

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN *TOUR GUIDING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN USAHA LAYANAN
PARIWISATA DI SMKN 9 BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan

Program Studi Pendidikan Pariwisata



Oleh :

Azmi Thufail

NIM. 2000797

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN *TOUR GUIDING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN USAHA LAYANAN
PARIWISATA DI SMKN 9 BANDUNG**

Oleh

Azmi Thufail

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pariwisata pada Fakultas Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial

© Azmi Thufail 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN *TOUR GUIDING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN USAHA LAYANAN
PARIWISATA DI SMKN 9 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. A.H Galihkusumah, MM., CHE
NIP. 198105222010121006

Pembimbing II



Shandra Rama Panji Wulung, S.Par., MP.Par
NIP. 920190219870829101

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par.,MM
NIP. 19810916200812 2 002

Tanggung Jawab Yuridis

Ada Pada Penulis,



Azmi Thufail
NIM 2000797

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN *TOUR GUIDING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN USAHA LAYANAN
PARIWISATA DI SMKN 9 BANDUNG**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran *tour guiding*, hasil belajar siswa belum memenuhi hasil Kriteria Ketuntasan Minimum atau KKM setelah dilakukannya observasi kondisi awal. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai media pembelajaran *tour guiding*. Metode penelitian yang dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif dan desain penelitian PTK atau Penelitian Tindak Kelas. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan juga tes yang melibatkan 33 orang siswa kelas XI Usaha Layanan Pariwisata SMKN 9 Bandung. Pelaksanaan tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus. Proyek yang ditugaskan kepada siswa pada siklus I adalah pembuatan *tour guiding script* mengenai SMKN 9 Bandung sedangkan siklus II adalah pembuatan video *tour guiding* mengenai SMKN 9 Bandung. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai su *tour guiding*, hasil belajar siswa dapat meningkat pada setiap siklus. Hasil belajar siswa pada siklus I memiliki nilai rata – rata 90,6 sedangkan pada siklus II memiliki nilai rata – rata 92,9. Selain itu, pada hasil pengamatan aktivitas siswa mengalami kenaikan juga pada setiap siklusnya, pada siklus I sebesar 63,5 sedangkan siklus II sebesar 80,7. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai media pembelajaran *tour guiding* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Lingkungan Sekolah, Media Pembelajaran, Hasil Belajar, PTK

***UTILIZATION OF SCHOOL ENVIRONMENT AS A LEARNING RESOURCE
FOR TOUR GUIDING TO IMPROVE STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN
GRADE XI OF THE TOURISM SERVICE BUSINESS EXPERTISE PROGRAM
AT SMKN 9 BANDUNG***

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of students in the tour guiding subject, student learning outcomes have not met the Minimum Completion Criteria or KKM after conducting initial condition observations. The main objective of this study is to determine student learning outcomes after utilizing the school environment as a source of tour guiding learning. The research method used a qualitative approach and PTK or Classroom Action Research research design. Data collection was carried out through interviews, observations and tests involving 33 students of class XI Tourism Service Business SMKN 9 Bandung. The implementation of this classroom action was carried out in two cycles. The project assigned to students in cycle I was making a tour guiding script about SMKN 9 Bandung while cycle II was making a tour guiding video about SMKN 9 Bandung. The results of this study indicate that by utilizing the school environment as a source of tour guiding learning, student learning outcomes can increase in each cycle. Student learning outcomes in cycle I had an average value of 90.6 while in cycle II had an average value of 92.9. In addition, the results of observations of student activity also increased in each cycle, in cycle I it was 63.5 while in cycle II it was 80.7. Thus it can be concluded that the use of the school environment as a source of learning tour guiding improves student learning outcomes.

Keywords : *School Environment, Learning Resources, Learning Outcomes, PTK*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Lingkungan Sekolah.....	7
2.1.1 Pengertian Lingkungan Sekolah	7
2.1.2 Indikator Lingkungan sekolah	7
2.2 Teori Belajar	8
2.2.1 Pengertian Teori Belajar	8
2.2.2 Prinsip – prinsip Belajar	8
2.2.3 Faktor – Faktor yang mempengaruhi Belajar	9
2.3 Media Pembelajaran	10
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	10
2.3.2 Indikator Media Pembelajaran.....	11

2.3.3	Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	11
2.4	Hasil Belajar	13
2.4.1	Pengertian Hasil Belajar	13
2.4.2	Indikator Hasil Belajar	13
2.5	Penelitian Terdahulu	14
2.6	Kerangka Berpikir	17
2.7	Hipotesis Tindakan	19
BAB III		20
METODE PENELITIAN		20
3.1	Desain Penelitian	20
3.1.1	Pendekatan Penelitian	20
3.1.2	Metode Penelitian	20
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	21
3.3	Populasi dan Sampel	21
3.3.1	Populasi	21
3.3.2	Sampel	22
3.4	Instrumen Penelitian	22
3.5	Prosedur Penelitian	23
3.6	Analisis Data	24
3.7	Uji Validitas Ahli	26
BAB IV		27
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		27
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	27
4.1.1	Profil Sekolah	27
4.1.2	Visi dan Misi Sekolah	28
4.1.3	Tujuan dan Sasaran Mutu Sekolah	29
4.1.4	Keadaan Sekolah	30
4.2	Hasil Penelitian	31
4.2.1	Deskripsi Kondisi Awal	31
4.2.2	Deskripsi Pelaksanaan Siklus I	35
4.2.3	Deskripsi Pelaksanaan Siklus II	45

4.2.4	Hasil Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai media pembelajaran <i>tour guiding</i>	53
4.2.5	Hasil Belajar Siswa Setelah Memanfaatkan Lingkungan Sekolah Sebagai Media Pembelajaran <i>Tour guiding</i>	54
4.2.6	Keberhasilan pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Media Pembelajaran <i>tour guiding</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa.....	55
4.3	Pembahasan Penelitian	57
4.3.1	Pembahasan Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Media Pembelajaran <i>tour guiding</i>	57
4.3.2	Pembahasan Hasil Belajar Siswa Setelah Memanfaatkan Lingkungan Sekolah Sebagai media pembelajaran <i>Tour guiding</i>	60
4.3.3	Pembahasan Keberhasilan pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Media Pembelajaran	61
BAB V		62
KESIMPULAN, REKOMENDASI DAN IMPLIKASI		62
5.1	Kesimpulan.....	62
5.2	Rekomendasi	63
5.3	Implikasi	63
DAFTAR PUSTAKA		65
LAMPIRAN		68

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Belajar Siswa Pra - Siklus.....	29
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi dan Presentase Hasil Belajar Siswa Pra - Siklus	31
Tabel 4. 3 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	36
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi dan Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	38
Tabel 4. 5 Nilai Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	39
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	46
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi dan Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus II	48
Tabel 4. 8 Nilai Hasil Proyek Siklus II	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	15
Gambar 4. 1 Denah Lokasi Sekolah.....	27
Gambar 4. 2 Wawancara bersama guru mata pelajaran	29
Gambar 4. 3 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar siswa Pra - Siklus	31
Gambar 4. 4 Proses Pembelajaran Siklus I	33
Gambar 4. 5 Presentase ketuntasan hasil belajar siswa siklus I.....	38
Gambar 4. 6 Proses Pembelajaran Siklus II	43
Gambar 4. 7 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa siklus II	48
Gambar 4. 8 Diagram Rata - rata Nilai Hasil Belajar Siswa.....	51
Gambar 4. 9 Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	53
Gambar 4. 10 Presentase Aktivitas Belajar Siswa siklus I dan II	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengajuan Sidang.....	66
Lampiran 2. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 1 dan 2.....	67
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 4. Turnitin	70
Lampiran 5. Surat Validitas Instrumen.....	71
Lampiran 6. Modul Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	73
Lampiran 7. Lembar Instrumen.....	102
Lampiran 8. Hasil Proyek Siklus I.....	109
Lampiran 9. Hasil Proyek Siklus II.....	110
Lampiran 10. Dokumentasi.....	111

DAFTAR PUSTAKA

- Anindita, N., & Sidabutar, M. (N.D.). *Pemanfaatan Lingkungan Berbasis Alam Sebagai Sumber Belajar Kelas V Di Sd 1 Tirenggo Bantul*.
- Cintia F & Yuniarsih T. (2020). Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. <https://doi.org/10.17509/Jpm.V4i2.18008>
- Darmawan R. (2013). *Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Afektif Siswa Dalam Mata Pelajaran Pkn: Studi Deskriptif Di Smp Pasundan 4 Bandung*.
- Dedy Purwanto, A., & Jauhari, N. (N.D.). *Pemanfaatan Museum Sangiran Sebagai Sumber Belajar Sejarah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Kertosono*.
- Dewi, F. C., & Yuniarsih, T. (2020). Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 1–13.
- Dhori, M. (N.D.). *Analisis Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sd Negeri 7 Kayuagung*.
- Fajeriadi, H., Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Sma Di Kawasan Pesisir, P., Selatan, K., Menengah Pertama Negeri, S., Tabuk, S., Banjar, K., Studi Magister Pendidikan Biologi, P., Pascasarjana, P., Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, F., Lambung Mangkurat, U., & Banjarmasin, K. (2019). Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Sma Di Kawasan Pesisir, Kalimantan Selatan. *Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 1(2), 66–73.
- Hanum, F. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *Diklat Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Lanjut Tingkat Nasional Bagi Guru Pamong Belajar, 9-10 Agustus 2008*, 1–12.
- Haryati, D. (2016). Efektivitas Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Peserta Didik Kelas Iv Sd Inpres Btn Ikip I Makassar. *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(2). <https://doi.org/10.24252/Auladuna.V3i2a4.2016>
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, M., & Indra, I. (2021). *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.

- Ifrianti, S., Pgmi, J., Tarbiyah, F., & Keguruan, D. (2016). *Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Media Pembelajaran Ips Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Iii Min 10 Bandar Lampung*.
- Irnawati & Susi. (2015). *Pemanfaatan Buku Referensi Di Perpustakaan Sekolah Sebagai Salah Satu Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Dalam Pembelajaran Ips Pada Topik Perkembangan Teknologi Komunikasi Di Sdn Toyomerto I*.
- Khanifah S. (2012). *Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Konsep Teknologi Komunikasi Di Kelas Iv Sdn Umbul Tengah 1 Kecamatan Taktakan Kota Serang*.
- Khanifah, S., Pukan, K. K., & Sukaesih, S. (2012). Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. In *Unnes Journal Of Biology Education* (Vol. 1, Issue 1). Jurusan Biologi. [Http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Ujbe](http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Ujbe)
- Muh Rapi, S. S., Tarbiyah, F., Uin, K., Makassar, A., Ii, K., Sultan, J., Nomor, A., & - Gowa, S. (2012). Penggunaan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. In *Juni* (Vol. 15, Issue 1).
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Nd Susanti. (2013). *Memfaatkan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Dengan Tema Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar*.
- Nita, T., & Rachman, R. (N.D.). *Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa*. 3(1), 2022.
- Pendidikan, U. (N.D.). Dewi Sri Lestari, 2013 *Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Ips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips (Ptk Di Kelas Vii K Smp Negeri 12 Bandung)*.
- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 33. <https://doi.org/10.17509/Jpm.V3i2.11762>
- Putri, S. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Scaffolding Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Ipa Di Sman 6 Pekanbaru*.
- Rapi, M. (2012). Penggunaan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 15(1), 18–31.

- Robby Darmawan. (2013). *Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Efektif Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn)*.
- Romlah, S. (2021). Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif (Pendekatan Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif). *Pancawahana: Jurnal Studi Islam*, 16(1), 1–13.
- Saefudin Farhan, Purnomo Agus, & Mughimatun Siti. (2020). *Analisis Peran Guru Dalam Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Terhadap Kreativitas Belajar Siswa*.
- Sulastri, A., & Uliyanti, E. (N.D.). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dengan Menggunakan Media Gambar Di Kelas Iii*.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran Ips Di Sd. Kencana*.
- Urwati, K., & Ernita, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Hukum Newton Kelas X Ma Darul Muhajirin Praya. In *Jnsi: Journal Of Natural Science And Integration* (Vol. 2, Issue 2).
- Warsita. (2008). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Departemen Pendidikan Nasional*.
- Wibisono, W. D. (2018). Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd N Mejing Ii Gamping Sleman. *Basic Education*, 7(27), 2–684.
- Wicaksono, D., Teknologi Pendidikan, M., Muhammadiyah Jakarta, U., & Ahmad, J. K. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas Iv Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten*.
- Yandi, A., Nathania, A., Putri, K., & Syaza, Y. (N.D.). *Faktor-Faktor Yang Mempengarui Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)*. <https://doi.org/10.38035/Jpsn.V1i1>