

**PENGARUH PERMAINAN ULAR TANGGA DIGITAL TERHADAP
PENINGKATAN PENGETAHUAN MENGENAI *UNDERWEAR RULES*
ANAK TUNAGRAHITA DI SLB PURNAMA ASIH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Departemen Pendidikan Khusus



Oleh :

Amelia Destia Puteri

2004290

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

PENGARUH PERMAINAN ULAR TANGGA DIGITAL TERHADAP
PENINGKATAN PENGETAHUAN MENGENAI *UNDERWEAR RULES*
ANAK TUNAGRAHITA
DI SLB PURNAMA ASIH

Oleh

Amelia Destia Puteri

2004290

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus

© Amelia Destia Puteri

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya ataupun Sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

AMELIA DESTIA PUTERI

**PENGARUH METODE *GAME BASE LEARNING* TERHADAP
PENINGKATAN PENGETAHUAN MENGENAI *UNDERWEAR RULES*
ANAK TUNAGRAHITA
DI SLB PURNAMA ASIH**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing



**Prof. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd
NIP. 195608081985031002**

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PENGARUH PERMAINAN ULAR TANGGA DIGITAL TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN MENGENAI *UNDERWEAR RULES* ANAK TUNAGRAHITA DI SLB PURNAMA ASIH” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan plagiat atau cara lainnya yang tidak sesuai dengan etika penelitian. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila kemudian hari ditemukan pelanggaran dalam etika penelitian dalam karya ini.

Bandung, Juli 2024

Amelia Destia Puteri
NIM. 2004290

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, *shalawat* serta salam senantiasa kami limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., serta pada keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Alhamdulillah atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Permainan ular tangga digital Terhadap Peningkatan Pengetahuan Mengenai Underwear Rules Anak Tunagrahita di SLB Purnama Asih”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Khusus

Terima kasih penulis ucapkan karena penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan serta arahan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan dan pengetahuan dalam pembuatannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta pembaca. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan keridhoan-Nya

Bandung, Juli 2024

Amelia Destia Puteri
NIM. 2004290

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Dengan ketulusan dan kerendahan hati ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada :

1. Kehadirat Allah Yang Maha Esa yang senantiasa memberikan kemudahan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih ya Allah selalu untuk selalu menenangkan saat penulis kehilangan arah saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi ini.
2. Mamah Tuti Hariyanti yang sudah melahirkan dan Papah Bambang yang sudah membesarkan, dan mendidik saya serta melimpahkan kasih sayang selama 20 tahun terakhir serta mengantarkan saya untuk memasuki dunia perkuliahan.
3. Ibu Eni Susanty dan Bapak Darman selaku orang tua yang sudah merawat serta memotivasi saya secara penuh dan tulus selama 3 tahun terakhir serta meyakinkan saya untuk menyelesaikan perkuliahan ini.
4. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus
5. Bapak Prof. Endang Rochyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing, membantu, mengarahkan dan memberikan semangat kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
6. Ibu Tati Hernawati, M. Pd. Selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dari awal perkuliahan hingga sekarang.
7. Ibu Ramadhany, S.Pd. dan Ibu Apri Suryati, S.Pd. selaku validator ahli yang juga senantiasa memberikan arahan dalam membuat instrument dan bimbingan selama pelaksanaan penelitian sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar
8. Kepada Alm. Mas Ferry, Wawan, Randy, Sophie, dan Fadil selaku saudara yang sudah memberikan semangat serta selalu menghibur saya dalam menjalani perkuliahan ini. Terima kasih karena keinginan kalian untuk pergi

ke Bandung memberikan dorongan besar kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini

9. Saudari Tassya yang berperan sebagai saudara tak seibu, sahabat, kakak, adik, bahkan orang tua yang selalu mendukung, menjaga, menghibur dan menemani segala proses yang saya lalui selama masa perkuliahan. Terima kasih karena selalu ada dan dapat diandalkan saat saya merasa kesepian selama merantau dan merasa sendiri. Semoga selalu terjaga hubungan persaudaraan kita sampai kita tua dan berkeluarga nanti
10. Mbah, Pakde, Bude, serta seluruh keluarga besar yang senantiasa menyemangati serta memberikan dukungan moral untuk penulis menyelesaikan perkuliahan ini.
11. Saudara “A”, terima kasih atas segala motivasi serta dukungannya selama pengerjaan skripsi ini. Terima kasih sudah kebersamai dan mendengarkan segala keluh kesah serta membantu mencari jalan keluar saat penulis menemukan masalah dalam pengerjaan skripsi ini.
12. Almadila Pratami, Morla Arrazaqu Trada, Mia Nurfaridah Munggarani, dan Hanif Fathoni selaku sahabat terdekat yang sudah kebersamai dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan. Terima kasih sudah menjadi teman untuk bermain dan keluarga untuk mendukung, serta mau selalu berkembang Bersama, semoga apa yang kita semua semogakan dapat terkabul dalam bentuk sebaik-baiknya.
13. Twintix (Pendidikan Khusus Angkatan 2020) utamanya Cintana, Widia, Tasy, Yaya, Tikha, Salma, Agung, Daffa, Firman, Agni, Asri, terima kasih sudah kebersamai dan merayakan dari awal membuat “Roti Kita” hingga satu persatu dari kita menyelesaikan perkuliahan ini. Terima kasih sudah menjadi Angkatan yang selalu dapat diandalkan dan membuat banyak kenangan Bersama di Bumi perantauan ini. Semoga Bahagia selalu dalam setiap Langkah kalian kedepannya.
14. Alushman, terima kasih karena sudah menjadi pelarian selama 1 tahun terakhir saat penulis merasa jenuh, stress, dan hilang motivasi. Terima kasih karena telah menghibur penulis dengan lagu-lagu yang selalu kalian

mainkan sepenuh hati. Terima kasih karena membuat memori Bandung yang menyenangkan bagi penulis.

15. Serta terima kasih kepada diri sendiri yang sudah memberikan usaha maksimal dan selalu berjuang dalam mengerjakan skripsi ini. Terima kasih untuk selalu berkembang dalam tiap masalah yang timbul, selalu berpikir positif dan tidak menyerah pada setiap halangan yang muncul dalam proses pengerjaan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan yang senantiasa diberikan oleh semua pihak kepada penulis. Penulis mengucapkan terima kasih dan mohon maaf atas segala kekurangan. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua pihak yang membacanya.

Bandung, Juli 2024

Amelia Destia Puteri

NIM. 2004290

ABSTRAK

Pendidikan seksual untuk anak berkebutuhan khusus, terutama anak tunagrahita, sering kali diabaikan dan kurang mendapatkan perhatian. Anak-anak tunagrahita sering dianggap tidak memiliki dorongan seksual oleh masyarakat, sehingga mereka rentan terhadap eksploitasi seksual dan masalah hukum lainnya. Permainan Ular Tangga Digital merupakan suatu media yang menarik yang dapat mendukung proses belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana pengaruh permainan ular tangga digital terhadap peningkatan pengetahuan tentang "aturan pakaian dalam" di kalangan anak tunagrahita di SLB Purnama Asih.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen yang dilakukan secara sistematis. Desain penelitian ini mengikuti format *one group pretest-posttest*, yang mengukur pengetahuan sebelum dan sesudah intervensi. Penelitian ini dilakukan di SLB Purnama Asih dengan lima siswa berusia 12-16 tahun dari tingkat SMP dan SMA. Dalam penelitian ini, digunakan permainan ular tangga digital yang tersedia di situs "*Genially*". Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan hasil uji wilcoxon dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,039 yaitu kurang dari taraf signifikansi atau $0,039 < 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan permainan ular tangga digital dapat meningkatkan pengetahuan siswa mengenai aturan pakaian dalam.

Kata Kunci: Pendidikan Seksual, Anak Berkebutuhan Khusus, Tunagrahita, Permainan Ular Tangga Digital, *Underwear Rules*

ABSTRACT

Sexual education for children with special needs, particularly those with intellectual disabilities, is often neglected and receives less attention. Children with intellectual disabilities are frequently perceived as having no sexual drive by society, making them vulnerable to sexual exploitation and other legal issues. The Digital Snakes and Ladders Game is an engaging medium that can support the learning process for these students. The aim of this research is to determine the extent to which the digital snakes and ladders game impacts the knowledge about "underwear rules" among children with intellectual disabilities at Purnama Asih Special Needs School.

This research uses a quantitative method with an experimental approach conducted systematically. The research design follows a one-group pretest-posttest format, measuring knowledge before and after the intervention. The study was carried out at Purnama Asih Special Needs School with five students aged 12-16 years from junior high and senior high school levels. The digital snakes and ladders game used in this study was available on the "Genially" website. The data collected were then analyzed using the Wilcoxon test with an Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.039, which is less than the significance level of 0.05. Therefore, it can be concluded that the use of the digital snakes and ladders game can enhance students' knowledge regarding underwear rules.

Keywords: Sexual Education, Children with Special Needs, Intellectual Disabilities, Digital Snakes and Ladders Game, Underwear Rules

DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
2.1 Konsep Anak Tunagrahita	6
2.1.1 Definisi Tunagrahita.....	6
2.1.2 Karakteristik Tunagrahita.....	7
2.1.3 Klasifikasi Tunagrahita	7
2.1.4 Penyebab dan Pencegahan Tunagrahita	9
2.2 Konsep Program <i>Underwear Rules</i>	9
2.3 Konsep Game Base Learning	11
2.3.1 Pengertian Game Base Learning.....	11
2.3.2 Keunggulan dari game base learning	11

2.3.3 Langkah-langkah metode pembelajaran berbasis <i>game</i> yang sesuai pembelajaran	12
2.4 Permainan Ular Tangga	14
2.5 Kerangka Berpikir	15
2.6 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	17
3.1 Metode Penelitian dan Desain Penelitian	17
3.2 Definisi Operasional Variabel	18
3.2.1 Variabel Bebas (<i>Independent</i>).....	18
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data	20
3.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	21
3.6 Butir Instrumen Penelitian.....	21
3.7 Media Pembelajaran	24
3.8 Teknik Analisis Instrumen	24
3.8.1 Pengujian Validitas	24
3.9 Teknik Analisis Data	24
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Temuan Penelitian	26
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian	26
4.1.2 Pengolahan Data.....	27
4.1.3 Analisis Data	29
4.2 Pembahasan	32
BAB V PENUTUP.....	38
5.1 Kesimpulan.....	38
5.2 Saran	38
5.2.1 Bagi Guru :.....	38
5.2.2 Bagi peneliti selanjutnya :.....	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN.....	42

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Perlakuan Penelitian.....	17
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	21
Tabel 3.3 Butir Instrumen Penelitian	21
Tabel 4.1 Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> aspek pengetahuan	27

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	28
---	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	16
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Dosen Pembimbing	42
Lampiran 2. Lembar Bimbingan Skripsi.....	43
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	45
Lampiran 4. <i>Expert Judgment</i>	46
Lampiran 6. Butir Soal Penelitian.....	58
Lampiran 7. Lampiran Rancangan Program Pembelajaran	60
Lampiran 8. Hasil Tes Sebelum Diberi Perlakuan.....	68

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). Metode dan metode pembelajaran. *Semarang: Unissula*.
- Amanullah, A. S. R. (2022). Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus: Tunagrahita, Down Syndrom Dan Autisme. *ALMURTAJA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 1(1)*, 1-14.
- Azhar, J. K., Hidayat, E. N., & Raharjo, S. T. (2023). KEKERASAN SEKSUAL: PEREMPUAN DISABILITAS RENTAN MENJADI KORBAN. *Share: Social Work Journal, 13(1)*, 82-91.
- Aziz, S. (2014). Pendidikan seks bagi anak berkebutuhan khusus. *Jurnal kependidikan, 2(2)*, 182-204.
- Justicia, R. (2015). Program *underwear rules* untuk mencegah kekerasan seksual pada anak usia dini. *Jurnal pendidikan usia dini, 9(2)*, 217-232.
- Kemendikbud, P. (2020). Panduan Penerapan Metode Pembelajaran Inovatif dalam BDR Yang Memanfaatkan Rumah Belajar. Pusat Data Informasi dan Teknologi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- KEMENPPA : PEREMPUAN DAN ANAK PENYANDANG DISABILITAS ALAMI KERENTANAN BERLAPIS”. Di akses Bandung, 10 November 2023, pukul 16.45 WIB.
<https://kemenpppa.go.id/index.php/page/read/29/3695/kemenpppa-perempuan-dan-anak-penyandang-disabilitas-alami-kerentanan-berlapis>
- Lipiah, D., Septianti, N., Yuwono, R., & Atika, R. (2022). Implementasi metode pembelajaran kontekstual di sekolah dasar. *Tsaqofah, 2(1)*, 31-40.
- Napitupulu, M. B., Malau, J. G., Damanik, C. T., Simanjuntak, S. N., & Widiastuti, M. (2022). Psikologi Kepada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, 1(4)*, 325-331.
- Nurbaya, S., & Qasim, M. (2018). Penerapan pendidikan seks (*underwear rules*) terhadap pencegahan kekerasan seksual pada anak dan orang tua di SD negeri 52 Welonge kabupaten Soppeng. *Media Kesehatan Politeknik Kesehatan Makassar, 13(2)*, 19-27.
- Padmadiani, A., Jauhari, M. N., & Badiah, L. I. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif untuk Pendidikan Seks Usia Dini bagi Siswa

- Tunagrahita. *Special and Inclusive Education Journal (SPECIAL)*, 2(2), 110-118.
- Pratiwi, E. A., & Romadonika, F. (2020). Peningkatan Pengetahuan Anak Berkebutuhan Khusus Tentang Pendidikan Seks Usia Pubertas Melalui Metode Sociodrama Di SLB Negeri 1 Mataram. *Jurnal Abdimas Kesehatan Perintis*, 2(1), 47-52.
- Roxyadi, E. (2012). Pengantar Pendidikan Luar Biasa. *File. Upi. Edu*, 1-54.
- Saleha, N., Delfina, R., Yustisia, N., Aprilatutini, T., Nurlaili, N., & Sardaniah, S. (2021). Sosialisasi program *underwear rules* untuk meningkatkan keterampilan melindungi diri pada anak prasekolah. *Media Karya Kesehatan*, 4(2).
- Solichin, M. (2017). Analisis daya beda soal, taraf kesukaran, validitas butir tes, interpretasi hasil tes dan validitas ramalan dalam evaluasi pendidikan. *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 2(2), 192-213.
- Taufan, J., Sari, R. N., & Nurhastuti, N. (2018). Penanganan Perilaku Seksual Pada Remaja Tunagrahita di Panti Sosial Bina Grahita Harapan Ibu Kalumbuk Padang. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 2(II).
- Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip khusus dan jenis layanan pendidikan bagi anak tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 9(2).
- Winatha, K. R., & Setiawan, I. M. D. (2020). Pengaruh *game base learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 198-206.