

**PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN
UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU TAHFIDZ AL-QUR'AN
(Penelitian di Provinsi Jawa Barat)**

RINGKASAN DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Doktor Pendidikan Bidang Pengembangan Kurikulum



Disusun Oleh:
Murtaqiatusholihat
1803047

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG 2024**

**PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN UNTUK MENINGKATKAN
KOMPETENSI GURU TAHFIDZ AL-QUR'AN (Penelitian di Provinsi Jawa
Barat)**

Oleh

Murtaqiatusholihat

S. Pd. I Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) INSIDA Jakarta, 2013

M. Pd Universitas Asy-syafi'iyah Bekasi, 2016

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Murtaqiatusholihat 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

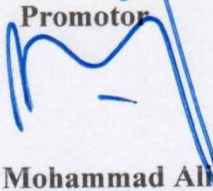
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.


HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI
MURTAQIATUSHOLIHAT

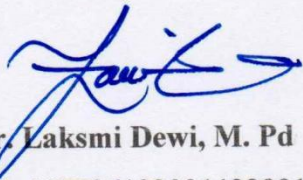
PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN
UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU TAHFIDZ AL-QUR'AN

(Penelitian di Provinsi Jawa Barat)

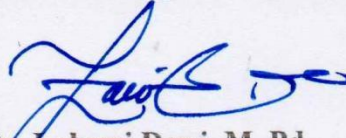
Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi

$\frac{18}{7} 24$
Promotor

Prof. Dr. Mohammad Ali M.A.
NIP. 195306031979031002

$\frac{18}{07} 2024$ Kopromotor

Prof. Dr. Asep Herry Hernawan, M. Pd
NIP. 196202071987031001

Anggota

Dr. Laksmi Dewi, M. Pd
NIP. 197706132001122001

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum


Dr. Laksmi Dewi, M. Pd
NIP. 197706132001122001

ABSTRAK

Murtaqiatusholihat, 2024. Pengembangan Kurikulum Pelatihan Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Tahfidz Al-Qur'an. Doktor Pengembangan Kurikulum, Universitas Pendidikan Indonesia.

Kompetensi guru Tahfidz Al-Qur'an pada SMA, Madrasah Aliyah dan Pontren di Jawa Barat belum memenuhi standar. Maka dibutuhkan kurikulum pelatihan guru. Perancangan kurikulum pelatihan guru Tahfidz Al-Qur'an ini pengembangan dari metode At-Taisir DR. Ustadz Adi Hidayat, Lc, MA. Dan metode Tilawah Evaluasi Sederhana (TES) Ustadz Jemmi Gumilar ST. Tujuan penelitian ini mendesain kurikulum pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru Tahfidz Al-Qur'an dengan metode yang efektif dan efisien. Penelitian ini menggunakan metode *design and development*. Dilakukan pada Juni 2022 s/d Februari 2024. Identifikasi dilakukan melalui wawancara 7 narasumber. Penilaian kebutuhan kompetensi guru melalui kuisioner kepada 216 guru Tahfidz Al-Qur'an di beberapa wilayah Jawa Barat. Desain dan pengembangan kurikulum dilakukan uji kelayakan oleh pakar dengan metode Delphi Survey. Hasil uji kelayakan kurikulum pelatihan dinilai layak oleh pakar dan dilakukan uji keefektifan kurikulum pelatihan. Uji keefektifan kurikulum pelatihan dilakukan dengan pelatihan guru Tahfidz Al-Qur'an di Pesantren Daarul Fikri Kab. Bekasi. Evaluasi keefektifan Kurikulum pelatihan melalui studi kuasi eksperimen tidak setara, dengan metode statistik deskriptif kuantitatif, (membandingkan hasil nilai pre-test dan post-test). Hasil pre-test dan post-test ilmu tajwid, metode menghafal dan komunikasi efektif menunjukkan, kurikulum pelatihan guru tahfidz Al-Qur'an meningkatkan kompetensi guru Tahfidz Al-Qur'an. Akhir dari penelitian ini dilakukan desiminasi dengan seminar, dan publikasi ilmiah Jurnal Scopus Q3, Sinta 2 dan Sinta 3. Kurikulum pelatihan ini dapat dijadikan pedoman pengajaran Tahfidz Al-Qur'an pada SMA, Madrasah Aliyah dan Pontren

Kata Kunci: Desain Kurikulum, Pelatihan, Guru Tahfidz Al-Qur'an

ABSTRACT

Murtaqiatusholihat, 2024. Development of a training curriculum to improve the competence of Tahfidz Al-Qur'an teachers. Doctor of Curriculum Development, University of Education Indonesia.

The competence of Tahfidz Al-Qur'an teachers in high schools, Madrasah Aliyah and Pontren in West Java has not met the standards. Therefore, a teacher training curriculum is needed. The design of the Tahfidz Al-Qur'an teacher training curriculum is a development of the At-Taisir method DR. Ustadz Adi Hidayat, Lc, MA—and the Simple Evaluation Recitation (TES) method of Ustadz Jemmi Gumilar ST. This study aims to design a training curriculum to improve the competence of Tahfidz Al-Qur'an teachers with effective and efficient methods. This research uses *the design and development* method. It will be carried out from June 2022 to February 2024. Identification was carried out through interviews with 8 resource persons. Assessment of teacher competency needs through a questionnaire to 216 Tahfidz Al-Qur'an teachers in several regions of West Java. Curriculum design and development are carried out feasibility tests by experts using the Delphi Survey method. The results of the feasibility test of the training curriculum are considered feasible by experts and a test of the effectiveness of the training curriculum is carried out. The effectiveness test of the training curriculum was carried out by training Tahfidz Al-Qur'an teachers at the Daarul Fikri Islamic Boarding School, Bekasi Regency. Evaluation of the effectiveness of the training curriculum through quasi-experimental studies is not equivalent, to quantitative descriptive statistical methods, (comparing the results of pre-test and post-test scores). The results of the pre-test and post-test of tajweed science, memorization, and effective communication methods show that the training curriculum of Tahfidz Al-Qur'an teachers improves the competence of Tahfidz Al-Qur'an teachers. The end of this research was carried out by seminars, and scientific publications in the Scopus Q3, Sinta 2, and Sinta 3 Journals. This training curriculum can be used as a guideline for teaching Tahfidz Al-Qur'an in high schools, Madrasah Aliyah, and Pontren.

Keywords: Curriculum Design, Training, Tahfidz Al-Qur'an Teachers

DAFTAR ISI	
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang Penelitian	1
1.2.Rumusan Masalah Penelitian.....	13
1.3.Tujuan Penelitian	14
1.4.Manfaat Penelitian.....	14
1.5.Struktur Organisasi Disertasi	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
2.1.Hakikat Kurikulum.....	16
2.1.1....Pengertian Kurikulum.....	16
2.1.2....Peranan Kurikulum.....	19
2.1.3....Fungsi Kurikulum.....	20
2.1.4....Prinsip-prinsip Peningkatan Kurikulum.....	22
2.1.5....Landasan Pengembangan Kurikulum.....	23
2.1.6....Komponen-komponen Kurikulum	34
2.1.7....Desain Kurikulum.....	35
2.2.Kurikulum Mikro.....	37
2.2.1... Hakikat Kurikulum Mikro.....	37
2.2.2... Prosedur Perancangan Kurikulum Mikro.....	38

2.3..Hakikat Pelatihan.....	41
2.3.1... Pengertian Pelatihan.....	41
2.3.2... Dasar Hukum Kurikulum Pelatihan	42
2.3.3... Pengembangan Program Pelatihan.....	43
2.3.4... Bentuk, Metode dan Strategi Pelatihan.....	48
2.4..Hakikat Tahfidz Qur'an.....	49
2.4.1....Pengertian Tahfidz Al-Qur'an.....	52
2.4.2....Keutamaan Menghafal Al-Qur'an.....	55
2.4.3....Kompetensi dan Peranan Guru Tahfidz Al-Qur'an.....	56
2.5..Penghafal Al-Qur'an Pada Masa Rasulullah SAW.....	59
2.6..Konsep Metode At-Taisir dan Metode TES.....	62
2.7..Penguatan Program Untuk Guru Tahfidz Al-Qur'an.....	67
2.8..Hipotesis Peneliti.....	69
2.9..Penelitian Yang Relevan.....	71
2.10 Kerangka Berpikir.....	79
BAB III METODE PENELITIAN.....	81
3.1 Metode dan Prosedur Penelitian.....	81
3.1.1 Metode.....	81
3.1.2 Prosedur Penelitian.....	82
3.2 Identifikasi Masalah.....	85
3.3 Merumuskan Tujuan.....	87
3.4 Desain dan Pengembangan Artefak (Kurikulum).....	88
3.4.1 Penilaian Kebutuhan.....	89
3.4.2 Pengembangan Kurikulum Pelatihan.....	99
3.5 Pengujian Kelayakan Kurikulum.....	100
3.6 Mengevaluasi Keefektifan Hasil Pengujian Kurikulum Pelatihan.....	101
3.7 Diseminasi Desain Pengembangan Kurikulum Pelatihan.....	102

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	103
4.1 Temuan.....	103
4.1.1 Kesenjangan antara Kompetensi Guru Tahfidz Al-Qur'an dan Kurikulum Tahfidz Al-Qur'an di Jawa Barat.....	103
4.1.2 Kompetensi-Kompetensi yang Dibutuhkan Guru Tahfidz Al-Qur'an.....	105
4.1.3 Menentukan Materi Pelatihan Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Tahfidz Al-Qur'an.....	110
4.1.4 Desain Kurikulum Pelatihan Guru Tahfidz Al-Qur'an	116
4.1.5 Hasil Uji Kelayakan Kurikulum Pelatihan Guru Tahfidz Al-Qur'an	124
4.1.6 Hasil Uji Keefektifan Kurikulum Pelatihan Tahfidz Al-Qur'an.....	128
4.1.7 Hasil Diseminasi Kurikulum Pelatihan Guru Tahfidz Al-Qur'an.....	131
4.2 Pembahasan.....	131
4.2.1 Kesenjangan Kompetensi Guru Tahfidz Al-Qur'an.....	132
4.2.2 Desain Kurikulum Pelatihan Guru Tahfidz Al-Qur'an	142
4.2.3 Kelayakan Desain Kurikulum Pelatihan Guru Tahfidz Al-Qur'an	146
4.2.4 Efektifitas Desain Kurikulum Pelatihan Guru Tahfidz Al-Qur'an.....	148
4.2.5 Diseminasi Kurikulum Pelatihan Guru Tahfidz Al-Qur'an.....	149
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	150
5.1 Simpulan	150
5.2 Implikasi	152
5.3 Rekomendasi.....	152
DAFTAR PUSTAKA.....	155

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Narasumber Identifikasi Masalah	87
3.2 Kisi-Kisi Instrument Kompetensi Guru Tahfidz Al-Qur'an	92
3.3 Kisi-Kisi Kuisisioner	93
3.4 Uji Coba Keterpahaman	95
4.1 Hasil olah data Angket dengan Confirmatory Factor Analysis (CFA).....	106
4.2 Hasil olah data Angket melalui Reliability	108
4.3 Hasil olah data Daya Pembeda (Db).....	109
4.4 Kompetensi Membaca Al-Qur'an dengan Tartil dan Benar.....	112
4.5 Kompetensi Hafalan yang Tartil dan Benar.....	113
4.6 Kompetensi Pengelolaan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an yang Baik.....	114
4.7 Kompetensi Adab-Adab Mengajar Al-Qur'an.....	115
4.8 Kompetensi yang dibutuhkan Guru Tahfidz Al-Qur'an.....	117
4.9 Struktur Materi Kurikulum Pelatihan Tahfidz Al-Qur'an.....	120
4.10 Jadwal Pelatihan.....	122
4.11 Uji Coba Keterpahaman.....	126
4.12 Uji Validitas Dokumen dan Silabus Pelatihan oleh Ahli Kurikulum.....	127
4.13 Uji Kelayakan Dokumen Silabus Pelatihan oleh Ahli Al-Qur'an.....	127
4.14 Hasil Uji Kelayakan Modul Pelatihan oleh Ahli Al-Qur'an.....	128
4.15 Karakteristik Responden Pelatihan Tahfidz Al-Qur'an.....	129
4.16 Hasil Olah Data Materi Pelatihan Guru Tahfidz Al-Qur'an. Materi Sejarah tahfidz Al-Qur'an, Ilmu Tajwid, Metode Menghafal dan Ilmu Komunikasi.....	130

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Dimensi Pengertian Kurikulum.....	18
2.2 Siklus Pengembangan Kurikulum.....	24
2.3 Komponen-komponen Kurikulum.....	37
2.4 Rancangan Kurikulum Mikro.....	39
2.5 Kerangka Berfikir.....	79
3.1 Tahapan Desain dan Pengembangan.....	82
3.2 Alur Penelitian.....	83
4.1 Desain Pengembangan Kurikulum Pelatihan Guru Tahfidz Al-Qur'an	143

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Panduan Wawancara dan Hasil Wawancara

Lampiran 2 Format Kuisisioner Kompetensi Guru Tahfidz Al-Qur'an

Lampiran 3 Format Uji Validitas/Uji Confirmatory Factor Analysis (CFA)

Lampiran 4 Format Uji Reliabilitas

Lampiran 5 Uji Daya Pembeda

Lampiran 6 Uji coba Keterpahaman Kurikulum Pelatihan

Lampiran 7 Hasil Review Ahli Kurikulum terhadap

Lampiran 8 Hasil Review Ahli Al-Qur'an

Lampiran 9 Hasil Review Ahli Al-Qur'an

Lampiran 10 Agenda Kegiatan pelatihan

Lampiran 11 Agenda Kegiatan seminar

Lampiran 12 CV Peneliti

Lampiran 13 Model Kurikulum KIA-ST2K dan Modul Pelatihan Kurikulum

Lampiran 14 SK Pembimbing

Lampiran 15 Surat Publikasi Jurnal Ilmiah

Lampiran 16 Surat Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Abak, A. B. (2008). Sejarah Pelembagaan dan Pembukuan As-Sunnah. *Asy-Syir'ah: Jurnal Ilmu Syari'ah dan Hukum*, 42(2).
- Aeni, A. N. (n.d.). (2017). HIFDZ AL-QUR'AN: PROGRAM UNGGULAN FULL DAY SCHOOL.4 *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 2017.ejournal.upi.edu.
- Akbar, A., & Hidayatullah, H. (2016). Metode tahfidz Al-Qur'an di pondok pesantren kabupaten Kampar. *Jurnal Ushuluddin*, 24(1), 91-102.
- Akhmar, I.A., Lestari, H., & Ismail,Z.(2021).Metode Efektif Menghafal Al-Qur'an Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah: *El-Mujtama; Jurnal Pengabdian Masyarakat*, /(1), 1-20.<https://doi.org/10.47467/elmujtama.vli1.261>.
- Alamsyah, M., Ahmad, S., & Harris, H. (2020). Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru. *Journal of Education Research*, 1(3), 1830187-1830187.
- Alkhalwaldeh, A. (2017). School-based Teacher Training in Jordan: Towards On-school Sustainable Professional Development. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 19(2), 51–68. <https://doi.org/10.1515/jtes-2017-0014>
- Akker, V. D. (2000). Principles and methods of development research. In J. van den Akker, R. M. Branch, K. Gustafson, N. Nieveen & T. Plomp (Eds.), *Design approaches and tools in education and training*. Norwell, MA: *Kluwer Academic Publishers*.
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara Jakarta.
- Ali M. (2017). *Curriculum Development for Sustainability Education*. Bandung: UPI Press.
- Ali, M. (2019). *Research Methods in Sustainability Education*. Bandung: UPI Press.
- Ali, M., & Rusliana (2021). *Perancangan Kurikulum Mikro*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Al-Makhtum, S. (2022) *Jadi Hafiz Sebelum Baligh Zaduna*.
- Al-Qudhat I.M 2021 *Panduan Lengkap Belajar Ilmu Tajwid Otodidak*. Pt Rene Turos Indonesia.
- Amir. M. A. (2019). *Ilmu Tajwid Praktis*. Batam: Pustaka Baitul Hikmah.
- Amirullah, Y. A., & Hamami, T. (2020). *Organization and Design of Development of Islamic Religious Education in Indonesia*. *At-Ta'dib*,15(1),103-124.<https://doi.org/10.21111/at-tadib.v15i1.4541>.

- Anasswastama, A., & Samijdjo. (2019). Kurikulum Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah. *Media Manajemen Pendidikan*, 2(2), 14.
- Andri Saputra, M.Arif Rahman Hakim, Yuda Septian Kurniawan, Ade Riska Nur Astari, U.R. (2022). Penggunaan model ASSURE dalam pengembangan video animasi pengajaran bahasa Inggris 2D berbasis studi Islam untuk siswa raudhatul athfal. *Jurnal Ilmiah Potensia* 1.7(1),23-34.
- Andrias, A. N. A. (2019). Tinjauan Penyelenggaraan Tahfidz Al-Qur'an Di Sekolah. *Textura*, 6(1), 50-60.
- Ansyar, M. (2015). *Kurikulum: Hakikat, Fondasi Desain dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Anwar, F. S., & Munastiwi, E. (2021). Implementasi Program Tahfidz Di Mts Al-Muhsin Ii Dalam Menumbuhkan Minat Tilawatil Qur'an. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 6(1),25-36. <https://doi.org/10.15575/isema.v6i.9356>.
- Anwar, K., & Hafiyana, M. (2018). Implementasi Metode ODOA (One Day One Ayat) dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 2(2), 181–198. <https://doi.org/10.35316/jpii.v2i2.71>
- Anwar, S. (2017). Penyelenggaraan Pendidikan Takhfidzul Qur'an Pada Anak Usia Sekolah Dasar Di Pondok Pesantren Nurul Iman Kota Tasikmalaya. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*,15(2),263-282. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v15i2.171>.
- Arifin, B., & Setiawati, S. (2021). Gambaran strategi pembelajaran tahfidz Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 4886-4894.
- Ariffin, S. Abdullah, M. Suliaman, I. Ahmad, K. Deraman, F.Ahmad Shah,F,Yakub Zulkifli, M. Y,M. Abd Razzak, M.M. Mohd Noor,M.M,Meftah, J.T,Kasar,A.K. Amir, S & Mohd Nor, M.R. (2013).Effective Qur'an Memorization Techniques: Study at Madrasah Tahfidz Al-Qur'an, Terengganu, Malaysia.*Middle-East Journal of Scientific Research* 13 (1):45-48,2013 ISSN 1990-9233.
- Arifin Z 2017 *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum* Pt Remaja Rosdakarya Bandung.
- Ashadiqhi, M. H., Erlansari, A., & Coastera, F. F. (2020). Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid Berbasis Android. *Rekursif: Jurnal Informatika*, 8(1).

- Assadi, N., Murad, T., & Khalil, M. (2019). Training Teachers' Perspectives of the Effectiveness of the "Academy-Class" Training Model on Trainees' Professional Development. *Theory and Practice in Language Studies*, 9(2), 137. <https://doi.org/10.17507/tpls.0902.03>.
- Atabik, A. (2014). The Living Qur'an: Potret Budaya Tahfidz Al-Qur'an di Nusantara. *Jurnal Penelitian*, 8 (1). 161-178. P-ISSN: 1693-6019, E-ISSN: 2477-6580
- Azkiyah, S. N., & Mukminin, A. (2017). In search of teaching quality of EFL student teachers through teaching practicum: Lessons from a teacher education program | V iskanju kakovosti poučevanja prihodnjih učiteljev angleščine kot tujega jezika med pedagoško prakso: Program izobraževanja učite. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(4), 105-124.
- Azmi, I.R. (2019). Optimalisasi metode muroja'ah dalam program tahfidz Al-Qur'an di SMAN 9 Rejanglebong. *Al-Bahtsu: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 4(1).
- Bahaâ, A., Samidi, D. E., & Abd Ghani, M. D. A. R. (2019). PERGURUAN TAHFIZ AL-QUR'AN: MASALAH DAN PENYELESAIAN. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development*, 4(19).
- Bahri, S. (2017). Pengembangan kurikulum dasar dan tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 15-34.
- Barrow, R., & Milburn G. (1990) *A Critical dictionary of educational concepts*. New York: Harvester Wheat Sheaf
- Bawazir Djauharah. (2020) *Pesona 6 Qaulan Kiat Sukses Komunikasi Islam Wahan Resolusi*.
- Bhinnety, M. (2008). Struktur dan proses memori. *Buletin Psikologi*, 16(2).
- Bisri, H., & Abdillah, M. B. (2018). Pengelolaan Model Pembinaan Tahfiz Alquran. *Tadbir Muwahhid*, 2(1), 60-72. <https://doi.org/10.30997/jtm.v2i1.1157>.
- Budi, M. H. S., & Richana, S. A. (2022). Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri di Pesantren. *Dirasah: Jurnal Studi Ilmu dan Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 167-180.
- Brady L (1992) *Curriculum Development Fourth Edition Printed*. in the United States of America.
- Carl, A. E. (2009). *Teacher empowerment through curriculum development: Theory into practice*. Juta and company Ltd.

- Peserta Didik SMK Bidang Keahlian Multimedia. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(2), 200-211.
- Faishol, R dkk. (2021). Efektivitas Metode Muroja'ah dalam Menghafal Al-Qur'an pada Siswa Di Sekolah Arunsat Vittaya School Pattani Thailand. *INCARE INTERNATIONAL: JOURNAL of EDUCATIONAL RESOURCES*. 2 (1). 67-100. Ejournal.ijshs.org/index.php/incare/article/view/236
- Fajri, N.K. (2019). Proses Pengembangan Kurikulum, *Islamika Jurnal: Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 1 (2), 35-48. doi: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Fajri, Z. (2019). Model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SD. *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars*, 7(2), 64-73.
- Falasifa, I., & Umdaturrosyidah, U. (2021). Landasan Psikologis dalam Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Al-Qiyam*, 2(1), 86-92.
- Fatmawati, I. (2021). Peran guru dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 1(1), 20-37.
- Fatqurhohman, F., & Rusdiyanto, R. (2022). Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Online Di Madrasah Aliyah At-Taqwa Jember. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Manage*, 3(2), 99-108.