

NO. DAFTAR FPIPS:5297/UN40.A2.9/PT/2024

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN KESEHATAN DAN KESELAMATAN
KERJA DI SMK 45 LEMBANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi
Program Studi Pendidikan Pariwisata



Oleh
Nisa Nurfatimah
2008424

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN KESEHATAN DAN KESELAMATAN
KERJA DI SMK 45 LEMBANG**

Oleh

Nisa Nurfatimah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pariwisata pada Fakultas Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial

© Nisa Nurfatimah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN
NISA NURFATIMAH**

**PENGARUIH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL
BELAJAR KESEHATAN DAN KESELAMATAN KERJA
DI SMK 45 LEMBANG**

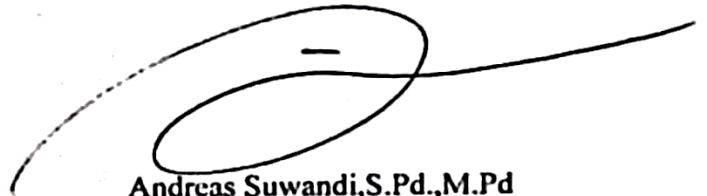
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. A.H. Galihkusumah, MM., CHE
NIP. 198105222010121006**

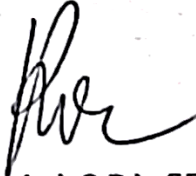
Pembimbing II



**Andreas Suwandi, S.Pd., M.Pd
NIP. 920190219890412101**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



**Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., MM
NIP 19810916 200812 2 002**

**Tanggung Jawab Yuridis
Ada Pada Penulis,**



**Nisa Nurfatimah
2008424**

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh *Wordwall* sebagai Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Kesehatan dan Keselamatan Kerja di SMK 45 Lembang”. Latar belakang dari penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar yang didapat siswa pada mata pelajaran kesehatan dan keselamatan kerja. Latar belakang penelitian ini pun mengacu pada asumsi bahwa penggunaan media pembelajaran *Wordwall* lebih berpengaruh terhadap hasil belajar dibandingkan penggunaan media konvensional. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan soal. Soal yang dijadikan instrumen pada penelitian ini berjumlah 20 soal. Sebelum diujikan, soal-soal tersebut diuji terlebih dahulu melalui uji validitas, reabilitas, dan tingkat kesukaran soal. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif melalui pengolahan data uji hipotesis *independent simple T Test*, tes ini digunakan untuk membandingkan hasil belajar dari penggunaan media pembelajaran *Wordwall* dan media konvensional. Sebelum data diuji melalui uji hipotesis, data diharuskan melalui uji normalitas dan homogenitas terlebih dahulu. Kedua uji tersebut merupakan uji prasyarat yang harus dilakukan. Penelitian ini berlokasi di SMK 45 Lembang, Kab. Bandung Barat, Jawa Barat. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran *Wordwall* dan media konvensional terhadap hasil belajar. Penelitian ini juga mendapatkan hasil bahwa penggunaan media pembelajaran *Wordwall* memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap hasil belajar dibandingkan penggunaan media konvensional.

Kata kunci: Media Pembelajaran, *Wordwall*, Hasil Belajar, Media Konvensional

ABSTRACT

This research is entitled "The Influence of Wordwall as a Learning Media on Occupational Health and Safety Learning Outcomes at SMK 45 Lembang". The background of this study is the low learning outcomes obtained by students in occupational health and safety subjects. The background of this study also refers to the assumption that the use of Wordwall learning media has a greater effect on teaching outcomes than the use of conventional media. The instrument used in this study is using questions. The questions used as instruments in this study amounted to 20 questions. Before being tested, the questions are first tested through tests of validity, reliability, and difficulty of the questions. The research method used in this study is a quantitative method through the processing of independent hypothesis test data simple T Test, this test is used to compare learning outcomes from the use of Wordwall learning media and conventional media. Before the data is tested through a hypothesis test, the data is required to go through a normality and homogeneity test first. Both tests are prerequisite tests that must be carried out. This research is located at SMK 45 Lembang, West Bandung Regency, West Java. This study shows that there is a significant influence of the use of Wordwall learning media and conventional media on learning outcomes. This study also obtained the results that the use of Wordwall learning media has a greater influence on learning outcomes than the use of conventional media.

Keywords: Learning Media, Wordwall, Learning Outcomes, Conventional Media

KATA PENGANTAR

Penulis panjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan kekuatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh *Wordwall* sebagai Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Kesehatan dan Keselamatan Kerja di SMK 45 Lembang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Pariwisata.

Ruang lingkup skripsi ini dibatasi pada uji coba penggunaan *Wordwall* sebagai media pembelajaran Kesehatan dan Keselamatan Kerja. *Wordwall* merupakan salah satu aplikasi yang memiliki berbagai fitur didalamnya, sehingga dapat membuat suasana di dalam kelas menjadi lebih menyenangkan. Hal ini dapat mendorong siswa menjadi lebih aktif di dalam kelas. Oleh karena itu, penggunaan *Wordwall* cocok dijadikan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penulis menyadari penulisan pada penelitian ini belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aaminn

Bandung, Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN PLAGIARISME	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACK	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Batasan Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	6
1.7 Peneliti Terdahulu	7
BAB II KAJIAN TEORI	26
2.1. Media Pembelajaran	26
2.2. Wordwall	28
2.3 Hasil Belajar	33
2.4 Mata Pelajaran Kesehatan dan Keselamatan Kerja	36
2.5 Kerangka Berfikir	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1. Desain Penelitian	39
3.2. Waktu dan Tempat Pelaksanaan	40
3.3. Populasi dan Sampel	40
3.4. Penentuan Sampel	40
3.5. Variabel Penelitian	41
3.6. Instrumen Penelitian	41
3.7 Prosedur Penelitian	41
3.8 Analisis Data	42
3.9 Validasi Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	34
4.2. Hasil Penelitian	40

4.3. Pembahasan	49
BAB V SIMPULAN, REKOMENDASI DAN SARAN	59
5.1. Kesimpulan	59
5.2. Implikasi.....	59
5.3. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar1. 1 Persentase Nilai ASAS.....	2
Gambar 2. 1 Platform Wordwall.....	29
Gambar 2. 2 Platform Wordwall.....	31
Gambar 2. 3 Platform Wordwall.....	33
Gambar 2. 4 Kerangka Berfikir.....	38
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi SMK 45 Lembang.....	35
Gambar 4. 2 Gedung A SMK 45 Lembang.....	36
Gambar 4. 3 Gedung B SMK 45 Lembang.....	36
Gambar 4. 4 Gedung C SMK 45 Lembang.....	36

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Peneliti Terdahulu.....	12
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	39
Tabel 3. 2 Tabel Uji Validitas.....	44
Tabel 3. 3 Tabel Kriteria Uji Reabilitas.....	44
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reabilitas.....	45
Tabel 3. 5 Tabel Interpretasi Tingkat kesukaran.....	45
Tabel 3. 6 Hasil Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal.....	45
Tabel 3. 7 Hasil Daya Pembeda Soal.....	46
Tabel 4. 1 Daftar Siswa Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4. 2 Daftar Siswa Kelas Kontrol.....	40
Tabel 4. 3 Data pretest data eksperimen.....	41
Tabel 4. 4 Data pretest data kontrol.....	42
Tabel 4. 5 Data pretest data kelas eksperimen.....	43
Tabel 4. 6 Data posttest data kelas kontrol.....	43
Tabel 4. 7 Data statistik hasil uji normalitas.....	45
Tabel 4. 8 Data statistik hasil uji homogenitas pretest.....	45
Tabel 4. 9 Data statistik hasil uji homogenitas posttest.....	46
Tabel 4. 10 Data uji hipotesis kelas eksperimen.....	47
Tabel 4. 11 Data uji hipotesis kelas kontrol.....	48
Tabel 4. 12 Data kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	49
Tabel 4. 13 Sub Materi.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	69
Lampiran 1. 3 Surat Balasan.....	70
Lampiran 1. 4 Lembar Bimbingan.....	71
Lampiran 1. 5 Modul Ajar.....	73
Lampiran 1. 6 Soal Tes.....	88
Lampiran 1. 7 Uji Validitas Soal.....	91
Lampiran 1. 8 Uji Reabilitas.....	92
Lampiran 1. 9 Tingkat Kesukaran Soal.....	93
Lampiran 1. 10 Daftar Nilai Pretest Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	94
Lampiran 1. 11 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	95
Lampiran 1. 12 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	96
Lampiran 1. 13 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen.....	97
Lampiran 1. 14 Hasil Uji Hipotesis Kelas Kontrol.....	98
Lampiran 1. 15 Dokumentasi Pra Penelitian.....	99
Lampiran 1. 16 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	100
Lampiran 1. 17 Dokumentasi Kelas Kontrol.....	101
Lampiran 1. 18 Surat Keterangan Validasi instrumen.....	102
Lampiran 1. 19 Turnitin.....	103

DAFTAR PUSTAKA

- Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794–5800. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>
- Agustin, A., Sentosa, S., & Aimon, H. (2014). Faktor – faktor yang mempengaruhi permintaan wisatawan domestik terhadap objek Wisata Bahari Pulau Cingkuak Kabupaten Pesisir Selatan. *Jurnal Kajian Ekonomi*, 3(05), 102774.
- Andini, A., Yunita, L., & Irwandi, D. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia: Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Kimia*, 10(1), 11–28. <https://doi.org/10.36706/jppk.v10i1.20211>
- Anindyajati, Y. R., & Choiri, A. S. (2017). the Effectiveness of Using Word Wall Media To Increase Science-Based Vocabulary of. *European Journal of Special Education Research*, 2(2), 14–23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.236877>
- Banamtuan, M., Baun, S., & Saetban, S. (2022). Prestasi Belajar Anak Petani. *Discreet: Journal Didache of Christian Education*, 2(1), 22–30. <https://doi.org/10.52960/jd.v2i1.90>
- Dwi Rochmada, E. (2022). Pengembangan Game Edukasi Wordwall Dalam Pembelajaran IPS Materi Peninggalan Sejarah Kelas IV Sekolah Dasar. *Pgsd*, 10(06), 1355–1364.
- Elmunyah, H., Hidayat, W. N., & Asfani, K. (2019). Interactive learning media innovation: Utilization of augmented reality and pop-up book to improve user's learning autonomy. *Journal of Physics: Conference Series*, 1193(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1193/1/012031>
- Fadjarajani, S., & Indrianeu, T. (2020). Media Pembelajaran Transformatif. *Media Pembelajaran*, hal. 6.
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104–1113. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>

- Hidayaty, A., Qurbaniah, M., & Setiadi, A. E. (2022). The Influence of Wordwall on Students Interests and Learning Outcomes. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(2), 211–223. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/51691%0Ahttp://dx.doi.org/10.21831/jpipfip.v15i2.51691>
- Hutapea, R. H. (2019). Instrumen Evaluasi Non-Tes dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik. *BIA': Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen Kontekstual*, 2(2), 151–165. <https://doi.org/10.34307/b.v2i2.94>
- Indrasari, T. N. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan melalui Model Pembelajaran Tipe Examples Non Examples Kompetensi Dasar Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat Pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Kalibagor Tahun Akademik 2014/2015*. 13–51.
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Khofifah Indra Sukma, & Trisni Handayani. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Wordwall Quiz Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1020–1028. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2767>
- Latifah, U., & Damayanti, M. I. (2022). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Platform Wordwall.Net Untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Pgsd*, 10(6), 1415–1424.
- Leni, M., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>
- Loka, S. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10(1), 41–52.
- Maghfiroh, K., Roudlotul, M. I., & Semarang, H. (2018). Penggunaan Media Word

- Wall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda. *Jpk*, 4(1), 64–70. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusumua, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507–3514.
- Minarta, S. M., & Pamungkas, H. P. (2022). Efektivitas Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Man 1 Lamongan. *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, VI(Vol 6 No 2), 189–199. <https://doi.org/10.23969/oikos.v6i2.5628>
- Muhammad, A. J. (2017). Pengaruh Kesehatan, Keselamatan, Dan Keamanan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Perusahaan Listrik Negara (Pln) Wilayah Suluttenggo Area Palu. *Katalogis*, 5(3), 145–152.
- Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., & Aprillia, W. (2012). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1(2), 552–560. <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.3109>
- Salindeho-T, L. (2007). Pelaksanaan Uji Kompetensi Keahlian (Ukk) Tata Busana Di Smk: Antara Kenyataan Dan Harapan. *Paper Seminar Sistem Informasi Manajemen*, 232, 1307–1312.
- Sari, R. N., Nazmi, R., & Zulfa, Z. (2021). Pengaruh Game Word Wall Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kelas X Mipa Sma 2 Lubuk Basung. *Puteri Hijau : Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6(2), 76. <https://doi.org/10.24114/ph.v6i2.28828>
- Surahmawan, A. N. I., Arumawati, D. Y., Palupi, L. R., Widyaningrum, R., & Cahyani, V. P. (2021). Penggunaan Media Wordwall sebagai Media Pembelajaran Sistem Pernafasan Manusia. *Pisces*, 1, 95–105. <https://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/pisces>
- Swari, N. K. T. A. (2023). Wordwall As a Learning Media To Increase Students' Reading Interest. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Indonesia*, 11(1), 21–29. <https://doi.org/10.23887/jpbi.v11i1.1572>