

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE CARD SORT
DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas VII-A MTsN 4 Majalengka)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar



Oleh :

Wini Nurfitriyani

NIM 2000925

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE CARD SORT
DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas VII-A MTsN 4 Majalengka)**

Oleh:

Wini Nurfitriyani

2000925

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Wini Nurfitriyani 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang – Undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

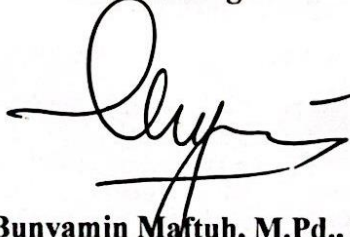
LEMBAR PENGESAHAN

WINI NURFITRIYANI

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE CARD SORT
DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas VII-A MTsN 4 Majalengka)**


Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



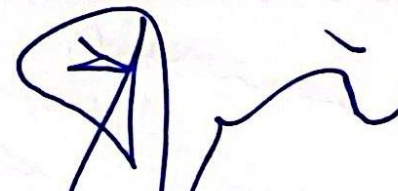
Prof. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.
NIP. 19620721986011002

Pembimbing II



Iing Yulianti, M.Pd.
NIP.198607062015042004

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820198031001

LEMBAR PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE CARD SORT
DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas VII-A MTsN 4 Majalengka)**

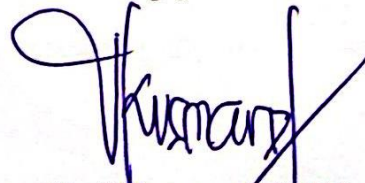
Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



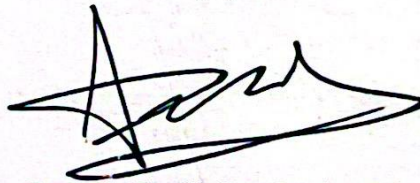
Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd
NIP. 196207181986012001

Penguji II



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd
NIP. 196601131990012002

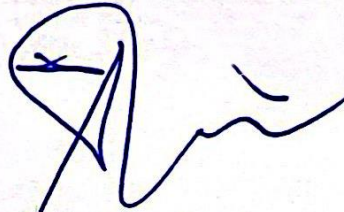
Penguji III



Drs. H. Faqih Samlawi, M.A
NIP. 196004081988031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan IPS



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP.196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas VII-A MTsN 4 Majalengka)”** dan seluruh isinya merupakan hasil karya pribadi saya. Saya menegaskan bahwa saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan norma-norma etika ilmiah yang berlaku. Saya bersedia menanggung risiko atau sanksi apabila nantinya terbukti adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan

Wini Nurfitriyani
2000925

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Aktif Tipe *Card Sort* Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas VII-A MTsN 4 Majalengka).

Tujuan dari penulisan ini adalah untuk memenuhi syarat akademisi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Pendidikan Indonesia. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta menjadi inspirasi bagi penulis, para pendidik dan peneliti dalam berkarya membuat karya tulis ilmiah.

Saya ucapkan pula terima kasih banyak yang sebesar-besarnya kepada diri saya sendiri karena telah mampu berusaha dan melakukan yang terbaik untuk bisa menyelesaikan tugas ini, tak lupa juga saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membagi sebagian pengetahuannya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Saya menyadari bahwa skripsi yang saya tulis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca akan saya terima demi penyempurnaan skripsi ini dan dapat bermanfaat untuk semuanya.

Bandung, Agustus 2024

Wini Nurfitriyani

2000925

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Aktif Tipe *Card Sort* Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas VII-A MTsN 4 Majalengka)”. Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dari penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari arahan, bimbingan, semangat, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Kepada Bapak Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dorongan, dan semangat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kepada ibu Iing Yulianti, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan dukungan, perhatian, arahan, dan semangat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed, sebagai Ketua Prodi S1 Pendidikan IPS Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Segenap dosen dan seluruh staf program studi Pendidikan IPS UPI yang selalu membantu saya dalam memberikan fasilitas, ilmu, serta pendidikan pada penulis yang dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kepada pihak sekolah MTsN 4 Majalengka yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat melakukan penelitian dan memperoleh data, khususnya kepada Ibu Devi Hermawati S.Ak selaku guru mitra serta siswa kelas VII-A selaku objek penelitian penulis.
6. Orang tua saya tercinta bapak Iwan Kusnawan dan ibu Enan Herliawati yang selalu mendukung dan mendoakan dengan penuh baik materi maupun non materi.
7. Segenap keluarga tercinta terutama adik-adik penulis, Nida Lianti Maulani dan Gifran Aftahul Azfa yang selalu memberikan dukungan kepada penulis serta kakek dan nenek yang selalu mendoakan penulis.

8. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, *my best partner* Muhammad Erin Nurfauzi, terimakasih berkontribusi dalam penulisan ini baik tenaga, waktu, pikiran, maupun materi kepada penulis. Terimakasih telah hadir mendukung, mendengar keluh kesah, dan memberikan semangat pantang menyerah di akhir perkuliahan ini.
9. Teruntuk sahabat seperjuangan, Wina Hidayah, Angelina Puspitaningrum, Wardah. Terimakasih atas segala dukungan, motivasi, pengalaman, waktu, dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Ucapan syukur Allah SWT karena sudah mempertemukan sahabat seperti kalian. See you on top guys!
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis baik membantu secara moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
11. Dan terakhir untuk diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggungjawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah serta senantiasa menikmati setiap proses-nya. Terimakasih sudah bertahan sampai sejauh ini, apapun kurang dan lebihnya mari merayakan diri sendiri.

Penulis mengucapkan terimakasih yang amat mendalam kepada semua pihak yang telah membantu penulis dari awal hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga amal baik semua pihak yang telah membantu penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis berharap semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat dengan baik bagi penulis maupun bagi peneliti lain yang memerlukan sebagai bahan referensi.

Bandung, Agustus 2024

Wini Nurfitriyani
2000925

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE CARD SORT
DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas VII-A MTsN 4 Majalengka)**

Wini Nurfitriyani

2000925

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh keresahan peneliti mengenai motivasi siswa dalam proses pembelajaran IPS yang terlihat masih kurang. Ketika pembelajaran berlangsung siswa terlihat tidak bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran, seperti melamun, mengobrol, dan kurang aktif ketika guru memberikan pertanyaan, hal ini menunjukkan rendahnya motivasi belajar siswa kelas VII-A MTsN 4 Majalengka. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *card sort* dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan konsep desain spiral dari Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, penilaian indikator motivasi belajar, catatan lapangan, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis deksriptif terhadap data berupa catatan lapangan dan lembar observasi serta perhitungan data hasil penilaian motivasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran aktif tipe *card sort* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPS. Peningkatan motivasi belajar siswa pada siklus 3 dinilai sudah memenuhi hampir semua penilaian aspek instrumen motivasi belajar. Dalam pelaksanaan pembelajaran sudah mengalami peningkatan semakin baik, sehingga mampu mencapai target ketuntasan yang peneliti harapkan. Dengan demikian, melihat hasil-hasil yang didapatkan dari setiap siklusnya dapat dikatakan bahwa upaya penerapan model pembelajaran aktif tipe *card sort* dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran IPS di kelas VII-A MTsN 4 Majalengka.

Kata kunci : Motivasi Belajar, Model Pembelajaran Aktif, *Card Sort*, Pembelajaran IPS.

***EFFORTS TO INCREASE STUDENTS' LEARNING MOTIVATION
THROUGH THE ACTIVE LEARNING MODEL TYPE CARD SORT
IN SOCIAL STUDIES
(ACTION RESEARCH IN CLASS VII-A MTSN 4 MAJALENGKA)***

WINI NURFITRIYANI

2000925

ABSTRACT

The background of this research stems from the researcher's concern about the lack of student motivation in social studies learning, as observed in the classroom. During lessons, students often appeared disengaged, with behaviors such as daydreaming, chatting, and being inactive when the teacher posed questions. This indicated low learning motivation among the students of class VII-A at MTsN 4 Majalengka. The objective of this study is to describe efforts to enhance student motivation through the cooperative learning model, specifically the card sort method, in social studies. The research employs classroom action research using the spiral design concept by Kemmis and Mc.Taggart, which consists of planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques include observation sheets, motivation indicators assessment, field notes, and interviews. The data analysis technique used is descriptive analysis of the data from field notes and observation sheets, as well as the calculation of the results from the motivation assessment. The results of the research indicate that the implementation of the active learning model using the card sort method can indeed increase student motivation in social studies. By the third cycle, the increase in student motivation had met nearly all the assessment criteria for learning motivation. The implementation of the lessons showed consistent improvement, ultimately achieving the desired level of mastery. Therefore, based on the results obtained in each cycle, it can be concluded that the use of the card sort active learning model effectively enhances students' social skills in social studies classes at VII-A MTsN 4 Majalengka.

Keyword : *Learning Motivation, Active Learning Model, Card Sort, Social Studies Learning.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Pembelajaran IPS.....	9
2.1.2 Motivasi Belajar	12
3.1.3 Model Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>).....	17
3.1.4 Card Sort	18
2.2 Penelitian Terdahulu	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Metode Penelitian	24

3.2	Desain Penelitian	24
3.3	Lokasi Penelitian	26
3.4	Subjek Penelitian	27
3.5	Fokus Penelitian	28
3.6	Instrumen Penelitian	30
3.6.1	Catatan Lapangan	30
3.6.2	Lembar Pedoman Observasi.....	30
3.6.3	Angket.....	38
3.6.4	Pedoman Wawancara.....	40
3.7	Metode Pengumpulan Data	42
3.7.1	Observasi.....	42
3.7.2	Dokumentasi.....	42
3.7.3	Wawancara	43
3.8	Teknik Analisis Data	43
3.8.1	Kualitatif	44
3.8.2	Kuantitatif	45
3.9	Validasi Data	45
3.9.1	Member <i>Check</i>	45
3.9.2	Triangulasi.....	46
3.9.3	<i>Audit Trail</i>	46
BAB IV	PEMBAHASAN.....	47
4.1	Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	47
4.1.1	Deskripsi Profil Sekolah	47
4.1.2	Deskripsi Guru Mitra dan Observer	49
4.1.3	Deskripsi Kelas yang Diteliti	49
4.2	Deskripsi Penelitian Pendahuluan	51
4.2.1	Kondisi Awal Penelitian	51
4.2.2	Studi Pendahuluan	52
4.2.3	Refleksi Studi Pendahuluan.....	53
4.2.4	Rencana Tindakan Penelitian	53
4.3	Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus 1.....	54
4.3.1	Perencanaan Tindakan Siklus 1	54
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	54

4.3.3	Observasi Tindakan Siklus 1	61
4.3.4	Refleksi Tindakan Siklus 1	71
4.4	Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus 2.....	72
4.4.1	Perencanaan Tindakan Siklus 2.....	72
4.4.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus 2	72
4.4.3	Observasi Tindakan Siklus 2.....	77
4.4.4	Refleksi Tindakan Siklus 2	88
4.5	Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus 3.....	89
4.5.1	Perencanaan Tindakan Siklus 3.....	89
4.5.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus 3	89
4.5.3	Observasi Tindakan Siklus 3.....	93
4.5.4	Refleksi Tindakan Siklus 3	102
4.6	Temuan Penelitian	103
4.6.1	Deskripsi Hasil Wawancara	103
4.6.2	Deskripsi Catatan Lapangan.....	104
4.6.3	Deskripsi Hasil Observasi	105
4.6.4	Deskripsi Hasil Angket	109
4.7	Pembahasan.....	111
4.7.1	Perancangan Pembelajaran IPS Menggunakan Pembelajaran Aktif Tipe <i>Card Sort</i> sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas VII-A MTsN 4 Majalengka	112
4.7.2	Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan menggunakan Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>Card Sort</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas VII-A MTsN 4 Majalengka	115
4.7.3	Peningkatan Motivasi Belajar Siswa setelah Menerapkan Pembelajaran Aktif Tipe <i>Card Sort</i> dalam Pembelajaran IPS	118
4.7.4	Kendala dan Solusi dalam Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>Card Sort</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas VII-A MTsN 4 Majalengka	123
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		125
5.1	Simpulan	125
5.2	Implikasi.....	126
5.3	Rekomendasi	128
DAFTAR PUSTAKA.....		130

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kode Nama Siswa Kelas VII-A	27
Tabel 3. 2 Indikator dan Sub Indikator Motivasi Belajar Siswa.....	29
Tabel 3. 3 Lembar Catatan Lapangan Penelitian	30
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	31
Tabel 3. 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru	33
Tabel 3. 6 Rubrik Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	35
Tabel 3. 7 Penilaian (Persentase)	36
Tabel 3. 8 Pedoman Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	36
Tabel 3. 9 Rubik Penilaian Motivasi Belajar Siswa.....	36
Tabel 3. 10 Penilaian (Persentase)	37
Tabel 3. 11 Kisi-kisi Lembar Kuesioner Motivasi Belajar Siswa	39
Tabel 3.12 Lembar Pedoman Wawancara Guru	40
Tabel 3. 13 Lembar Pedoman Wawancara Siswa Pra Tindakan.....	41
Tabel 3. 14 Lembar Pedoman Wawancara Setelah Tindakan.....	41
Tabel 4. 1 Kode Nama Siswa Kelas VII-A MTsN 4 Majalengka	50
Tabel 4. 2 Pembagian Kelompok Belajar Siswa Siklus 1	56
Tabel 4. 3 Pembagian Kelompok Belajar Siswa Siklus 1	60
Tabel 4. 4 Data Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Guru Siklus 1	61
Tabel 4. 5 Data Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Siswa Siklus 1	64
Tabel 4. 6 Data Hasil Observasi Indikator Motivasi Belajar Siswa Siklus 1.....	66
Tabel 4. 7 Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I	69
Tabel 4. 8 Pembagian Kelompok Belajar Siswa Siklus 2.....	76
Tabel 4. 9 Data Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Guru Siklus 2	78
Tabel 4. 10 Data Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Siswa Siklus 2.....	80
Tabel 4. 11 Data Hasil Observasi Indikator Motivasi Belajar Siswa Siklus 2.....	83
Tabel 4. 12 Data Hasil Angket Penilaian Motivasi belajar Siswa Siklus 2.....	87
Tabel 4. 13 Pembagian Kelompok Belajar Siswa Siklus 3	92
Tabel 4. 14 Data Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Guru Siklus 3	93
Tabel 4. 15 Data Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Siswa Siklus 3	96
Tabel 4. 16 Data Hasil Observasi Indikator Motivasi Belajar Siswa Siklus 3.....	98
Tabel 4. 17 Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus 3	101
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa	106
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Hasil Peningkatan Motivasi Belajar	107
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Hasil Penilaian Motivasi Belajar melalui Angket	110
Tabel 4. 22 Peningkatan Motivasi Belajar	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model tindakan Kemmis dan Mc Taggart.....	25
Gambar 4. 1 MTsN 4 Majalengka	47
Gambar 4. 2 Denah Kelas VII-A MTsN 4 Majalengka.....	51

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa.....	118
Diagram 4. 2Peningkatan Motivasi Belajar	120

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad Romadhon, D. N. (2019). Implementasi Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama sebagai Eksistensi Meningkatkan Keterampilan Abad 21. *Istoria: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah Universitas Batanghari*, 3(2), 94. <https://doi.org/10.33087/istoria.v3i2.69>
- Aini, L. (2021). *Pengaruh Penggunaan Metode Card Sort Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Di Kelas VII MTsN 5 Pasaman Barat Tahun Ajaran 2020/2021* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Asrori, & Rusman. (2020). Classroom action reserach pengembangan kompetensi guru. In *Pena Persada*.
- Baharuddin. (2018). Arah Pendidikan Masa Depan: Perlunya Reorientasi Posisi Pendidik Dan Siswa. *Jurnal Visipena*, 9, 274–286. <https://ejournal.bbg.ac.id/visipena/article/download/459/418/>
- Dewi Nur Azizah, T. M. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Card Sort Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas Viii Di Mts Alma'arif Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020*. 21(1), 1–9.
- Effendi, M. (2013). Integrasi Pembelajaran Active Learning dan Internet-Based Learning dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kreativitas Belajar. *Jurnal Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.21580/nw.2013.7.2.563>
- Endayani, H. (2017). Pengembangan Materi Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Ijtimaiyah*, 1(1), 92–110.
- Febriany, D. (2019). *Penerapan Metode Pembelajaran Card Sort dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas V di SD Negeri 74 Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU)
- Hamzah, B. U. (2008). Teori Motivasi dan Pengukuran. *Cetakan Sepuluh*. Jakarta:

Bumi Aksara.

Hopkins, D. (2011). *Panduan guru: Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Made, Wena. (2012). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Maznah, R. A. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Metode Card Sort dalam Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IA Madrasah Ibtidaiyah (MI) Wathoniyah Palembang. *Laporan PTK Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Palembang: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Raden Fatah.

Nasution, T., & Arafat Lubis, M. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Penerbit Samudra Biru.

Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 03, 171–187.

Poulus, S., & Rusdin. (2018). *Metodelogi Penelitian Sosial* (Edisi 2018). ALFABETA.

RADA, M. (2022). *Pengaruh Penggunaan Metode Active Learning Tipe Card Sort Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas V Sd Muhammadiyah 12 Medan* (Doctoral dissertation).

Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar*, November, 289–302. <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076/773>

Rusniyanti, A. P., & Latif, S. (2022). Analisis Motivasi Belajar Rendah Siswa Selama Masa Pandemi dan Penanganannya (Studi Kasus di SMA Negeri 8 Makassar). *Pinisi Journal Of Education*.

Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)

Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda, J. (2023). Analisis modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33–

41.

- Sapriya. (2016). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sendangsari, S. K. I. S. N. (2014). Penggunaan Metode Active Learning Tipe Card Sort Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Ips.
- Sihotang, H. (2020). *Buku Materi Pembelajaran Pengembangan Pembelajaran* (S. Marina & I. Jatmoko (eds.); Cetakan 1). UKI Press.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sudjana, N. (2010). Penilaian hasil proses belajar mengajar
- Supardi. (2011). *Dasar-dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Ombak
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 73–82.
<https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>
- Susilowati, D. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 2(01), 36–46.
<https://doi.org/10.29040/jie.v2i01.175>
- Tarumasely, Y. (2022). *Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran* (Cetakan 1). Academia Publication.
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=AbVmEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Perencanaan+pembelajaran+menurut+&ots=vral4sSeLo&sig=n550ADBZj00V_LRoRRHCDiqu-sw&redir_esc=y#v=onepage&q=Perencanaan+pembelajaran+menurut&f=false
- Utami, R. P. (2009). *Active Learning Untuk Mewujudkan*. 151–166.
- Wiriaatmadja, R. (2012). *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.