BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai penggunaan metode *Word Square* Bergambar untuk meningkatkan penguasaan nomina siswa dalam pembelajaran bahasa Jerman, maka dapat disimpulkan beberapa hal, sebagai berikut:

1. Dari hasil *pretest* dengan nilai maksimal 100, nilai tertinggi yang diperoleh sebesar 85 dan nilai terendah 35 dengan nilai rata-rata 63,88. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penguasaan nomina siswa sebelum penggunaan metode *Word Square* Bergambar termasuk ke dalam kategori cukup.
2. Dari hasil *posttest* diperoleh nilai tertinggi sebesar 100 dan nilai terendah sebesar 55, sehingga diperoleh rata-rata nilai sebesar 79,88. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penguasaan nomina siswa setelah penggunaan metode *Word Square* Bergambar termasuk ke dalam kategori baik.
3. Berdasarkan selisih hasil rata-rata *pretest* dan *posttest* diperoleh *Gain* sebesar 640 dan dari hasil penghitungan uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 10,45 sedangkan t_{tabel} dengan $\alpha = 0,05$ dan dk = 39 diperoleh t_{tabel} sebesar 1,68. Dengan demikian terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest.* Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Word Square* Bergambar dapat meningkatkan penguasaan nomina siswa.

B. Saran

Mengacu pada simpulan hasil penelitian yang telah dikemukakan, maka penulis menyampaikan beberapa saran terkait dengan permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini, yakni sebagai berikut:

1. Metode *Word Square* Bergambar sebaiknya digunakan pengajar sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran sehingga dapat menarik minat siswa untuk belajar secara aktif.
2. Dalam penyusunan *Arbeitsblatt Word Square* Bergambar sebaiknya menggunakan gambar-gambar yang berkualitas baik dan sesuai untuk digunakan dalam dunia pendidikan.
3. Bagi peneliti lain yang akan mengkaji bidang yang sama, disarankan untuk lebih mengembangkan metode ini sehingga tidak terpaku pada *Nomen* dan pembelajaran kosakata saja namun dapat digunakan dalam pembelajaran empat keterampilan berbahasa yang lain (menyimak, berbicara, membaca dan menulis).