

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLĀM
BERBASIS *LIVING VALUES EDUCATION* (LVE) UNTUK
MENINGKATKAN WAWASAN DAN SIKAP KEJUJURAN SISWA**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islām



Oleh:

Dewi Sinta

NIM. 2217235

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLĀM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLĀM
BERBASIS *LIVING VALUES EDUCATION* (LVE) UNTUK
MENINGKATKAN WAWASAN DAN SIKAP KEJUJURAN SISWA**

Oleh:

Dewi Sinta

NIM. 2217235

Tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islām
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

© Dewi Sinta

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa seijin dari penulis.

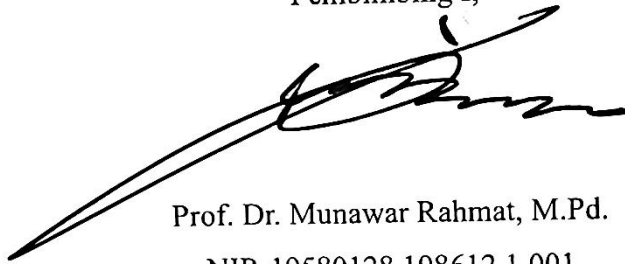
LEMBAR PENGESAHAN TESIS

DEWI SINTA

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLĀM
BERBASIS *LIVING VALUES EDUCATION* (LVE) UNTUK
MENINGKATKAN WAWASAN DAN SIKAP KEJUJURAN SISWA**

disetujui dan disahkan oleh,

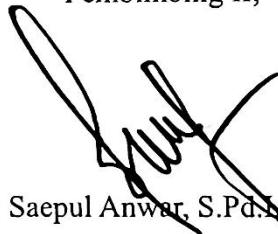
Pembimbing I,



Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.

NIP. 19580128 198612 1 001

Pembimbing II,



Dr. Saepul Anwar, S.Pd., M.Ag.

NIP. 19811109 200501 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islām



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.

NIP. 19650917 199001 1 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

DEWI SINTA

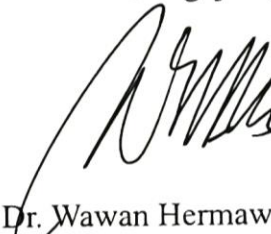
**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLĀM
BERBASIS *LIVING VALUES EDUCATION* (LVE) UNTUK
MENINGKATKAN WAWASAN DAN SIKAP KEJUJURAN SISWA**

disetujui dan disahkan oleh,

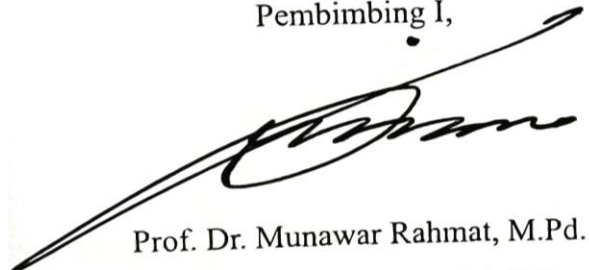
Penguji I,


Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. . 19650917 199001 1 001

Penguji II,


Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.
NIP. 19740209 200501 1 002

Pembimbing I,


Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.
NIP. 19580128 198612 1 001

Pembimbing II,


Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I, M.Ag.
NIP. 19811109 200501 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islām


Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001

HALAMAN PERNYATAAN PERBAIKAN

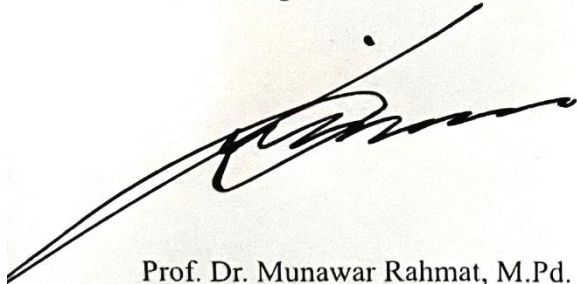
Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dewi Sinta
NIM : 2217235
Program Studi : Pendidikan Agama Islām
Jenjang : Magister (S2)
Tanggal Ujian/Lulus : 19 Desember 2024

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLĀM BERBASIS *LIVING VALUES EDUCATION* (LVE) UNTUK MENINGKATKAN WAWASAN DAN SIKAP KEJUJURAN SISWA”** telah diperbaiki sesuai dengan saran dan masukan dari Tim Penguji Tahap II Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Menyetujui,
Pembimbing



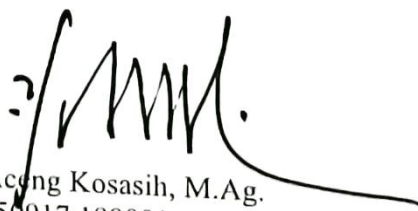
Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.
NIP. 19580128 198612 1 001

Bandung, Desember 2024
Yang Menyatakan



Dewi Sinta
NIM. 2217235

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islām
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001

ABSTRAK

Membangun generasi berkarakter jujur adalah kunci bagi terciptanya masyarakat yang berintegritas dan berkeadilan. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas model pembelajaran Pendidikan Agama Islām (PAI) berbasis *Living Values Education* (LVE) dalam meningkatkan wawasan dan sikap kejujuran siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed method* dengan desain *exploratory sequential*, yakni diawali dengan tahap kualitatif melalui studi dokumentasi dan dilanjutkan dengan tahap kuantitatif melalui kuasi-eksperimen. Data kuantitatif dikumpulkan melalui *Pretest* dan *Posttest* yang menggunakan 30 item tes wawasan kejujuran, serta 40 item kuesioner sikap kejujuran. Data kemudian dianalisis menggunakan *IBM SPSS Statistics 26*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran PAI berbasis LVE meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran dengan fokus pada internalisasi nilai. Sebelum perlakuan, kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata wawasan kejujuran sebesar 59,41 dan sikap kejujuran sebesar 149,58, sedangkan di kelas kontrol masing-masing sebesar 55,78 dan 152,11. Setelah perlakuan, nilai rata-rata wawasan kejujuran kelas eksperimen mencapai 85, dan sikap kejujuran mencapai 177,68, sementara kelas kontrol masing-masing sebesar 74 dan 156,11. Uji-t menunjukkan terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol pada hasil *Posttest*, menandakan model LVE mampu memberikan peningkatan nilai rata-rata yang lebih tinggi setelah perlakuan. Berdasarkan uji N-Gain, diperoleh N-Gain *Prosen* sebesar 62,82% untuk wawasan kejujuran, dan 57,12 % untuk sikap kejujuran, yang berarti model LVE dalam meningkatkan wawasan dan sikap kejujuran siswa tercatat “Cukup Efektif”.

Kata Kunci: Kejujuran, Model *Living Values Education* (LVE), Pembelajaran PAI, Sikap, Wawasan.

ABSTRACT

Building a generation with honest character is the key to creating a society with integrity and justice. This study examines the effectiveness of the Living Values Education (LVE)—based Islām Religious Education (PAI) learning model in improving students' insight and attitude toward honesty. This research uses a mixed method approach with a sequential exploratory design, which begins with a qualitative stage through a documentation study and continues with a quantitative stage through a quasi-experiment. Quantitative data were collected through *Pretest* and *Posttest* using 30 honesty insight tests and 40 items of honesty attitude questionnaire. The results showed that the implementation of LVE-based PAI learning included planning, implementation, and evaluation of learning, focusing on value internalization. Before treatment, the experimental class had an average value of insight into honesty of 59.41 and an attitude of honesty of 149.58, while in the control class, it was 55.78 and 152.11, respectively. After the treatment, the average value of insight into the honesty of the experimental class reached 85, and the attitude of honesty reached 177.68, while the control class was 74 and 156.11, respectively. The t-test showed a significant difference between the experimental and control classes on the *Posttest* results, indicating that the LVE model could increase the average value after treatment. Based on the N-Gain test, an N-Gain Percent of 62.82% was obtained for honesty insights and 57.12% for honesty attitudes. This means the LVE model in improving students' honesty insights and attitudes was recorded as "Moderately Effective".

Keywords: Attitude, Honesty, Insight, Living Values Education (LVE) Model, Islāmīc Religious Education (PAI) Learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERBAIKAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	1
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat dari Segi Teori	7
1.4.2 Manfaat dari Segi Praktik	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Teori-Teori Pendukung.....	9
2.1.1 <i>Grand Theory</i>	9
2.1.2 <i>Middle Theory</i>	10
2.1.3 <i>Applied Theory</i>	12
2.2 Pendidikan Agama Islām dalam (PAI) Konteks Persekolahan.....	13
2.2.1 Hakikat PAI di Persekolahan	13
2.2.2 PAI dan Sistem Pendidikan Nasional Indonesia.....	13
2.2.3 Tujuan dan Fungsi PAI di Sekolah	16
2.2.4 Ruang Lingkup PAI di Sekolah	18
2.2.5 Metode Pembelajaran PAI di Sekolah	19

2.2.6 Hambatan dan Tantangan PAI di Sekolah	20
2.3. Model Pembelajaran <i>Living Values Education</i> (LVE)	23
2.3.1 Hakikat <i>Living Values Education</i> (LVE)	23
2.3.2 Prinsip-Prinsip Pembelajaran berbasis <i>Living Values Education</i> (LVE)	25
2.3.3 Ciri dan Karakteristik <i>Model Living Values Education</i> (LVE)	27
2.3.4 Sintaks Model Pembelajaran <i>Living Values Education</i> (LVE)	28
2.3.5 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Living Values</i> <i>Education</i> (LVE)	32
2.2.5.1 Keunggulan Model Pembelajaran LVE	32
2.2.5.2 Kelemahan Model Pembelajaran LVE	33
2.3.6 Indikator Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis <i>Living Values</i>	34
<i>Education</i> (LVE)	34
2.4 Membentuk Wawasan dan Sikap Kejujuran Siswa melalui Mata	34
Pelajaran PAI di Sekolah	34
2.4.1 Hakikat Wawasan dan Sikap Kejujuran	34
2.4.2 Proses Internalisasi Kejujuran	38
2.4.3 Strategi dan Metode Meningkatkan Wawasan dan Sikap Kejujuran	39
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	41
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Desain Penelitian	46
3.2 Partisipan	49
3.3 Populasi dan Sampel	49
3.3.1 Poulasi	49
3.3.2 Sampel	49
3.4 Instrumen Penelitian	50
3.5 Prosedur Penelitian	61
3.6 Analisis Data	65
3.6.1 Analisis Data Kualitatif	65
3.6.1.1 Reduksi Data	65
3.6.1.2 Displai Data	65
3.6.1.3 Verifikasi Data dan Penarikan Kesimpulan (<i>Conclussion</i>)	66
2.6.2 Analisis Data Kuantitatif	66
3.6.2.1 Analisis Deskriptif	66

3.6.2.2 Analisis Inferensi.....	69
3.6.2.2.1 Uji Prasyarat	69
3.6.2.2.1.1 Uji Normalitas	69
3.6.2.2.1.2 Uji Homogenitas	70
3.6.2.2.2 Uji Beda Independen (Uji Hipotesis)	70
3.6.2.2.3 Uji N-Gain	72
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	74
4.1 Temuan	74
4.1.1 Implementasi Pembelajaran PAI Berbasis <i>Living Values Education</i> (LVE).....	74
4.1.1.1 Perencanaan Pembelajaran PAI Berbasis LVE	74
4.1.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran PAI Berbasis LVE.....	79
4.1.1.3 Evaluasi Pembelajaran PAI Berbasis LVE.....	90
4.1.1.4 Tantangan dalam Implementasi Pembelajaran PAI Berbasis LVE ..	92
4.1.1.5 Keunggulan Model <i>Living Values Education</i> (LVE) dalam Menginternalisasikan Nilai-Nilai kepada Siswa.....	93
4.1.2 Tingkat Wawasan dan Sikap Kejujuran Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan.....	95
4.1.2.1 Tingkat Wawasan Kejujuran Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	96
4.1.2.1.1 Tingkat Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan	96
4.1.2.1.2 Tingkat Wawasan Kejujuran Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	98
4.1.2.1.3 Uji Beda <i>Independent Sample Pretest</i> Tingkat Wawasan Kejujuran	101
4.1.2.2 Tingkat Sikap Kejujuran Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	104
4.1.2.2.1 Tingkat Sikap Kejujuran Siswa Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan	104
4.1.2.2.2 Tingkat Sikap Kejujuran Siswa Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	114
4.1.2.2.3 Uji Beda <i>Independent Sample Pretest</i> Tingkat Sikap Kejujuran	124
4.1.3 Tingkat Wawasan dan Sikap Kejujuran Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Diberi Perlakuan	127
4.1.3.1 Tingkat Wawasan Kejujuran Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Diberi Perlakuan	128

4.1.3.1.1 Tingkat Wawasan Kejujuran Siswa Kelas Eksperimen Setelah Diberi Perlakuan	128
4.1.3.1.2 Tingkat Wawasan Kejujuran Siswa Kelas Kontrol Setelah Diberi Perlakuan	130
4.1.3.1.3 Uji Beda <i>Independent Sample Posttest</i> Tingkat Wawasan Kejujuran	133
4.1.3.2 Tingkat Sikap Kejujuran Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Diberi Perlakuan	136
4.1.3.2.1 Tingkat Sikap Kejujuran Siswa Kelas Eksperimen Setelah Diberi Perlakuan	136
4.1.3.2.2 Tingkat Sikap Kejujuran Siswa Kelas Kontrol Setelah Diberi Perlakuan	146
4.1.3.2.3 Uji Beda <i>Independent Sample Posttest</i> Tingkat Sikap Kejujuran	155
4.1.4 Efektivitas model <i>Living Values Education</i> (LVE) dalam Meningkatkan Wawasan dan Sikap Kejujuran Siswa	159
4.1.4.1 Uji <i>Paired Sample</i>	159
4.1.4.1.1 Uji Normalitas untuk Uji <i>Paired Sample</i>	159
4.1.4.1.2 Uji <i>Paired Sample t-Test</i> Pada <i>Posttest-Pretest</i> Wawasan dan Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kontrol	162
4.1.4.2. Uji N-Gain	166
4.1.4.2.1 Uji N-Gain Efektivitas Pembelajaran di Kelas Eksperimen	168
4.1.4.2.2 Uji N-Gain Efektivitas Pembelajaran di Kelas Kontrol	171
4.1.4.2.2 Uji Beda <i>Independent Sample</i> N-Gain Efektivitas Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	175
4.2 Pembahasan	178
4.2.1 Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islām Berbasis <i>Living Values Education</i> (LVE)	178
4.2.2 Tingkat Wawasan dan Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	185
4.2.3 Tingkat Wawasan dan Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Perlakuan	188
4.2.4 Efektivitas Model Pembelajaran <i>Living Values Education</i> (LVE) dalam Meningkatkan Wawasan dan Sikap Kejujuran Siswa	192
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	197
5.1 Simpulan	197
5.2 Implikasi	199

5.3 Rekomendasi.....	200
5.3.1 Kepada Pembuat Kebijakan	200
5.3.2 Kepada Pengguna Hasil Penelitian	201
5.3.3 Kepada Peneliti Berikutnya.....	201
5.3.4 Kepada Tindak Lanjut Penelitian.....	202
DAFTAR PUSTAKA.....	203
LAMPIRAN	216
RIWAYAT HIDUP	309

DAFTAR TABEL

Tabel 0.1 Translitasi Konsonan	ix
Tabel 0.2 Translitasi Vokal Tunggal	x
Tabel 0.3 Transliterasi Vokal Rangkap	xi
Tabel 0.4 Transliterasi <i>Maddah</i>	xi
Tabel 2.1 Sintaks Model LVE Dianne G. Tillman.....	29
Tabel 2.2 Tabel Sintaks Model LVE yang Telah Disederhanakan oleh Budhy Munawar-Rachman Dkk.	31
Tabel 3.1 Karakteristik Partisipan	49
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Secara Keseluruhan.....	51
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Wawasan Kejujuran	52
Tabel 3.4 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Sikap Kejujuran	53
Tabel 3.5 Tabel Gradasi dan Panduan Skor Instrumen Kuesioner	53
Tabel 3.6 Daftar Perbaikan Instrumen Soal Tes Wawasan Kejujuran	54
Tabel 3.7 Daftar Perbaikan Instrumen Kuesioner Sikap Kejujuran	55
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Tes Wawasan Kejujuran	56
Tabel 3.9 Uji Validitas Instrumen Kuesioner Sikap Kejujuran.....	57
Tabel 3.10 Penafsiran Realibilitas	59
Tabel 3.11 Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes Wawasan Kejujuran	60
Tabel 3.12 Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner Sikap Kejujuran	60
Tabel 3.13 Timeline Pelaksanaan Penelitian Fase Kuantitatif.....	62
Tabel 3.14 Kode Reduksi Data.....	65
Tabel 3.15 Kode Dokumen.....	66
Tabel 3.16 Rumus Kategorisasi Tingkat Wawasan dan Sikap Kejujuran.....	68
Tabel 3.17 Kategorisasi Tingkat Wawasan Kejujuran.....	68
Tabel 3.18 Kategorisasi Tingkat Sikap Kejujuran.....	68
Tabel 3.19 Kategori Interpretasi Efektivitas Berdasarkan N-Gain Score.....	72
Tabel 3.20 Kategori Interpretasi Efektivitas Berdasarkan N-Gain Prosen.....	73
Tabel 4.1 Contoh Perumusan CP, Tujuan Pembelajaran, dan ATP	75
Tabel 4.2 Sintaks Model LVE Menurut Dianne G. Tillman.....	80
Tabel 4.3 Sintaks Model LVE yang Disederhanakan oleh Budhy Munawar- Rachman Dkk.	81
Tabel 4.4 Contoh Jurnal <i>Monitoring</i> Perkembangan Sikap Kejujuran.....	91
Tabel 4.5 Contoh Rubrik Penilaian Keterampilan.....	92
Tabel 4.6 Hasil <i>Pretest</i> Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen	97
Tabel 4.7 Tabel Hasil <i>Pretest</i> Wawasan Kejujuran Kelas Kontrol	100
Tabel 4.8 Hasil <i>Pretest</i> Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen	106
Tabel 4.9 Frekuensi Data <i>Pretest</i> Sikap Kejujuran Pada Kelas Eksperimen	107
Tabel 4.10 Tabel Hasil <i>Pretest</i> Sikap Kejujuran Kelas Kontrol	116
Tabel 4.11 Frekuensi Data <i>Pretest</i> Sikap Kejujuran Pada Kelas Kontrol.....	117
Tabel 4.12 Nilai <i>Posttest</i> Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen	129
Tabel 4.13 Nilai <i>Posttest</i> Wawasan Kejujuran Kelas Kontrol.....	132
Tabel 4.14 Hasil <i>Posttest</i> Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen	137
Tabel 4.15 Frekuensi Data <i>Posttest</i> Sikap Kejujuran Pada Kelas Eksperimen ...	139
Tabel 4.16 Hasil <i>Posttest</i> Sikap Kejujuran Kelas Kontrol.....	147

Tabel 4.17 Frekuensi Data <i>Posttest</i> Sikap Kejujuran Pada Kelas Kontrol	148
Tabel 4.18 Ringkasan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	158
Tabel 4.19 Ringkasan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	159
Tabel 4.20 Ringkasan Hasil Uji <i>Paired Sample</i> Wawasan dan Sikap Kejujuran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	166
Tabel 4.21 Ringkasan Hasil Uji N-Gain Wawasan dan Sikap Kejujuran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	175

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sintaks Pembelajaran Berbasis <i>Living Values Education</i> Menurut Dianne G. Tillman.....	30
Gambar 3.1 Desain Penelitian Kuasi-Eksperimen.	47
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian Tesis.....	64
Gambar 4.1 Desain Model <i>Living Values Education</i> (LVE).....	78
Gambar 4.2 Gambaran Langkah -Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis LVE Secara Garis Besar.....	82
Gambar 4.3 Kegiatan Pendahuluan Model LVE yang Ciri Khasnya Membuat Kontrak Belajar Berbasis Nilai	83
Gambar 4.4 Kontrak Belajar yang Sedang Ditujukan untuk Menginternalisasikan Nilai-Nilai Kejujuran	83
Gambar 4.5 Pelaksanaan Sintaks Menciptakan Suasana Pembelajaran Berbasis Nilai	84
Gambar 4.6 Pertanyaan-Pertanyaan Refleksi pada Kegiatan Stimulasi Nilai	85
Gambar 4.7 Pelaksanaan Sintaks Stimulasi Nilai.....	86
Gambar 4.8 Pelaksanaan Sintaks Diskusi: Menggali Nilai Lebih Lanjut dengan Diskusi Kelompok	87
Gambar 4.9 Pelaksanaan Sintaks Diskusi: Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok dan Diskusi Kelas.....	87
Gambar 4.10 Pelaksanaan Sintaks Eksplorasi Gagasan dan Ekspresi Kreatif: Kegiatan Membuat <i>Mind Map</i>	88
Gambar 4.11 Hasil Karya Siswa Pada Aktivits Kreatif Membuat Desain Kampanye Kejujuran	88
Gambar 4.12 Pelaksanaan Sintaks Implementasi Perilaku Berbasis Nilai: Mengajak Siswa Menerapkan Nilai	89
Gambar 4.13 Tugas Pengisian Jurnal <i>Monitoring</i> Penerapan Nilai	89
Gambar 4.14 Kategorisasi Tingkat Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan.....	96
Gambar 4.15 Perbandingan Persentase Tingkat Wawasan Kejujuran pada Setiap Indikator Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan	97
Gambar 4.16 Kategorisasi Tingkat Wawasan Kejujuran Siswa Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan.....	99
Gambar 4.17 Perbandingan Persentase Tingkat Wawasan Kejujuran pada Setiap Indikator Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan.....	99
Gambar 4.18 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Wawasan Kejujuran.....	102
Gambar 4.19 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Wawasan Kejujuran	102
Gambar 4.20 <i>Group Statistics Pretest</i> Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	103
Gambar 4.21 Hasil <i>Independent Sample t-Test Pretest</i> Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	104
Gambar 4.22 Kategorisasi Tingkat Sikap Kejujuran di Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan	105

Gambar 4.23 Perbandingan Persentase Tingkat Sikap Kejujuran pada Setiap Indikator Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan	105
Gambar 4.24 Kategorisasi Tingkat Sikap Kejujuran Siswa di Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	115
Gambar 4.25 Perbandingan Persentase Tingkat Sikap Kejujuran pada Setiap Indikator Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	115
Gambar 4.26 Hasil Uji Normalitas Pada Hasil <i>Pretest</i> Sikap Kejujuran	125
Gambar 4.27 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Sikap Kejujuran	125
Gambar 4.28 Group Statistics <i>Pretest</i> Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kontrol	126
Gambar 4.29 Hasil <i>Independent Sample t-Test Pretest</i> Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kontrol	126
Gambar 4.30 Kategorisasi Tingkat Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan	128
Gambar 4.31 Kategorisasi Tingkat Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan	129
Gambar 4.32 Kategorisasi Tingkat Wawasan Kejujuran di Kelas Kontrol Setelah Perlakuan	131
Gambar 4.33 Perbandingan Persentase Tingkat Wawasan Kejujuran di Kelas Kontrol Setelah Perlakuan	132
Gambar 4.34 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Wawasan Kejujuran	134
Gambar 4.35 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Wawasan Kejujuran	134
Gambar 4.36 Group Statistics <i>Posttest</i> Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kontrol	135
Gambar 4.37 Hasil <i>Independent Sample t-Test Posttest</i> Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kontrol	135
Gambar 4.38 Kategorisasi Tingkat Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan	136
Gambar 4.39 Perbandingan Persentase Tingkat Sikap Kejujuran Pada Setiap Indikator Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan	137
Gambar 4.40 Kategorisasi Tingkat Sikap Kejujuran Siswa Kelas Kontrol Setelah Perlakuan	146
Gambar 4.41 Perbandingan Persentase Tingkat Sikap Kejujuran Pada Setiap Indikator Kelas Kontrol Setelah Perlakuan	147
Gambar 4.42 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Sikap Kejujuran	156
Gambar 4.43 Hasil Homogenitas <i>Posttest</i> Sikap Kejujuran	156
Gambar 4.44 Group Statistics <i>Posttest</i> Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kontrol	157
Gambar 4.45 Hasil <i>Independent Sample t-Test Posttest</i> Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kontrol	157
Gambar 4.46 Hasil uji Normalitas Selisih <i>Posttest-Pretest</i> Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen	160
Gambar 4.47 Hasil uji Normalitas Selisih <i>Posttest-Pretest</i> Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen	160

Gambar 4.48 Hasil uji Normalitas Selisih <i>Posttest-Pretest</i> Wawasan Kejujuran Kelas Kontrol	161
Gambar 4.49 Hasil uji Normalitas Selisih <i>Posttest-Pretest</i> Sikap Kejujuran Kelas Kontrol	161
Gambar 4.50 Perbandingan Nilai Rata-Rata Hasil <i>Pretest -Posttest</i> Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen.....	163
Gambar 4.51 Hasil <i>Paired Sample t-Test Posttest-Pretest</i> Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen.....	163
Gambar 4.52 Perbandingan Nilai Rata-Rata Hasil <i>Pretest -Posttest</i> Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen.....	163
Gambar 4.53 Hasil <i>Paired Sample t-Test Posttest-Pretest</i> Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen.....	164
Gambar 4.54 Perbandingan Nilai Rata-Rata Hasil <i>Pretest -Posttest</i> Wawasan Kejujuran Kelas Kontrol	164
Gambar 4.55 Hasil <i>Paired Sample t-Test Posttest-Pretest</i> Wawasan Kejujuran Kelas Kontrol.....	164
Gambar 4.56 Perbandingan Rata-Rata Hasil <i>Pretest -Posttest</i> Sikap Kejujuran Kelas Kontrol	165
Gambar 4.57 Hasil Uji <i>Paired Sample t-Test Posttest-Pretest</i> Sikap Kejujuran Kelas Kontrol	165
Gambar 4.58 N-Gain Score Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen	168
Gambar 4.59 N-Gain Prosen Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen	168
Gambar 4.60 Interpretasi Gain Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen	169
Gambar 4.61 N-Gain Score Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen	169
Gambar 4.62 N-Gain Prosen Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen	170
Gambar 4.63 Interpretasi Gain Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen	170
Gambar 4.64 N-Gain Score Wawasan Kejujuran Kelas Kontrol.....	171
Gambar 4.65 N-Gain Prosen Wawasan Kejujuran Kelas Kontrol.....	172
Gambar 4.66 Interpretasi Gain Wawasan Kejujuran Kelas Kontrol.....	172
Gambar 4.67 N-Gain Score Wawasan Kejujuran Kelas Kontrol.....	173
Gambar 4.68 N-Gain Prosen Sikap Kejujuran Kelas Kontrol.....	173
Gambar 4.69 Interpretasi Gain Sikap Kejujuran Kelas Kontrol.....	174
Gambar 4.70 Hasil Uji Normalitas N-Gain Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	175
Gambar 4.71 <i>Group Statistics</i> N-Gain Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	176
Gambar 4.72 Hasil <i>Independent Sample t-Test</i> N-Gain Wawasan Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	176
Gambar 4.73 Hasil Uji Normalitas N-Gain Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	177
Gambar 4.74 <i>Group Statistics</i> N-Gain Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	177
Gambar 4.75 Hasil <i>Independent Sample t-Test</i> N-Gain Sikap Kejujuran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	177

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: SK Pembimbing Tesis	216
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian.....	220
Lampiran 3: Daftar Ceklis Dokumen	222
Lampiran 4: Lembar Persetujuan Expert Judgement	224
Lampiran 5: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	232
Lampiran 6: Instrumen Penelitian	235
Lampiran 7: Modul Ajar	256
Lampiran 8: Lembar Supervisi Kegiatan Pembelajaran PAI Berbasis LVE	304
Lampiran 9: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	307

DAFTAR PUSTAKA

- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974–980. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>
- Al-Ghazali, A. H. (2001). *Ihya Ulum al-Din*. Dar al-Kutub al-Ilmiyah.
- Alamsyah, A. (2022). *Tingkat Academic Self Concept Siswa Sekolah Menengah Atas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* [Universitas Pendidikan Indonesia]. https://repository.upi.edu/view/creators/Adam_Alamsyah=3A=3A=3A.html
- Alpansyah, & Hashim, A. T. (2021). *Kuasi Eksperimen: Teori dan Penerapan dalam Penelitian Desain Pembelajaran*. Guepedia.
- Amma, T., Setiyanto, A., & Fauzi, M. (2021). Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik. *Edification*, 3(2), 135–151. <https://doi.org/https://doi.org/10.37092/ej.v3i2.261>
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika, R. L. (2017). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/Panduan-Pembelajaran-dan-Asesmen.pdf>
- Anwar, S. (2016). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 157–169.
- Apriani, A.-N. (2019). Pengaruh Living Values Education Program (LVEP) terhadap Penanaman Anti-radikalisme Siswa SD dalam Pembelajaran Tematik. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(2), 116–118. [https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2019.10\(2\).116-128](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2019.10(2).116-128)
- Apriani, A.-N., Sari, I. P., & Suwandi, I. K. (2017). Pengaruh Living Values Education Program (LVEP) Terhadap Penanaman Karakter Nasionalisme Siswa SD dalam Pembelajaran Tematik. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 1(2), 102–112. <https://doi.org/10.30738/tc.v1i2.1947>
- Apriani, A. N. (2021). *Materi Living Values Education_Nilai Kedamaian*.

<https://www.youtube.com/watch?v=aU55Eicw2kI>

- Apriani, Sari, I. P., Wahyudi, D. A., Rochaendi, D. E., Perdana, R., Ariyani, Y. D., & Rusiyono, R. (2020). *Living Values Education*. CV Media Sains Indonesia.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Azhari, D. S. (2022). Fungsi Pendidikan Agama Islam Dalam Pengembangan Kepribadian Islami. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 5364. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.7499>
- Aziz, A. A., Hidayatullah, A. S., Budiyaniti, N., & Ruswandi, U. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar. *Taklim: Jurnal IPendidikan Agama Islam*, 18(2), 131–146. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/tk.v18i2.32806>
- Azwar, S. (2003). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, K. (2024). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan M*. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1718471412_manage_file.pdf
- Badriah, A., Satriah, L., & Mujib, A. (2019). Bimbingan Islam Melalui Living Values Education untuk Meningkatkan Sikap Toleransi. *Al-Isyraq*, 2(2), 102–120. <https://docplayer.info/206665528-Bimbingan-islam-melalui-living-values-education-untuk-meningkatkan-sikap-toleransi.html>
- Bakri, M. S. (2021). *Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Berbasis Living Values Education (Studi di Madrasah Tsanawiyah Miftahul 'Ula Nglawak Kertosono Nganjuk)* [IAIN Kediri]. <https://etheses.iainkediri.ac.id/3860/>
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice Hall.
- Błachnio, A., Cudo, A., Kot, P., Torój, M., Oppong Asante, K., Enea, V., Ben-Ezra, M., Caci, B., Dominguez-Lara, S. A., Kugbey, N., Malik, S., Servidio, R.,

- Tipandjan, A., & Wright, M. F. (2022). Cultural and Psychological Variables Predicting Academic Dishonesty: A Cross-Sectional Study in Nine Countries. *Ethics and Behavior*, 32(1), 44–89. <https://doi.org/10.1080/10508422.2021.1910826>
- Bloom, B. S. (1956). *Educational Psychology*. McGraw-Hill Book Company.
- Cahya, E. N. (2018). *Internalisasi Nilai Karakter Kejujuran dan Tanggung Jawab dalam pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung* [Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahi]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/12939/>
- Cliniciu, A. I., Cazan, A. M., & Ives, B. (2021). Academic Dishonesty and Academic Adjustment Among the Students at University Level: An Exploratory Study. *SAGE Open*, 11(2), 1–9. <https://doi.org/10.1177/21582440211021839>
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approach. In *Research Defign: Qualitative, Quantitative, and Mixed M ethods Approaches*. Sage Publications.
- Darsana, I. G. B., Putrayasa, I. B., & Suastra, I. W. (2022). Pendekatan Saintifik Berbasis Living Value Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2), 381–392. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jipp.v6i2.52622>
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Macmillan.
- Espinosa, V. F., & González, J. L. (2023). Virtues and Values Education in Schools: A Study in an International Sample. *Journal of Beliefs and Values*, 45(1), 69–85. <https://doi.org/10.1080/13617672.2022.2158018>
- Fahira, V. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Kejujuran. *Tadzakka: Jurnal Pembelajaran Agama Islam*, 1(1), 15–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/00114799>
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam Pengertian Tujuan Dasar dan Fungsi. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 79–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/tk.v17i2.43562>

- Fisher, R. A. (1925). *Statistical Methods for Research Workers* (Edinburgh). Oliver and Boyd.
- Ghani, Y. I. Al, & Susanto, H. (2023). *Pendidikan Agama Islam Problematika dan Tantangan*. Sekolah Tinggi Agama Islam Muhammadiyah (STAIM) Tulungagung.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-Engagement Vs. Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://serc.carleton.edu/resources/1310.html>
- Hamim, A. H., Muhidin, M., & Ruswandi, U. (2022). Pengertian, Landasan, Tujuan dan Kedudukan PAI Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 4(2), 220–231. <https://doi.org/10.47467/jdi.v4i2.899>
- Harto, K. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran PAI Berbasis Living Values Education (LVE)*. Semesta Aksara.
- Harto, K., & Syarnubi, S. (2018). Model Pengembangan Pembelajaran PAI Berbasis Living Values Education (LVE). *Tadrib : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 4(No. 1), hlm. 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/Tadrib.v4i1.1873>
- Hattarina, S., Saila, N., Faradila, A., Putri, D. R., & Putri, R. G. A. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Lembaga Pendidikan. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 1, 181–192. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA>
- Henson, R. N. (2015). Analysis of Variance (ANOVA). In *Brain Mapping: An Encyclopedic Reference* (Vol. 1). Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-397025-1.00319-5>
- Herlian, R. K. (2024). *Internalisasi Nilai Kejujuran Pada Santri di Pondok Pesantren Al-Aqsha Jatinangor* [UIN Sunan Gunung Djati Bandung]. <https://digilib.uinsgd.ac.id/91737/>
- Hidayah, A. R., Hedyati, D., & Setianingsih, S. W. (2018). Penanaman Nilai Kejujuran Melalui Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini dengan Teknik Modeling. *Penguatan Karakter Bangsa Melalui Inovasi Di Era Digital*, 1(1), 109–114. <http://ejurnal.mercubuana->

- yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/893/573
- Hidayatulloh, T., Saumantri, T., & Harvey, C. (2023). The Living Values Education (LVE) Approach Based on Religious Moderation at Sekolah Madania Bogor. *Edukasia Islamika*, 8(2), 147–164. <https://doi.org/10.28918/edukasiaislamika.v8i2.1084>
- Hikmawati, F. (2020). *Metode Penelitian*. Rajawali Pers.
- Idi, A., & Sahrodi, J. (2017). Moralitas Sosial dan Peranan Pendidikan Agama. *Intizar*, 23(1), 1. <https://doi.org/10.19109/intizar.v23i1.1316>
- Iflaha, N. (2020). Program literasi dalam Mengembangkan Wawasan Pengetahuan Siswa. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer (JURKAM)*, 1(1), 37–43.
- Is, B. (2017). Pendidikan Kejujuran dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejujuran Kabupaten Labuanbatu Sumatra Utara. *Jurnal EduTech*, 3(1), 35–51.
- Islamiah, K. N. (2018). *Integrating Living Value Education in English Teaching and Learning Process at SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo* [Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya]. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/196142088.pdf>
- Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi-Eksperimen*. Nashir Al-Kutub Indonesia.
- Jackson, D., Farber, B. A., & Mandavia, A. (2022). The Nature, Motives, and Perceived Consequences of Therapist Dishonesty. *Psychotherapy Research*, 32(3), 372–388. <https://doi.org/10.1080/10503307.2021.1933241>
- Jailani, A., Rochman, C., & Nurmila, N. (2019). Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Jujur Pada Siswa. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 257–264. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v10i2.4781>
- Jannah, M. (2018). Metode Pendidikan Kejujuran yang Ditanamkan Guru Dan Orang Tua (Studi Kasus Di Mis Darul Ulum Papuyuan Lampihong). *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 45–60. <https://doi.org/10.35931/am.v0i0.70>
- Johnson, R. B., & Christensen, L. (2014). *Educational Research Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Sage.
- Julia, P., & Ati. (2019). Peranan Guru dalam Meningkatkan Nilai Karakter Disiplin

- dan Kejujuran Siswa di SD Unggul Lampeunerut. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 3(2), 185–195. <https://doi.org/https://doi.org/10.30601/dedikasi.v3i2.720>
- Kemdikbud. (2023). *KBBI Daring*. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Kohlberg, L. (1981). *The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice*. Harper & Row.
- Komalasari, K. (2012). The Living Values-Based Contextual Learning to Develop the Students' Character. *Journal of Social Sciences*, 8(2), 246–251. <https://doi.org/10.3844/jssp.2012.246.251>
- Komalasari, K., & Sapriya, J. (2016). Living Values Education in Teaching Materials to Develop Students' Civic Disposition. *New Educational Review*, 44(2), 107–121. <https://doi.org/10.15804/ner.2016.44.2.09>
- Komalasari, M. D., & Apriani, A.-N. (2023). Integration of The Living Values Education Program (LVEP) in The Merdeka Curriculum. *Elementari School : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 10(1), 61–69. <https://doi.org/https://doi.org/10.31316/esjurnal.v10i1.4084>
- Koscielniak, M., Enko, J., & Gąsiorowska, A. (2024). “I Cheat” or “We Cheat?” The Structure and Psychological Correlates of Individual vs. Collective Examination Dishonesty. *Journal of Academic Ethics*, 22(1), 71–87. <https://doi.org/10.1007/s10805-024-09514-x>
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pandiva Buku.
- Kustia, T., Cuga, C., & Ngiu, Z. (2023). Penguatan Model Pembelajaran Living Values Education Pada Mata Pelajaran PPKN (Studi Kasus Pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Hutuo Lestari Kabupaten Gorontalo). *JAMBURA: Journal Civic Education*, 3(2), 318–334. <https://doi.org/https://doi.org/10.37905/jacedu.v3i2.22736>
- Lahitani, S. (2023). Penipuan Online Makin Marak, Survei APJII Ungkap Cuma 5,97% Orang Indonesia yang Rajin Ganti Password. *Liputan6.Com*. <https://www.liputan6.com/citizen6/read/5288558/penipuan-online-makin-marak-survei-apjii-ungkap-cuma-597-orang-indonesia-yang-rajin-ganti-password?page=2>
- Lufri, Ardi, Yogica, R., Muttaqin, A., & Fitri, R. (2020). *Metodologi Pembelajaran*:

Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran. CV Irdh.

- Ma'rufah, A. (2020). Pengembangan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 125–136. <https://doi.org/https://doi.org/10.62775/edukasia.v1i1.6>
- Martias, L. D. (2021). Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(1), 40–59. <https://doi.org/10.14421/fhrs.2021.161.40-59>
- Maslow, A. (1954). *Motivation and Personality*. Harper & Row.
- Mohan, D., Prabhakar, S. V. R. K., & Upadhyay, H. (2017). Identifying Adaptation Effectiveness Indicators Using Participatory Approaches: A Case Study From the Gangetic Basin. *Climate and Development*, 11(4), 1–15. <https://doi.org/10.1080/17565529.2017.1401523>
- Muhammad, A. (2021). Eksistensi Pendidikan Agama Islam dan Perkembangannya di Sekolah Umum. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 1(2), 27–49.
- Mukasa, J., Stokes, L., & Mukona, D. M. (2023). Academic Dishonesty by Students of Bioethics at A Tertiary Institution in Australia: An Exploratory Study. *International Journal for Educational Integrity*, 19(1), 1–15. <https://doi.org/10.1007/s40979-023-00124-5>
- Mulyasa. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara.
- Munawar-Rachman, B., Shofan, M., & Ziaulhaq, M. (2019). *Pendidikan Karakter dengan Pendekatan Living Values Education*. The Asia Foundation.
- Munif, M. (2017). Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Pai dalam Membentuk Karakter Siswa. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i2.49>
- Muzfirah, S., & Muqowim. (2021). Upaya Pengintegrasian Living Values Education (LVE) dalam Proses Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV di MI Tunas Cendekia Cirebon. *El Bidayah Journal of Islamic Elementary Education*, 3(1), 32–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.33367/jiee.v3i1.1560>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>

- Nisa, K. M. (2018). Integrasi Nilai-Nilai Moderasi pada Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Living Values Education (LVE). *Proceedings of Annual Conference for Muslim Scholars, Series 2*, 721–730. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/ancoms.v0iSeries%202.174>
- Novayani, I. (2018). Studi Kebijakan Pengembangan Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Perguruan Tinggi Umum (PTU). *At-Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 1–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.3454/at-tadbir.v1i2.3006>
- Nufus, H. (2019). Pembinaan Karakter Mahasiswa Berbasis Living Values Education. *Jurnal Al-Iltizam*, 4(1), 148–163. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33477/alt.v4i1.758>
- Nugraha, M. G., Fanani, M. F., Mushlih, A., & Nugroho, R. Y. (2024). Prinsip-Prinsip Dasar Metodologis dan Metode Pembelajaran PAI. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(5), 269–277. <https://doi.org/10.62504/jimr470>
- Pajrin, N. A. S., Asyafah, A., & Anwar, S. (2019). Studi Prosedur Penilaian Domain Afektif oleh Guru PAI di SMP Negeri 2 Bandung dan SMP Salman Al-Farisi Bandung. *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 157–175. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/t.v6i2.19695>
- Parawansa, K. I. (2022, September 15). Gubernur Khofifah Ajak ACFE Berkolaborasi untuk Hindarkan ASN Jatim dari Perilaku Fraud. *Kominfo.Jatimprov.Go.Id.* <https://kominfo.jatimprov.go.id/berita/gubernur-khofifah-ajak-acfe-berkolaborasi-untuk-hindarkan-asn-jatim-dari-perilaku-fraud>
- Patimah, L., & Herlambang, Y. T. (2021). Menanggulangi Dekadensi Moral Generasi Z Akibat Media Sosial Melalui Pendekatan Living Values Education (LVE). *Pembelajar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 5(2), 150–158. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v5i2.18359>
- Pemerintah Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.* chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglefindmkaj/https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/UU_tahun2003_nomor020.pdf

- Piaget, J. (1955). *The Construction of Reality in the Child*. Ballantine Books.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Pudjiani, A., & Mustakim, B. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Pudjiani, T., & Mustakim, B. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VIII*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek.
- Qolby, B. S. (2018). Uji Mann Whitney dalam Statistika Non Parametrik. *Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika*, 2(1), 3–16.
- Rahmat, M., & Somad, M. A. (2016). Studi Model Pembelajaran Targhib-Tarhib dalam Perkuliahan PAI untuk Pembinaan Karakter Anti Korupsi pada Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 14(2), 127–138. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/tk.v14i2.50300>
- Rahmat, M., & Yahya, M. W. (2021). How to Improve the Honesty of Students in Indonesia? Sufism-Based Islamic Education Model as An Alternative. *International Journal of Education and Practice*, 9(1), 80–92. <https://doi.org/10.18488/journal.61.2021.91.80.92>
- Rifani, F. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas X pada Materi Mempertahankan Kejujuran Sebagai Cermin Kepribadian di SMA Negeri 2 Banjarmasin. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)*, 3(1), 1117–1126.
- Rohman, W. T., Solehudin, M. S., & Khobir, A. (2023). Tantangan Pendidikan Agama Islam Bagi Generasi Z. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(6), 204–209. <https://doi.org/https://doi.org/10.59435/gjmi.v1i6.182>
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 15–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/JPUD.091.02>
- Rouf, A. (2015). Potret Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum Abd. Rouf (Guru SMPN 41 Surabaya). *Jurnal Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Ampel*, 03(01), 187–206.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15642/jpai.2015.3.1.187-206>

- Sadi, & Nasikin. (2016). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA Kelas X Berdasarkan Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. PT Gelora Aksara Pratama.
- Salamuddin, A. (2024). *Efektivitas Pembelajaran PAI Berbasis Kematangan Beragama DI SMP untuk Meningkatkan Religiusitas Siswa* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/119357/>
- Samrin. (2015). Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(1), 101–116.
- Samsu. (2021). *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA) Jambi.
- Santoso, S. (2020). *Panduan Lengkap SPSS 26*. Ellex Media Komputindo.
- Saputra, T., Komalasari, K., & Bestari, P. (2019). Implementation of Living Values Education Principles for Learning Civic Education Senior High School. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 418(Acece 2019), 356–360. <https://doi.org/https://doi.org/10.2991/assehr.k.200320.068>
- Sarinah. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi Hidup Tenang dengan Kejujuran Model Problem Based Learning di SMPN 1 Raden Batuah Kelas VII. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)*, 3(1), 2041–2048.
- Saripudin, D., & Komalasari, K. (2015). Living Values Education in School Habituation Program and Its Effect on Student Character Development. *New Educational Review*, 39(1), 51–62. <https://doi.org/10.15804/tner.2015.39.1.04>
- Scheerens, J. (2015). Theories on Educational Effectiveness and Ineffectiveness. *School Effectiveness and School Improvement*, 26(1), 10–31. <https://doi.org/10.1080/09243453.2013.858754>
- Ścigala, K. A., Schild, C., & Zettler, I. (2022). Dark, Gray, or Bright Creativity? (Re)investigating The Link Between Creativity and Dishonesty. *European Journal of Personality*, 36(1), 108–129. <https://doi.org/10.1177/08902070211010993>
- Sinta, D. (2019). *Peran Tutorial PAI dalam Menangkal Paham Radikal*

Keagamaan di Kampus UPI. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Sinta, D., Syahidin, & Hermawan, W. (2019). Peran Tutorial PAI dalam Menangkal Paham Radikal Keagamaan di Kampus UPI. *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 1–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20570>
- Soleh, R. M. (2024). *Efektivitas Model Pembelajaran Taribi Berbasis Fenomena Perilaku Keagamaan dalam Membangun Habitiasi Tabayun Siswa* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/118952/>
- Subhan, & Novianti, U. (2021). Analisis Metode Pembelajaran yang dapat Digunakan Pada Pembelajaran PAI. *Journal Evaluation in Education (JEE)*, 1(3), 109–114. <https://doi.org/10.37251/jee.v1i3.133>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Sutopo (ed.)). Alfabeta.
- Sukitman, T., & Ridwan, M. (2016). Implementasi Pendidikan Nilai (Living Values Education) dalam Pembelajaran IPS (Studi Terhadap Pembentukan Karakter Anak di Tingkat Sekolah Dasar). *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(1), 30–41. <https://doi.org/10.23917/ppd.v3i1.2717>
- Sumargo, B. (2020). *Teknik Sampling*. UNJ Press.
- Supriatno, A. (2023). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Strategi Make a Match Kelas VII Materi Kejujuran di SMPN 2 Pematang Karau. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam (PPGAI)*, 3(1), 328–336. <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/1271/1254>
- Suradi, A. (2017). Globalisasi Dan Respon Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 7(2), 247–266. <https://doi.org/10.22373/jm.v7i2.2364>
- Surya, P., Rofiq, M. H., & Ardianto. (2021). Internalisasi Nilai Karakter Jujur dalam Proses Pembelajaran di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Unggulan Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 31–37.

- <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v2i1.65>
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Hasil Belajar Bidang Kognitif*. PT Reflika Aditama.
- Suwarno, S., & Aeni, C. (2021). Pentingnya Rubrik Penilaian dalam Pengukuran Kejujuran Peserta Didik. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 19(1), 161. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v19i1.2364>
- Syahidin. (2023). *Perkuliahan Mata Kuliah Konsep Pemikiran Pendidikan Islam*.
- Tafsir, A. (2017). *Filsafat Pendidikan Islam*. Remaja Rosdakarya.
- Taufik, A., & Halimah, I. (2019). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Direktorat jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Taufik Rakhmat, A., & Tatang Hidayat. (2022). Landasan Pedagogik Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 20(1), 13–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/tk.v20i1.45135>
- Tawe, A., & Bado, B. (2022). *Analisis Statistik Parametrik*. Yayasan Khalifah Cendekia Mandiri.
- Thu, T. T. Le, Huong, P. T. M., Ai, N. T. N., Nam, P. T., Loc, N. P., & Duong, L. H. (2021). *Effectiveness of Living Value Education Program for Teachers in Changing Their Interaction with Students Through Students ' Assessment - A Qualitative Case Study*. May.
- Tillman, D., & Colomina, P. Q. (2021). *LVEP Educator Training Guide*. Gasindo BukuKita.com Gramedia.
- Tillman, D. G. (2019). Education Living Values Activities for Children Ages 8-14. In *Education Living Values Activities for Children Ages 3-7*. e Association for Living Values Education International (ALIVE).
- Torka, N. (2019). Honesty and Genuine Happiness: Or Why Soft Healers Make Stinking Wounds (Dutch Proverb). *British Journal of Guidance and Counselling*, 47(2), 200–209. <https://doi.org/10.1080/03069885.2018.1453600>
- Uccang, M. R., Buhaerah, & Andi Aras. (2022). Tantangan dan Strategi Guru

- Pendidikan Agama Islam Kontemporer dalam Menginternalisasikan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Kepada Peserta Didik. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 20(1), 79–98. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v20i1.2729>
- Ulya, A. N., & Kusmawati, H. (2023). Ruang Lingkup Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *EducAtionist: Journal of Educational and Cultural Studies*, 2(1), 145–150.
- Utami, P. S., & Gafur, A. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS di SMP Negeri Di Kota Yogyakarta. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(1), 97–103. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v2i1.4622>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Winata, K. A., Ruswandi, U., & Arifin, B. S. (2021). Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Kurikulum Nasional. *Attractive : Innovative Education Journal*, 3(2), 138. <https://doi.org/10.51278/aj.v3i2.248>