

**PENGARUH METODE *FLOORTIME* DALAM MENINGKATKAN
KOMUNIKASI VERBAL DAN NON-VERBAL
PADA ANAK GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME
DI PKBM BINA CITA INDONESIA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dari Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Khusus



Disusun oleh:

Yasmin Raudhatul Jannah

NIM 2006475

**HALAMAN JUDUL
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH METODE *FLOORTIME* DALAM MENINGKATKAN
KOMUNIKASI VERBAL DAN NON-VERBAL
PADA ANAK GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME
DI PKBM BINA CITA INDONESIA**

Oleh

Yasmin Raudhatul Jannah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelas Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Yasmin Raudhatul Jannah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difoto copi atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
YASMIN RAUDHATUL JANNAH
NIM 2006475**

**PENGARUH METODE *FLOORTIME* DALAM MENINGKATKAN
KOMUNIKASI VERBAL DAN NON-VERBAL
PADA ANAK GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME
DI PKBM BINA CITA INDONESIA**

**Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing,
Bandung, Agustus 2024
Pembimbing 1**



**Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd
NIP. 197511182005012001**

Pembimbing 2



**Dr. Hj. Yoga Budhi Santoso, M.Pd.
NIP. 920230219810322101**

**Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd
NIP. 197511182005012001**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan sebenar-benarnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Floortime Dalam Meningkatkan Komunikasi Verbal dan Non-verbal Pada Anak Gangguan Spektrum Autisme Disorder Di PKBM Bina Cita Indonesia” ini beserta isinya adalah hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai pada hakikatnya ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya ketidaksesuaian antara fakta dengan kenyataan di lapangan, dan pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian Surat yang saya buat atas kesadaran saya sendiri, sebagai tanggung jawab formal untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, Agustus 2024

Yasmin Raudhatul Jannah
NIM. 2006475

KATA PENGANTAR

Memanjatkan puja dan puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul ” Pengaruh Metode *Floortime* Dalam Meningkatkan Komunikasi Verbal dan Non-verbal Pada Anak Gangguan Spektrum Autisme Disorder Di PKBM Bina Cita Indonesia”.

Selawat bersamaan dengan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan tauladan baik, semoga kita, orang tua kita, guru-guru, serta orang terdekat yang termasuk umatnya yang kelak mendapat syafa'at di Yaumul Mahsyar kelak. *Aamiin ya rabbal'alam*.

Adapun tujuan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dari banyak pihak, sehingga dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih pada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada Bapak/Ibu dosen pembimbing yang telah membekali serta memberi arahan dan masukan yang sangat berharga terhadap skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan juga menjadi sumbangsih kecil bagi pengetahuan dan pengembangan ilmu pengetahuan di bidangnya.

Bandung, Agustus 2024

Yasmin Raudhatul Jannah

NIM.2006475

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah wa syukurillah, pertama-tama penulis ucapkan syukur dan terima kasih sebesar-besarnya kepada kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala* atas apa yang telah diberi, berkat rahmat berkah-Nya berupa karunia serta kemudahan, kelancaran, kemampuan, dan kesehatan, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi lancar tidak hanya karena penulis sendiri, melainkan bantuan tulus berbagai pihak. Oleh karena itu tak lupa pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih atas dukungan, motivasi, bantuan tulus dari berbagai pihak yang telah membantu dan terlibat dalam penulisan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati dan ketulusan penulis, izinkan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis, cinta pertamaku Alm ayahanda Zakaria Al-Jufri dan pintu surga saya Ibunda Nurlizza. Terima kasih atas segala pengorbanan yang telah memberikan doa, dukungan, perhatian, motivasi dengan penuh cinta dan kasih sayang yang tak bisa digantikan dengan apapun, yang senantiasa memberikan yang terbaik, hingga penulis mampu menyelesaikan studinya hingga meraih gelar sarjana. Penulis tidak bisa sampai dititik ini tanpa perjuangan ibunda yang tak kenal lelah. Semoga Allah SWT memberikan tempat terbaik untuk Alm ayah. Melindungi, memberikan kesehatan, kebahagiaan dihidup bunda.
2. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus dan selaku dosen pembimbing satu. Penulis ucapkan terima kasih atas segala kemudahan yang sudah diberikan, arahan serta masukan yang sangat berarti selama proses penelitian dan penyusunan skripsi.
3. Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso M.Pd. selaku dosen pembimbing dua. Penulis ucapkan terima kasih atas segala kemudahan yang sudah diberikan, arahan serta masukan yang sangat berarti selama proses penelitian dan penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Iding Tarsidi, M.Pd. selaku dosen wali akademik. Penulis ucapkan terima kasih atas segala kemudahan yang sudah diberikan, arahan serta masukan yang sangat berarti selama proses perkuliahan dan penulisan proposal skripsi ini.
5. Bapak rektor Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA. Terimakasih atas dedikasi

- yang telah diberikan untuk kemajuan upi.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta staff kependidikan Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI. Penulis ucapkan terima kasih banyak atas bantuan dan ilmu yang telah diberikan selama penulis mengikuti perkuliahan. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan memberikan kesehatan kepada Bapak/Ibu.
 7. Bapak Hendriano Meggy, S.Pd., M.Pd. selaku validator instrumen. Penulis ucapkan terima kasih atas kesediaannya dalam meluangkan waktu dan memvalidasi instrumen penulis.
 8. Ibu Agustini Pamungkas selaku Owner PKBM Bina Cita Indonesia dan selaku validator instrumen, penulis ucapkan terimakasih sudah memberi izin dan dukungan kepada penulis selama penelitian.
 9. Bapak Abdul Ghany Azhar selaku kepala PKBM Bina Cita Indonesia dan validator instrumen, terimakasih atas semua bantuan yang telah diberikan.
 10. Ibu Agustini Pamungkas selaku validator instrumen
 11. Y selaku subjek penelitian penulis. Terima kasih telah bersedia bekerja sama dan meluangkan waktu untuk menjadi subjek penelitian.
 12. Saudara kandung Fadhli Dzil Ikram, Hafiz Al-roza, dan Afra Muthmainnah yang amat penulis sayangi, terima kasih sudah menjadi support sistem penulis selama menjalani perkuliahan ini.
 13. Keluarga kedua saya selama diperantauan, terimakasih banyak saya ucapkan kepada makwo Eva Agustina, pakwo Zul, Makdang Rony dan keluarga yang telah menjadi support system disaat penulis dalam keadaan susah, membantu segala hal. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian
 14. Kakak ipar saya Nadyatul Fyrda, terimakasih sudah menjadi support system.
 15. Teman saya Fitri Handayani, yang bersedia menjadi teman seperjuangan saat, terima kasih sudah menemani penulis dalam keadaan apapun, membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
 16. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan dari Program Studi Pendidikan Khusus, terima kasih telah menjadi bagian perjalanan hidup penulis, terima kasih atas kerja samanya selama menempuh pendidikan
 17. Terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih telah membantu, mendoakan, mendukung penulis hingga bisa menyelesaikan penelitian ini.

ABSTRAK

Gangguan Spektrum Autisme adalah kategori ketidakmampuan yang ditandai dengan adanya gangguan dalam komunikasi dan interaksi sosial. Berbagai hambatan anak gangguan spektrum autis dalam berkomunikasi dua arah berdampak pada rendahnya pengetahuan bahasa pada anak. Gangguan perkembangan bahasa anak gangguan spektrum autis dapat diatasi melalui penggunaan metode *floortime*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui atau memperoleh data tentang seberapa besar pengaruh pendekatan *floortime* terhadap peningkatan komunikasi pada anak gangguan spektrum autisme di PKBM Bina Cita Indonesia. Untuk mencapai tujuan penelitian, peneliti menggunakan metode *Single Subject Research* (SSR) melalui rancangan desain A1-B-A2. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui tes. Teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah dengan menggunakan analisis dalam kondisi serta analisis antar kondisi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada baseline 1 A₁ (sebelum perlakuan *floortime*) yang menunjukkan bahwa kemampuan tersebut berada dalam kategori kurang dalam kemampuan komunikasi verbal maupun non-verbal. Kemudian, pada kondisi intervensi (selama perlakuan *floortime*) di mana kemampuan tersebut termasuk dalam kategori cukup dalam kemampuan komunikasi verbal maupun non-verbal. Selanjutnya, berdasarkan hasil analisis pada baseline 2 A₂ (setelah perlakuan *floortime*), dan kemampuan ini sekarang berada dalam kategori cukup signifikan dalam kemampuan komunikasi verbal maupun non-verbal. Simpulan dari hasil penelitian adalah adanya peningkatan kemampuan komunikasi verbal dan non-verbal pada anak gangguan spektrum autis karena bantuan metode *floortime*.

Kata Kunci: Floortime, Komunikasi, Gangguan Spektrum Autisme.

ABSTRACT

Autism Spectrum Disorder is a category of disability characterized by impairments in communication and social interaction. Various obstacles for children with autism spectrum disorders in two-way communication have an impact on the low knowledge of language in children. Language development disorders in children with autism spectrum disorders can be overcome through the use of the floortime method . This study aims to determine or obtain data on how much influence the floortime approach has on improving communication in children with autism spectrum disorders at PKBM Bina Cita Indonesia. To achieve the research objectives, researchers used the Single Subject Research (SSR) method through the A1-B-A2 design. The data collection technique used was through tests. The data analysis technique used by researchers is to use analysis within conditions and analysis between conditions. The results showed that in baseline 1_{A1} (before floortime treatment) which showed that the ability was in the category of less in verbal and non-verbal communication skills. Then, in the intervention condition (during floortime treatment) where the ability is included in the sufficient category in verbal and non-verbal communication skills. Furthermore, based on the results of the analysis at baseline 2_{A2} (after floortime treatment), and this ability is now in the category of quite significant in verbal and non-verbal communication skills. The conclusion of the research is that there is an increase in verbal and non-verbal communication skills in children with autism spectrum disorders due to the help of the floortime method .

Keywords: *Floortime, Communication, Autism Spectrum Disorder.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah.....	6
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	7
1.5.1. Tujuan Penelitian	7
1.5.2. Manfaat/ Signifikasi Penelitian	7
1.6. Sistematik Penulisan Proposal.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Konsep Floortime.....	9
2.1.2 Gangguan Spektrum Autis	15
2.1.3 Komunikasi	20
2.1.4 Komunikasi pada Anak Gangguan Spektrum Autis	24
2.2. Penelitian Terdahulu.....	26
2.3. Kerangka Berpikir	30

2.4. Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1. Metode Penelitian.....	32
3.1.1. Pendekatan Penelitian	32
3.1.2. Desain Penelitian.....	32
3.2. Definisi Operasional Variable	33
3.3. Subjek dan Tempat Penelitian.....	34
3.3.1. Subjek Peneliti	34
3.3.2. Tempat Penelitian	35
3.4. Instrumen Penelitian.....	35
3.4.1. Kisi-kisi Instrumem.....	36
3.4.2. Penyusunan Instrumen Penelitian	37
3.4.3. Uji Validitas Instrumen.....	39
3.5. Teknik Pengumpulan Data	40
3.6. Prosedur Penelitian.....	41
3.6.1. Persiapan Penelitian	41
3.6.2. Pelaksanaan Penelitian	41
3.7. Teknik Analisis Data	42
3.7.1. Analisis Dalam Kondisi	43
3.7.2. Analisis Antar Kondisi.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1. Hasil Penelitian.....	46
4.1.1. Baseline 1 (A1)	46
4.1.2. Intervensi (B)	47
4.1.3. Baseline 2 (A2)	48
4.1.4. Rekapitulasi Persentase.....	48
4.2. Analisis Data	49
4.2.1. Analisis Dalam Kondisi	49
4.2.2. Analisis Antar Kondisi.....	58
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	69
5.1. Kesimpulan.....	69
5.2. Rekomendasi	69

5.2.1. Rekomendasi untuk Guru.....	70
5.2.2. Rekomendasi untuk Peneliti Selanjutnya.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	26
Tabel 3. 1 <i>Profil Subjek</i>	35
Tabel 3. 2 <i>Kisi-Kisi Instrumen Penelitian</i>	36
Tabel 3. 3 <i>Instrumen Penelitian</i>	37
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Butir Instrumen Berdasarkan Skala Likert	38
Tabel 3. 5 <i>Validator</i>	39
Tabel 3. 6 <i>Hasil Expert Juggement</i>	40
Tabel 4. 1 Data Komunikasi Baseline 1 (A1)	46
Tabel 4. 2 Data Komunikasi Intervensi (B)	47
Tabel 4. 3 Data Komunikasi Baseline 2 (A2)	48
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Persentase	48
Tabel 4. 5 Panjang Kondisi	50
Tabel 4. 6 Kecenderungan Arah.....	51
Tabel 4. 7 Kecenderungan Stabilitas	55
Tabel 4. 8 Jejak Data.....	56
Tabel 4. 9 Level Stabilitas dan Rentang.....	56
Tabel 4. 10 Perubahan Level.....	57
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Analisis dalam Kondisi.....	57
Tabel 4. 12 Variabel yang diubah	58
Tabel 4. 13 Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	59
Tabel 4. 14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya.....	59
Tabel 4. 15 Perubahan Level Data	59
Tabel 4. 16 Overlap Data	62
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Hasil Analisis Antar Kondisi	62
Tabel 4. 18 Mean level	63
Tabel 4. 19 Perubahan Mean level	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing	76
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	77
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah.....	78
Lampiran 4. Lembar Pernyataan Hasil Validasi Instrumen	79
Lampiran 5. Hasil Rekapitulasi Hasil Tes Floortime	82
Lampiran 6. Dokumentasi	85

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, P. N. (2020). Upaya Meningkatkan Bicara Anak Autis Melalui Pendekatan Floortime. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 3(1), 1–9.
- Amirah, R. S. (2019). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA “TALKING TOM” GAME TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANAK AUTIS BALITA DI SEKOLAH KHUSUS AUTIS AL-IHSAN SERPONG UTARA TANGERANG SELATAN. *Widia Ortodidaktika*, 8(9), 876–887.
- Aulia, H. R. (2018). Optimalisasi Kemampuan Bercerita Anak Melalui Media Pop Up. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Boshoff, K., Bowen, H., Paton, H., & Cameron-Smith, S. (2020). Child development outcomes of DIR/Floortime TM-based programs: a systematic review. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 87(2), 153–164. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1177/0008417419899224>
- Bungin, B. (2010). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). *The Aggression Questionnaire*. *Journal of Daryanto*. (2014). *Teori Komunikasi*. Gunung Samudera.
- Davis, A., Isaacson, L., & Harwell, M. (2014). *Floortime Strategies to Promote Development in Children and Teens*. Paul H. Brookes Publishing Co.
- Diplan, S., & Andi, M. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. CV. Sarnu Untung.
- Erza, I. D., & Lia, B. M. (2019). Dir/floortime to increase communication between a child with autism and a mother with different sensory profile. *Jurnal Psikologi Sains Dan Profesi*, 3(3), 177–187.
- Eviyanti, A. (2017). *Pengaruh Metode Floortime untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif pada Anak Autis*. Universitas Kristen Satya Wacana.
- Ginting, R. L., Sari, S. O., Silalahi, F. O., Cahyanti, A. D., Plentiful, A., Tarwadi, F.

- I., & Mirami, M. F. (2023). Upaya mengatasi gangguan komunikasi pada anak autis melalui terapi wicara. *Jurnal Inovasi Kesehatan Adaptif*, 5(4).
- Greenspan, I., & Wieder. (2006). *Infant and Early childhood mental health: A comprehensive developmental approach to assessment and intervention*. Washington DC: American Psychiatric Publishing.
- Greenspan, S. I., & Wieder, S. (1998). *The Child With Specialneed*. US: Persens Publishing.
- Greenspan, S., & Wieder, S. (2010). *Engaging Autism: Melangkah Bersama Autisme*. Jakarta: Yayasan Ayo Main.
- Hurlock, E. B. (2000). *Perkembangan Anak. Alih Bahasa: Imed Meitasari Tjandrasa* (1st ed.). Jakarta: Erlangga.
- Isnannisa, E.D. & L.M. Boediman. (2019). DIR/Floortime untuk Meningkatkan Komunikasi Antara Anak dengan Autisme dan Ibu Dengan Profil Sensori Berbeda. *Jurnal Psikologi Sains dan Profesi (Journal Psychology of Science and Profession)*, 3(3): 177-187. ISSN: 2598-3075 e-ISSN: 2614-2279.
- John, E., & Francis, F. (2023). *DIR / Floor Time in Engaging Autism : A Systematic Review*. <https://doi.org/10.4103/ijnmr.ijnmr>
- Kirana, E., Atmodiwirjo, E. T., & Basaria, D. (2019). Penerapan Dir Floortime Pada Anak Dengan Autism Spectrum Disorder Untuk Meningkatkan Kemampuan Sosial. *Psibernetika*, 11(2), 133–144. <https://doi.org/10.30813/psibernetika.v11i2.1439>
- Lang, R., Hancock, T. B., & Singh, N. N. (2016). *Early intervention for young children with autism spectrum disorder*. Springer.
- Larasati, R., Boediman, L. M., & Aswanti, M. (2017). Penerapan prinsip DIR/Floortime Meningkatkan Kemampuan Memusatkan Atensi pada Anak dengan ADHD. *Jurnal Ilmu Perilaku*, 1(1), 33. <https://doi.org/10.25077/jip.1.1.33-44.2017>
- Lestari, S., Usman, & Ristiwaluyo, T. (2023). *Penggunaan Media Puzzle Angka Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Pada Anak Autis Di Uptd Penanganan Siswa Berkebutuhan Khusus Provinsi Sulawesi Tenggara*.

- Liliwari, A. (2017). *Komunikasi Antar Personal*. Prenada Media.
- Mansur . (2018). Hambatan komunikasi anak autis. *Al-Munzir*, 9(1), 80-96.
- Matheson, R. C. 2016. *DIR Floortime Therapy* Rebecca C. Matheson Lynchburg College
- Nandari, I. (2019). *Penerapan Pendekatan Floor-Time Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Non Verbal Pada Anak Autistic Spectrum Disorder Kelas III Di Sd Inpres Maccini Baru Makassar*. Universitas Negeri Makassar.
- Nandari, I. (2022). *Penerapan Pendekatan Floor-Time Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Non Verbal Pada Anak Autistic Spectrum Disorder Kelas Iii Di Sd Inpres Maccini Baru Makassar*. Directoral Disertation. Universitas Negeri Makassar.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Surakarta.
- Pender, V. B. (2022). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. In *Textbook of Psychiatry for Intellectual Disability and Autism Spectrum Disorder* (Fifth Edit). American Psychiatric Association. https://doi.org/10.1007/978-3-319-95720-3_23
- Personality and Social Psychology*. The American Psychological Association.
- Pradini, N. A. (2016). Metode Floor Time Terhadap Penambahan Kosakata Anak Autis Di SLB. *Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya*, 1–9.
- Pratiwi, M. R., Mardiana, L., & Yusriana, A. (2019). Komunikasi Non Verbal Anak Autis pada Masa Adaptasi Pra Sekolah. *Komunida: Media Komunikasi Dan Dakwah*, 09, 37–52. <http://ejurnal.stainparepare.ac.id/index.php/komunida>
- Puspitaningtyas, A. R., & Pratiwi, V. (2019). Pembelajaran Anak Autis Dengan Menggunakan Metode Floor Time. *In Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian* (Vol. 2, No. 1, pp. 664-669).
- Puspitasari, D. (2021). *Pola Penanganan Perilaku Agresif Pada Anak Autis Kategori Hiperaktif (Studi Kasus Di Home Schooling “Cerdas Istimewa” Malang)*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

- Rakhmatin, T., & Amilia, D. (2018). Proses Komunikasi Interpersonal Orang Tua Dengan Anak Autis Dalam Membentuk Kemandirian Anak. *Jurnal Common*, 2(2). <https://doi.org/10.34010/common.v2i2.1191>
- Ramadhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara.
- Rifayanti, S. A. (2019). Kemampuan Komunikasi Dan Interaksi Sosial Anak Autis Di Sekolah Luar Biasa Talenta Kids Salatiga. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 8(7), 743-752.
- Rokhman, A. N. (2020). Pendekatan Floor Time Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pai Bagi Pengidap Sindrom Asperger. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 66-81.
- Stefanni, D. M. (2024). Wamenkes Ungkap 2,4 Juta Anak di Indonesia Idap Autisme. *DetikHealth*. <https://health.detik.com/berita-detikhealth/d-7336606/wamenkes-ungkap-2-4-juta-anak-di-indonesia-idap-autisme>
- Sudirjo, E., & Alif, M. N. (2022). *Komunikasi dan Interaksio Sosial Anak*. Salam Insan Mulia.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sunanto, J. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. Center for Reseach on International Cooperation In Education Development. UniversitasTsukuba.
- Sunanto, J. (2006). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. UPI Press.
- Tasliyah, S., Rusdiyani, I., & Abadi, R. F. (2019). Penggunaan Metode Jarimatika Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Pada Siswa Tunarungu Kelas VI di SKH Samantha Kota Serang (Single Subject Researchdi Kelas VI SKH Samantha Kota Serang). *UNIK (Jurnal Ilmiah Pendidikan Luar Biasa)*, 3(2), 1–12. <https://doi.org/10.30870/unik.v3i2.5314>

- Twistiandayani, R., & Umah, K. (2022). *Terapi wicara dan sosial stories pada interaksi sosial anak autis*. UM Surabaya Publishing. https://www.google.co.id/books/edition/Terapi_wicara_dan_sosial_stories_pada_in/-UR_EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Utami, I. E. S., & Barlian, Y. A. (2017). Perancangan Kampanye Makanan Bebas Gluten Dan Kasein untuk Anak Autis Di Kota Bandung. *ANDHARUPA: Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*, 3(02), 166–175. <https://doi.org/10.33633/andharupa.v3i02.1434>
- Yaqinah, A. K., & Santoso, A. (2020). Telisik Determinan Kinerja Karyawan. *Pamator Journal*, 13(1), 81–94. <https://doi.org/10.21107/pamator.v13i1.6952>
- Yuswatiningsih, E. (2021). Kemampuan interaksi sosial pada anak autis. *Hospital Majapahit (Jurnal Ilmiah Kesehatan Politeknik Kesehatan Majapahit Mojokerto)*, 13(2), 40-48