

**PENGUNAAN METODE PEMBIASAAN UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER DISIPLIN ANAK DI KELOMPOK BERMAIN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana dalam
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Dina Shofia

NIM 2004822

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

**PENGUNAAN METODE PEMBIASAAN UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER DISIPLIN ANAK DI KELOMPOK BERMAIN**

Oleh:

Dina Shofia

2004822

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana dalam
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Dina Shofia

Universitas Pendidikan Indonesia

DINA SHOFIA

PENGUNAAN METODE PEMBIASAAN UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER DISIPLIN ANAK DI KELOMPOK BERMAIN

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Herman Syafri, M.Pd.

NIP. 197208111998021002

Pembimbing II

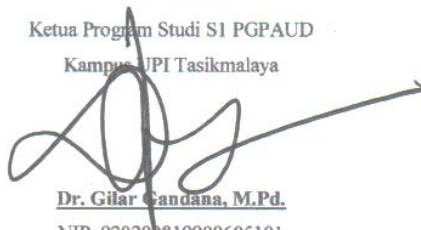


Dr. Purwati, M.Pd.

NIP. 920200419930709201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD
Kampus UPI Tasikmalaya



Dr. Gilar Candana, M.Pd.

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan pentingnya pendidikan karakter sejak usia dini salah satunya karakter disiplin. Namun pada Kelompok A KOBAR Miftahul Falah Siti Maryam karakter disiplin belum berkembang secara optimal. Berdasarkan permasalahan yang ditemui peneliti berencana untuk menerapkan metode pembiasaan dalam membina karakter disiplin anak sehingga anak senantiasa berperilaku disiplin dalam kegiatan. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan karakter disiplin melalui metode pembiasaan, sehingga peneliti dapat mendeskripsikan kemampuan guru dalam perencanaan pembelajaran, mendeskripsikan kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran, serta mendeskripsikan penggunaan metode pembiasaan untuk meningkatkan karakter disiplin anak. Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas dengan model Kemmis dan Mc Taggart. Subjek dalam penelitian ini merupakan anak Kelompok A KOBAR Miftahul Falah Siti Maryam berjumlah 15 anak yang terdiri dari 7 laki-laki dan 8 perempuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode pembiasaan dapat meningkatkan karakter disiplin anak. Aspek karakter disiplin anak disekolah memiliki tiga indikator diantaranya; (1) kehadiran anak; (2) pelaksanaan tata tertib; dan (3) sikap anak di kelas. Karakter disiplin anak meningkat pada setiap siklus. Pada siklus I memperoleh hasil 50% dengan kategori cukup. Kemudian pada siklus II memperoleh hasil 77,9% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian ini penggunaan metode pembiasaan dapat membantu meningkatkan karakter disiplin anak usia dini.

Kata Kunci: Karakter Disiplin, Metode Pembiasaan.

ABSTRACT

This research is motivated by the importance of character education from an early age, one of which is discipline. However, in Group A KOBAR Miftahul Falah Siti Maryam's disciplined character has not developed optimally. Based on the problems encountered, the researcher plans to apply the habituation method to develop children's disciplined character so that children always behave disciplined in activities. The aim of this research is to improve discipline character through habituation methods, so that researchers can describe teachers' abilities in planning learning, describe teachers' abilities in implementing learning, and describe the use of habituation methods to improve children's discipline character. The research method used is Classroom Action Research using the Kemmis and Mc Taggart model. The subjects in this research were 15 children from Group A KOBAR Miftahul Falah Siti Maryam, consisting of 7 boys and 8 girls. The research results show that the use of habituation methods can improve children's disciplined character. The aspect of children's discipline character at school has three indicators, namely; (1) presence of children; (2) implementation of regulations; and (3) the child's attitude in class. Children's disciplined character improves with each cycle. In cycle I, the results were 50% in the sufficient category. Then in cycle II the results were 77.9% in the very good category. Based on the results of this research, the use of habituation methods can help improve the disciplinary character of early childhood.

Keywords: Discipline Character, Habituation Method.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Secara teoritis	4
1.4.2 Secara praktis	4
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Anak Usia Dini	6
2.2 Pendidikan Karakter	6
2.3 Disiplin	7
2.3.1 Definisi Disiplin	7
2.3.2 Indikator Disiplin	8
2.3.3 Faktor Pengaruh Kedisiplinan	9
2.4 Metode Pembelajaran Pembiasaan	10
2.4.1 Definisi Metode Pembelajaran Pembiasaan	10
2.4.2 Macam-Macam Pembiasaan	11
2.5 Strategi Pembelajaran dalam Membina Karakter disiplin Anak Usia Dini ..	12
2.6 Penerapan Metode Pembiasaan dalam Peningkatan Karakter disiplin pada Anak.....	12
2.7 Penelitian Terdahulu yang Relevan	13
2.8 Kerangka Berfikir	14

BAB III METODE PENELITIAN.....	15
3.1 Desain Penelitian	15
3.2 Lokasi dan Partisipan.....	16
3.2.1 Lokasi	16
3.2.2 Partisipan	16
3.3 Subjek Penelitian	16
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	17
3.4.1 Variabel Penelitian	17
3.4.2 Definisi Operasional.....	17
3.5 Instrumen Penelitian	18
3.6 Pengumpulan Data.....	27
3.6.1 Data	27
3.6.2 Sumber Data	27
3.7 Teknik Pengumpulan Data	27
3.7.1 Observasi	27
3.7.2 Wawancara	28
3.7.3 Dokumentasi.....	28
3.8 Teknik Analisis Data	28
3.9 Indikator Keberhasilan	29
3.10 Prosedur Penelitian	30
3.10.1 Perencanaan.....	30
3.10.2 Tindakan.....	31
3.10.3 Observasi.....	31
3.10.4 Refleksi.....	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Temuan	32
4.2.1 Profil KOBER Miftahul Falah Siti Maryam	32
4.2.2 Hasil Observasi Pra Tindakan	33
4.2 Siklus I.....	35
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran	35
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran	36
4.2.3 Observasi Siklus I.....	38

4.2.4 Refleksi Siklus I	40
4.3 Siklus II.....	42
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran.....	42
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran	43
4.3.3 Observasi Siklus II	45
4.3.4 Refleksi Siklus I	48
4.4 Perubahan antar Siklus	48
4.4.1 Perubahan Pra Tindakan ke Siklus I	48
4.4.2 Perubahan Siklus I ke Siklus II	49
4.5 Pembahasan	51
4.5.1 Hasil Kemampuan Guru dalam Perencanaan Pembelajaran pada Penggunaan Metode Pembiasaan untuk Meningkatkan Karakter Disiplin Anak	51
4.5.2 Hasil Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran pada Penggunaan Metode Pembiasaan untuk Meningkatkan Karakter Disiplin Anak	52
4.5.3 Hasil Peningkatan Karakter Disiplin Anak	53
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	57
5.1. Simpulan.....	57
5.2. Implikasi	57
5.3. Rekomendasi	58
DAFTAR RUJUKAN	59
LAMPIRAN.....	63
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nama Anak Kelompok A KOBER Miftahul Falah Siti Maryam	17
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrument Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran	19
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Guru dalam Proses Pelaksanaan pembelajaran.....	21
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen karakter disiplin anak melalui metode pembiasaan	23
Tabel 3.5 Rubik penilaian karakter disiplin anak melalui metode pembiasaan....	25
Tabel 4.1 Hasil Observasi Karakter Disiplin anak pada Pra Tindakan.....	34
Tabel 4.2 Rekapitulasi Karakter Disiplin Anak Pra Tindakan.....	35
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Perencanaan Pembelajaran Siklus I.....	38
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	39
Tabel 4.5 Hasil Observasi Karakter Disiplin Anak pada Siklus I.....	39
Tabel 4.6 Rekapitulasi Karakter Disiplin Anak Siklus I.....	40
Tabel 4.7 Hasil Refleksi.....	41
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Perencanaan Pembelajaran Siklus II.....	46
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	46
Tabel 4.10 Hasil Observasi Karakter Disiplin Anak pada Siklus II	47
Tabel 4.11 Rekapitulasi Karakter Disiplin Anak Siklus II	47
Tabel 4.12 Perubahan Hasil Observasi Karakter Disiplin Anak dari Pra Tindakan ke Siklus I.....	49
Tabel 4.13 Perbandingan Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Perencanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	49
Tabel 4.14 Perbandingan Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	50
Tabel 4.15 Perubahan Hasil Observasi Karakter Disiplin Anak dari Pra Tindakan ke Siklus I.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	14
Gambar 3.1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kemmis dan Mc Taggart	16
Gambar 4.1 Hasil Kemampuan Guru dalam Perencanaan Pembelajaran pada Penggunaan Metode Pembiasaan untuk Meningkatkan Karakter Disiplin Anak	52
Gambar 4.2 Hasil Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran pada Penggunaan Metode Pembiasaan untuk Meningkatkan Karakter Disiplin Anak	53
Gambar 4.3 Hasil Peningkatan Karakter Disiplin Anak Pada Indikator Kehadiran Anak	53
Gambar 4.4 Hasil Peningkatan Karakter Disiplin Anak Pada Indikator Melaksanakan Tata Tertib	54
Gambar 4.5 Hasil Peningkatan Karakter Disiplin Anak Pada Indikator Sikap Anak Di Kelas	55
Gambar 4.6 Rekapitulasi Karakter Disiplin Anak Siklus I dan II	56

LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Lembar Hasil Observasi Karakter Disiplin pada Anak	63
Lampiran 1.2 Rubrik Penilaian Karakter Disiplin Anak melalui Metode Pembiasaan	65
Lampiran 1.3 Lembar Validasi Hasil Observasi Karakter Disiplin Pada Anak.....	68
Lampiran 1.4 Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Proses Perencanaan Pembelajaran Menggunakan Metode Pembiasaan.	70
Lampiran 1.5 Lembar Validasi Observasi Kemampuan Guru dalam Proses Perencanaan Pembelajaran Menggunakan Metode Pembiasaan.	74
Lampiran 1.6 Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Proses Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Metode Pembiasaan.	76
Lampiran 1.7 Lembar Validasi Observasi Kemampuan Guru dalam Proses Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Metode Pembiasaan	80
Lampiran 1.8 Hasil Observasi Karakter Disiplin pada Anak Pra Tindakan	82
Lampiran 1.9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) KOBER Miftahul Falah Siti Maryam Siklus I	84
Lampiran 1.10 Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Proses Perencanaan Pembelajaran Menggunakan Metode Pembiasaan Siklus I	88
Lampiran 1.11 Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Proses Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Metode Pembiasaan Siklus I	92
Lampiran 1.12 Hasil Observasi Karakter Disiplin pada Anak Siklus I	94
Lampiran 1.13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) KOBER Miftahul Falah Siti Maryam Siklus II	96
Lampiran 1.14 Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Proses Perencanaan Pembelajaran Menggunakan Metode Pembiasaan Siklus II.....	100
Lampiran 1.15 Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Proses Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Metode Pembiasaan Siklus II	104

DAFTAR RUJUKAN

- Anggraeni, C., Elan, & Mulyadi, S. (2021). Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggungjawab Di Ra Daarul Falaah Tasikmalaya. *Jurnal PAUD AGAPEDIA*, 5(1), 100–109.
- Arikunto, S., Suhardjo, & Supardi. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas* (3rd ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrori, & Rusman. (2020). *Classroom Action Reserach Pengembangan Kompetensi Guru. Pena Persada*.
- Ayub, D. (2022). Karakter Disiplin Anak Usia Dini: Analisis Berdasarkan Kontribusi Pola Asuh Orang Tua. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 7293–7301. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3565>
- Christiani, M. (2012). Profesionalisme Pendidik Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(Juni), 112–122.
- Djafar, O. S., & Kasidi. (2021). Pembiasaan Sikap Disiplin Anak di Taman Kanak-Kanak Aster Kecamatan Pulubala Kabupaten Gorontalo, 02(01), 1–23.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran. New Scientist* (Vol. 162). Retrieved from [https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/1639/1/Belajar dan Pembelajaran.pdf](https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/1639/1/Belajar%20dan%20Pembelajaran.pdf)
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2015). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunawan, H. (2012). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. (A. Saepulrohman, Ed.). Bandung: Alfabeta.
- Harvens, D. O., Primana, L., & Hildayani, R. (2020). Perilaku Tidak Patuh Anak Usia BATITA: Studi Deskriptif Pada Keluarga Miskin. *PSIKOVIDYA*, 24(1), 33–48.
- Hornby, A. S. (2000). *Oxford Advance Learner's Dictionary (of Current English)* (6th ed.). Oxford University Press.
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak* (6th ed., Vol. 2). Jakarta: Erlangga.
- Juanda, A. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Reserch)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kesuma, D., Triatna, C., & Permana, J. (2013). *Pendidikan Karakter*. (A. S. Warden, Ed.). PT.Remaja Rosdakarya.
- La Jaga, R., & Arifin, A. A. (2019). Peningkatan Perilaku Disiplin Anak Melalui Metode Pembiasaan di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Insan Kamil kelompok B1 usia 5-6 tahun. (*JAPRA*) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 2(1), 93–104. <https://doi.org/10.15575/japra.v2i1.5317>

- Lestari, R. S. (2019). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak IT AZ ZAHRA Kecamatan Jati Agung Lampung Selatan. *Skripsi*, 1, 105–112.
- Lickona, T. (2013). *Character Matters (Persoalan Karakter)*. (U. Wahyudin & D. Budimansyah, Eds.) (II). Jakarta: Bumi Aksara.
- Maharani, putri ayu, Wahono, & Rahayu, aristiani p. (2019). Peran Guru Sebagai Pendamping Pada Anak Hiperaktif Usia 3-4 Tahun Di Tk Rahayu. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 3, 47–57.
- Majid, A. (2016). *Strategi Pembelajaran*. (E. Kuswandi, Ed.). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maulandari, S. (2018). Meningkatkan Kedisiplinan Anak Melalui Metode Pembiasaan Pada Anak Kelompok B Tk Al-Hikmah Ii Summersari Jember Tahun ..., 1–12. Retrieved from <http://repository.unmuhjember.ac.id/id/eprint/7871>
- Mu’Affah, U. kholidatul. (2021). Lingkungan sekolah: Lingkungan sekolah dengan peraturan yang jelas dan konsisten dapat membantu anak tetap disiplin. Siswa yang disiplin cenderung menunjukkan perilaku yang baik selama masa studinya.
- Mulyasa. (2012). *Manajemen Pendidikan Karakter*. (D. Ispurwati, Ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa. (2013). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2016). *Manajemen PAUD*. (P. Latifah, Ed.) (4th ed.). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- National Association for the Early Young Children. (2020). *A Position Statement Held on Behalf of the Early Childhood Education Profession Professional Standards and Competencies for Early Childhood Educators*.
- Ningsih, R. W. R. (2016). Upaya meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri melalui kotak bergambar pada anak kelompok A TK PKK 57 Muntuk Dlingo. *Journal Student UNY*, 5(6), 561–574.
- Nurlatifah, E., & Surana, D. (2009). Meningkatkan Disiplin Belajar Anak Usia Dini DI melalui Metode Pembiasaan Kelompok Bermain Sinar Kenanga, 91–96.
- Pemerintah Republik Indonesia. Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003). Retrieved from www.bphn.go.id
- Pudin, O., Kosasih, A., & Ganeswara, G. M. (2020). Implementasi pendidikan karakter disiplin di PAUD Bima Sakti Sumedang. *Sosio Religi: Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, 18(1), 1–7.

- Putri Septirahmah, A., & Rizkha Hilmawan, M. (2021). Faktor-Faktor Internal Yang Mempengaruhi Kedisiplinan: Pembawaan, Kesadaran, Minat Dan Motivasi, Serta Pola Pikir. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 618–622. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i2.602>
- Qurroti. (2019). Disiplin pada Anak Usia Dini, 1(1), 81–95.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian* (Vol. 19). Antasari Press.
- Rochimi, I. F., & Suismanto, S. (2019). Upaya Guru Menanamkan Nilai-nilai Kedisiplinan pada Anak Usia Dini. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(4), 231–246. <https://doi.org/10.14421/jga.2018.34-02>
- Rukmana, N. U., & Rohmah, F. A. (2018). Faktor Yang Mempengaruhi Tidak Disiplin Anak Kelompok A Usia 4-5 Tahun TK ABA Keringan, Wonoketo, Turi, Sleman, Yogyakarta.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran* (2nd ed.). Depok.
- Sahidun, N. (2022). Peningkatan Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Pembiasaan. *IJIGAEd: Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education*, 2(2), 1. <https://doi.org/10.32332/ijigaed.v2i2.3817>
- Samani, M., & Hariyanto. (2017). *Pendidikan Karakter*. (A. Kamsyach, Ed.). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Samsinar, Fatimah, S., & Andrianti, R. (2022). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Retrieved from www.akademiapustaka.com
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sausan, S. N. Z. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Untuk Meningkatkan Perilaku Kerjasama Anak Usia Dini Melalui Permainan Kreatif, 43–57.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan* (15th ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (19th ed.). Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. (R. K. Ratri, Ed.). Ar-Ruzz Media.
- Sutrawati, I., Astini, B. N., Rachmayani, I., & Nurhasanah. (2023). Meningkatkan Karakter Disiplin Melalui Metode Pembiasaan Pada Anak Usia Dini. *IJECE: Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, 4(4), 1–23. Retrieved from <https://journal.publication-center.com/index.php/ijece/article/view/1591/377>
- Taniredja, T., Pujiati, I., & Nyata. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru Praktik, Praktis, dan Mudah*. Bandung: Alfabeta.

- Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *IAIS Sambas*, 1(1), 18–27.
- Wiriaatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zuliasanita, N., Yuhasriati, Amalia, D., Suhartati, & Mandira, G. (2022). Penanaman Nilai Karakter Disiplin Anak Di Tk Al Islam Azhar Cairo Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini (JIM PAUD)*, 7(3), 45–56. Retrieved from <https://jim.usk.ac.id/paud/article/download/23773/11125>