

**PENERAPAN STRATEGI *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND
CREATE* (RADEC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI MENULIS PENGALAMAN HISTORIS
(Penelitian Tindakan dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI-G SMAN 1
Cisarua)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah



oleh:

Winda Amelia Utami

NIM 2004160

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN STRATEGI *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND
CREATE* (RADEC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI MENULIS PENGALAMAN HISTORIS
(Penelitian Tindakan dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI-G SMAN 1
Cisarua)**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Winda Amelia Utami
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2024

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya maupun sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

“Allah is never late, Allah is never early, Allah is always on time. His timing is perfect, for He knows what we need, when we need it. Trust in His plan, for it is the best for us. Allah's timing is not just about the clock; it's about the divine orchestration of events in our lives. Sometimes what feels like a delay is actually Allah's way of preparing us or aligning things for a greater purpose. Have faith in His wisdom and His love for you, for His timing is always perfect, and His plans are always for your ultimate good.”

“They plan and Allah plans. Surely, Allah is the best of planners.”

-Al-Qur'an [8:30]

(@aiishadahir on X)

“The ease will come, it's promised. Allah Swt promises ease. Not once, but twice.”

-Al-Qur'an [94:5-6]

(@iq_raal on X)

“It might take a year, it might take a day, but if Allah has willed for it, it will always find its way.”

(@Al__Quraan on X)

LEMBAR PENGESAHAN

WINDA AMELIA UTAMI

**PENERAPAN STRATEGI *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND
CREATE* (RADEC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI MENULIS PENGALAMAN HISTORIS
(Penelitian Tindakan dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI-G SMAN 1
Cisarua)**

Disetujui dan disahkan oleh:

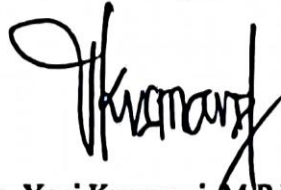
Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.

NIP. 196110141986011001

Pembimbing II



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.

NIP. 196601131990012002

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 196808281998021001

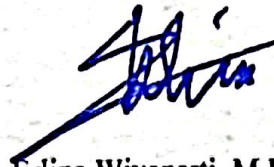
LEMBAR PENGESAHAN

WINDA AMELIA UTAMI

**PENERAPAN STRATEGI *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND
CREATE* (RADEC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI MENULIS PENGALAMAN HISTORIS
(Penelitian Tindakan dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI-G SMAN 1
Cisarua)**

Diuji dalam ujian sidang skripsi dan disetujui oleh:

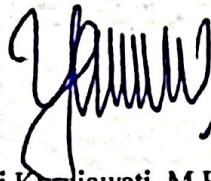
Penguji I



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

NIP. 196207181986012001

Penguji II



Dr. Yeni Kusniawati, M.Pd.

NIP. 197706022003122001

Penguji III



Iing Yuliani, M.Pd.

NIP. 198607062015042004

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Penerapan Strategi *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis (Penelitian Tindakan dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI-G SMAN 1 Cisarua)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2024

Yang membuat pernyataan,



Winda Amelia Utami

NIM. 2004160

*“Dipersembahkan untuk diriku
dan
Keluarga Besar Alm. Bapak Adjan”*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Penerapan Strategi *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis (Penelitian Tindakan dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI-G SMAN 1 Cisarua)” ini dengan baik dan lancar untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan literasi menulis pengalaman historis siswa melalui penerapan strategi RADEC dalam pembelajaran sejarah. Skripsi ini disusun melalui rangkaian penelitian sesuai dengan etika dan ketentuan yang berlaku. Meskipun demikian, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif guna memperbaiki kekurangan yang terdapat dalam karya tulis ini agar dapat memberikan kontribusi yang optimal bagi penelitian tindakan kelas berikutnya.

Bandung, Oktober 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran, serta nikmat sehat, baik secara fisik maupun psikis kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan karya tulis ini dengan baik. Tak dapat dipungkiri, bahwa dalam penyusunan skripsi ini diperlukan dukungan, bimbingan, nasihat, motivasi, dan usaha yang keras untuk merampungkannya hingga menjadi sebuah karya tulis yang utuh. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini, terutama kepada:

1. Dosen Pembimbing I, Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed., yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, nasihat, dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.
2. Dosen Pembimbing II sekaligus Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah, Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd., yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, nasihat, dan motivasi kepada penulis sejak masa studi dalam mata kuliah Microteaching, Penelitian Pendidikan Sejarah, dan Seminar Penulisan Karya Ilmiah (SPKI) hingga penyusunan skripsi ini selesai.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Dr. Tarunasena, M.Pd., yang memberikan arahan dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah.
4. Dosen Pembimbing Akademik, Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum., yang telah memberikan arahan dalam perwalian selama masa perkuliahan.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah mencurahkan ilmu serta pengalamannya selama masa perkuliahan kepada penulis, sehingga penulis memperoleh bekal berharga bagi perjalanan hidup dan karier setelah lulus dari Program Studi Pendidikan Sejarah.
6. Kedua orang tua, Ayah dan Mamah, serta Adik penulis, yang senantiasa mendoakan, memotivasi, mendukung, serta tak hingga memberikan kasih sayangnya dengan sepenuh hati kepada penulis.
7. Keluarga besar Alm. Bapak Adjan, terutama Ema, Uwa, Amang, dan Bibi, yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis.

8. Segenap keluarga besar SMA Negeri 1 Cisarua yang telah memberikan kesempatan dan dukungan selama proses penelitian tindakan kelas hingga selesai, khususnya Bapak Indra Khaerul Saleh, S.Pd. selaku guru mata pelajaran sejarah yang berkenan menjadi mitra, serta memberikan arahan, nasihat, dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Seluruh peserta didik kelas XI-G SMAN 1 Cisarua yang telah berpartisipasi dan berkontribusi dalam penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh penulis.
10. Raldi Fitra Dewa, yang senantiasa meluangkan waktu, memotivasi, mendukung, dan kebersamaian penulis selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Sejarah UPI Angkatan 2020: Sari Hasanah, Alma Hani Saputri, Indah Sri Rahayu Budhiana, Arsy Nurhaya Hararits, Dita Fitria Aqillah, Shinta Nur Anisa Ramadhanti, Tsania Salsa, Alika Agustin, Firna Febrian, Islamiaty Apriani Hidayanti, Ferisa Anwar, Siti Nurmalasari, Putri Perwita Sari, dan Yuke Virial Alifah, yang selalu menemani dan mendukung penulis selama masa perkuliahan hingga saat ini.
12. Teman-teman YHC QuIP Batch 3: Kak Herlisa, Kak Irma Amelia, Kang Dipa Suharto, Shyiva Sarah Salsabila, Alvina Rizqiyanti, dan Iman Ahmad Gymnastiar, yang menjadi teman di perantauan, selalu memotivasi, dan memberikan dukungan kepada penulis.
13. *Uri Peter Pan*: Kim Min Seok, Kim Jun Myeon, Zhang Yi Xing, Byun Baek Hyun, Kim Jong Dae, Park Chan Yeol, Doh Kyung Soo, Kim Jong In, dan Oh Se Hun, yang selalu menghibur penulis selama tindakan penelitian hingga penyusunan skripsi ini selesai. *We Are One! EXO, SARANGHAJA!*
14. Semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan turut mendoakan keberhasilan penulis hingga saat ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala doa, dukungan, bantuan, dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendatangkan kebaikan dan mendapatkan balasan dari Allah Swt. Aamiin.

**PENERAPAN STRATEGI *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND
CREATE* (RADEC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI MENULIS PENGALAMAN HISTORIS
(Penelitian Tindakan dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI-G SMAN 1
Cisarua)**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi menulis pengalaman historis siswa dalam pembelajaran sejarah di kelas XI-G SMAN 1 Cisarua. Padahal, kemampuan literasi baca-tulis merupakan fondasi dalam mengembangkan keterampilan hidup di abad ke-21. Pelaksanaan pembelajaran sejarah dengan menerapkan strategi RADEC bertujuan untuk meningkatkan kemampuan literasi menulis pengalaman historis siswa melalui tiga siklus penelitian dengan total dua belas tindakan, menggunakan metode penelitian tindakan kelas desain John Elliot yang mencakup identifikasi masalah, menyusun rencana umum, langkah-langkah tindakan 1 hingga 4, monitor implementasi, dan refleksi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi menulis pengalaman historis siswa mengalami peningkatan pada setiap siklus penelitian, yang tampak dari perolehan nilai setiap kelompok berdasarkan beberapa indikator yang telah ditetapkan, yaitu mengumpulkan, mengolah, dan menginterpretasi informasi, serta menulis pengalaman historis. Pada siklus pertama, perolehan skor kemampuan literasi menulis pengalaman historis siswa mencapai 76,3%. Kemudian, pada siklus kedua terdapat peningkatan positif dibandingkan siklus sebelumnya, dengan perolehan skor mencapai 88,8%. Pada siklus ketiga, semua kelompok berhasil memenuhi indikator secara optimal dengan memperoleh skor 100%. Besaran persentase yang diperoleh semua kelompok pada siklus 1, 2, dan 3 menunjukkan bahwa kemampuan literasi menulis pengalaman historis siswa termasuk ke dalam kategori baik. Meskipun demikian, dalam pelaksanaan pembelajaran sejarah dengan menerapkan strategi RADEC ini, terdapat beberapa kendala yang dihadapi oleh peneliti. Namun, kendala-kendala tersebut dapat teratasi berkat kerja sama yang baik antara peneliti dengan mitra. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi RADEC dalam pembelajaran sejarah efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi menulis pengalaman historis siswa di kelas XI-G SMAN 1 Cisarua.

Kata kunci: Strategi RADEC, literasi menulis pengalaman historis, pembelajaran sejarah.

**APPLICATION OF READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND
CREATE (RADEC) STRATEGY TO IMPROVE LITERACY SKILLS IN
WRITING HISTORICAL EXPERIENCES**

(Action Research in History Learning in Class XI-G SMAN 1 Cisarua)

ABSTRACT

This research was motivated by the low literacy ability of writing historical experiences of students in history learning in class XI-G SMAN 1 Cisarua. In fact, literacy is the foundation for developing life skills in the 21st century. The implementation of history learning by applying the RADEC strategy aims to improve students' literacy ability to write historical experiences through three research cycles with a total of twelve actions, using the John Elliot design class action research method which includes problem identification, drafting a general plan, action steps 1 to 4, implementation monitor, and reflection. The results of this study show that students' literacy ability to write historical experiences has increased in each research cycle, which can be seen from the acquisition of scores for each group based on several indicators that have been set, namely collecting, processing, and interpreting information, as well as writing historical experiences. In the first cycle, the acquisition of students' historical experience writing literacy scores reached 76.3%. Then, in the second cycle, there was a positive increase compared to the previous cycle, with a score of 88.8%. In the third cycle, all groups managed to meet the indicators optimally by obtaining a score of 100%. The percentage obtained by all groups in cycles 1, 2, and 3 shows that students' literacy ability to write historical experiences is included in the good category. However, in the implementation of history learning by applying this RADEC strategy, there are several obstacles faced by researchers. However, these obstacles can be overcome thanks to good cooperation between researchers and partners. Thus, it can be concluded that the application of the RADEC strategy in history learning is effective in improving students' literacy ability to write historical experiences in class XI-G SMAN 1 Cisarua.

Keywords: RADEC strategy, literacy writing historical experience, history learning.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	13
1.3 Tujuan Penelitian	14
1.4 Manfaat Penelitian	15
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
2.1 Pembelajaran Sejarah di Abad ke-21	18
2.2 Pendekatan <i>Technological Pedagogical and Content Knowledge</i> (TPACK).....	25
2.3 Pembelajaran Kontekstual.....	27
2.4 Strategi Pembelajaran RADEC.....	30
2.5 Penerapan Strategi RADEC dengan Pendekatan TPACK dalam Pembelajaran Sejarah Kontekstual.....	33
2.6 Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis.....	35
2.7 Penerapan Strategi RADEC untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah dengan Pendekatan TPACK.....	39
2.8 Penelitian Terdahulu	42
2.8.1 Tesis	42
2.8.2 Skripsi	43
2.8.3 Artikel Jurnal	43

BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	46
3.1.1 Lokasi Penelitian	46
3.1.2 Subjek Penelitian	47
3.2 Metode Penelitian	49
3.3 Desain Penelitian	50
3.3.1 Identifikasi Permasalahan	53
3.3.2 Peninjauan Ulang (<i>Reconnaissance</i>).....	53
3.3.3 Perencanaan (<i>Planning</i>)	54
3.3.4 Tindakan (<i>Acting</i>)	54
3.3.5 Pengamatan (<i>Observing</i>).....	55
3.3.6 Refleksi (<i>Reflecting</i>)	56
3.4 Fokus Penelitian.....	57
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.5.1 Observasi.....	59
3.5.2 Wawancara.....	60
3.5.3 Studi Dokumentasi.....	60
3.6 Instrumen Penelitian	60
3.6.1 Manusia.....	61
3.6.2 Pedoman Observasi.....	61
3.6.3 Catatan Lapangan.....	64
3.6.4 Pedoman Wawancara.....	64
3.7 Pengolahan dan Analisis Data	66
3.7.1 Data Kualitatif.....	66
3.7.1.1 Reduksi Data.....	66
3.7.1.2 Penyajian Data	67
3.7.1.3 Penarikan Kesimpulan	67
3.7.2 Data Kuantitatif.....	67
3.8 Validasi Data.....	68
3.8.1 <i>Member Check</i>	68
3.8.2 Triangulasi	68
3.8.3 <i>Expert Opinion</i>	69

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	70
4.1 Temuan Penelitian	70
4.1.1 Gambaran Umum SMA Negeri 1 Cisarua	70
4.1.2 Gambaran Umum Kelas XI-G	72
4.1.3 Deskripsi Observasi Pra-Penelitian.....	73
4.2 Deskripsi Penerapan Strategi RADEC untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	75
4.2.1 Deskripsi Siklus 1	75
4.2.1.1 Perencanaan Pembelajaran.....	75
4.2.1.2 Kegiatan Pembelajaran	76
4.2.1.3 Monitor Implementasi.....	111
4.2.1.4 Refleksi	148
4.2.2 Deskripsi Siklus 2	151
4.2.2.1 Perencanaan Ulang.....	151
4.2.2.2 Kegiatan Pembelajaran	151
4.2.2.3 Monitor Implementasi.....	194
4.2.2.4 Refleksi	233
4.2.3 Deskripsi Siklus 3	235
4.2.3.1 Perencanaan Ulang.....	235
4.2.3.2 Kegiatan Pembelajaran	235
4.2.3.3 Monitor Implementasi.....	277
4.2.3.4 Refleksi	313
4.3 Pembahasan Temuan Penelitian	314
4.3.1 Perancangan Strategi RADEC untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	314
4.3.2 Penerapan Strategi RADEC untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	317
4.3.3 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Siswa Setelah Diterapkan Strategi RADEC dalam Pembelajaran Sejarah.....	337

4.3.3.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Siswa Setelah Penerapan Strategi RADEC dalam Pembelajaran Sejarah	338
4.3.3.2 Efektivitas Penerapan Strategi RADEC untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	379
4.3.3.3 Data Hasil Wawancara dengan Siswa terkait Penerapan Strategi RADEC untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Peserta Didik dalam Pembelajaran Sejarah	384
4.3.3.4 Pembahasan Hasil Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Siswa Setelah Penerapan Strategi RADEC dalam Pembelajaran Sejarah	389
4.3.4 Upaya Guru dalam Mengatasi Kendala yang Dihadapi selama Penerapan Strategi RADEC untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	409
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	413
5.1 Simpulan	413
5.2 Implikasi	416
5.3 Rekomendasi.....	417
DAFTAR PUSTAKA	419
LAMPIRAN.....	424
RIWAYAT HIDUP PENULIS	522

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nama Siswa Kelas XI-G.....	47
Tabel 3.2 Indikator dan Sub Indikator Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis.....	57
Tabel 3.3 Keterhubungan Strategi RADEC dengan Indikator Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis.....	58
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Terhadap Siswa.....	61
Tabel 3.5 Lembar Catatan Lapangan.....	64
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara.....	65
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas XI-G.....	72
Tabel 4.2 Daftar Kelompok Siswa.....	79
Tabel 4.3 Pembagian Konsep Tugas Kelompok.....	80
Tabel 4.4 Rubrik Penilaian Membaca dan Menyeleksi Informasi, serta Berdiskusi dan Mempresentasikan Rancangan Proyek Bookstagram Challenge	112
Tabel 4.5 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 Siklus 1 Tindakan 1.....	113
Tabel 4.6 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 Siklus 1 Tindakan 1.....	115
Tabel 4.7 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 Siklus 1 Tindakan 1.....	116
Tabel 4.8 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 Siklus 1 Tindakan 1.....	118
Tabel 4.9 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 Siklus 1 Tindakan 1.....	119
Tabel 4.10 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis dalam Kegiatan Membaca dan Menyeleksi Informasi, serta Berdiskusi dan Mempresentasikan Rancangan Proyek Bookstagram Challenge.....	121
Tabel 4.11 Rubrik Penilaian Menyusun dan Menghubungkan Informasi, serta Menulis Pengalaman Historis.....	124
Tabel 4.12 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 Siklus 1 Tindakan 2.....	126

Tabel 4.13 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 Siklus 1 Tindakan 2.....	127
Tabel 4.14 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 Siklus 1 Tindakan 2.....	129
Tabel 4.15 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 Siklus 1 Tindakan 2.....	130
Tabel 4.16 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 Siklus 1 Tindakan 2.....	132
Tabel 4.17 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis dalam Kegiatan Menyusun dan Menghubungkan Informasi, serta Menulis Pengalaman Historis.....	133
Tabel 4.18 Rubrik Penilaian Mengemas Pengalaman Historis Menjadi Produk Kreatif.....	136
Tabel 4.19 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 Siklus 1 Tindakan 3.....	137
Tabel 4.20 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 Siklus 1 Tindakan 3.....	138
Tabel 4.21 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 Siklus 1 Tindakan 3.....	138
Tabel 4.22 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 Siklus 1 Tindakan 3.....	139
Tabel 4.23 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 Siklus 1 Tindakan 3.....	140
Tabel 4.24 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis dalam Kegiatan Mengemas Pengalaman Historis Menjadi Produk Kreatif.....	140
Tabel 4.25 Rubrik Penilaian Penyajian Produk Kreatif.....	142
Tabel 4.26 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 Siklus 1 Tindakan 4.....	143
Tabel 4.27 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 Siklus 1 Tindakan 4.....	144

Tabel 4.28 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 Siklus 1 Tindakan 4.....	145
Tabel 4.29 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 Siklus 1 Tindakan 4.....	145
Tabel 4.30 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 Siklus 1 Tindakan 4.....	146
Tabel 4.31 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis dalam Kegiatan Penyajian Produk Kreatif.....	147
Tabel 4.32 Pembagian Topik Setiap Kelompok.....	156
Tabel 4.33 Rubrik Penilaian Membaca dan Menyeleksi Informasi, serta Berdiskusi dan Mempresentasikan Rancangan Proyek.....	195
Tabel 4.34 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 Siklus 2 Tindakan 1.....	196
Tabel 4.35 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 Siklus 2 Tindakan 1.....	197
Tabel 4.36 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 Siklus 2 Tindakan 1.....	199
Tabel 4.37 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 Siklus 2 Tindakan 1.....	200
Tabel 4.38 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 Siklus 2 Tindakan 1.....	201
Tabel 4.39 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis dalam Kegiatan Membaca dan Menyeleksi Informasi, serta Berdiskusi dan Mempresentasikan Rancangan Proyek Ide Kampanye.....	203
Tabel 4.40 Rubrik Penilaian Menyusun dan Menghubungkan Informasi, serta Menulis Pengalaman Historis.....	206
Tabel 4.41 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 Siklus 2 Tindakan 2.....	207
Tabel 4.42 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 Siklus 2 Tindakan 2.....	209
Tabel 4.43 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 Siklus 2 Tindakan 2.....	211

Tabel 4.44 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 Siklus 2 Tindakan 2.....	213
Tabel 4.45 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 Siklus 2 Tindakan 2.....	215
Tabel 4.46 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis dalam Kegiatan Menyusun dan Menghubungkan Informasi, serta Menulis Pengalaman Historis.....	217
Tabel 4.47 Rubrik Penilaian Mengemas Pengalaman Historis Menjadi Produk Kreatif.....	220
Tabel 4.48 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 Siklus 2 Tindakan 3.....	220
Tabel 4.49 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 Siklus 2 Tindakan 3.....	221
Tabel 4.50 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 Siklus 2 Tindakan 3.....	222
Tabel 4.51 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 Siklus 2 Tindakan 3.....	223
Tabel 4.52 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 Siklus 2 Tindakan 3.....	224
Tabel 4.53 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis dalam Kegiatan Mengemas Pengalaman Historis Menjadi Produk Kreatif.....	224
Tabel 4.54 Rubrik Penilaian Penyajian Produk Kreatif.....	226
Tabel 4.55 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 Siklus 2 Tindakan 4.....	227
Tabel 4.56 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 Siklus 2 Tindakan 4.....	228
Tabel 4.57 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 Siklus 2 Tindakan 4.....	229
Tabel 4.58 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 Siklus 2 Tindakan 4.....	230

Tabel 4.59 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 Siklus 2 Tindakan 4.....	231
Tabel 4.60 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis dalam Kegiatan Penyajian Produk Kreatif	232
Tabel 4.61 Pembagian Topik Setiap Kelompok.....	240
Tabel 4.62 Rubrik Penilaian Membaca, Menyeleksi Informasi, dan Menggunakan Sumber Rujukan, serta Berdiskusi dalam Menyusun Rancangan Proyek.....	277
Tabel 4.63 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 Siklus 3 Tindakan 1.....	279
Tabel 4.64 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 Siklus 3 Tindakan 1.....	280
Tabel 4.65 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 Siklus 3 Tindakan 1.....	281
Tabel 4.66 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 Siklus 3 Tindakan 1.....	283
Tabel 4.67 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 Siklus 3 Tindakan 1.....	284
Tabel 4.68 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis dalam Kegiatan Membaca, Menyeleksi Informasi, dan Menggunakan Sumber Rujukan, serta Berdiskusi dalam Merancang Proyek Memory Canvas .	286
Tabel 4.69 Rubrik Penilaian Mempresentasikan Rancangan Proyek, Menghubungkan Informasi, dan Menulis Pengalaman Historis.....	289
Tabel 4.70 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 Siklus 3 Tindakan 2.....	290
Tabel 4.71 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 Siklus 3 Tindakan 2.....	291
Tabel 4.72 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 Siklus 3 Tindakan 2.....	293
Tabel 4.73 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 Siklus 3 Tindakan 2.....	294
Tabel 4.74 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 Siklus 3 Tindakan 2.....	295

Tabel 4.75 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis dalam Kegiatan Mempresentasikan Rancangan Proyek, Menghubungkan Informasi, dan Menulis Pengalaman Historis	297
Tabel 4.76 Rubrik Penilaian Mengemas Pengalaman Historis Menjadi Produk Kreatif	300
Tabel 4.77 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 Siklus 3 Tindakan 3.....	300
Tabel 4.78 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 Siklus 3 Tindakan 3.....	301
Tabel 4.79 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 Siklus 3 Tindakan 3.....	302
Tabel 4.80 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 Siklus 3 Tindakan 3.....	303
Tabel 4.81 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 Siklus 3 Tindakan 3.....	304
Tabel 4.82 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis dalam Kegiatan Mengemas Pengalaman Historis Menjadi Produk Kreatif.....	305
Tabel 4.83 Rubrik Penilaian Penyajian Produk Kreatif.....	306
Tabel 4.84 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 Siklus 3 Tindakan 4.....	307
Tabel 4.85 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 Siklus 3 Tindakan 4.....	308
Tabel 4.86 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 Siklus 3 Tindakan 4.....	309
Tabel 4.87 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 Siklus 3 Tindakan 4.....	310
Tabel 4.88 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 Siklus 3 Tindakan 4.....	311
Tabel 4.89 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis dalam Kegiatan Penyajian Produk Kreatif	312

Tabel 4.90 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 pada Tindakan 1 Siklus 1, 2, dan 3.....	340
Tabel 4.91 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 pada Tindakan 1 Siklus 1, 2, dan 3.....	343
Tabel 4.92 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 pada Tindakan 1 Siklus 1, 2, dan 3.....	345
Tabel 4.93 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 pada Tindakan 1 Siklus 1, 2, dan 3.....	348
Tabel 4.94 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 pada Tindakan 1 Siklus 1, 2, dan 3.....	350
Tabel 4.95 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 pada Tindakan 2 Siklus 1, 2, dan 3.....	353
Tabel 4.96 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 pada Tindakan 2 Siklus 1, 2, dan 3.....	355
Tabel 4.97 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 pada Tindakan 2 Siklus 1, 2, dan 3.....	357
Tabel 4.98 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 pada Tindakan 2 Siklus 1, 2, dan 3.....	360
Tabel 4.99 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 pada Tindakan 2 Siklus 1, 2, dan 3.....	362
Tabel 4.100 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 pada Tindakan 3 Siklus 1, 2, dan 3.....	364
Tabel 4.101 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 pada Tindakan 3 Siklus 1, 2, dan 3.....	365
Tabel 4.102 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 pada Tindakan 3 Siklus 1, 2, dan 3.....	366
Tabel 4.103 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 pada Tindakan 3 Siklus 1, 2, dan 3.....	367
Tabel 4.104 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 pada Tindakan 3 Siklus 1, 2, dan 3.....	368
Tabel 4.105 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 pada Tindakan 4 Siklus 1, 2, dan 3.....	370

Tabel 4.106 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 pada Tindakan 4 Siklus 1, 2, dan 3.....	371
Tabel 4.107 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 pada Tindakan 4 Siklus 1, 2, dan 3.....	372
Tabel 4.108 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 pada Tindakan 4 Siklus 1, 2, dan 3.....	374
Tabel 4.109 Peningkatan Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 pada Tindakan 4 Siklus 1, 2, dan 3.....	375
Tabel 4.110 Hasil Perolehan Nilai Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Setiap Kelompok pada Keseluruhan Tindakan dalam Siklus 1, 2, dan 3.....	380
Tabel 4.111 Perolehan Nilai Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Setiap Kelompok Setelah Penerapan Strategi RADEC dalam Pembelajaran Sejarah pada Siklus 1 hingga Siklus 3.....	381

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Skor PISA Literasi Membaca Pelajar Indonesia Tahun 2001-2022....	8
Gambar 2.1 Kemampuan Abad ke-21.....	20
Gambar 2.2 Pelangi Pengetahuan dan Keterampilan Abad 21.....	21
Gambar 2.3 Struktur TPACK dan Komponen Pengetahuan.....	26
Gambar 3.1 Lokasi SMAN 1 Cisarua.....	46
Gambar 3.2 Model Penelitian Tindakan Kelas Desain John Elliot.....	51
Gambar 4.1 Tampak Depan SMAN 1 Cisarua.....	70
Gambar 4.2 Gedung Sate.....	76
Gambar 4.3 Gedung Merdeka.....	76
Gambar 4.4 Villa Isola.....	76
Gambar 4.5 Peserta Didik Dikelompokkan Berdasarkan Minat Baca Siswa.....	78
Gambar 4.6 Guru Memantau Aktivitas Diskusi Setiap Kelompok.....	82
Gambar 4.7 Aktivitas Diskusi Kelompok 1 Tindakan 1 Siklus 1.....	82
Gambar 4.8 Presentasi Rancangan Proyek Kelompok 1 Tindakan 1 Siklus 1.....	83
Gambar 4.9 Aktivitas Diskusi Kelompok 2 Tindakan 1 Siklus 1.....	84
Gambar 4.10 Presentasi Rancangan Proyek Kelompok 2 Tindakan 1 Siklus 1.....	85
Gambar 4.12 Presentasi Rancangan Proyek Kelompok 3 Tindakan 1 Siklus 1.....	86
Gambar 4.11 Aktivitas Diskusi Kelompok 3 Tindakan 1 Siklus 1.....	86
Gambar 4.13 Aktivitas Diskusi Kelompok 4 Tindakan 1 Siklus 1.....	87
Gambar 4.14 Presentasi Rancangan Proyek Kelompok 4 Tindakan 1 Siklus 1.....	87
Gambar 4.15 Aktivitas Diskusi Kelompok 5 Tindakan 1 Siklus 1.....	88
Gambar 4.16 Presentasi Rancangan Proyek Kelompok 5 Tindakan 1 Siklus 1.....	89
Gambar 4.17 Guru Menjelaskan Mekanisme Pengerjaan LKPD Proses Answer...90	
Gambar 4.18 Aktivitas Diskusi Kelompok 1 pada Tindakan 2 Siklus 1.....	91
Gambar 4.19 Aktivitas Diskusi Kelompok 2 pada Tindakan 2 Siklus 1.....	92
Gambar 4.20 Aktivitas Diskusi Kelompok 3 pada Tindakan 2 Siklus 1.....	93
Gambar 4.21 Aktivitas Diskusi Kelompok 4 pada Tindakan 2 Siklus 1.....	94
Gambar 4.22 Aktivitas Diskusi Kelompok 5 pada Tindakan 2 Siklus 1.....	95
Gambar 4.23 Aktivitas Mendesain Infografis Bookstagram Challenge oleh Kelompok 1 Tindakan 3 Siklus 1.....	97

Gambar 4.24 Aktivitas Mendesain Infografis Bookstagram Challenge oleh Kelompok 2 Tindakan 3 Siklus 1.....	98
Gambar 4.25 Aktivitas Mendesain Infografis Bookstagram Challenge oleh Kelompok 3 Tindakan 3 Siklus 1.....	99
Gambar 4.26 Aktivitas Mendesain Infografis Bookstagram Challenge oleh Kelompok 4 Tindakan 3 Siklus 1.....	100
Gambar 4.27 Aktivitas Mendesain Infografis Bookstagram Challenge oleh Kelompok 5 Tindakan 3 Siklus 1.....	101
Gambar 4.28 Guru Menutup Pembelajaran dengan Membagikan Kertas Refleksi Kepada Setiap Kelompok.....	101
Gambar 4.29 Guru Menjelaskan Mekanisme Penyajian Proyek Bookstagram Challenge dengan Metode Window Shopping.....	102
Gambar 4.30 Infografis Bookstagram Challenge Kelompok 1.....	104
Gambar 4.31 Penyajian Proyek Bookstagram Challenge oleh Kelompok 1 Tindakan 4 Siklus 1.....	104
Gambar 4.32 Infografis Bookstagram Challenge Kelompok 2.....	105
Gambar 4.33 Penyajian Proyek Bookstagram Challenge oleh Kelompok 2 Tindakan 4 Siklus 1.....	106
Gambar 4.34 Infografis Bookstagram Challenge Kelompok 3.....	106
Gambar 4.35 Penyajian Proyek Bookstagram Challenge oleh Kelompok 3 Tindakan 4 Siklus 1.....	107
Gambar 4.36 Penyajian Proyek Bookstagram Challenge oleh Kelompok 4 Tindakan 4 Siklus 1.....	107
Gambar 4.37 Infografis Bookstagram Challenge Kelompok 4.....	108
Gambar 4.38 Infografis Bookstagram Challenge Kelompok 5.....	109
Gambar 4.39 Penyajian Proyek Bookstagram Challenge oleh Kelompok 5 Tindakan 4 Siklus 1.....	109
Gambar 4.40 Seruan Kepedulian terhadap Isu Sosial.....	152
Gambar 4.41 Guru Menjelaskan Alur Pengerjaan Proyek.....	155
Gambar 4.42 Aktivitas Diskusi Kelompok 1 Tindakan 1 Siklus 2.....	158
Gambar 4.43 Presentasi Rancangan Proyek Kelompok 1 Tindakan 1 Siklus 2...	159
Gambar 4.44 Aktivitas Diskusi Kelompok 2 Tindakan 1 Siklus 2.....	160

Gambar 4.45 Presentasi Rancangan Proyek Kelompok 2 Tindakan 1 Siklus 2....	161
Gambar 4.46 Aktivitas Diskusi Kelompok 3 Tindakan 1 Siklus 2.....	162
Gambar 4.47 Presentasi Rancangan Proyek Kelompok 3 Tindakan 1 Siklus 2....	163
Gambar 4.48 Aktivitas Diskusi Kelompok 4 Tindakan 1 Siklus 2.....	164
Gambar 4.49 Presentasi Rancangan Proyek Kelompok 4 Tindakan 1 Siklus 2....	165
Gambar 4.50 Aktivitas Diskusi Kelompok 5 Tindakan 1 Siklus 2.....	166
Gambar 4.51 Presentasi Rancangan Proyek Kelompok 5 Tindakan 1 Siklus 2....	167
Gambar 4.52 Guru Mendata Kehadiran Peserta Didik.....	168
Gambar 4.53 Aktivitas Diskusi Penyusunan Latar Belakang Kampanye Kelompok 1 Tindakan 2 Siklus 2.....	169
Gambar 4.54 Aktivitas Diskusi Penyusunan Latar Belakang Kampanye Kelompok 2 Tindakan 2 Siklus 2.....	171
Gambar 4.55 Aktivitas Diskusi Penyusunan Latar Belakang Kampanye Kelompok 3 Tindakan 2 Siklus 2.....	172
Gambar 4.56 Aktivitas Diskusi Penyusunan Latar Belakang Kampanye Kelompok 4 Tindakan 2 Siklus 2.....	174
Gambar 4.57 Aktivitas Diskusi Penyusunan Latar Belakang Kampanye Kelompok 5 Tindakan 2 Siklus 2.....	175
Gambar 4.58 Guru Mendata Kehadiran Peserta Didik.....	177
Gambar 4.59 Aktivitas Mendesain Website Profil Kampanye Heal Yourself oleh Kelompok 1 Tindakan 3 Siklus 2.....	179
Gambar 4.60 Aktivitas Mendesain Website Profil Kampanye Gender Ain't Matter oleh Kelompok 2 Tindakan 3 Siklus 2.....	180
Gambar 4.61 Aktivitas Mendesain Website Profil Kampanye Skill Zone oleh Kelompok 3 Tindakan 3 Siklus 2.....	181
Gambar 4.62 Aktivitas Mendesain Website Profil Kampanye Work Worth oleh Kelompok 4 Tindakan 3 Siklus 2.....	182
Gambar 4.63 Aktivitas Mendesain Website Profil Kampanye Identity Heroes oleh Kelompok 5 Tindakan 3 Siklus 2.....	182
Gambar 4.64 Guru Mendata Kehadiran Peserta Didik.....	184
Gambar 4.65 Website Profil Kampanye Heal Yourself oleh Kelompok 1.....	186

Gambar 4.66 Penyajian Website Profil Kampanye Heal Yourself oleh Kelompok 1 Tindakan 4 Siklus 2.....	187
Gambar 4.67 Penyajian Website Profil Kampanye Gender Ain't Matter oleh Kelompok 2 Tindakan 4 Siklus 2.....	187
Gambar 4.68 Website Profil Kampanye Gender Ain't Matter oleh Kelompok 2.....	188
Gambar 4.69 Website Profil Kampanye Skill Zone oleh Kelompok 3.....	189
Gambar 4.70 Penyajian Website Profil Kampanye Skill Zone oleh Kelompok 3 Tindakan 4 Siklus 2.....	190
Gambar 4.71 Website Profil Kampanye Work Worth oleh Kelompok 4.....	190
Gambar 4.72 Penyajian Website Profil Kampanye Work Worth oleh Kelompok 4 Tindakan 4 Siklus 2.....	191
Gambar 4.73 Penyajian Website Profil Kampanye Identity Heroes oleh Kelompok 5 Tindakan 4 Siklus 2.....	191
Gambar 4.74 Website Profil Kampanye Identity Heroes oleh Kelompok 5.....	192
Gambar 4.75 Guru Mendata Kehadiran Peserta Didik.....	236
Gambar 4.76 Dampak Sosial dan Ekonomi dari Konflik antara Israel dengan Palestina.....	237
Gambar 4.77 Penayangan Film "Footprints of Our Fathers: Short Film World War I".....	241
Gambar 4.78 Aktivitas Diskusi Kelompok 1 Tindakan 1 Siklus 3.....	243
Gambar 4.79 Aktivitas Diskusi Kelompok 2 Tindakan 1 Siklus 3.....	244
Gambar 4.80 Aktivitas Diskusi Kelompok 3 Tindakan 1 Siklus 3.....	245
Gambar 4.81 Aktivitas Diskusi Kelompok 4 Tindakan 1 Siklus 3.....	247
Gambar 4.82 Aktivitas Diskusi Kelompok 5 Tindakan 1 Siklus 3.....	248
Gambar 4.83 Guru Menjelaskan Langkah-langkah Pengerjaan LKPD Proses Answer.....	250
Gambar 4.84 Guru Memantau Aktivitas Diskusi Setiap Kelompok.....	251
Gambar 4.85 Presentasi Rancangan Proyek Kelompok 1 Tindakan 2 Siklus 3....	251
Gambar 4.86 Pengerjaan LKPD Proses Answer Kelompok 1 Tindakan 2 Siklus 3.....	252
Gambar 4.87 Presentasi Rancangan Proyek Kelompok 2 Tindakan 2 Siklus 3...	253

Gambar 4.88 Pengerjaan LKPD Proses Answer Kelompok 2 Tindakan 2 Siklus 3.....	254
Gambar 4.89 Presentasi Rancangan Proyek Kelompok 3 Tindakan 2 Siklus 3....	255
Gambar 4.90 Pengerjaan LKPD Proses Answer Kelompok 3 Tindakan 2 Siklus 3.....	255
Gambar 4.91 Presentasi Rancangan Proyek Kelompok 4 Tindakan 2 Siklus 3....	257
Gambar 4.92 Pengerjaan LKPD Proses Answer Kelompok 4 Tindakan 2 Siklus 3.....	257
Gambar 4.93 Presentasi Rancangan Proyek Kelompok 5 Tindakan 2 Siklus 3....	258
Gambar 4.94 Pengerjaan LKPD Proses Answer Kelompok 5 Tindakan 2 Siklus 3.....	259
Gambar 4.95 Guru Menginformasikan Komponen-komponen Memory Canvas.....	261
Gambar 4.96 Aktivitas Mendesain Memory Canvas oleh Kelompok 1 Tindakan 3 Siklus 3.....	262
Gambar 4.97 Aktivitas Mendesain Memory Canvas oleh Kelompok 2 Tindakan 3 Siklus 3.....	263
Gambar 4.98 Aktivitas Mendesain Memory Canvas oleh Kelompok 3 Tindakan 3 Siklus 3.....	264
Gambar 4.99 Aktivitas Mendesain Memory Canvas oleh Kelompok 4 Tindakan 3 Siklus 3.....	265
Gambar 4.100 Aktivitas Mendesain Memory Canvas oleh Kelompok 5 Tindakan 3 Siklus 3.....	266
Gambar 4.101 Guru Menjelaskan Mekanisme Presentasi Penyajian Proyek Memory Canvas “Glimpses of the Past”.....	267
Gambar 4.102 Memory Canvas “Glimpses of the Past” Kelompok 1.....	268
Gambar 4.103 Penyajian Memory Canvas “Glimpses of the Past” oleh Kelompok 1 Tindakan 4 Siklus 3.....	269
Gambar 4.104 Penyajian Memory Canvas “Glimpses of the Past” oleh Kelompok 2 Tindakan 4 Siklus 3.....	269
Gambar 4.105 Memory Canvas “Glimpses of the Past” Kelompok 2.....	270

Gambar 4.106 Penyajian Memory Canvas “Glimpses of the Past” oleh Kelompok 3 Tindakan 4 Siklus 3.....	271
Gambar 4.107 Memory Canvas “Glimpses of the Past” Kelompok 3.....	272
Gambar 4.108 Memory Canvas “Glimpses of the Past” Kelompok 4.....	273
Gambar 4.109 Penyajian Memory Canvas “Glimpses of the Past” oleh Kelompok 4 Tindakan 4 Siklus 3.....	273
Gambar 4.110 Memory Canvas “Glimpses of the Past” Kelompok 5.....	274
Gambar 4.111 Penyajian Memory Canvas “Glimpses of the Past” oleh Kelompok 5 Tindakan 4 Siklus 3.....	275

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 pada Tindakan 1 Siklus 1, 2, dan 3.....	342
Grafik 4.2 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 pada Tindakan 1 Siklus 1, 2, dan 3.....	345
Grafik 4.3 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 pada Tindakan 1 Siklus 1, 2, dan 3.....	347
Grafik 4.4 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 pada Tindakan 1 Siklus 1, 2, dan 3.....	350
Grafik 4.5 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 pada Tindakan 1 Siklus 1, 2, dan 3.....	352
Grafik 4.6 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 pada Tindakan 2 Siklus 1, 2, dan 3.....	355
Grafik 4.7 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 pada Tindakan 2 Siklus 1, 2, dan 3.....	357
Grafik 4.8 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 pada Tindakan 2 Siklus 1, 2, dan 3.....	359
Grafik 4.9 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 pada Tindakan 2 Siklus 1, 2, dan 3.....	361
Grafik 4.10 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 pada Tindakan 2 Siklus 1, 2, dan 3.....	363
Grafik 4.11 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 pada Tindakan 3 Siklus 1, 2, dan 3.....	365
Grafik 4.12 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 pada Tindakan 3 Siklus 1, 2, dan 3.....	366
Grafik 4.13 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 pada Tindakan 3 Siklus 1, 2, dan 3.....	367
Grafik 4.14 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 pada Tindakan 3 Siklus 1, 2, dan 3.....	368
Grafik 4.15 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 pada Tindakan 3 Siklus 1, 2, dan 3.....	369

Grafik 4.16 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 1 pada Tindakan 4 Siklus 1, 2, dan 3.....	371
Grafik 4.17 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 2 pada Tindakan 4 Siklus 1, 2, dan 3.....	372
Grafik 4.18 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 3 pada Tindakan 4 Siklus 1, 2, dan 3.....	373
Grafik 4.19 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 4 pada Tindakan 4 Siklus 1, 2, dan 3.....	375
Grafik 4.20 Peningkatan Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Kelompok 5 pada Tindakan 4 Siklus 1, 2, dan 3.....	376
Grafik 4.21 Persentase Penilaian Sub Indikator Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Siswa dari Siklus 1 hingga Siklus 3.....	377
Grafik 4.22 Perolehan Nilai Pencapaian Kemampuan Literasi Menulis Pengalaman Historis Setiap Kelompok pada Siklus 1 hingga Siklus 3.....	384

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
2. Lembar Disposisi Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
4. Frekuensi Bimbingan
5. Modul Ajar/Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1
6. Modul Ajar/Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2
7. Modul Ajar/Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 3
8. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus 1
9. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus 2
10. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus 3
11. Catatan Lapangan Siklus 1
12. Catatan Lapangan Siklus 2
13. Catatan Lapangan Siklus 3
14. Transkrip Wawancara Siswa Sebelum Penelitian
15. Transkrip Wawancara Siswa Setelah Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

Artikel Jurnal

- Agustinova, D. E., Suriyatun, Sutimin, L. A., & Purwanta, H. (2022). Urgensi Keterampilan 4C Abad 21 dalam Pembelajaran Sejarah. *Socia: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 19(1), 49–60. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/socia.v19i1.49478>
- Asmi, A. R. (2014). Hubungan Dialog Kreatif dengan Pengalaman Historis Siswa dalam Proses Pembelajaran Sejarah. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 3(1), 1–5. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.36706/jc.v3i1.4754>
- Harsiati, T. (2018). Karakteristik Soal Literasi Membaca Pada Program PISA. *Litera*, 17(1), 90–106. doi: <https://doi.org/10.21831/ltr.v17i1.19048>
- Hasan, S. H. (2019). Pendidikan Sejarah untuk Kehidupan Abad Ke-21. *HISTORIA: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 2(2), 61–72. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/historia.v2i2.16630>
- Hasanah, H. (2016). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *Jurnal At-Taqaddum*, 8(1), 21–46. doi: <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Herman. (2021). Kepemimpinan Pendidikan Transformasional di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 5(2), 361–373. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.30601/dedikasi.v5i2.1771>
- Kadir, A. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual di Sekolah. *Dinamika Ilmu*, 13(1), 17-38. doi: <https://doi.org/10.21093/di.v13i1.20>
- Linnakyla, P., Malin, A., & Taube, K. (2004). Factors Behind Low Reading Literacy Achievement. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 48(3), 231–249. doi: <https://doi.org/10.1080/00313830410001695718>
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, 108(6), 1017–1054. doi: <https://doi.org/10.1177/016146810610800610>
- Muhartini., Mansur, A., & Bakar, A. (2023). Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Problem Based Learning. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(1), 66-77. doi: <https://doi.org/10.55606/lencana.v1i1.881>

- Mutiani, dkk. (2021). Technological, Pedagogical, Content Knowledge (TPACK): A Discursions in Learning Innovation on Social Studies. *The Innovation of Social Studies Journal*, 2(2), 135–142. doi: <https://doi.org/10.20527/iis.v2i2.3073>
- Nurpratiwi, A., Hamdu, G., & Sianturi, R. (2023). Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Read-Answer-Discuss-Explain-And-Create (RADEC). *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8), 5956–5962. doi: <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.2670>
- Nursiah. (2022). Strategi Pembelajaran Kontekstual. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(2), 403-416.
- Rahman, W.Y. (2020). Strategi Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 1(1), 42-45. doi: <https://doi.org/10.55943/jipmukjt.v1i1.7>
- Sopandi, W., Pratama, Y. A., & Handayani, H. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19–34. doi: <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>
- Tanjung, S., & Supriatna, N. (2021). Literasi Kreatif: Membangun Keterampilan Abad 21 Melalui Pembelajaran Sejarah Lokal Kesultanan Langkat. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 6(2), 101–109. doi: <https://doi.org/10.15294/harmony.v6i2.47999>
- Tanjung, S., Supriatna, N., & Darmawan, W. (2022). Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dalam Menulis Pengalaman Historis Keluarga melalui Pembelajaran Sejarah Konstruktivistik. *Yupa: Historical Studies Journal*, 6(1), 63–75. doi: <https://doi.org/10.30872/yupa.v6i1.1071>
- Widja, I. G. (2018). Pembelajaran Sejarah yang Mencerdaskan: Suatu Alternatif Menghadapi Tantangan dan Tuntutan Jaman yang Berubah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 1(2), 117–134. doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um033v1i22018p117>
- Wijaya, A. S., Bakhtiyar, & Fahriyah. (2023). Literasi Menulis Sekolah Dasar (Studi Kasus di SD Plus Rahmat Kota Kediri). *Tibannbaru: Jurnal Ilmu*

Perpustakaan Dan Informasi, 7(1), 1–14. doi: <https://doi.org/10.30742/tb.v7i1.2820>

Yufita, & Sihotang, H. (2020). Kepemimpinan Transformasional Dan Pemberdayaan Guru Dalam Transformasi Pendidikan 4.0. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(2), 204–215. doi: <https://doi.org/10.33541/jdp.v13i2.1754>

Buku

Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Jakarta: Kencana.

Darmansyah. (2012). *Bahan Ajar: Strategi Pembelajaran*. Padang: UNP Press.

Murdiyanto, E. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)*. Yogyakarta: LP2M UPNV dan Yogyakarta Press.

Muslich, M. (2009). *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.

Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.

Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.

Sopandi, W., dkk. (2021). *Model Pembelajaran RADEC: Teori dan Implementasi di Sekolah*. Bandung: UPI PRESS.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Supriatna, N. (2022). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press.

Susanto, H. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah (Isu, Gagasan, dan Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass.

Wiriaatmadja, R. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Makalah dalam Prosiding Seminar

- Inayati, U. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad 21 di SD/MI. *ICIE: International Conference on Islamic Education*, 2, 293–304.
- Permatasari, A. (2015). Membangun Kualitas Bangsa dengan Budaya Literasi. *Seminar Nasional Bulan Bahasa UNIB*, 146–156.
- Pohan, A. A., Abidin, Y., & Sastromiharjo, A. (2021). Model Pembelajaran RADEC dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV*, 250–258.
- Syahputra, E. (2018). Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya. *Prosiding Seminar Nasional SINASTEKMAPAN*, 1(11), 1276–1283.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1, 263–278.

Publikasi Lembaga Pemerintah

- OECD. (2023). *PISA 2022 Results: Factsheets - Indonesia*. Paris: Organization for Economic Cooperation and Development.
- Puspendik. (2019). *Pendidikan di Indonesia: Belajar dari Hasil PISA 2018*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Kemendikbud.
- Saryono, D., dkk. (2017). *Materi Pendukung Literasi Baca Tulis*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Schleicher, A. (2019). *PISA 2018: Insight and Interpretations*. Paris: OECD Publishing.
- Wiedarti, P., dkk. (2018). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Skripsi

- Daniel, K. (2023). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA MELALUI PENGGUNAAN E-MODUL DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 3 SMAN 1 Padalarang)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Juniar, A. S. (2023). *HUBUNGAN PENGGUNAAN BUKU TEKS SEBAGAI SUMBER BELAJAR SEJARAH DENGAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA (Penelitian Korelasi di SMA Negeri Kota Cimahi)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Nurdiantie, A. S. (2023). *PENGGUNAAN KANAL YOUTUBE “PAHAMIFY” UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN LITERASI DIGITAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 1 SMA Edu Global Bandung)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Tesis

Tanjung, S. (2022). *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SEJARAH KONSTRUKTIVISTIK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI DALAM MENULIS PENGALAMAN HISTORIS KELUARGA*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Sumber Online

Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). *Instrumen Pengumpulan Data* (pp. 1–20). [Online]. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.31227/osf.io/s3kr6>