

**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN ORANG TUA
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS V
SD NEGERI SAMBONGPERMAI**

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Hanifah Faizah

NIM 1909356

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2024

**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN ORANG TUA
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS V
SD NEGERI SAMBONGPERMAI**

Oleh

Hanifah Faizah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Hanifah Faizah

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari, 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LIANIFAH FAIZAH

PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN ORANG TUA
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS V
SD NEGERI SAMBONGPERMAI

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I

A blue ink signature, likely belonging to Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd.

Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd.

NIP. 196209061986011001

Pembimbing II

A blue ink signature, likely belonging to Pidi Mohamad Setiadi, S.Pd., M.Pd.

Pidi Mohamad Setiadi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119900709101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya

A blue ink signature, likely belonging to Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP. 198006222008011004

**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN ORANG TUA
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS SISWA
KELAS V SD NEGERI SAMBONGPERMAI**

ABSTRAK

Pentingnya pendidikan dalam keberlangsungan hidup manusia dan kemajuan suatu bangsa menjadi suatu fokus utama. Pendidikan yang diterima oleh orang tua menjadi landasan krusial dalam pembentukan perkembangan pendidikan anak pada masa yang akan datang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi pengaruh latar belakang pendidikan orang tua terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS, yang merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan dasar. Pendidikan orang tua dikategorikan berdasarkan tingkat formal, mencakup jenjang pendidikan dasar atau rendah (SD-SMP), pendidikan menengah (SMA) dan pendidikan tinggi (PT). Adapun hasil belajar IPS siswa kelas V ditunjukkan melalui nilai akhir pada rapor semester satu tahun ajaran 2023/2024. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Sambongpermai pada semester ganjil dengan subjek penelitian berjumlah 55 siswa kelas V, menggunakan teknik sampel jenuh sebagai metode pengambilan sampel non probabilitas. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik dokumentasi, sedangkan analisis data melibatkan uji asumsi klasik seperti uji normalitas, uji homogenitas, dan uji linearitas. Uji hipotesis menggunakan *two-way Anova* dan korelasi *product moment*. Pengolahan data menggunakan perangkat lunak SPSS versi 26. Temuan penelitian menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan orang tua memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V. Hal ini terkonfirmasi oleh hasil uji *two-way Anova*, di mana nilai signifikansi pada tabel tingkat pendidikan Ayah dan Ibu masing-masing adalah $0.000 < 0,05$, menunjukkan bahwa faktor latar belakang pendidikan orang tua, baik dari Ayah maupun Ibu, memiliki pengaruh yang signifikan. Kerjasama antara guru, siswa, dan orang tua diharapkan dapat ditingkatkan guna menyediakan dan mengoptimalkan proses pembelajaran terbaik yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Latar belakang pendidikan orang tua, Hasil belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial

**THE INFLUENCE OF PARENTAL EDUCATIONAL BACKGROUD ON
LEARNING OUTCOMES IN SOCIAL SCIENCES SUBJECTS OF CLASS V
STUDENTS AT SAMBONGPERMAI STATE ELEMENTARY SCHOOL**

ABSTRACT

Education's crucial role in sustaining human life and advancing nations is a primary focus. Parental education forms a vital foundation in shaping a child's developmental progress in education. This research aims to explore the influence of parents' educational background on Social Studies (IPS) learning outcomes, an integral part of the elementary education curriculum. Parental education is categorized into formal levels—primary or lower education (elementary to junior high school), secondary education (high school), and tertiary education (higher education). IPS outcomes for fifth-grade students are assessed through final grades in the first semester's report card for the academic year 2023/2024. Conducted at Sambongpermai Public Elementary School, the study involved 55 fifth-grade students using the saturated sample technique as a non-probability sampling method. Data collection employed documentation techniques, while analysis included classical assumption tests like normality, homogeneity, and linearity. Hypothesis testing used two-way ANOVA and Pearson correlation tests, with data processed using SPSS software version 26. Research findings reveal that parents' educational background significantly influences IPS outcomes for fifth-grade students, confirmed by the two-way ANOVA test. Consequently, collaboration among teachers, students, and parents is crucial to enhance and optimize learning processes, ultimately improving students' learning outcomes.

Keywords: *Parents' educational background, Learning outcomes, Social Sciences*

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	9
1.1 Latar Belakang Masalah	9
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	13
1.3 Rumusan Masalah Penelitian.....	13
1.4 Tujuan Penelitian	14
1.5 Manfaat Penelitian	14
BAB II	15
KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Kajian Teori	15
2.1.1 Hakikat Pendidikan	15
2.1.2 Hakikat Orang Tua	19
2.1.3 Hakikat Hasil Belajar	22
2.1.4 Pembelajaran IPS di SD	33
2.1.5 Hakikat Asesmen Pembelajaran.....	38
2.2 Kajian Empiris	43

2.3 Kerangka Berpikir	46
2.4 Hipotesis	47
BAB III.....	49
METODE PENELITIAN	49
3.1 Jenis Penelitian	49
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian	51
3.5 Teknik Pengumpulan Data	53
3.6 Prosedur Penelitian	53
3.7 Instrumen Penelitian	54
3.8 Teknik Analisis Data	55
BAB IV	60
HASIL DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Hasil Penelitian.....	60
4.1.1 Analisis Statistik Deskriptif Data Penelitian.....	62
4.1.2 Uji Asumsi Klasik/Prasyarat	67
4.1.3 Pengujian Hipotesis.....	69
4.2 Pembahasan	79
BAB V.....	83
KESIMPULAN DAN SARAN	83
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Implikasi	83
5.3 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	43
Tabel 3.2 Kategorisasi Tingkat Pendidikan Formal	44
Tabel 3.3 Interpretasi Koefisien Korelasi	51
Tabel 4.1 Rekapitulasi Data Penelitian Variabel X dan Variabel Y	52
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Tingkat Pendidikan Faktor Ayah	54
Tabel 4.3 Frekuensi Tingkat Pendidikan Orang Tua Faktor Ayah.....	55
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Tingkat Pendidikan Orang Tua Faktor Ibu	56
Tabel 4.5 Frekuensi Tingkat Pendidikan Orang Tua Faktor Ibu	56
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Hasil Belajar IPS	58
Tabel 4.7 Frekuensi Hasil Belajar IPS.....	58
Tabel 4.8 Uji Normalitas	60
Tabel 4.9 Uji Homogenitas.....	60
Tabel 4.10 Uji Linearitas	61
Tabel 4.11 <i>Output Descriptive</i> Statistik Nilai Rata-rata	62
Tabel 4.12 Uji <i>Two Way Anova</i>	63
Tabel 4.13 Uji <i>Post Hoc Test-Tukey</i> Tingkat Pendidikan Ayah.....	65
Tabel 4.14 Subset Homogen Tingkat Pendidikan Ayah	66
Tabel 4.15 Uji <i>Post Hoc Test-Tukey</i> Tingkat Pendidikan Ibu	67
Tabel 4.16 Subset Homogen Tingkat Pendidikan Ibu	68
Tabel 4.17 Analisis Korelasi <i>Product Moment</i> Variabel X dan Variabel Y	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	39
Gambar 3.3 Hubungan Variabel X dan Variabel Y	45
Gambar 4.1 Histogram Tingkat Pendidikan Orang Tua Faktor Ayah.....	55
Gambar 4.2 Histogram Tingkat Pendidikan Orang Tua Faktor Ibu	57
Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar IPS	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK. Pembimbing	86
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	94
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	95
Lampiran 4. Data Tingkat Pendidikan Orang Tua Siswa	96
Lampiran 5. Data Hasil Belajar Nilai Rapor IPS Semester 1	98
Lampiran 6. Data Nilai KKM.....	100
Lampiran 7. Nilai r_{tabel} <i>Product Moment</i>	102
Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	103
Lampiran 9. Riwayat Hidup	104

DAFTAR PUSTAKA

- Achadah, A. (2019). Evaluasi dalam pendidikan sebagai alat ukur hasil belajar. *An-Nuha: Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya Dan Sosial*, 6(1), 97–114.
- Adawiah, R. (2017). POLA ASUH ORANG TUA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENDIDIKAN ANAK (Studi pada Masyarakat Dayak di Kecamatan Halong Kabupaten Balangan). *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(1), 33–48. <https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v7i1.3534>
- Aisyah, Jaenudin, R., & Koryati, D. (2017). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 15 Palembang. *Jurnal Profit*, 4(1), 1–11.
- Akbar, W. (2020). *Manajemen Kepala Sekolah dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi untuk Peningkatan Mutu Pendidikan Tingkat Sekolah Menengah Pertama*. CV. Jakad Media Publishing.
- Ambara Manuaba, I. B. (2012). *Perbedaan Hasil Belajar Matematika Antara Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Dan Konvensional pada Siswa Kelas VII SMP Mater Alma Materi Pokok Segitiga Dan Segiempat*. Universitas Kristen Satya Wacana.
- Anggraini, Aspari, Tri, D., & Ani. (2019). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Di Kelas X Smk Swasta Tangerang Selatan. *Jurnal Khatulistiwa Informatika*, 11(1), 47–52. <https://doi.org/10.31294/w.v11i1.5053>
- Anitah, S. (2009). *Media Pembelajaran*. UNS Press.
- ANOVA, O. (2008). Analysis of Variance (ANOVA). *Group*, 1(4), 3.
- Anshori, S. (2014). Kontribusi Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Eduksos*, III(2), 59–76.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian : suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Asfarina, N. I., & Setyawan, D. A. (2023). Hubungan Tingkat Pendidikan dan Pengetahuan Orangtua tentang Reading Comprehension dengan Kemampuan Reading Comprehension Anak Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri Palur 02 di Sukoharjo. *Jurnal Terapi Wicara Dan Bahasa*, 1(2), 326–333. <https://doi.org/10.59686/jtwb.v1i2.65>
- Aulia, R., & Wandini, R. R. (2023). Karakteristik Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 4034–4040.
- Chandra, R. (2016). *Pengembangan media buku cerita bergambar flipbook untuk peningkatan hasil belajar pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial siswa*

kelas IV Sekolah Dasar Islam As-Salam Malang. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Creswell, J. (2010). *Design Research kuantitatif kualitatif dan mixed*. Yogyakarta: Pelajar Pustaka.

Creswell, J. W. ., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.

Danuri, & Maisaroh, S. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Penerbit Samudra Biru.

Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

Depdiknas, B. (2006). *Panduan penilaian berbasis kelas*. Jakarta: Depdiknas.

Dirawati, N. (2011). *Pengaruh Lingkungan Masyarakat dan Sekolah serta Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua pada Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Geyer Kabupaten Gerobogan Tahun Ajaran 2010/2011*. Universitas Negeri Malang.

Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. In *Rineka Cipta*. Rineka Cipta.

Djumali. (2018). Pendidikan Karakter Dalam Proses Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan 2018*, 111–116. <https://doi.org/10.24239/ibtidaiy.vol2.iss1.33>

Endayani, H. (2017). Pengembangan Materi Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Ijtimaiyah: Jurnal Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(1), 82–110.

Erianjoni. (2011). *Pembelajaran IPS: Konsep, Strategi dan Refleksi*. FIS UNP, Padang.

Febriansah, R. E., & Meiliza, D. R. (2020). *Buku Ajar Teori Pengambilan Keputusan*. Umsida Press, 1–114.

Fitrah, M., & Luthfiyah. (2017). *Metodologi penelitian : penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. Jejak Publisher.

Fitriana, E. (2016a). *PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI SDN GUGUS dr. SUTOMO KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN*.

Fitriana, E. (2016b). *PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI SDN GUGUS dr. SUTOMO KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN*. Universitas Negeri Semarang.

Fitriani, A., Fahlevi, R., Aini, K., Ekaningtyas, N. L. D., Rochmat, R. A., Multahada, E., Satyaninrum, I. R., Ariani, N. W. T., & Sudirman, M. Y. (2023). *Psikologi Perkembangan*. PT. Global Eksklusif Teknologi.

- Fitrianti, L. (2018). Prinsip kontinuitas dalam evaluasi proses pembelajaran. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 10(1), 89–102.
- GBPP Kurikulum Dasar. (1993). *Kurikulum pendidikan dasar*.
- Gebrinna, A. (2019). *HUBUNGAN STATUS EKONOMI DAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA BUDAYA KEMILING TAHUN PELAJARAN 2018/2019*. Universitas Lampung.
- Gulo, A. (2022). Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ekosistem. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 307–313. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.54>
- Hamalik, O. (1992). *Psikologi belajar dan mengajar*. Sinar Baru.
- Hamalik, O. (2011). *Proses belajar mengajar*. Bumi Aksara.
- Harefa, D. (2020). Peningkatan Prestasi Belajar IPA Siswa Pada Model Pembelajaran Learning Cycle Dengan Materi Energi dan Perubahannya. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 25–36.
- Hariato, A. (2019). PERAN ORANG TUA DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK DAN PRESTASI SISWA. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 8(2), 235–256. <https://doi.org/10.24090/jimrf.v8i2.4205>
- Harjo, B. (2023). *The Civilized School: Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Sekolah Beradab*. Ruang Tentor.
- Hartata, R. (2020). MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH (PEMINATAN). *Keraton: Journal of History Education and Culture*, 1(2). <https://doi.org/10.32585/keraton.v1i2.521>
- Helmawati. (2014). *Pendidikan Keluarga*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, B., & Ahmad, M. A. (2018). Metodologi Penelitian (Cet I). *Gunadarma Ilmu, Jakarta*.
- Idris, M., Hussain, S., & Ahmad, N. (2020). Relationship between Parents' Education and their children's Academic Achievement. *Journal of Arts & Social Sciences*, 7(2), 82–92. [https://doi.org/10.46662/jass-vol7-iss2-2020\(82-92\)](https://doi.org/10.46662/jass-vol7-iss2-2020(82-92))
- Indy, R., Waani, F. J., & Kandowangko, N. (2019). Peran Pendidikan Dalam Proses Perubahan Sosial Di Desa Tumaluntung Kecamatan Kauditan Kabupaten Minahasa Utara. *HOLISTIK: Journal Of Social and Culture*, 12(4), 1–18.
- Kadir, A., Fauzi, A., Yulianto, E., Baehaqi, Kurnianto, R., Rosmiati, & Nu'man, A. (2015). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Prenadamedia Group.

- Khan, R. M. A. (2015). The influence of Parents Educational level on Secondary School Students Academic achievements in District Rajanpur. *Journal of Education and Practice*, 6(16), 76–79.
- KTSP. (2007). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan, KTSP: Konsep dan implementasinya di madrasah*.
- Kusumawati, I., Lestari, N. C., Sihombing, C., Purnawanti, F., Soemarsono, D. W. P., Kamadi, L., Latuheru, R. V., & Hanafi, S. (2023). *Pengantar Pendidikan*. CV. Rey Media Grafika.
- Majid, A. (2005). *Perencanaan Pembelajaran dan Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Martono, N. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:180815004>
- Masrifatin, Y. (2015). Dominasi keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar pada ranah kognitif afektif dan psikomotor. *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 3(2), 129–145.
- Matus, D. A. (2016). PENGARUH TINGKAT PENDAPATAN DAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA SERTA DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI DI BANGKALAN. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 4(2), 136–148. <https://doi.org/10.26740/jepk.v4n2.p136-148>
- Mills, G. E., & Gay, L. R. (2016). *Educational research: Competencies for analysis and applications*. pearson.
- Mulia, E., Zakir, S., Rinjani, C., & Annisa, S. (2021). Kajian Konseptual Hasil Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhinya. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 7(2), 137–156. <https://doi.org/10.26594/dirasat.v7i2.2648>
- Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., & Masgumelar, N. K. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga*. Insight Mediatama.
- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Matematika. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 2(1).
- Noor, J. (2017). *Metodologi penelitian : skripsi, tesis, disertasi, dan karya ilmiah*. Kencana.
- Novita, N., Mellyzar, M., & Herizal, H. (2021). Asesmen Nasional (AN): Pengetahuan dan persepsi calon guru. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(1).

- Nursyifa, A. (2019). Transformasi pendidikan ilmu pengetahuan sosial dalam menghadapi era revolusi industri 4.0. *Journal of Civics and Education Studies*, 6(1), 51–64.
- Parni. (2020). Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi Dan Hubungan Internasional*, 3(2), 96–105.
- Pengembang KBBI Daring. (2016). *KBBI VI Daring*. Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Riset, Dan Teknologi RI. <https://kbbi.kemdikbud.go.id>
- Pina. (2016). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN METODE EKSPERIMEN DI SEKOLAH DASAR. *Portal Jurnal Ilmiah Universitas Tanjungpura*, 5(1). <https://doi.org/10.26418/jppk.v5i1.13165>
- Poerwanti, E. (2015). Konsep dasar asesmen pembelajaran. *PT. Remaja Rosdakarya*.
- Pratiwi, N. K. (2015). Pengaruh tingkat pendidikan, perhatian orang tua, dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa indonesia siswa smk kesehatan di kota tangerang. *Pujangga: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 1(2).
- Prayitno, Y. D. (2021). The Effect of Parents' Education Level on The Learning Achievement of Elementary School Children. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 4(5), 1648–1653.
- Priyatno, D. (2014). SPSS 22 pengolahan data terpraktis. *Yogyakarta: CV Andi Offset*.
- Purosad, A., Darmawan, D., & Ratnasafitri, E. (2020). IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN MOBILE LEARNING BERBASIS ANDROID DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS: DEGREES OF COMPARISON. *JTEP-Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 903–914.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Pelajar.
- Puspitasari, N. (2022). *Pengembangan Pembelajaran IPS SD*. Guepedia Publisher.
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 67–78.
- Rahman, S. A. (2020). Penguatan Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Pendidikan Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Golden Age*, 4(2), 322–332. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i02.2520>
- Rahmasari, W., Darusman, Y., & Mahendra, H. H. (2023). Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JURNAL PACU PENDIDIKAN DASAR*, 3(1), 55–70.

- Raihan, S., Nuraeni, Y., Suhendar, A., Megavitry, R., Girsang, S. E. E., Herman, Isnaini, H., Silalahi, D. E., Asrory, M. R., Safii, M., Irmayanti, Purba, R., Junedi, & Yusnidar. (2022). *Ilmu Pendidikan*. PT. Global Eksklusif Teknologi.
- Roqib, M. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*. LKiS.
- Rufaida, H., & Kustanti, E. R. (2017). HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DENGAN PENYESUAIAN DIRI PADA MAHASISWA RANTAU DARI SUMATERA DI UNIVERSITAS DIPONEGORO. *Jurnal Empati*, 7(3), 217–222.
- Ruli, E. (2020). *Tugas dan Peran Orang Tua dalam Mendidik Anak*. Universitas Kristen Satya Wacana.
- Rusdiana, A. (2021). *Organisasi Lembaga Pendidikan: Hand Out Mata Kuliah Organisasi Lembaga Pendidikan*. Pustaka Tresna Bhakti Press.
- Sadeli, L. M., & Sumaatmaja, N. (1986). *Buku materi pokok konsep dasar ilmu pengetahuan sosial : PIPS 2230/2 SKS/modul 1-3*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Universitas Terbuka.
- Santoso, S. (2019). *Mahir statistik parametrik*. Elex Media Komputindo.
- Sari, R. T., & Angreni, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa. *Varia Pendidikan*, 30(1), 79–83. <https://doi.org/10.23917/varidika.v30i1.6548>
- Sarwono, S. W. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Rajawali Pers.
- Sembiring, H. D., Shema, R., & Saragi, C. N. (2022). The Effect of the Parents' Education Background and Income on the English Study Achievement of the Eighth Grade Students at SMP HKBP Sidorame. *Jurnal Scientia*, 11(1), 578–584.
- Setyawan, D. A. (2021). *Hipotesis dan Variabel Penelitian*. CV. Tahta Media Group.
- Setyo, A. A., Fathurahman, M., & Anwar, Z. (2020). *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Yayasan Barcode.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Somantri, M. N. (2001). *Menggagas pembaharuan pendidikan IPS*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran* (1st ed.). Deepublish.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Metode penelitian pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumanto. (2014). *Psikologi Umum*. CAPS.
- Sunarty, K. (2015). *Pola Asuh Orangtua dan Kemandirian Anak*. Edukasi Mitra Grafika.
- Supriatna, M. (2009). *Layanan Bimbingan Karir di Sekolah Menengah*. Departemen Pendidikan Nasional Universitas Pendidikan Indonesia.
- Supriyono, Iskandar, H., & Sucahyono. (2015). *Pendidikan Keluarga Dalam Perspektif Masa Kini*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Susanto, A. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenadamedia Group.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. Bumi Aksara.
- Sutianah, C. (2021). *Landasan Pendidikan*. Qiara Media.
- Switri, E. (2022). *Teknologi Dan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran*. Qiara Media.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Syahrur, S., & Salim, S. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.
- Tanu, I. K. (2017). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Agar Dapat Tumbuh Dan Berkembang Sebagai Generasi Bangsa Harapan Di Masa Depan. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 19–29. <https://doi.org/10.25078/aw.v2i2.960>
- Tjokrodikaryo, M. (1986). *Buku materi pokok perencanaan dan pelaksanaan pengajaran IPS PIPS 2270/2 SKS/Modul 4-6*. u.T.Depdikbud.
- Trianto. (2010). *Model pembelajaran terpadu : konsep, strategi, dan implementasinya dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Bumi Aksara.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1).
- Widana, I. W., & Muliani, N. P. L. (2020). *Uji persyaratan analisis*. Klik Media.
- Widhiarso, W. (2010). *Catatan pada uji linieritas hubungan*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.

- Yudiana, E. M. (2010). *Penerapan Multi Metode dalam meningkatkan Motivasi dan prestasi belajar Mata Pelajaran Ekonomi siswa kelas VII SMPN 4 Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Yudihartanti, Y. (2018). Analisa Korelasi Mata Kuliah Penelitian Dengan Tugas Akhir Menggunakan Model Product Moment. *Progresif: Jurnal Ilmiah Komputer*, 13(2).
- Zahro, L. (2022). Model Pembelajaran Inkuiri Sosial dalam Pembelajaran IPS SD/MI. *Jurnal Online Tarbiyah Darussalam*, 6(1).
<https://doi.org/10.58791/tadrs.v6i01.139>
- Zainal, N. F. (2020). Pengukuran, assessment dan evaluasi dalam pembelajaran matematika. *Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 8–26.