

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Dhea Aristi Kusumah
2006545

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR**

Oleh

Dhea Aristi Kusumah

2006545

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dhea Aristi Kusumah

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

DHEA ARISTI KUSUMAH

NIM 2006545

PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Aprilia Eki Saputri, M.Pd.

NIP. 198904182015042002

Pembimbing II



Non Dwishiera, C.A., M.Pd.

NIP. 199101082019032015

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Aric Rahmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2024
Yang membuat pernyataan

Dhea Aristi Kusumah
NIM 2006545

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan banyak nikmat sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar” dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan jenjang S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun skripsi ini merupakan hasil penelitian yang sudah dilakukan peneliti untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik fase B Sekolah Dasar dengan menggunakan modul ajar berbasis CTL. Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti terbuka dengan kritik saran dari semua pihak agar bisa dijadikan evaluasi dalam penelitian selanjutnya.

Bandung, Desember 2024

Peneliti

Dhea Aristi Kusumah

NIM 2006545

UCAPAN TERIMA KASIH

Pertama, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT yang atas kehendak-Nya peneliti bisa menyelesaikan penyusunan skripsi sebagai tugas akhir dalam menempuh pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia dan banyak pelajaran di dalamnya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berperan penting, diantaranya:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI yang telah memberikan banyak kemudahan untuk mahasiswanya.
2. Ibu Aprilia Eki Saputri, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang memberikan bimbingan, arahan, saran serta masukan selama penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Ibu Non Dwishiera C.A, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang memberikan bimbingan, arahan, saran serta masukan selama penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
4. Ibu Izzah Muyassaroh, M.Pd., Ibu Ira Rengganis, M.Sn., dan Bapak Arie Ramazarsyah, S.Sos., selaku ahli materi, ahli desain, dan praktisi pembelajaran (guru) yang telah berkenan membantu memberikan penilaian terhadap modul ajar yang peneliti kembangkan dalam penelitian.
5. Seluruh Dosen dan staff akademik Program Studi PGSD FIP UPI yang sudah memberikan bekal ilmu selama perkuliahan sehingga peneliti bisa menyelesaikan studi dengan baik.
6. Diri saya sendiri, yang sudah senantiasa menyelesaikan dengan penuh semangat serta tanggung jawab segala hal yang telah dimulai.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Kolonel Caj (Purn) Dedi Kusumah, S.I.P., M.M., dan Ibu Letnan Kolonel Caj (K) Ruminah, S.A.P., M.M., yang telah mendukung baik secara moril maupun materiil dengan segenap hati, memberikan motivasi, kasih sayang, do'a, serta senantiasa memberikan segala kebutuhan yang diperlukan dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.

8. Deri Dharma Kusumah S.Si., selaku kakak peneliti yang memberikan doa, semangat, saran serta masukan kepada peneliti.
9. Teruntuk Siti Nuri Munisa, S.Pd., Medina Intan Azzahra, Vivi Amalia, S.Pd., dan Rhadiani Septi sebagai sahabat, pengingat, penyemangat dan tempat berbagi cerita hingga saat ini.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 Program Studi PGSD khususnya teman-teman PGSD D 2020 tercinta yang telah berjuang bersama dalam menjalani masa-masa perkuliahan yang dipenuhi suka dan duka.
11. Kepada pihak-pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang senantiasa membantu, menyemangati, memberi doa serta dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada pihak-pihak tersebut. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas seluruh bantuan dan dukungan yang telah diberikan, Aamiin Yaa Rabbal 'Alamin.

Bandung, Desember 2024

Peneliti

Dhea Aristi Kusumah

NIM 2006545

PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR

Dhea Aristi Kusumah

2006545

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik fase B Sekolah Dasar pada mata Pelajaran IPAS, hal ini dikarenakan kurang efektifnya penggunaan model pembelajaran yang digunakan. Berdasarkan hal tersebut peneliti bertujuan untuk mengembangkan modul ajar berbasis model CTL untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik fase B Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Design and Development* (D&D) dengan model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, dan evaluation*). Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif. Modul ajar divalidasi kelayakannya oleh tiga ahli, yaitu ahli materi, ahli desain, dan praktisi pembelajaran (guru). Hasil persentase rata-rata pemerolehan skor dari semua ahli sebesar 91,66% dengan kategori sangat layak. Selain itu, terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik fase B didukung oleh hasil uji N-Gain yang menunjukkan hasil 0,66 dan termasuk dalam kategori sedang, artinya modul ajar berbasis CTL efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik fase B Sekolah Dasar.

Kata kunci: Modul Ajar, *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Hasil Belajar, Materi Siklus Air Fase B Sekolah Dasar

**DEVELOPMENT OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
BASED TEACHING MODULES TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES
OF PRIMARY SCHOOL PHASE B STUDENTS**

Dhea Aristi Kusumah

2006545

ABSTRACT

This research was motivated by the low learning outcomes of elementary school phase B students, this was due to the ineffective use of the learning model used. Based on this, the researcher aims to develop a CTL-based teaching module to improve the learning outcomes of elementary school phase B students. The research method used in this research is the Design and Development (D&D) method with the ADDIE model (analysis, design, development, implementation and evaluation). The data collection techniques used were interviews, questionnaires and tests. The data analysis technique used is qualitative and quantitative data analysis. The teaching module was validated for its suitability by three experts, namely material experts, design experts, and learning practitioners (teachers). The average percentage score obtained from all experts was 91.66% in the very decent category. Apart from that, there was an increase in the learning outcomes of phase B students, supported by the results of the N-Gain test which showed a result of 0.66 and was included in the medium category, meaning that the CTL-based teaching module was effective in improving the learning outcomes of elementary school phase B students.

Keywords: *Teaching Module, Contextual Teaching and Learning (CTL), Learning Outcomes, Primary School Phase B Water Cycle Material*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Modul Ajar.....	9
2.2 <i>Contextual Teaching and Learning</i>	11
2.3 Hasil Belajar	17
2.4 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	19
2.5 Penelitian yang Relevan	22
2.6 Definisi Operasional	24
2.7 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Metode Penelitian	27
3.2 Prosedur Penelitian	27
3.3 Partisipan Penelitian	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	32

3.5 Instrumen Penelitian.....	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Desain Awal Modul Ajar Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar.....	41
4.1.1 Temuan.....	41
4.1.2 Pembahasan.....	80
4.2 Hasil Validasi Modul Ajar Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar.....	85
4.2.1 Temuan.....	85
4.2.2 Pembahasan.....	103
4.3 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar	107
4.3.1 Temuan.....	107
4.3.2 Pembahasan.....	110
4.4 Keterbatasan Penelitian	112
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	113
5.1 Simpulan.....	113
5.2 Rekomendasi	114
DAFTAR PUSTAKA.....	115
LAMPIRAN.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Capaian Pembelajaran	19
Tabel 3.1	Prosedur Penelitian Model ADDIE.....	29
Tabel 3.2	Pertanyaan Wawancara	33
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	34
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Ahli Desain.....	34
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Praktisi Pembelajaran (Guru)	35
Tabel 3.6	Instrumen Kisi-Kisi Soal Evaluasi	36
Tabel 3.7	Kriteria Kelayakan Modul.....	39
Tabel 3.8	Kategori Efektivitas N-gain	40
Tabel 4.1	Capaian Pembelajaran	42
Tabel 4.2	Tujuan Pembelajaran.....	42
Tabel 4.3	Indikator	42
Tabel 4.4	Hasil Validasi Ahli Materi	85
Tabel 4.5	Hasil Validasi Ahli Desain Sebelum Revisi.....	87
Tabel 4.6	Hasil Validasi Ahli Desain Setelah Revisi.....	88
Tabel 4.7	Hasil Validasi Ahli Praktisi Sebelum Revisi.....	88
Tabel 4.8	Hasil Validasi Ahli Praktisi Setelah Revisi.....	90
Tabel 4.9	Rata – Rata Nilai Validasi	91
Tabel 4.10	Desain Sebelum Dan Setelah Revisi	92
Tabel 4.11	Hasil Uji N-Gain	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Langkah Model ADDIE	27
Gambar 4.1	Prototipe sampul halaman depan.....	47
Gambar 4.2	Prototipe Informasi Umum.....	47
Gambar 4.3	Prototipe Komponen Inti	48
Gambar 4.4	Prototipe Kegiatan Pembelajaran	48
Gambar 4.5	Prototipe Refleksi	49
Gambar 4.6	Prototipe <i>Assesment</i> Kognitif	49
Gambar 4.7	Prototipe Pre-test dan Post-test.....	50
Gambar 4.8	Prototipe Pengayaan dan Remedial	51
Gambar 4.9	Prototipe LKPD 1	51
Gambar 4.10	Prototipe Capaian Pembelajaran, Ujian Pembelajaran, dan Petunjuk Kegiatan	52
Gambar 4.11	Prototipe Kegiatan Ayo Bertanya, Ayo Mencoba, dan Ayo Menyelidiki.....	52
Gambar 4.12	Prototipe Rincian Tugas Wawancara	53
Gambar 4.13	Prototipe Refleksi	54
Gambar 4.14	Prototipe sampul depan LKPD 2.....	54
Gambar 4.15	Prototipe Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Petunjuk Kegiatan LKPD 2	55
Gambar 4.16	Prototipe Kegiatan Ayo Bertanya, dan Ayo Berdiskusi	55
Gambar 4.17	Prototipe Refleksi LKPD 2.....	56
Gambar 4.18	Prototipe Sampul Depan Bahan Ajar	56
Gambar 4.19	Prototipe Petunjuk Bahan Ajar, Gambar Siklus air, dan Percakapan.....	57
Gambar 4.20	Prototipe Kegiatan Ayo Membaca	57
Gambar 4.21	Prototipe Kegiatan Menjawab soal dan Ayo Menyimak.....	58
Gambar 4.22	Prototipe Apresiasi dan Ayo Mencoba.....	59
Gambar 4.23	Prototipe Petunjuk Tema Selanjutnya dan Tugas Wawancara.....	59
Gambar 4.24	Prototipe Bahan Bacaan Kegiatan Sehari – hari yang Memanfaatkan Air.....	60

Gambar 4.25	Prototipe Kegiatan Ayo Membaca	60
Gambar 4.26	Prototipe Pertanyaan dan Kegiatan Ayo Menyimak	61
Gambar 4.27	Prototipe Glosarium.....	61
Gambar 4.28	Prototipe Daftar Pustaka.....	62
Gambar 4.29	Sampul Depan Modul Ajar.....	62
Gambar 4.30	Desain Informasi Umum	63
Gambar 4.31	Desain Komponen Inti.....	63
Gambar 4.32	Desain Kegiatan Pembelajaran 1	64
Gambar 4.33	Desain Kegiatan Pembelajaran 2.....	65
Gambar 4.34	Desain Refleksi.....	66
Gambar 4.35	Desain <i>Assessment</i> Kognitif	67
Gambar 4.36	Desain Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	68
Gambar 4.37	Desain Soal Pengayaan dan Remedial	68
Gambar 4.38	Desain Sampul Depan LKPD 1	69
Gambar 4.39	Desain Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Petunjuk Kegiatan	69
Gambar 4.40	Desain Kegiatan Ayo Bertanya, Ayo Mencoba, dan Ayo Menyelidiki.....	70
Gambar 4.41	Desain Rincian Tugas Wawancara.....	71
Gambar 4.42	Desain Refleksi LKPD 1	72
Gambar 4.43	Desain Sampul Depan LKPD 2.....	72
Gambar 4.44	Desain Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Petunjuk Kegiatan	73
Gambar 4.45	Desain Ayo berdiskusi dan Ayo bertanya	73
Gambar 4.46	Desain Refleksi LKPD 2	74
Gambar 4.47	Desain Sampul Depan Bahan Ajar	74
Gambar 4.48	Desain Petunjuk Bahan Ajar, Gambar Siklus Air, dan Percakapan.....	75
Gambar 4.49	Desain Kegiatan Ayo Membaca.....	75
Gambar 4.50	Desain Pertanyaan dan Ayo Menyimak	76
Gambar 4.51	Desain Apresiasi dan “Ayo Mencoba”	76

Gambar 4.52	Desain Petunjuk Tema Selanjutnya dan Rincian Tugas Wawancara	77
Gambar 4.53	Desain Berbagai Kegiatan Sehari – Hari yang Memanfaatkan Air dan Percakapan.....	78
Gambar 4.54	Desain Kegiatan Ayo Membaca.....	78
Gambar 4.55	Desain Pertanyaan dan Kegiatan Ayo Menyimak.....	79
Gambar 4.56	Desain Glosarium	79
Gambar 4.57	Desain Daftar Pustaka	80
Gambar 4.58	Grafik Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	108

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	26
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	125
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	127
Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi.....	128
Lampiran 4. Lembar Perbaikan Skripsi	130
Lampiran 5. Lembar Wawancara Penelitian.....	131
Lampiran 6. Lembar Angket Validasi Ahli Materi.....	134
Lampiran 7. Lembar Angket Validasi Ahli Desain	144
Lampiran 8. Lembar Angket Validasi Praktisi Pembelajaran.....	157
Lampiran 9. Lembar Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	182
Lampiran 10. Dokumentasi.....	203
Lampiran 11. Desain Awal Modul Ajar.....	206
Lampiran 12. Desain Akhir Modul Ajar.....	216
Lampiran 13. Riwayat Hidup Penulis	227

DAFTAR PUSTAKA

- Afifulloh, M., & Cahyanto, B. (2021). Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Di Era Pandemi Covid-19. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 6(2), 31. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v6i2.2515>
- Agus Kistian, N. (2020). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Keude Linteng*. XI(2), 12–23.
- Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180–9187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662>
- Ahmad, & Muslimah. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. *Proceedings*, 1(1), 173–186.
- Aisyah, T., Zannah, R., A.E.L, E., Trisilaningsih, Y., & Priyanti, N. Y. (2022). Pembelajaran Problem Based Learning. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 27–36. <https://doi.org/10.36456/incrementapedia.vol4.no2.a6563>
- Alfatonah, I. N. A., Kisda, Y. V., Septarina, A., Ravika, A., & Jadidah, I. T. (2023). Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3397–3405. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6372>
- alfian, darmawan. (2021). : : *Interactive Multimedia, Android, Water Cycle*.
- Amali, K., Kurniawati, Y., & Zulhiddah, Z. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Journal of Natural Science and Integration*, 2(2), 70. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v2i2.8151>
- Andajani, K. (2022). Modul Pembelajaran Berdiferensiasi. *Mata Kuliah Inti Seminar Pendidikan Profesi Guru*, 2.
- Anggraeni, T. P. (2019). Pentingnya Membangun Kesadaran Pemeliharaan Lingkungan Guna Menjaga Kelestarian Air Tanah. *Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, June*. <https://www.researchgate.net/profile/Titania->

Anggraeni/publication/334122246_Pentingnya_Membangun_Kesadaran_Pemeliharaan_Lingkungan_Guna_Menjaga_Kelestarian_Air_Tanah/links/5d18c61692851cf44058b50d/Pentingnya-Membangun-Kesadaran-Pemeliharaan-Lingkungan-Gu

- Anis, I., Usman, J., & Arfah, S. R. (2021). Efektivitas Program Pelayanan Kolaborasi Administrasi Kependudukan di Dinas Kependudukan dan Pencatatan Sipil Kabupaten Gowa. *E-Journal UNIMUS*, 2, 3, 1105–1116.
- Ardiawan, I. K., & Diari, K. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 10–16.
- Bagja S, W., & Supriyadi, D. (2018). Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Ips. *Jurnal Ilmiah Edutechno*, 18(2), 1–19.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37. [https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50)
- Chityadewi, K. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Dengan Pendekatan Ctl (Contextual Teaching and Learning). *Journal of Education Technology*, 3(3), 196. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i3.21746>
- Damayanti Nababan, C. A. S. (2023). Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Model Pembelajaran (Ctl). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 825–837. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Dendodi, Nurdiana, Astuti, Y. D., Warneri, & Enawaty, E. (2024). Analisis Pemanfaatan Desain Pesan untuk Meningkatkan Produktivitas Pembelajaran Berbasis Simulasi dan Game Edukasi. *Journal on Education*, 06(03), 17496–17503. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/5593>
- Djonomiarjo Guru SMK Negeri, T., & Kab Pohuwato, P. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal Aksar*, 05, 39–46. <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/AKSARA/index>
- dyasning wijayanti, I. (2023). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN IPAS MI/SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*,

- 08(September), 2100–2112.
- Endayani, T., Rina, C., & Agustina, M. (2020). Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Al - Azkiya : Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD*, 5(2), 150–158. <https://doi.org/10.32505/al-azkiya.v5i2.2155>
- Engkus, E. (2019). Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Pasien Di Puskesmas Cibitung Kabupaten Sukabumi. *Jurnal Governansi*, 5(2), 99–109. <https://doi.org/10.30997/jgs.v5i2.1956>
- Fauzi, A., Izza Muttaqin, A., Kunci, K., Agama Islam, P., & Lingkungan Hidup, B. (2022). Implementasi Pendidikan Agama Islam Berwawasan Lingkungan Hidup Menuju Sekolah Adiwiyata Pada Siswa Kelas V Sdn 1 Cluring Banyuwangi. *INCARE, International Journal of Educational Resources*, 3(1), 013–028. <http://www.ejournal.ijshs.org/index.php/incare/article/view/402>
- Firdaus, I. F., Rita Tri Yusnita, & Depy Muhamad Pauzy. (2023). Pengaruh Desain Produk Dan Desain Proses Terhadap Kualitas Produk (Survei Pada Karyawan PT. Wijaya Agape Tasikmalaya) Depy Muhamad Pauzy. *Jurnal Nuansa: Publikasi Ilmu Manajemen Dan Ekonomi Syariah*, 1(3), 50–67. <https://doi.org/10.61132/nuansa.v1i3> September.207
- Harefa, D. (2020). Kooperatif Make a Match Pada Aplikasi Jarak Dan Perpindahan. *Peningkatan Hasil Belajar*, 8(1), 1–18.
- Hasibuan, D. H. M. I., & Pd, M. (2014). *MODEL PEMBELAJARAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) Oleh. II(01)*, 1–12.
- Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Dinamika*, 3(2), 112–126. <https://doi.org/10.18326/dinamika.v3i2.112-126>
- HUSAINI, M. (2022). Teori–Teori Ekologi, Psikologi Dan Sosiologi Dalam Menciptakan Lingkungan Pendidikan Islam. *Darul Ulum: Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan Dan Kemasyarakatan*, 13(1), 116–137. <https://doi.org/10.62815/darululum.v13i1.81>
- Indah, A. P. N., Nuraeni, I., Azima, N. S., Novitasari, S., & Komariah. (2023). Penerapan Model CTL untuk Melatih Aktivitas dan Hasil Belajar Bangun Ruang di SD Kelas I. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 5440–5446.
- Irwandani, I., Iqbal, M., & Latifah, S. (2019). Pengembangan Video Blog (Vlog)

- Channel Youtube Dengan Pendekatan Stem Sebagai Media Alternatif Pembelajaran Daring. *Inovasi Pembangunan : Jurnal Kelitbangan*, 7(2), 135. <https://doi.org/10.35450/jip.v7i2.140>
- Julianto, I. N. L., Cahyadi, I. W. A. E. C., & Artawan, C. A. (2019). Interaktivitas Warna Sebagai Rangsang Visual Pada Ruang Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas 1 – 3 Di Kota Denpasar (Color Interactivity as Visual Stimulation in the Study Room of Grade 1-3 of Elementary Students in Denpasar City. *Seminar Nasional Sandyakala*, 56–64. <https://eproceeding.isidps.ac.id/index.php/sandyakala/article/download/39/33/>
- Khasanah, I. M., Nuroso, H., & Pramasdyahsari, A. S. (2023). Efektivitas Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(3), 1121–1127. <http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety/article/view/393>
- Lewar, Y. E. R., El Puang, D. M., & Lawotan, Y. E. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Melalui Lesson Study untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas V Sekolah Dasar. *Pendas; Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(03), 1730–1740.
- Lontoh, J. K., Tumbel, A. L., & Kawet, R. (2020). Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Strategi Promosi Bagi Pengembangan Pemasaran Wisata Danau Linow Di Kota Tomohon. *Jurusan Manajemen, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Sam Ratulangi*, 8(4), 11–20.
- Lusidawaty, V., Fitria, Y., Miaz, Y., & Zikri, A. (2020). Pembelajaran Ipa Dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 168–174. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.333>
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 5(2), 130–138. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>
- Maulidah, E. (2019). Character Building Dan Keterampilan Abad 21 Dalam Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional PGSD*, 138–146.

- Mujahidah, L., & Suhendar, U. (2018). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII A SMP N 2 Pulung. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 55–67. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v8i2.5511>
- Mukminin, A., Habibi, A., Prasojo, L. D., Idi, A., & Hamidah, A. (2019). Curriculum reform in indonesia: Moving from an exclusive to inclusive curriculum. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 9(2), 53–72. <https://doi.org/10.26529/cepsj.543>
- Mulyaningsi, A., Gunayasa, I. B. K., & Irawan Zain, M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Iv Gugus 1 Kecamatan Wawo. *Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal*, 2(2), 168–175. <https://doi.org/10.29303/pendas.v2i2.366>
- Murti, K., Kresnadi, H., & Halidjah, S. (2023). Pengembangan Modul Ajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas IV Kurikulum Merdeka Materi Indonesiaku Kaya Budaya di SDN 24 Pontianak Timur. *Journal on Education*, 06(01), 6801–6808.
- Nadeak, E., Elfaladonna, F., & Malahayati, M. (2023). Pelatihan Pembuatan Modul Ajar Interaktif Bagi Guru dengan Menggunakan Canva (Studi Kasus: SDN 204 Palembang). *Jurnal Masyarakat Madani Indonesia*, 2(3), 201–206. <https://doi.org/10.59025/js.v2i3.103>
- Nihayah, E. F. K. (2021). the Management Analysis of Pre-Requirements of Algebra in. *Linear: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 26–39.
- Nurdiana Sari, W., Faizin, A., Muria Kudus, U., & Hidayatul Muhtadiin, M. (2023). Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(3), 2023.
- Nuriyah, S., Yanto, A., & Yuliati, Y. (2019). Pentingnya Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Sikap Ilmiah Siswa Pada Pembelajaran IPA. *Prosiding Seminar Nasional ...*, 8 Agustus 2019, 641–648. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/93>
- Pertiwi, S., Sudjito, D. N., & Rondonuwu, F. S. (2019). Perancangan Pembelajaran Fisika tentang Rangkaian Seri dan Paralel untuk Resistor Menggunakan

- Understanding by Design (UbD). *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 2(1), 1–7. <https://doi.org/10.24246/juses.v2i1p1-7>
- Poni Lestari, Corry Yohana, & Maulana Amirul Adha. (2023). Pengaruh Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Humas Kelas Xi Otkp Di Smkn Jakarta Barat. *Jurnal Media Administrasi*, 8(1), 35–47. <https://doi.org/10.56444/jma.v8i1.500>
- Prananda, G., & Hadiyanto. (2019). Korelasi Antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Sisiwa dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(3), 909–915.
- Prasetyo, A., & Zumrotun, E. (2024). Analisis Kesiapan Guru Kelas 4 di SDN 3 Troso dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 983–989. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.844>
- Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 139–148. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i2.2649>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November*, 289–302.
- Ramadhan, F. A. (2021). Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran IPA di Pendidikan Sekolah Dasar. *VEKTOR: Jurnal Pendidikan IPA*, 2(2), 56–66. <https://doi.org/10.35719/vektor.v2i2.35>
- Rizky, V., & Yarshal, D. (2023). Pengembangan Media Palibar (Papan Lingkaran Berputar) Pada Tema Cita-Citaku Di Kelas Iv Sd. *Nizhamiyah*, 13(2), 154. <https://doi.org/10.30821/niz.v13i2.3241>
- Rustinah, N. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Gejala Alam di Indonesia Menggunakan Model CTL Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 293–310. <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.23>
- Safitri, A., & Kabiba, K. (2020). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 3 Ranomeeto. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1), 334–346. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i1.4139>
- Salassa, A., Rombe, R., & Fani Parinding, J. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi

- Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Menurut Ki Hajar Dewantara Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(6), 541–554.
- Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33–41.
- Sayekti, I. C. (2019). Analisis Hakikat Ipa Pada Buku Siswa Kelas Iv Sub Tema I Tema 3 Kurikulum 2013. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(2), 129–144. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.9256>
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2. *As-Sabiqun*, 2(1), 7–17. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v2i1.611>
- Setiawan, R., Syahria, N., Andanty, F. D., & Nabhan, S. (2022). Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Inggris Smk Kota Surabaya. *Jurnal Gramaswara*, 2(2), 49–62. <https://doi.org/10.21776/ub.gramaswara.2022.002.02.05>
- Sholihah. (2019). *Penggunaan Media Visual dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*. 172071200049.
- Sianturi, R., Lumbantobing, M. T., & Simanjutak, M. M. (2024). Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Tema 4 Sub Tema 1 Jenis-Jenis Pekerjaan Di SD Negeri No . 094133 Manik Rambung. *Journal Of Social Science Research Volume*, 4(1), 794–807.
- Sidauruk, G. T., Sijabat, O. P., Sirait, E. M., Guru, P., Dasar, S., Keguruan, F., Imu, D., & Hkbp, U. (2024). *Pengaruh Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Hasil Belajar IPS pada Materi Kerajaan Siswa Kelas IV SD Negeri 124405 Jln . Seram Pematang Siantar*. 4, 2129–2141.
- Sinaga, M., & Silaban, S. (2020). Implementasi Pembelajaran Kontekstual untuk Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(1), 33. <https://doi.org/10.30870/gpi.v1i1.8051>
- Siska Puspitasari. (2019). Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Vi Materi Sistem

- Peredaran Darah Manusia Menggunakan Media Interaktif Tahun 2018/2019. *Proceeding of Biology Education*, 3(1), 94–104. <https://doi.org/10.21009/pbe.3-1.12>
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 350–361. <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>
- Sulistiani, I. R. (2020). Contextual Teaching and Learning (Ctl) Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika Mahasiswa. *Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 2(1), 40. <https://doi.org/10.33474/elementeris.v2i1.6966>
- Sumiati, S. (2023). Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(3), 611–619. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i3.546>
- Supriadi, Sani, A., & Setiawan, I. P. (2020). Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa. *Yume: Journal of Management*, 3(3), 84–93. <https://doi.org/10.2568/yum.v3i3.778>
- Suryani, Bakiyah, I. (2018). *Strategi Publik Relations PT Honda Megatama Kapuk Dalam Customer Relation*.
- Sustiyo Wandu F Tri Nurharsono, A. R. (2013). Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga Di Sma Karangturi Kota Semarang. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations*, 2(8), 524–535.
- Syarifah, S. (2019). Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner. *SUSTAINABLE: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 2(2), 176–197. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v2i2.987>
- Syukur, S. K., Fitria, Y.-, & F, F. (2021). Pengembangan Bahan Ajar IPA Tema 8 Menggunakan Model Project Based Learning Di Sekolah Dasar. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(1), 120–127. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.1.120-127>
- Taluke, D., Lakat, R. S. M., Sembel, A., Mangrove, E., & Bahwa, M. (2019). Analisis Preferensi Masyarakat Dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove Di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Spasial*, 6(2), 531–540.

- Tanalinal Khasna, F., Amelia Ramadhaniyah Ahmad, R., & Nuriyah. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Metode Eksperimen Dengan Pendekatan Kontekstual Di Kelas Ii Sd Kota Kupang Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 3(2), 353–358. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v3i2.782>
- Tepu Sitepu & Rita. (2017). Jurnal Pendidikan Bahasa. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 67–73.
- Triana, H., Yanti, P. G., & Hervita, D. (2023). Pengembangan Modul Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Interdisipliner Di Kelas Bawah Sekolah Dasar Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(1), 504–514. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4644>
- Utaminingsih, S., & Shufa, N. K. F. (2019). Model Contextual Teaching and Learning. *UPT PERPUSTAKAAN. Universitas Muria Kudus*, 1, 105–112.
- Widia Aprilia, Lika Apreasta, D. E. P. (2021). INNOVATIVE : Volume 1 Nomor 2 Tahun 2021 Research & Learning in Primary Education. *Innovative*, 1(2), 552–560.
- Winarti, W. T., Yuliani, H., Rohmadi, M., & Septiana, N. (2021). Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Discovery Learning Berbasis Edutainment. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 5(1), 47. <https://doi.org/10.20527/jipf.v5i1.2789>
- Yahya, A., & Wahidah Bakri, N. (2020). Pembelajaran kooperatif tipe rotating trio exchange untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Analisa*, 6(1), 69–79. <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/analisa/index>
- Yuni Sri Uminingsih, N. A. L. (2019). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran IPA Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia*, 2(2), 38–45.