

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai kemampuan bertanya siswa melalui pembelajaran berbasis masalah pada konsep pencemaran lingkungan menggunakan kurikulum 2013, dapat disimpulkan bahwa pertanyaan yang diajukan siswa secara lisan dan tulisan berdasarkan domain proses kognitif menurut taksonomi Bloom, terdiri dari pertanyaan C1-C5. Dari data yang diperoleh menunjukkan bahwa pertanyaan yang diajukan siswa secara “lisan” di dominasi oleh pertanyaan C3 (mengaplikasi) sebanyak 34,7% sedangkan pertanyaan yang diajukan siswa secara “tulisan” di dominasi oleh pertanyaan C1 dengan jumlah 45,6%. Menurut jenis pertanyaannya, pertanyaan yang diajukan oleh siswa baik secara lisan ataupun tulisan di dominasi oleh pertanyaan terbuka. Jumlah pertanyaan terbuka yang diajukan secara “lisan” yaitu 65,2% sedangkan jumlah pertanyaan terbuka yang diajukan secara “tulisan” yaitu 60,7%. Berdasarkan tipe pertanyaan produktif atau nonproduktif dapat diketahui bahwa pertanyaan yang diajukan oleh siswa baik secara lisan ataupun tulisan di dominasi oleh pertanyaan nonproduktif. Jumlah pertanyaan nonproduktif yang diajukan secara “lisan” yaitu 82,6% sedangkan jumlah pertanyaan nonproduktif yang diajukan secara “tulisan” yaitu 59,3%.

#### **B. SARAN**

Penelitian tentang kemampuan bertanya siswa melalui pembelajaran berbasis masalah dapat dijadikan sebagai informasi untuk menambah wawasan. Adapun saran yang penulis ingin sampaikan yaitu sebagai berikut.

1. Keberanian setiap siswa dalam mengajukan pertanyaan sangat bervariasi sehingga guru harus menggunakan berbagai metode pembelajaran yang dapat merangsang siswa agar aktif bertanya.
2. Dalam pembelajaran, masih jarang siswa yang bertanya secara lisan sehingga sebaiknya guru memberikan waktu yang lebih banyak agar siswa memiliki kesempatan untuk bertanya.

3. Pembelajaran berbasis masalah dapat dijadikan sebagai salah satu metode pembelajaran yang cocok digunakan dalam mengajarkan konsep biologi.
4. Untuk penelitian selanjutnya, pertanyaan yang diajukan siswa sebaiknya dianalisis menurut jenis pertanyaan yang lainnya.
5. Untuk penelitian selanjutnya, sebaiknya menggunakan materi dan metode pembelajaran yang berbeda sehingga dapat diketahui juga pengaruh dari materi dan metode yang lain terhadap kemampuan bertanya siswa.