

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PERKEMBANGAN
EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan



Siti Fatimah Zahra

2107570

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG**

2024

HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH

Oleh
Siti Fatimah Zahra

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Keperawatan

© Siti Fatimah Zahra 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN POLA ASUH TERHADAP PERKEMBANGAN
EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH**

Disusun Oleh:

Siti Fatimah Zahra

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 27 Desember 2024

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama



Iis Aisyah, M.Kep., MM

NIP : 196701231990032001

Penguji



Ir. Diding Kelana Setiadi, S.P., MMKes

NIP : 196606241995031002

Pembimbing Pendamping



Amanda Pusanditaning Sejati, S.Pd., M.Hum

NIP : 920190219901228201

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana**



Sri Wulan Lindasari, M.Kep

NIP : 920200119800831201

Ketua Program Studi S1 Keperawatan

HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH

SITI FATIMAH ZAHRA

NIM. 2107570

ABSTRAK

Pola asuh merupakan salah satu faktor penting yang sangat memengaruhi perkembangan anak di berbagai aspek, termasuk fisik, kognitif, dan emosional. Hal ini terutama terlihat pada usia prasekolah, pada saat anak mulai membentuk fondasi perkembangan emosionalnya. Pada tahap ini, anak-anak biasanya mulai terlibat dalam pendidikan awal seperti taman kanak-kanak atau playgroup, di mana mereka mulai belajar keterampilan dasar seperti berinteraksi sosial, mengenali dan mengelola emosi, serta mengembangkan kemampuan kognitif. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pola asuh, perkembangan emosional anak usia prasekolah dan hubungan antara keduanya. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan cross-sectional. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah total sampling yaitu menggunakan total populasi semua orang tua yang memenuhi syarat inklusi, dengan melibatkan 64 orang tua yang terdiri dari 41 orang tua dari TK PGRI Purnawinaya dan 23 orang tua dari TK PGRI Mekar Asih sebagai responden. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh yang paling dominan diterapkan adalah pola asuh permisif, dengan 25 orang tua (39,1%). Selain itu, mayoritas perkembangan emosional anak tergolong sangat baik, yaitu sebanyak 28 anak (43,8%). Berdasarkan uji statistik menggunakan uji chi-square, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh dengan perkembangan emosional anak usia prasekolah dengan nilai p value sebesar 0,001 ($p < 0,05$).

Kata kunci: Pola Asuh, Perkembangan Emosional, Anak Usia Prasekolah.

THE RELATIONSHIP OF PARENTING PATTERNS ON THE EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL AGE CHILDREN

SITI FATIMAH ZAHRA

NIM. 2107570

ABSTRACT

Parenting is one of the important factors that greatly affects children's development in various aspects, including physical, cognitive, and emotional. This is especially evident in preschool age, when children begin to form the foundation of their emotional development. At this stage, children usually begin to engage in early education such as kindergarten or playgroups, where they begin to learn basic skills such as social interaction, recognizing and managing emotions, and developing cognitive abilities. This study aims to examine parenting styles, emotional development of preschool-age children and the relationship among both variables. This study uses a quantitative method with a cross-sectional approach. The sampling technique used is total sampling, which uses the total population of all parents, who meet the inclusion requirements, by involving 64 parents consisting of 41 parents from PGRI Purnawinaya Kindergarten and 23 parents from PGRI Mekar Asih Kindergarten as respondents. The results showed that the most dominant parenting style applied was permissive parenting, with 25 parents (39.1%). In addition, the majority of children's emotional development was classified as very good, namely 28 children (43.8%). Based on statistical tests using the chi-square test, it can be concluded that there is a significant relationship between parenting and the emotional development of preschool-age children with a p value of 0.001 ($p < 0.05$).

Keywords: Parenting, Emotional Development, Preschool Children.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Landasan Teori	8
2.1.1 Konsep Pola Asuh.....	8
2.1.2 Konsep Perkembangan Emosional	14
2.1.3 Konsep Anak Prasekolah	18
2.2 Penelitian Terdahulu	19
2.3 Hipotesis Penelitian.....	21
2.4 Kerangka Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis Penelitian	23

3.2 Lokasi Dan Waktu Penelitian	23
3.3 Subjek Penelitian	23
3.4 Teknik Sampling dan Besar Sampel	24
3.5 Identifikasi Variabel Penelitian	25
3.6 Definisi Operasional Variabel Penelitian	26
3.7 Alat dan Bahan Penelitian	28
3.8 Uji Validitas dan Realibilitas	33
3.9 Teknik Analisa Data	35
3.10 Cara Kerja Penelitian	41
3.11 Etika Penelitian	42
3.12 Jadwal Penelitian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	44
4.1.1 Gambaran Lokasi Penelitian	44
4.1.2 Sumber Daya Tenaga Kerja	44
4.1.3 Sarana dan Prasarana	45
4.1.4 Visi dan Misi	45
4.2 Hasil Penelitian	46
4.2.1 Karakteristik Responden	46
4.2.2 Hasil Univariat	49
4.2.3 Hasil Bivariat	50
4.3 Pembahasan	52
4.3.1 Kriteria Responden	52
4.3.2 Hasil Univariat	56
4.3.3 Hasil Bivariat	60
BAB V PENUTUP	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kuesioner Pola Asuh	29
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Perkembangan Emosional	31
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Korelasi Validalitas Instrumen.....	34
Tabel 3.5 Hasil Uji Validalitas Butir Soal	34
Tabel 3.6 Jadwal Penelitian.....	43
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Siswa (n=64) Berdasarkan Jenis Kelamin	46
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Siswa (n=64) Berdasarkan Umur.	46
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Pendidikan Ayah	47
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Pendidikan Ibu	47
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Pekerjaan Ayah.....	48
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Pekerjaan Ibu	48
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Penghasilan Orang Tua.....	49
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Pola Asuh.....	49
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Perkembangan Emosional	50
Tabel 4.10 Distribusi Hubungan Pola Asuh Dengan Perkembangan Emosional Anak Usia Prasekolah.	50
Tabel 4.11 Distribusi Pola Asuh Otoriter.....	51
Tabel 4.12 Distribusi Perkembangan Pola Asuh Permisif	51
Tabel 4.13 Distribusi Perkembangan Pola Asuh Demokratis	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Pola Asuh dan Perkembangan Emosional.....	22
Gambar 3.1 Variabel Penelitian	25
Gambar 3.1 Cara Kerja Penelitian	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	71
Lampiran 2	72
Lampiran 3	74
Lampiran 4	75
Lampiran 5	76
Lampiran 6	81
Lampiran 7	82
Lampiran 8	83
Lampiran 9	88
Lampiran 10	90
Lampiran 11	93
Lampiran 12	95
Lampiran 13	98
Lampiran 14	101
Lampiran 15	102
Lampiran 16	103

DAFTAR PUSTAKA

- Anisah, A. S., Katmajaya, S. S., Hakam, K. A., Syaodih, E., & Zakiyyah, W. L. (2021). Pengaruh kecerdasan emosional terhadap sikap sosial pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 15(1), 434-443.
- Asy-syamsa, W. D., & Zulfa, E. S. (2022). Pengaruh Pola Asuh Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *ATTAQWA: Jurnal Pendidikan Islam Dan Anak Usia Dini*, 1(1), 1-11.
- Azizah, S. Y. (2023). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Anak Balita Di Klinik Tumbuh Kembang Mitra Insan Mandiri (MIM) Ponorogo (*Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo*).
- Budiyanti, Y., Darmayanti, A., Saputra, A., Maidartati, M., Tania, M., & Kurniawati, N. (2022). Gambaran Pola Asuh Orangtua Pada Anak Prasekolah. *Jurnal Keperawatan Bsi*, 10(1), 138-145.
- Butar, C., Utami, T. A., & Susilo, W. H. (2024). Pola Asuh dan Stimulasi Sosial dengan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Prasekolah di Puskesmas X Tanjung Balai Karimun. *Media Publikasi Promosi Kesehatan Indonesia (MPPKI)*, 7(3), 648-656.
- Dhiu, K. D., & Fono, Y. M. (2022). Pola Asuh Orang tua terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini. *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 56-61.
- Fatwa, A. (2020). Pemanfaatan Teknologi Pendidikan di Era New Normal. *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 1(2), 20-30. <https://journal.kurasinstitute.com/index.php/ijit/article/view/37>.
- Gustian, D. (2018). Pola asuh anak usia dini keluarga muslim dengan ibu pekerja pabrik. *Ta dib Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 370-385.
- Kadir, A. (2020). Pola asuh orang tua (faktor eksternal terhadap prestasi belajar siswa). *Jurnal Alasma: Media Informasi dan Komunikasi Ilmiah*, 2(2), 153-160.
- Kelrey, F. Dkk. (2022). *Buku Ajar Komunitas Kesehatan Reproduksi Pada Anak Usia Prasekolah*.

- Kemenkes RI. (2018). *Hasil Riset Kesehatan Dasar Tahun 2018*. Kementrian Kesehatan RI, 53(9), 1689–1699.
- Kemenkes, R. I. (2016). *Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi Dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: Kementrian Kesehatan RI
- Kemenkes, R. I. (2022). *Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi Dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar*. Jakarta: Kementrian Kesehatan RI
- Kusmawati, I. I., ST, S., Keb, M., Putri, N. R., & SiT, S. (2023). Pola Asuh Orang Tua dan Tumbuh Kembang Balita. *CV Jejak (Jejak Publisher)*.
- Manna, P. K. I., & Tridiyiwati, F. (2023). Hubungan Pola Asuh dan Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Perkembangan Emosional pada Anak Pra Sekolah di TK Paud Pakonda. *MAHESA: Malahayati Health Student Journal*, 3(2), 344-353.
- Mansur AR. 2019. *Tumbuh Kembang Anak Usia Prasekolah*. Volume ke-1. Aprilaz-FKIK.pdf.
- Marsari, H., Neviyami, & Irdamurni. (2021). Perkembangan Emosi Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1816–1822.
- Marzuki, M., Alam, L., Judijanto, L., Utomo, J., & Ferian, F. (2024). Pentingnya Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak. *Jip: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2), 334-343.
- Mohzana, M., Murcahyanto, H., & Fahrurrozi, M. (2024). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Orientasi Pola Asuh Anak Usia Dini. *Journal of Elementary School (JOES)*, 7(1), 1-11.
- Muckromin, A., Wulandari, M. D., & Darsinah, D. (2022). Perkembangan Emosi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(13), 39-47.
- Negara, I. C., & Prabowo, A. (2018, September). Penggunaan uji chi-square untuk mengetahui pengaruh tingkat pendidikan dan umur terhadap pengetahuan Penasun mengenai hiv-aids di provinsi dki jakarta. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Terapannya* (Vol. 3).
- Novia,NR. (2021). *Pengaruh Pola Asuh Terhadap Perkembangan Emosi Anak Usia Dini Di Desa ambulu Kecamatan Ambulu*. Diakses dari <http://digilib.uinkhas.ac.id/23606/>.

- Nursalam. (2020). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan* (P. P. Lestari (ed.); 5th ed.). Salemba Medika
- Rahayu, P. (2023). Pengaruh Biblioterapi Terhadap Perilaku Gosok Gigi Untuk Pencegahan Karies Gigi Pada Anak Pra Sekolah Di Paud Al Awalia Jakarta Selatan (Doctoral dissertation, Universitas Nasional).
- Riyanto, P., Todingan, D. C., Fitrianti, H., Hallatu, T. G., & de Lima, C. N. (2022). The Analysis of the Influence of Parenting Patterns on Children's Social-Emotional Development: Analisis Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak. *Journal of Physical and Outdoor Education*, 4(2), 153-163.
- Sari, P. P., Sumardi, S., & Mulyadi, S. (2020). Pola asuh orang tua terhadap perkembangan emosional anak usia dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 157-170.
- Shadrissaid, S., Wahono, W., & Saâ, N. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosi Anak Usia 3-4 Tahun Di Kb. Ar-Raudhoh Larangan Dalam Kecamatan Larangan Kabupaten Pamekasan Tahun Pelajaran 2021-2022. *Proceeding Umsurabaya*, 1(1).
- Singgih Santoso, Statistik Parametrik Edisi Revisi. (Jakarta : Elex Media Komputindo, 2014)
- Subekti, N., & Nurrahima, A. (2019). *Gambaran Keadaan Mental Emosional*. *Jurnal Ilmu Keperawatan Komunitas*, 3(2), hal.11.
- Susilowati, E., & Surani, E. (2020). Hubungan Pola Asuh Dengan Perkembangan Mental Emosional Anak Usia Pra Sekolah Di Kelurahan Gebangsari Kecamatan Genuk Kota Semarang. *J. Kesmas (Kesehatan Masyarakat) Khatulistiwa*, 7(2), 54-61.
- Syarifah, A. (2022). *Mengembangkan Motorik Halus Anak Prasekolah Dengan Paper Toys*. Nem.
- Syofiah, P. N., Machmud, R., & Yantri, E. (2020). Analisis Pelaksanaan Program Stimulasi, Deteksi Dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang (SDIDTK) Balita Di Puskesmas Kota Padang Tahun 2018. *Jurnal Kesehatan Andalas*, 8(4)

- UNICEF. (2023). *Situasi Anak Di Indonesia*. Unicef.Org.
<https://www.unicef.org/indonesia/sites/unicef.org.Indonesia/files/2020-07/Situasi-Anak-DiIndonesia-2020.pdf>
- UU No 35 tahun 2014 tentang perlindungan anak pasal 1 angka 11
- World Health Organization (WHO). 2019. *Child Growth Standart*.
- Yuliani, L. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kedisiplinan Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Pai) Kelas Xi Di Sma Negeri 2 Kota Kediri (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).