

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan dari penelitian ini yaitu:

1. Desain modul dirancang berdasarkan analisis capaian pembelajaran, materi, dan kebutuhan sehingga menghasilkan *Cover* depan modul ajar, informasi umum, komponen inti, kegiatan pembelajaran 1 & 2, refleksi, *assessment* kognitif, soal *pre-test* dan *post-test*, soal pengayaan, soal remedial, LKPD 1, LKPD 2, dan bahan ajar.
2. Hasil akhir produk validator I, mendapatkan penilaian sangat layak karena modul yang dikembangkan sudah memenuhi indikator aspek kelayakan isi, aspek kelayakan penyajian, aspek kelayakan kebahasaan, dan aspek penilaian kontekstual. Hasil akhir produk validator II, mendapatkan penilaian sangat layak karena modul sudah memenuhi indikator ukuran modul, desain sampul modul, dan desain isi modul. Lalu, hasil akhir produk validator III mendapatkan penilaian sangat layak karena modul sudah memenuhi aspek kelayakan isi, aspek kelayakan penyajian, aspek kelayakan kebahasaan, aspek penilaian kontekstual, ukuran modul, desain sampul modul, dan desain isi modul sehingga Modul ajar berbasis CTL dinyatakan sangat layak untuk digunakan oleh peserta didik fase B Sekolah Dasar.
3. Peneliti melakukan uji coba modul ajar berbasis CTL kepada peserta didik fase B Sekolah Dasar untuk mengetahui peningkatan hasil belajar. Uji coba modul diawali dengan dilakukan *pre-test* dan kemudian dilakukan *post-test*. Hasil dari uji coba Modul diolah menggunakan rumus N-Gain, hasil N-Gain menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dan masuk ke dalam kategori sedang.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yang bisa dijadikan pertimbangan dalam penelitian selanjutnya:

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan peneliti selanjutnya untuk menggunakan asesmen diagnostik pada awal pembelajaran, agar dapat mengetahui tingkat pemahaman awal peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik
2. Bagi guru, diharapkan untuk memperhatikan penggunaan bahasa yang sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik dalam modul ajar, sehingga pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.