

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV, maka dapat diperoleh kesimpulan mengenai keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran teori atom dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri sebagai berikut :

1. Pencapaian KBK_r masing-masing kelompok siswa pada setiap sub indikator adalah :
 - a. Keterampilan merumuskan pertanyaan untuk siswa kelompok tinggi tergolong sangat baik yaitu (83,33 %), kelompok sedang tergolong baik (80,26 %) dan kelompok rendah tergolong baik (62,50 %).
 - b. Keterampilan mengemukakan hipotesis untuk siswa kelompok tinggi dan sedang tergolong sangat baik yaitu 93,75 % dan 86,84 %. Siswa kelompok rendah tergolong baik yaitu 62,50 %.
 - c. Keterampilan memberikan penjelasan prinsip dasar untuk siswa kelompok tinggi, sedang dan rendah tergolong sangat baik yaitu 100 %, 96,49 %, dan 100 %.
 - d. Keterampilan melaporkan hasil penelusuran untuk siswa kelompok tinggi tergolong baik (75 %), kelompok sedang dan rendah tergolong cukup yaitu 49,67 % dan 50 %.
 - e. Keterampilan menyebutkan contoh aplikasi untuk siswa kelompok tinggi tergolong baik (68,33 %), siswa kelompok sedang tergolong kurang (34,21 %), dan siswa kelompok rendah tergolong sangat kurang (17,55 %).

- f. Keterampilan memberikan penjelasan hasil uji hipotesis untuk siswa kelompok tinggi, sedang dan rendah tergolong sangat baik yaitu 100 %, 97,37 %, dan 98,68 %.
 - g. Keterampilan mengemukakan kesimpulan untuk siswa kelompok tinggi sebesar tergolong baik (75 %), kelompok sedang tergolong kurang (40,13 %), dan kelompok rendah tergolong sangat kurang (15,62 %).
2. Pencapaian KBK_r siswa kelompok tinggi dan sedang tergolong baik yaitu 83,63% dan 69,28. Pencapaian KBK_r siswa kelompok rendah tergolong cukup yaitu sebesar 58,11%.
 3. Pencapaian KBK_r siswa secara keseluruhan tergolong baik dengan persentase sebesar 70,34 %.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka saran yang dapat diberikan diantaranya sebagai berikut :

1. Dalam penelitian ini, sub indikator yang kurang dapat dikembangkan oleh siswa kelompok tinggi dan sedang adalah menyebutkan contoh aplikasi teori atom Bohr. Hendaknya siswa lebih banyak diberi sumber-sumber belajar yang mengarah kepada fenomena atau yang dekat dengan kehidupan sehari-hari agar dapat melatih keterampilan menyebutkan contoh aplikasi.
2. Sub indikator yang kurang dapat dikembangkan oleh siswa kelompok rendah ialah mengemukakan kesimpulan, hendaknya dilakukan perbaikan dengan cara guru harus lebih membimbing siswa dalam memahami konsep dan mengerjakan LKS yang disediakan, sehingga siswa dapat menyimpulkan pembelajaran dengan baik.
3. Penggunaan model pembelajaran inkuiri disarankan agar diterapkan pada pembelajaran materi kimia lainnya seperti koloid, larutan, dan materi-materi yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.