOFT TEAMS PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMK NEGERI 3 PATI TAHUN PELAJARAN 2020/2021*. IAIN KUDUS.
- Al Muttaqin, H. (2024). *KESULITAN BELAJAR BAHASA KOREA DAN STRATEGI COPING PADA MAHASISWA NON-PROGRAM STUDI BAHASA KOREA*. Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anggraeni, S. T., Muryaningsih, S., & Ernawati, A. (2020). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 1(1). <https://doi.org/10.30595/.v1i1.7929>
- Areepattamannil, S. (2014). Relationship Between Academic Motivation and Mathematics Achievement Among Indian Adolescents in Canada and India. *The Journal of General Psychology*, 141(3), 247–262. <https://doi.org/10.1080/00221309.2014.897929>
- Areepattamannil, S., Freeman, J. G., & Klinger, D. A. (2011). Intrinsic motivation, extrinsic motivation, and academic achievement among Indian adolescents in Canada and India. *Social Psychology of Education*, 14(3), 427–439. <https://doi.org/10.1007/s11218-011-9155-1>
- Budiariawan, I. P. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 3(2), 103. <https://doi.org/10.23887/jpk.v3i2.21242>
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Datu, A. R., Tumurang, H. J., & Sumilat, J. M. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*,

- 6(2), 1959–1965. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2285>
- Dörnyei, Z. (2005). *The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition* (1st Ed). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781410613349>
- Duolingo Language Report Reveals Changes in Top 10 Languages Studied Around the World. (2023).
- Ersyandi, A. (2023). *Strategi Pembelajaran yang Mudah Diterapkan untuk Memfasilitasi Pembelajaran Mandiri*. 1–11. <https://doi.org/10.31219/osf.io/q2dpr>
- Farida, N. (2015). PENGARUH MOTIVASI TERHADAP PRESTASI (Studi Kasus pada Siswa SMK PGRI Sutojayan Blitar). *Cendekia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(2), 135–148.
- Farozî, A. (2021). *STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SELAMA PANDEMI COVID-19 DI KELAS III B MI MA'ARIF MANGUNSARI SALATIGA TAHUN PELAJARAN 2020/2021*. UIN SALATIGA.
- Firdaus, K. A. (2021). *Strategi pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa slow learner*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA.
- Ghazali, S. (2010). *Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan pendekatan komunikatif-interaktif*. (1st Ed). Bandung: Refika Aditama.
- Hasanah, U., & Kharismawati, M. (2019). Penggunaan Budaya Pop Korea dalam Proses Pembelajaran Bahasa Korea bagi Mahasiswa dengan Gaya Belajar Campuran. *JLA (Jurnal Lingua Applicata)*, 3(1), 10. <https://doi.org/10.22146/jla.52060>
- Indasari, N. L., & Amaliati, S. (2023). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Tingkat Sekolah Dasar. *Acitya Bhakti*, 3(2), 138. <https://doi.org/10.32493/acb.v3i2.30190>
- Jung-Geun, L., Jong Kim, W., & Kyeum Lee, J. (2020). The relationship between learning motivation, learning commitment and academic achievement of nursing students who gave non-face-to-face online lectures. *Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, 21(11), 412–419.

<https://doi.org/10.5762/KAIS.2020.21.11.412>

- Karnilah, N. (2013). *Study ethnomathematics: Pengungkapan sistem bilangan masyarakat adat Baduy*. Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Koca, F., & Ph, D. (2016). Motivation to Learn and Teacher – Student Relationship. *Journal of International Education and Leadership*, 6(2), 1–20.
- Kusumastuti, A., Khoirun, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode penelitian kuantitatif*. Deepublish.
- Kusumawati, N., & Maruti, E. S. (2019). *Strategi belajar mengajar di sekolah dasar*. Cv. Ae Media Grafika.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Newberry Park.
- Mamahit, H. C., & Situmorang, D. D. B. (2016). Hubungan Self-Determination Dan Motivasi Berprestasi Dengan Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Sma. *Psibernetika*, 9(2). <https://doi.org/10.30813/psibernetika.v9i2.459>
- Mappiare, A. (2009). Dasar-dasar Metodologi Riset Kualitatif Untuk Ilmu Sosial dan Profesi. *Malang: Jenggala Pustaka Utama Bersama Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*.
- Mendari, A. S., & Kewal, S. S. (2015). Motivasi Belajar Pada Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 13(2). <https://doi.org/10.21831/jpai.v13i2.10304>
- Mi-Kyoung, C., & Mi Young, K. (2018). Effects of learner motivation and teacher-student interaction on learner satisfaction in nursing students. *The Journal of the Korea Contents Association*, 17(4), 468–477.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis a methods sourcebook*. (3rd Ed). SAGE Publications Ltd (CA).
- Mufatir, I. C. D. (2019). *PROFIL MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK: Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik Kelas X dan Kelas XI di SMA Negeri 5 Garut Tahun Ajaran 2018/2019*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Murdiono, M. (2012). *Strategi pembelajaran kewarganegaraan berbasis portofolio*. Yogyakarta: Ombak.
- Novianti, C., Sadipun, B., & Balan, J. M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Science, and Physics*

- Education Journal (SPEJ)*, 3(2), 57–75.
<https://doi.org/10.31539/spej.v3i2.992>
- Noya, F. S., Supriyono, S., & Wahyuni, S. (2017). Strategi Pembelajaran Pendidikan Informal Pada Transfer Pengetahuan Kecakapan Ketog Magic. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(9), 1244–1248.
<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/9986>
- Oxford, R. L. (2017). *Teaching and Researching Language Learning*.
- Paramitha, A. (2017). PERAN MEDIASI MOTIVASI INTRINSIK PADA PENGARUH DUKUNGAN LINGKUNGAN KERJA DAN DUKUNGAN LINGKUNGAN NON KERJA TERHADAP KREATIVITAS KARYAWAN. *Jurnal Ekonomi*, 25(2), 29.
- Peraturan Pemerintah RI. (2003). *Peraturan Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional (PP Nomor 20 Pasal 13 Ayat 1 Tahun 2003)*.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education : theory, research, and applications second edition* (K. M. Davis & A. Crisp (Eds.); 2nd Edi).
- Pratiwi, I. W. (2022). Strategi Pembelajaran Informal Pada Pegawai Rs Panti Rahayu, Purwodadi, Jawa Tengah. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Pengembangan Sdm*, 11(2), 1–9.
- Prayitno, E. (1989). *Motivasi dalam belajar*. Depdikbud.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68.
<https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Ramadhani, D. A., & Muhroji, M. (2022). Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4855–4861. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2960>
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rismayanti, R., Rayhan, M. A., Adzim, Q. K. El, & Fatihah, L. A. (2023). Pengaruh Motivasi Instrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 2(2), 251–261. <https://doi.org/10.47233/jpst.v2i2.742>
- Rosaliza, M. (2015). 1099-Article Text-1955-1-10-20180418.pdf. In *Jurnal Ilmu*

- Budaya* (Vol. 11, Issue 2, p. 9).
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi & motivasi belajar-mengajar* (Edisi 1). Depok : Rajawali Pers, 2018. © 1986 pada penulis Depok : PT Rajagrafindo Persada.
- Sari, N. P., & Achmad, I. A. (2023). *Proses pembelajaran informal Warga Binaan Pemasyarakatan (WBP) di Lembaga Pemasyarakatan (studi kasus di Lembaga Pemasyarakatan Kelas IA Malang)*. 2(1), 62–81. <http://repository.um.ac.id/57839/>
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2012). *Motivasi dalam pendidikan : teori, penelitian, dan aplikasi* (Edisi 3). Jakarta: Indeks.
- Setyani, A. H., & Azhari, M. Z. (2021). Pengaruh Korean Wave Dan Ulasan Online Terhadap Minat Beli Produk Skin Care Korea Selatan. *Jurnal IKRA-ITH Ekonomika*, 4(58), 67–74.
- Silverman, D. (2013). *Doing Qualitative Research: A Practical Handbook* (Fourth). SAGE Publications Ltd.
- Sri Yenti, N., M.Si. Ph.D, D. S., Mairiza, N., Anggraini, N., Febriani, E., & Fadilla, P. (2022). Dampak Budaya Korea Pop (K-Pop) Terhadap Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Padang. *ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 2(2), 176–191. <https://doi.org/10.37304/enggang.v3i1.4941>
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kualitatif* (Edisi 3). Alfabeta.
- Suhendro, E. (2020). Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(3), 133–140. <https://doi.org/10.56444/pengabdian45.v1i1.14>
- Supriadianto, S., & Asrori, Y. W. (2020). KONTRASTIF STRUKTUR KALIMAT TUNGGAH BAHASA INDONESIA DAN BAHASA KOREA UNTUK PENGAJARAN BAHASA ASING. *BASINDO : Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pembelajarannya*, 4, 112–125.
- Triarisanti, R., & Purnawarman, P. (2019). the Influence of Interest and Motivation on College Students' Language and Art Appreciation Learning Outcomes. *International Journal of Education*, 11(2), 130. <https://doi.org/10.17509/ije.v11i2.14745>
- Uno, H. B. (2019). *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (16th Ed). Bumi Aksara.

- Williams, M., & Moser, T. (2019). The Art of Coding and Thematic Exploration in Qualitative Research: International Management Review. *International Management Review*, 15(1), 45–55.
<http://www.imrjournal.org/uploads/1/4/2/8/14286482/imr-v15n1art4.pdf>
- Yendrita. (2019). *Motivasi Pemilihan Lintas Minat Sains pada Siswa Jurusan Ilmu Sosial*. 3.