

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, deskripsi, pengujian hasil penelitian, pembahasan dan perbandingan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- 1 Terdapat pengaruh media motion graphic dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah di kelas eksperimen SMK Negeri 1 Soreang. Dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar yang didapatkan kelas eksperimen dengan skor hasil belajar pada saat pretest 58,90, lalu setelah dilakukan perlakuan pembelajaran menggunakan media motion graphic rata-rata skor hasil belajar siswa meningkat menjadi 76,80. Selanjutnya pada uji hipotesis menunjukkan nilai 0,000 dimana nilai tersebut lebih kecil dari nilai alpha 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa media motion graphic memiliki pengaruh yang signifikan serta hipotesis alternatif pada kelas eksperimen diterima.
- 2 Terdapat pengaruh media konvensional dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah di kelas kontrol SMK Negeri 1 Soreang. Dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar yang didapatkan kelas kontrol dengan skor hasil belajar siswa pada saat pretest 54,966, lalu setelah dilakukan perlakuan pembelajaran menggunakan media konvensional rata-rata skor hasil belajar siswa meningkat menjadi 69,933. Selanjutnya pada uji hipotesis menunjukkan nilai 0,000 dimana nilai tersebut lebih kecil dari nilai alpha 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa media motion graphic memiliki pengaruh yang signifikan serta hipotesis alternatif pada kelas kontrol diterima.
- 3 Terdapat perbedaan yang signifikan setelah pembelajaran dengan menggunakan media motion graphic dalam hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol yang tidak menggunakan media motion graphic pada pembelajaran front office

Indah Islamiyah, 2024

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MOTION GRAPHIC TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN FRONT OFFICE POKOK BAHASAN RESERVASI DI KELAS XI PERHOTELAN SMK NEGERI 1 SOREANG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

di SMK Negeri 1 Soreang. Pernyataan ini dibuktikan oleh hasil dari perbandingan skor uji N-gain antara kelas eksperimen sebesar 45,346% sedangkan pada kelas kontrol sebesar 33,895 berdasarkan hal tersebut dapat dilihat bahwa kelas eksperimen memiliki efektivitas dalam kategori kurang efektif dan kelas kontrol memiliki efektivitas dengan kategori tidak efektif. Selain itu hasil uji hipotesis menunjukkan nilai 0,000 dimana nilai tersebut lebih kecil dari nilai alpha 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif pada kelas eksperimen dan kontrol dapat diterima.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian yang telah disimpulkan, terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut:

- 1 Untuk pihak sekolah khususnya, dapat mempersiapkan peserta didik untuk memiliki pengetahuan dan kepribadian yang siap di industri. Pembelajaran dapat difokuskan untuk membentuk pengetahuan yang menimbulkan ide kreatif peserta didik.
- 2 Untuk pendidik dalam bidang perhotelan khususnya mata pelajaran *front office*, *media motion graphic* dapat digunakan dan dikembangkan kembali untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dilakukan agar tidak timbulnya rasa bosan saat pembelajaran dan pemahaman akan materi bisa lebih maksimal. Pendidik dapat memanfaatkan teknologi dengan baik disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.
- 3 Untuk para peneliti selanjutnya, diharapkan untuk lebih menggali secara mendalam mengenai *motion graphic* sehingga efektivitas dalam pembelajaran dapat lebih maksimal dan mencapai tujuan yang ingin dicapai.

5.3 Implikasi dan Keterbatasan Penelitian

Hasil temuan yang telah dilaksanakan disimpulkan bahwa *media motion graphic* sangat berpengaruh baik pada pembelajaran siswa, serta membantu guru

Indah Islamiyah, 2024

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MOTION GRAPHIC TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN FRONT OFFICE POKOK BAHASAN RESERVASI DI KELAS XI PERHOTELAN SMK NEGERI 1 SOREANG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dalam membentuk minat dan rasa motivasi siswa dalam belajar di kelas. Hal tersebut berhubungan dengan perolehan hasil penelitian yang menunjukkan adanya peningkatan pada penggunaan *motion graphic*

Dalam kaitannya dengan penerapan media *motion graphic* terhadap peningkatan hasil belajar, peran berbagai aspek pendidikan akan berhubungan dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga akan timbul pengaruh yang lebih besar dari media berbasis audio visual terhadap hasil belajar peserta didik. Maka dari itu, dalam proses penelitian ini terdapat keterbatasan dan kekurangan.