

NO. DAFTAR FPIPS 5296/UN40.A2.9/PT/2024

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN *GUIDING* KELAS XI USAHA LAYANAN PARIWISATA
MELALUI PRAKTIKUM DI LABORATORIUM *GUIDING* SMKN 1
BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi
Program Studi Pendidikan Pariwisata



**Oleh
Syifa Fiainunisa Anugrah
2001129**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN *GUIDING* KELAS XI USAHA LAYANAN PARIWISATA
MELALUI PRAKTIKUM DI LABORATORIUM *GUIDING* SMKN 1
BANDUNG**

Oleh:

Syifa Fiainunisa Anugrah
2001129

Sebuah skripsi yang diajukan untuk syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada program studi Pendidikan Pariwisata

© **Syifa Fiainunnisa Anugrah**
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN
SYIFA FIAINUNISA ANUGRAH
UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN *GUIDING* KELAS XI USAHA LAYANAN PARIWISATA
MELALUI PRAKTIKUM DI LABORATORIUM *GUIDING* SMKN 1
BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Oce Ridwanudin, S.E., M.M
NIP. 198104072010121002

Pembimbing II



Ilma Indriasri Pratiwi, S.E., M.Par
NIP. 920190219860628201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., M.M
NIP. 198109162008122002

Tanggung Jawab Yuridis

Ada Pada Penulis,



Syifa Fiainunisa Anugrah
NIM 2001129

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Upaya Peningkatan Keterampilan Siswa Pada Mata Pelajaran *Guiding* Kelas XI Usaha Layanan Pariwisata Melalui Praktikum Di Laboratorium *Guiding* SMKN 1 Bandung”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada hakim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Pembuat Pernyataan,



(Syifa Fiaunisa Anugrah)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah, sang maha pencipta dan pengatur alam semesta, berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis masih diberikan kesehatan dan kekuatan sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **Upaya Peningkatan Keterampilan Siswa Pada Mata Pelajaran *Guiding* Kelas XI Usaha Layanan Pariwisata Melalui Praktikum Di Laboratorium *Guiding* SMKN 1 Bandung**”

Penulisan skripsi ini merupakan bagian dari tugas akhir program studi Pendidikan Pariwisata. Seiring berjalan nya waktu, penulis menyadari bahwa betapa besar nya arti dan makna dari setiap proses yang telah dilalui. Penulisan skripsi ini tidak dapat berdiri sendiri, melainkan berkat dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak yang turut membantu sehingga dapat terwujud dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca amat diharapkan untuk perbaikan penelitian di masa depan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta sumbangsih ilmiah bagi perkembangan pendidikan dan pembelajaran di bidang pariwisata. Semoga juga penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Upaya Peningkatan Keterampilan Siswa pada Mata Pelajaran *Guiding* Kelas XI Usaha Layanan Pariwisata Melalui Praktikum di Laboratorium *Guiding* di Smkn 1 Bandung”**.

Penyusunan Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik dalam menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pariwisata Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini banyak mendapatkan dukungan, bimbingan bantuan dan kemudahan dari berbagai pihak yang tentunya menjadi perantara datangnya pertolongan dari Allah SWT. Dengan ketulusan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Terutama dan teristimewa penulis sampaikan kepada kedua orang tua penulis yang tersayang Ayahanda tercinta Alm. Bapak Dayat terimakasih telah berjuang untuk kehidupan penulis hingga saat ini. Beliau memang sudah tidak ada semenjak penulis duduk di semester 6 dan juga tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun jiwa dan pesan beliau selalu ada dalam hati penulis sehingga mampu mendidik, memotivasi serta dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studi akhir ini. Dan pintu surgaku, Ibunda Oyok Jubaedah yang tiada hentinya memberikan kasih sayang dengan sepenuh hati serta melangitkan doa-doanya demi kemudahan penulis dalam menjalankan kehidupan perkuliahan. Dan Kakak terkasih, Gigih Adhi Daiwa yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
2. Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata;
3. Bapak Riko Arrasyid selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membantu peneliti selama pembelajaran akademik berlangsung;
4. Bapak Oce Ridwanudin, SE., MM. dan Ibu Ilma Indriasri Pratiwi, S.E., MP.Par, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan

masuk dengan sabar dan tulus sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar dan tepat pada waktunya;

5. Bapak Yuyun Syarifuddin, S.Pd., M Pd. Selaku kepala sekolah SMK Negeri 1 Bandung;
6. Ibu Yosi Andriani, SST.Par. selaku guru pamong di SMK Negeri 1 Bandung yang telah bekerja sama dan memberikan arahan selama penelitian dilakukan;
7. Siswa-siswi kelas XI ULP 2 SMK Negeri 1 Bandung yang sangat kooperatif saat penelitian dilakukan;
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pariwisata atas ilmu serta pengalaman yang diberikan selama penulis melaksanakan perkuliahan;
9. Teman-teman peneliti yang berada dalam lingkungan Program Studi Pendidikan Pariwisata 2020 karena telah memberikan dukungan serta memberikan semangat dengan cara mereka hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu;
10. Terimakasih untuk teman-teman KKN penulis yang sudah mendukung dan memberikan semangat dalam menjalankan semua proses penulisan skripsi.
11. Kepada Siti Nurhayati selaku rekan sekelas di Madrasah Aliyah dan sesama mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia namun berada di Kampus Daerah Purwakarta, terimakasih untuk dukungan dan bantuannya sejak awal masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi peneliti.
12. Dan terakhir untuk diri saya sendiri, Syifa Fiainunisa Anugrah. Terimakasih sudah berjuang hingga sejauh ini. Terimakasih sudah tetap konsisten dalam berusaha dan merayakan dirimu sendiri hingga sampai titik ini, walau sering kali merasa sendiri dalam melewati hari-hari tersulit selama perjalanan perkuliahan. Terimakasih untuk keputusan tidak menyerah walau sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik dan semaksimal mungkin. Bahagialah dimanapun kamu berada, apapun kekurangan dan kelebihan mu mari merayakan diri sendiri.

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN *GUIDING* KELAS XI USAHA LAYANAN PARIWISATA
MELALUI PRAKTIKUM DI LABORATORIUM *GUIDING* SMKN 1
BANDUNG**

Syifa Fiainunisa Anugrah

Program Studi Pendidikan Pariwisata
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia
Email: syifaa@upi.edu

Pembimbing I : Oce Ridwanudin, S.E., M.M
Pembimbing II : Ilma Indriasri Pratiwi, S.E., M, Par

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar psikomotorik siswa pada mata pelajaran *guiding*. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan pembelajaran praktikum di laboratorium *guiding*. Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi aktivitas siswa, tes, dan dokumentasi. Partisipan penelitian ini seluruh kelas XI ULP 2 SMKN 1 Bandung. Aktivitas pembelajaran siswa mengalami peningkatan, pada siklus I memperoleh kategori baik dan pada siklus II memperoleh kategori sangat baik. Adanya peningkatan aktivitas siswa adanya relevansi dengan peningkatan hasil belajar psikomotorik siswa, hal ini terbukti dari adanya nilai tes praktikum yang dilakukan untuk mengetahui hasil belajar psikomotorik siswa. Siswa yang memiliki kriteria tuntas pada pra siklus 36,66% meningkat pada siklus I menjadi 40% dan mengalami peningkatan signifikan menjadi 86,66%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa upaya peningkatan keterampilan siswa melalui praktikum di laboratorium *guiding* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar psikomotorik siswa pada mata pelajaran *guiding* siswa kelas XI ULP 2 SMKN 1 Bandung.

Kata kunci: psikomotorik, praktikum, laboratorium *guiding*, penelitian tindakan kelas

**EFFORTS TO IMPOVE STUDENT SKILLS IN THE GUIDING SUBJECT
OF CLASS XI TOURISM SERVICES BUSINESS THROUGH PRAKTIKUM
AT THE GUIDING LABORATORY OF SMKN 1 BANDUNG**

Syifa Fiainunisa Anugrah

*Tourism Education Study Program
Faculty Of Social Science Education
Indonesia University Of Education*

Email: syifaa@upi.edu

Pembimbing I : Oce Ridwanudin,S.E.,M.M

Pembimbing II : Ilma Indriasri Pratiwi,S.E., M,Par

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of finding out the improvement of students' psychomotor learning outcomes in the subject of guiding. Efforts are made to improve student learning outcomes, namely by practicum learning in the guiding laboratory. The research method used is Classroom Action Research (PTK) with a descriptive qualitative approach. The data collection instruments used in this study are observation of student activities, tests, and documentation. The participants in this study are all class XI ULP 2 SMKN 1 Bandung. Student learning activities have increased, in the first cycle obtained the good category and in the second cycle obtained the very good This research was conducted with the aim of finding out the improvement of students' psychomotor learning outcomes in the subject of guiding. Efforts are made to improve student learning outcomes, namely by practicum learning in the guiding laboratory. The research method used is Classroom Action Research (PTK) with a descriptive qualitative approach. The data collection instruments used in this study are observation of student activities, tests, and documentation. The participants in this study are all class XI ULP 2 SMKN 1 Bandung. Student learning activities have increased, in the first cycle obtained the good category and in the second cycle obtained the very good improve student learning activities and student psychomotor learning outcomes in the guiding subjects of students in grade XI ULP 2 SMKN 1 Bandung.

Keywords: *psychomotor, practicum, guiding laboratory, classroom action research*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	2
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Perumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II.....	7
TINJAUAN TEORITIS	7
2.1 Hasil Belajar	7
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar	7
2.1.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
2.1.3 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik.....	12
2.2 Laboratorium	13
2.2.1 Pengertian Laboratorium	13

2.2.2 Fungsi Laboratorium	13
2.2.3 Manfaat Laboratorium `.....	14
2.2.4 Kelebihan Dan Kekurangan Laboratorium.....	15
2.3 Lingkungan Sekolah.....	15
2.3.1 Laboratorium <i>Guiding</i>	17
2.3.2 Interpretasi Tour Guiding.....	17
2.4 Penelitian Relevan.....	19
2.5 Kerangka Berpikir	24
2.6 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III	26
METODE PENELITIAN.....	26
3.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	26
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	26
3.1.2 Waktu Penelitian.....	26
3.1.3 Subjek Penelitian	26
3.2 Desain Penelitian.....	26
3.2.1 Pendekatan Penelitian.....	26
3.2.2 Metode Penelitian.....	27
3.3 Populasi Dan Sampel.....	28
3.3.1 Populasi.....	28
3.3.2 Sampel	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5 Instrumen Penelitian.....	30
3.5.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	31
3.5.2 Tes.....	33
3.6 Prosedur Penelitian.....	38

3.6.1	Siklus I	38
3.6.2	Siklus II	41
3.7	Teknik Analisis Data	43
3.7.1	Analisis Data Kualitatif	43
3.7.2	Analisis Data Kuantitatif	44
3.8	Indikator Keberhasilan	45
BAB IV		47
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		47
4.1	Deskripsi Lokasi Dan Subjek Penelitian	47
4.1.1	Profil Sekolah	47
4.1.2	Sejarah Singkat Berdirinya SMK Negeri 1 Bandung	48
4.1.3	Visi Misi Sekolah.....	49
4.1.4	Struktur Organisasi Sekolah	50
4.1.5	Denah Sekolah	50
4.1.6	Keadaan Sivitas Akademika Sekolah	51
4.1.7	Karakteristik Peserta Didik.....	55
4.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	56
4.2.1	Deskripsi Hasil Temuan Penelitian Siklus I	56
4.2.2	Deskripsi Hasil Temuan Penelitian Siklus II.....	73
4.3	Deskripsi Hasil Pengolahan Penelitian.....	89
4.3.1	Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa	89
4.3.2	Data Hasil Penilaian Psikomotorik	92
4.3.3	Data Hasil Tes Essay	93
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	95
4.4.1	Pembahasan Pemanfaatan Laboratorium <i>Guiding</i> Dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa	95

4.4.2 Pembahasan Peningkatan Keterampilan Belajar Siswa Melalui Praktikum di Laboratorium <i>Guiding</i>	97
BAB V.....	101
KESIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI	101
5.1 Kesimpulan.....	101
5.2 Rekomendasi	102
5.3 Implikasi	103
Daftar Pustaka	105
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	19
Tabel 3. 1 Jumlah populasi berdasarkan kelas	28
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	31
Tabel 3. 3 Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	33
Tabel 3. 4 kisi Soal Essay Siklus I	36
Tabel 3. 5 kisi Soal Essay Siklus II.....	37
Tabel 3. 6 Kriteria Aktivitas Siswa	44
Tabel 4. 1 Data Pendidik.....	51
Tabel 4. 2 Data Tenaga Kependidikan.....	51
Tabel 4. 3 Data Sarana Prasarana.....	52
Tabel 4. 4 Tabel Data Wakasek	53
Tabel 4. 5 Karakteristik Peserta Didik	55
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	65
Tabel 4. 7 Data Nilai Praktikum XI ULP 2 Siklus I	66
Tabel 4. 8 Nilai Soal Essay Siklus I.....	69
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	81
Tabel 4. 10 Data Nilai Praktikum XI ULP 2 Siklus II.....	83
Tabel 4. 11 Nilai Soal Essay Siklus II.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Nilai keterampilan PAS kelas XI ULP 2 Tahun ajaran 2022-2023 ..16	
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin.....	27
Gambar 4. 1 Bangunan Sekolah SMK Negeri 1 Bandung.....	47
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi Sekolah.....	50
Gambar 4. 3 Denah Sekolah	51
Gambar 4. 5 Nilai Ketuntasan Pra Siklus, Siklus I & II	85
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	91
Gambar 4. 9 Gambar Persentase Tes Essay	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	111
Lampiran 2 Lembar Bimbingan 1	112
Lampiran 3 Lembar Bimbingan 2	113
Lampiran 4 Validasi Instrumen.....	114
Lampiran 5 Validasi Instrumen.....	115
Lampiran 6 Turnitin	116
Lampiran 7 Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Siswa	117
Lampiran 8 Instrumen Penilaian Keterampilan Siswa.....	119
Lampiran 9 Data Pra Siklus	121
Lampiran 10 Bahan Ajar	122
Lampiran 11 Modul Ajar Siklus I	124
Lampiran 12 Modul ajar siklus II	131
Lampiran 13 Tes Essay Siklus I	137
Lampiran 14 Tes Essay Siklus II	143
Lampiran 15 Dokumentasi	151
Lampiran 16 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-1 ...	152
Lampiran 17 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-2 ...	154
Lampiran 18 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-1 ..	156
Lampiran 19 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-2 ..	158
Lampiran 20 Data Hasil Belajar Keterampilan Siklus I.....	160
Lampiran 21 Data Hasil belajar Keterampilan Siklus II.....	161
Lampiran 22 Nilai Hasil Tes Soal Essay Siklus I	162
Lampiran 23 Nilai Hasil Tes Soal Essay Siklus II.....	163

Daftar Pustaka

- Aidi, N., Akhyar, M., & Bugis, H. (2017). Upaya Meningkatkan Kreativitas dan Keterampilan Belajar Siswa Melalui pembelajaran work based learning pada pembelajaran praktik. *Fkip-Uns*, 313.
- Amini, R. (2020). Pengenalan Laboratorium IPA SD. In H. A. Pamungkas & H. R. Setyo (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Nomor 9).
- Aminurriyah, S., Suyitno, Wulandari, M. D., & Darsinah. (2021). Upaya Guru Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Full Day School Di Sdit Nur Hidayah Surakarta. *Humaniora*, 09, 147–217.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta.
- Budiarti, I., & Jabar, A. (2016). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 142–147. <https://doi.org/10.33654/math.v2i3.42>
- Callahan, J. F., & Clark, L. H. (1983). *Foundations of Education* (J. F. Callahan & L. H. Clark (ed.)). Macmillan.
- Calongesi, James, S. (1995). *Merancang Tes Untuk Menilai Prestasi Siswa*. ITB.
- Dachfid, N. A. (2015). Hubungan Antara Pemahaman Kognitif Keselamatan Dan Kesehatan Kerja (K3) Dengan Kemampuan Psikomotorik Keselamatan Pada Pratikum Batu Di Smk Negeri 2 Salatiga Tahun Ajaran 2013/2014. *Scaffolding*, 4(1), 60–63. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/scaffolding>
- Demircioglu, G., & Yadigaroglu, M. (2011). THE EFFECT OF LABORATORY METHOD ON HIGH SCHOOL STUDENTS' UNDERSTANDING OF THE REACTION RATE. *Western Anatolia Journal of Educational Sciences (WAJES)*, 509–516.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=630363>
- E. Rahayu, H. Susanto, D. Y. (2011). Pembelajaran Sains Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan

- Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 7(2), 106–110.
- FAJRI, Z. (2019). Peran Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Sd/ Mi. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 7(2), 46. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v7i2.477>
- Handayani, T. (2017). Penerapan Metode Simulasi Pada Materi Pembelajaran Press Conference Guna Meningkatkan Soft Skill Dan Mutu Pembelajaran Di Smkn 3 Bandung Tingkat 11 (Ap4). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17(2), 99–104. <https://doi.org/10.17509/jpp.v17i2.8243>
- Harefa, D., Ndruru, M., Ndraha, L., M. (2020). *Teori Model Pembelajaran Bahasa Inggris Dalam Sains*.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (hal. 4–5). Hidayatul Quran Kuningan.
- Hikmah, N. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tentang Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Alat Peraga Mistar Bilangan Pada Siswa Kelas IV SDN 005 Samarinda Ulu. *Jurnal Pendas Mahakam*, 1(1), 80–85.
- Hoetomo, M. (n.d.). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (hal. 318). Mitra Pelajar.
- Ihwan Mahmudi, Muh. Zidni Athoillah, Eko Bowo Wicaksono, & Amir Reza Kusuma. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507–3514. <https://doi.org/10.55927/mudima.v2i9.1132>
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. PT Remaja Rosdakarya.
- Kurniawati, Y. (2017). PEMBELAJARAN BERBASIS PRAKTIKUM SEBAGAI SARANA SISWA UNTUK BERLATIH MENERAPKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DALAM MATERI BIOLOGI. *Jurnal Bio Educatio*, 2(2), 49–57. <https://doi.org/10.24014/konfigurasi.v1i2.4537>
- Kusumah, W., & Dwitagama, D. (2010). Mengenal Penelitian Tindakan Kelas (Cetakan Pertama). *Indeks Penerbit*.
- Lal, S., Lucey, A. D., Lindsay, E., Treagust, D. F., Mocerino, M., & Long, J. M. (2018). The effects of remote laboratory implementation on freshman

engineering students' experience. *ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings, 2018-June(July)*. <https://doi.org/10.18260/1-2--31094>

- Linda Clarke & Christopher Winch. (2007). *Vocational Education: International Approaches, Developments and Systems*. Routledge. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=N1t3pp3WIDcC&oi=fnd&pg=PP2&dq=Clarke,+L.,+%26+Winch,+C.+\(2007\).+Vocational++Education:+International+Approaches,++Developments+and+Systems.+ASCD.&ots=2mHY-Z8iAJ&sig=aYaHlcDQ9n3kLLAugTcb8ueOZrM&redir_esc=y#v=on](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=N1t3pp3WIDcC&oi=fnd&pg=PP2&dq=Clarke,+L.,+%26+Winch,+C.+(2007).+Vocational++Education:+International+Approaches,++Developments+and+Systems.+ASCD.&ots=2mHY-Z8iAJ&sig=aYaHlcDQ9n3kLLAugTcb8ueOZrM&redir_esc=y#v=on)
- Maghfirah, S., Susanna, S., & ... (2022). Implementasi Pembelajaran Fisika Menggunakan Laboratorium Virtual di SMA Negeri 1 Seulimeum. *Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, 10(2), 136–142. <http://www.ojs.serambimekkah.ac.id/serambi-akademika/article/view/4057%0Ahttp://www.ojs.serambimekkah.ac.id/serambi-akademika/article/download/4057/2978>
- Makbul, M. (2021). *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*. 3(2), 6.
- Maulana, I. A., & Sari, S. (2018). PENERAPAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS LABORATORIUM VIRTUAL PADA PENCAPAIAN HASIL BELAJAR FISIKA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 5 SMAN 15 MAKASSAR. *Journal Sains dan Pendidikan Fisika*, 1(1), 16–22. http://dx.doi.org/10.30983/islam_realitas.v6i1.5510
- Muhammad, Y. (2017). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=gDu2DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Muhammad+Yaumi,+Prinsip-Prinsip+Desain+Pembelajaran,++hlm.+98&ots=seYsle0akj&sig=LzeLe2av_qR4i5UkBhJbS561Ta4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Nasution, S. (1918). *Didaktik Asas-Asas Mengajar* (4 ed.). <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=202445>
- Nurpratiwi, T. R., Sriwanto, S., & Sarjanti, E. (2015). Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Picture and Picture dengan Media

Syifa Fiainunisa Anugrah, 2024

UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN SISWA PADA MATA PELAJARAN GUIDING KELAS XI USAHA LAYANAN PARIWISATA MELALUI PRAKTIKUM DI LABORATORIUM GUIDING SMKN 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Audio Visual pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Bantarkawung. *Geoedukasi*, 4(2), 1–9.
- Okti, M. Y. B. (2019). Pemanfaatan Laboratorium Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VIII SMP Swasta Sekecamatan Tahun Ajaran 2018/2019 Bandar Lampung. *Jurnal Sains dan Seni ITS*, 53(1), 1689–1699. <https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/731%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/269%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/106%0A>
- Ompusunggu, K. D. V., & Sari, N. (2019). Penggunaan Edmodo Sebagai Media Pembelajaran Matematika. *Jurnal Sains dan Seni ITS*, 3(1), 1689–1699. <https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/731%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/269%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/106%0A>
- Pujaastwa, I. B. G. (2016). *Teknik wawancara dan observasi untuk pengumpulan bahan informasi*. 1–11.
- Richard, D. (2013). *Tips mengelola Laboratorium sekolah IPA, Bahasa, Komputer dan Kimia*. DIVA Press.
- Rohani HM, A., & Ahmadi, A. (1991). *Pengelolaan Pengajaran*. Rineka Cipta.
- Sapriyah. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Sari, M. Z., Gunawan, A., Fitriyani, Y., & Hilaliyah, N. (2020). Pengaruh Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Ciporang. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(2), 197–205. <https://doi.org/10.20961/jdc.v4i2.42137>
- Shulkhah, S. (2020). Penggunaan Laboratorium untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Siswa di MIN Yogyakarta 2. *EduBase : Journal of Basic Education*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.47453/edubase.v1i1.39>

- Sidik, R. M., Suhara, S., & Peristiwati, P. (2022). The application of virtual laboratory as an effort to improve 10th grade students' learning outcomes on environmental change topic. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 5(2), 127–134. <https://doi.org/10.17509/aijbe.v5i2.49742>
- Sudjan, N. (2013). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Sinar Baru Algensindo.
- Sujiono, Y. N. (2014). Hakikat Pengembangan. *Igarss 2014*, 1, 1–5.
- Sunarti Rahman. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, November*, 289–302.
- Widayati, A. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI INDONESIA Vol. VI No. 1 – Tahun 2008 Hal. 87 - 93 PENELITIAN*, VI(1), 87–93.
- Winkel, W. . (1993). *Psikologi Pengajaran*. jakarta : Grasindo, 1996. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=159385>
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengarui Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>
- Yanuarta, I., Indriayu, M., & Sudarno. (2018). Pengaruh Laboratorium Terhadap Hasil Belajar Melalui Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Kelompok C3 Program Keahlian Pemasaran Kelas Xi Smk Negeri 1 Karanganyar Tahun Ajaran 2017/2018”. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 4(2), 1–15. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/ptn/article/view/12425>
- Yusuf, S. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*.
- Zahira, R. A., Jumraidin, & Lalu, R. (2024). teknik komunikasi pramuwisata loka dalam proses interpretasi desa wisata hijau bilebante. *Jurnal riset ekonomi*, 3(6), 911–918.
- Zainal, A. (2010). *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Kaliwaron : Insan Cendekia.
- Zuriah, N. (2009). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Bumi Aksara.